

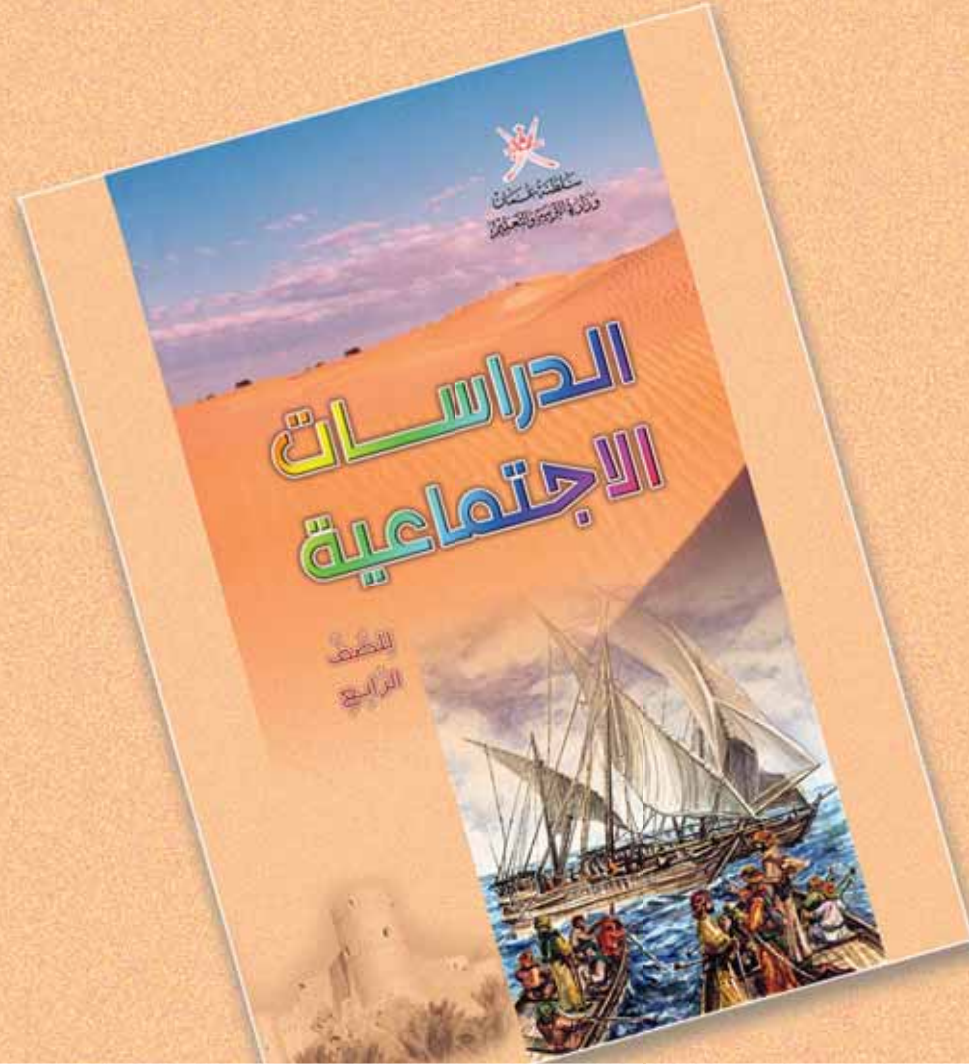
٤



دليل المعلم لتدريس مادة

الدراسات الاجتماعية

للصف
الرابع



دليل المعلم إلى مادة الدراسات الاجتماعية

للصف الرابع ٤

الطبعة الرابعة

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



سَلْطَنَةُ عُمَانِ
وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

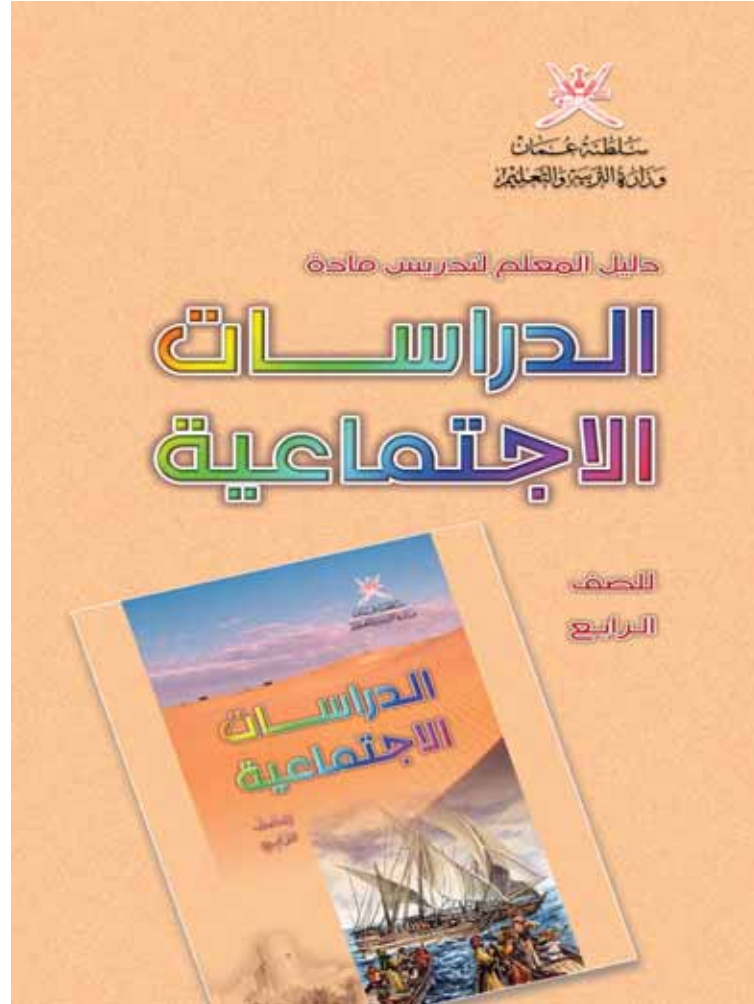
دليل المعلم لتدريس مادة

الدراسات الاجتماعية

للف الرابع

الطبعة الرابعة

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م



طوّر هذا الدليل في قسم تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية
بدائرة تطوير مناهج العلوم الإنسانية

تمت عمليات إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسومات والتصميم والإخراج
في مركز إنتاج الكتاب المدرسي والوسائل التعليمية
بالمديرية العامة لتطوير المناهج

جميع حقوق الطبع والنشر والتوزيع محفوظة
لوزارة التربية والتعليم



حضرة صاحب الجلالة السلطان فابوس بن سعيد المعظم

الفهرس

الصفحة	الموضوع	م
٦	مقدمة	١
٧	منطلقات منهاج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي	٢
٨	أهداف منهاج الدراسات الاجتماعية للصفين الثالث والرابع من التعليم الأساسي	٣
١٠	طرائق تدريس مادة الدراسات الاجتماعية وأساليبه	٤
١٤	إرشادات لمعلم المجال الأول حول كيفية تطبيق الكتاب المدرسي	٥
١٧	مبادئ القياس والتقويم	٦
٢٠	أساليب قياس الدراسات الاجتماعية وتقويمها في الصف الرابع الأساسي	٧
٢٥	الوحدة الأولى : الجهات الأصلية والفرعية	٨
٣٥	الوحدة الثانية : الخلفاء الراشدون	٩
٤٧	الوحدة الثالثة : الكرة الأرضية	١٠
٦١	الوحدة الرابعة : سلطنة عمان	١١
٧٥	الوحدة الخامسة : شخصيات عمانية وإسلامية	١٢
٨٣	الوحدة السادسة : المياه في سلطنة عمان	١٣
٩٥	الوحدة السابعة : التنمية في بلادي	١٤

مقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

فهذا دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي، نضعه بين يديك زميلنا المعلم ليساعدك على تنفيذ مهمتك التعليمية على الوجه الأمثل.

لقد تضمن الدليل نماذج لدروس تفصيلية من وحدات الكتاب، كما تضمن ذكر أهداف الدروس الأخرى، وما يتعلق بها من وسائل تعليمية وإرشادات إضافية.

جاء الدليل متسقاً والكتاب المدرسي الذي بُني على أساس التعلُّم الذاتي، وذلك من خلال مجموعة الأسئلة والأنشطة والمهارات التي تنفذ إما بشكل فردي وإما بشكل جماعي عن طريق المجموعات.

وكما هو واضح فإن تنفيذ الحصة الصفية يعتمد على الوسائل التعليمية وتقاناتها، التي تعد جزءاً أساسياً من أجزاء المناهج الحديثة في تحقيق أهداف الكتاب المدرسي .

نأمل من الزميل المعلم أن يتكرر الأسلوب الأمثل الذي يراه في تنفيذ هذا الدرس أو ذلك، وفي جميع الأحوال يكون تفاعل التلاميذ وتعابير الرضى والارتياح هي المؤشر في نجاح الأسلوب المتبع .

ولابد أن نعاود التذكير بضرورة وعي أهداف هذه المرحلة عند تنفيذ المنهاج، ونؤكد على أهمية تحقيق الجوانب المعرفية في الدراسات الاجتماعية، التي تساعد المتعلم على تفسير محيطه الطبيعي والاجتماعي وتسهّل له الدخول فيه والتفاعل وإيَّاه.

إن من أهداف الدراسات الاجتماعية تكوين مهارات الربط والمقارنة بين الأحداث، ومعرفة الأسباب والنتائج، وعلينا تطوير قدرات التلاميذ شيئاً فشيئاً في هذا المجال من خلال التمارين ، والتطبيقات، والمشروعات المستمرة .

إن من مستلزمات الدراسات الاجتماعية الإحاطة بأهمية عنصرى الزمان والمكان لما لهما من أهمية في تفسير الحوادث التاريخية والجغرافية .

يعتمد الكتاب على تعزيز المعرفة المتكاملة بين الموضوعات؛ فالمواد المدرسية متكاملة كلها تسعى إلى تكوين الشخصية التي نريدها، لذلك لابد من مراعاة مهارات القراءة، والكتابة، والتعبير الشفوي، والبحث، والاطلاع، وطرح الفرضيات، وتوقع النتائج بالقدر الذي يسمح به المستوى العمري للتلميذ .

وفي الختام نوصي بضرورة التخطيط السليم والمسبق للمادة الدراسية ، وتحضير الوسائل التعليمية المناسبة، وإيجاد البدائل في حالة تعطل جهاز أو عدم وجود الوسيلة المنصوص عليها في الكتاب ، والمتابعة المستمرة لتنفيذ الأنشطة .

نرجو الله أن يكون الدليل معيناً جيداً للمعلم في مهنته النبيلة .

والله نسأل أن يوفق الجميع لخدمة أجيالنا القادمة .

منطلقات منهاج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي

لابد لأهداف التربية في مجال العلوم الاجتماعية من مراعاة المنطلقات الآتية :

(١) الموقع الجغرافي للسلطنة :

كان موقع عُمان بين البحر والصحراء، وامتداد سواحلها على بحر عُمان وبحر العرب، وإشرافها على مضيق هرمز، وعوامل اقتصادية واجتماعية، كل هذا كان سبباً في ركوب العمانيين البحر، ووسيلتهم للاتصال والتجارة. وهي المدخل لبناء علاقات ثقافية واسعة وإمبراطورية تجارية بشرق إفريقيا وسواحل الخليج العربي وإيران وجنوب شرقي آسيا. وقد ساهمت تلك العلاقات في نشر الدعوة الإسلامية والتبادل الثقافي والحضاري بين العمانيين وغيرهم من الشعوب، فالموقع شجع على إقامة علاقات خارجية متميزة. وكان لخصائصه الداخلية أيضاً تأثير في تشكيل النظام الاقتصادي والاجتماعي للبلاد، فعمان طبيعياً جزيرة بين البحر والصحراء، وحضارياً مزيج من بيئات البحر والجبل والصحراء، فانعكس ذلك على أنظمتها الاقتصادية ومكوناتها الاجتماعية.

(٢) البيئة العمانية وثرواتها الطبيعية:

تتنوع أشكال البيئة الطبيعية في سلطنة عُمان بتباين مظاهر السطح والمناخ . وكل بيئة من هذه الأشكال المتعددة حباها الله بموارد خاصة بها، فالبيئة البحرية تزخر بالأسمك والحياة المائية، وبشواطئها وسواحلها الرملية والصحيرية السياحية، كما أن السهول ومراوح الأودية - على الرغم من محدوديتها - توفر موارد زراعية تسهم في تغطية الطلب المحلي على الغذاء، وكذلك تنوع الصادرات. أما البيئة الجبلية فهي مصدر المياه الجوفية، فضلاً عن مواردها الرعوية السياحية غير المحدودة. أما بيئة الصحراء فتحتوي على مكامن النفط والغاز اللذين تركز عليهما التنمية، بالإضافة إلى الحياة البرية وقدراتها السياحية.

وتجد أشكال البيئة المختلفة ومواردها المتباينة اهتماماً كبيراً من الحكومة التي تعمل من خلال برامجها التنموية على ترشيد استغلالها، والمحافظة عليها للأجيال القادمة .

(٣) حاجات المجتمع العماني وتطلعاته :

باستقراء الواقع الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع العماني، واستشراف مستقبله تتضح عدة حاجات مجتمعية، على التربية الاستجابة لها، ومن أهمها: تنمية مصادر الدخل الوطني وتنويعها، وتحقيق التوازن بين النمو السكاني والدخل، وتلبية متطلبات القوى العاملة الوطنية وفقاً لخطط التنمية في مجالات العمل والإنتاج كافة، وتأكيد دور القطاع الخاص في عملية التنمية، وترشيد الاستهلاك، وتشجيع الادخار، والمحافظة على الموارد الطبيعية والبيئية واستغلالها الاستغلال الأمثل.

(٤) تراث عُمان الخالد وتاريخها المجيد :

لعمان خصوصيتها التاريخية والحضارية الضاربة في القدم، وقد تفاعلت عبر تاريخها الطويل والمتغيرات السياسية والاقتصادية والحضارية الذي أفرزها الاتصال بغيرها من الشعوب. وعلى الرغم من التفاعل والاتصال إلا أن عُمان احتفظت بوجهها العربي والإسلامي الذي تأكد بالهجرات العربية القديمة، وانتشار الإسلام منذ السنوات الأولى للدعوة. كل ذلك أسهم في أن تتألق عُمان كدولة لها مصالحها التجارية والسياسية وتقاليدها العسكرية البرية والبحرية، كما امتد نفوذها عبر البحار.

وقد خلّفت هذه العلاقات تراثاً حضارياً ومادياً ومعنوياً عريقاً يسجل أصالة الشعب العماني، وملامح تطوره عبر التاريخ .

(٥) العالم المعاصر وتحدياته :

- تفرض طبيعة العصر وتحولاته على التربية أن تُراعي في أهدافها التحديات العالمية التي من أهمها ما يأتي :
- ١- التطور الهائل في المعلومات ووسائل الاتصال والانفجار المعرفي، وما يتطلبه ذلك من أنماط جديدة من التعليم والتعلم.
 - ٢- زيادة الاعتماد على الآلة في النشاط الإنتاجي، وتغير دور الإنسان في الإنتاج .
 - ٣- الحاجة الماسة إلى تحقيق التوازن بين الانفجار السكاني، وموارد البيئة المتاحة، والتصدي لمشكلات التلوث البيئي، وتدهور الموارد .
 - ٤- اتساع الفجوة بين العالمي والمحلي، وبين المتوارث والعصري، وبين المادي والروحي .
 - ٥- ارتفاع معدلات القلق، والاعتراب الاجتماعي والنفسي لدى الإنسان؛ نتيجة لزيادة معدلات التغير، وتعقد الحياة .
 - ٦- تزايد وقت الفراغ، وما يتطلبه من معالجة تربوية واجتماعية واقتصادية .
 - ٧- سيادة اقتصاد السوق الحر، وظهور معايير عالمية للجودة تفرض المنافسة الشديدة على المستوى العالمي، مما يستدعي تأكيد التربية قيم: الإنتاج، والدقة، والإتقان، والاستهلاك الرشيد، والادخار .
 - ٨- متطلبات السلام العالمي، وضرورة تأكيد التربية قيم التعايش السلمي، والتفاهم بين الأفراد والأمم والشعوب .

أهداف مناهج الدراسات الاجتماعية للصفين الثالث والرابع الأساسي:

يتوقع من التلميذ في نهاية هذه الحلقة تحقيق الأهداف الآتية :

أ- الأهداف المعرفية :

- ١- إدراك المفاهيم الأولية للمكان والزمان .
- ٢- تعرّف وطنه ، ودور جلالته السلطان في نهضته .
- ٣- إدراك الدور الذي تقوم به الحكومة في مجال تقديم الخدمات للمواطنين.
- ٤- تعرّف موقع عُمان والدول المجاورة لها.
- ٥- تعرّف العادات والتقاليد العُمانية الحميدة.
- ٦- استكشاف البيئة المحلية ومكوناتها.
- ٧- تعرّف بعض الموارد البيئية الطبيعية المحلية، وكيفية المحافظة عليها.
- ٨- تعرّف أسباب تلوث الماء والهواء.
- ٩- تعرّف بعض المهن والحرف التقليدية.
- ١٠- تعرّف المفاهيم الأولية الخاصة بالإنتاج والادخار والاستهلاك، والأنشطة المتعلقة بالاقتصاد الوطني.
- ١١- الاطلاع على مواقف من التاريخ والتراث العُماني والإسلامي.
- ١٢- تعرّف بعض أجهزة التكنولوجيا التي يستخدمها في حياته اليومية، كنقل المعلومات بواسطة الأقمار الصناعية، والتنبؤ بأحوال الجو.

- ١٣- تعرّف المزيد عن العلاقات المتبادلة بينه وبين أسرته، ومدرسته، ومجتمعه.
١٤- تعرّف دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ومدى الارتباط والتعاون بينها.

ب- الأهداف الوجدانية:

- ١- الإيمان بالله سبحانه وتعالى، والافتداء برسوله الكريم (ﷺ).
- ٢- الاعتزاز بالخلفاء الراشدين، وقادة المسلمين، ومشاهير الأعلام العُمانيين.
- ٣- حب الوطن، والانتماء إليه، والوفاء والإخلاص لجلالة السلطان المعظم.
- ٤- اكتساب اتجاهات إيجابية؛ مثل: الشورى، وتحمل المسؤولية، واحترام الأنظمة والقوانين، والمحافظة على الملكية العامة.
- ٥- الإحساس بالجمال، وتذوقه، والتعبير عنه من خلال المشاهد الطبيعية ومكونات البيئة المحلية.
- ٦- التعاون والعمل بروح الفريق، وإنجاز مشروعات جماعية لخدمة البيئة المحلية.
- ٧- اكتساب اتجاهات إيجابية نحو العمل اليدوي، وتقدير العمل والعمال، والثقة بالإنتاج الوطني.
- ٨- البعد عن الإسراف، والاتجاه نحو الادخار، وترشيد الاستهلاك.
- ٩- اكتساب القيم الحميدة؛ كالصدق، والأمانة، والكرم، والشجاعة، والتضحية، والمحبة، والإخلاص.
- ١٠- التحلي بروح المبادرة، والابتكار، والإبداع.

ج- الأهداف المهارية :

- ١- استخدام الحواس استخداماً وظيفياً حسب المواقف التعليمية.
- ٢- اكتساب مهارة الاتصال بالآخرين عن طريق تبادل الأفكار، واستخدام وسائل الاتصال المتاحة.
- ٣- القدرة على البحث والاستكشاف، واستخلاص النتائج، والتفكير المستقل، واتخاذ القرار.
- ٤- المشاركة في مناقشات حرة حول بعض القضايا الحياتية.
- ٥- اكتساب مهارة رسم الأشياء ومحاكاتها.
- ٦- القدرة على تحديد الجهات الأصلية والفرعية.

طرائق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

عزيزنا المعلم :

لأن هذا المنهاج يأخذ بعين الاعتبار المعطيات والحاجات التي دعت إلى تطوير المناهج، بحيث تستفيد من تقدم التكنولوجيا، وتجارب الأمم المتقدمة، لذلك لا بد من مراعاة الآتي :

- ١- تطوير طرائق التدريس وأساليبه، بحيث تلائم هذا المنهاج المتطور الذي أصبح بين يديك.
- ٢- معالجة الموضوعات المقررة بشكل شمولي، يستجيب لأساليب التدريس الحديثة .
- ٣- تدريس الكثير من موادها عن طريق الفن، والقصص، والمشاركة، واستخدام أقراص الحاسوب وأفلام الفيديو، والصور والمجسمات والوسائل التعليمية المختلفة، التي تعتبر أساساً في تعليم المناهج الحديثة.
- ٤- اعتبار المتعلم هو محور العملية التعليمية التعلمية، وأنه الهدف الرئيس في مخرجات العملية التربوية، لذلك كلنا أمل أن تحرص عزيزنا المعلم على هذا المبدأ العام .

ومهما كانت الأساليب التي ستتبعها أيها المعلم فإننا نوصيك بما يلي :

- ١- توضيح الفكرة الرئيسة للدرس، عن طريق توضيح عنوانه ومدخله، وتحضير عدد من الأسئلة قبل الشروع بتنفيذه، مما يساعد على التركيز على تحقيق أهداف الدرس. نشير هنا إلى ضرورة الانتباه إلى الربط بين الأفكار الرئيسة للدرس، والنتائج المتوخاة، ولا بد من تمييز تسلسل التفاصيل بحيث تدعم الفكرة الأولى ما بعدها. ولا بد من أن نذكر بدور الأنشطة في توضيح تفاصيل الدرس الواحد، كذلك لا بد من الربط بين معلومات هذا الدرس والموضوعات الأخرى؛ لتحقيق مبدأ شمولية المعرفة .
- ٢- تأكيد ضرورة تدريب التلاميذ على إدراك العلاقة بين الأسباب والنتائج، والتمييز بين الحقيقة والخرافة، وربط الظاهرة بالبيئة المحلية، وتوضيح المصطلح والمفهوم في إطار شمولية الدرس.
- ٣- الحرص على توضيح دور كل من الزمان والمكان في الأحداث التاريخية، ودور المكان والمناخ في النتائج الاقتصادية .

٤- التنبيه إلى عدم صرف كل وقت الدرس على مشاهدة الفيلم أو القرص أو الصورة كتطبيق للنشاط، إلا إذا كانت الحصة مخصصة لرحلة أو مشاهدة خارج المدرسة. إننا نميل إلى عدم تقييد المعلم بأسلوب معين في تطبيق درسه لأننا أئنا إلى أن أنجح الطرائق إنما تعتمد على المعلم بالدرجة الأولى، ومهارته في استخدام الوسائل التعليمية، وقدرته على استثارة تلاميذه، ومع ذلك نشير إلى بعض الطرائق المتبعة دون إلزام المعلم بأي منها وهي :

١- التعلم في مجموعات :

يقوم على اشتراك مجموعة صغيرة من الطلاب في التعلم معاً بشكل تعاوني لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة. وهناك نمطان سائدان في أسلوب التعلم في مجموعات، ويعتمد النمط الأول على جلوس التلاميذ في

مجموعات، وعمل كل واحد منهم بشكل مستقل على مهمة مختلفة عن الآخرين، وقد يؤدون معاً مهام مشتركة. أما النمط الثاني فيعتمد على جلوس التلاميذ في مجموعات وتعاونهم على إنجاز مهمة مشتركة إضافة إلى تحديد دور كل واحد منهم في العمل، أو تعاونهم على إنجاز مهمة مشتركة دون تحديد دور كل واحد منهم فيها .

ويتسم التعلم في مجموعات بعدة مزايا من أبرزها:

- الاعتماد الإيجابي المتبادل بين التلاميذ، وتبادل الأفكار والخبرات والآراء فيما بينهم .
- تنمية المسؤولية الفردية والمسؤولية الجماعية في آن واحد .
- احترام آراء الآخرين وتقبل وجهات نظرهم .
- تنمية القدرة على الحوار والتحدث والكتابة .
- تقبل التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وتقديم الدعم لهم .

العناصر الواجب مراعاتها عند استخدام أسلوب التعلم في مجموعات :

- ١- تحديد الهدف أو الأهداف التعليمية لمهام العمل المراد تنفيذه من خلال مجموعات العمل الصفية .
- ٢- تشكيل المجموعات عشوائياً بحيث تكون غير متجانسة، وتتكون من تلاميذ ذوي قدرات مختلفة.
- ٣- تتوقف المدة الزمنية لعمل المجموعة على طبيعة المهمة المراد إنجازها. ويمكن إعادة تشكيل المجموعة من وقت لآخر .
- ٤- توضيح المهمة للتلاميذ قبل البدء في تنفيذها تفادياً للارتباك والفوضى وعدم تحقيق المجموعة لأهدافها .
- ٥- متابعة أداء المجموعات في أثناء عملها وتوجيهها .
- ٦- تحديد أدوار التلاميذ داخل المجموعات وتنويعها من مهمة لأخرى؛ لإكسابهم خبرات ومهارات مختلفة.
- ٧- عرض نتائج عمل المجموعات أمام التلاميذ ومناقشتها. ويمكن أن تتعدد أشكال العرض بحيث تعرض كل مجموعة عملها في كل مرة، وقد تعرض جانباً منه أو أن يكتفي المعلم بعرض عينة من عمل المجموعات على أن ينوع في العرض في كل مرة .
- ٨- يوضح المعلم لمجموعات التلاميذ خصائص النجاح، وكيفية تقويم إنجازاتهم وتحصيلهم على مستوى الفرد وعلى مستوى المجموعة.
- ٩- يُحدد لكل مجموعة منسق يتولى متابعة الأعمال البيتية بالتنسيق مع المعلم، وإدارة الحوار بين زملائه.
- ١٠- يحرص المعلم على إثارة التنافس الإيجابي بين المجموعات، وتحفز كل مجموعة تنجز عملها بدقة وبوقت أقل .
- ١١- يوضح المعلم لطلابه أسلوب الجلوس في المجموعات، وأسهل الطرائق وأسرعها للانتظام فيها ، والأسلوب الأمثل للحوار وإبداء الملاحظات .

٢- طريقة المناقشة :

تعتمد طريقة المناقشة على طرح سؤال أو قضية، ويتم تبادل الآراء والمعلومات فيها إما بين التلاميذ والمعلم وإما بين التلاميذ وبعضهم البعض. مثال: يطرح المعلم موضوع دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة، ويطلب إلى تلاميذه تبادل المعلومات من خلال المناقشة حول الأسئلة الآتية: ما الممتلكات العامة ؟ من يستخدمها؟ كيف تستخدم المرافق والتجهيزات الموجودة فيها؟ لماذا يجب علينا أن نستخدم هذه المرافق الاستخدام السليم؟

وهكذا بحيث يكون المعلم قد أعد لهذه المناقشة، وأعد الأسئلة وما قد يحتاج إليه من وسائل تعليمية.

٣- طريقة حل المشكلات :

تتبع هذه الطريقة في حالة وجود مشكلة يراد الوصول إلى حل مناسب لها. والمشكلة عبارة عن موقف محير يريد حلًا. مثال ذلك: تلوث الفلج أو الوادي، أو جفاف بعض الأشجار في المدرسة، أو ظهور روائح كريهة في المدرسة. ويمكن للمعلم أن يتبع الخطوات الآتية لحل المشكلة:

- ١) الإحساس بالمشكلة وتحديدها: على المعلم مساعدة تلاميذه على تحديد المشكلة بأسلوب شيق من خلال طرح بعض الأسئلة. مثلاً: جفاف شجرة في المدرسة وتساقط أوراقها ثم موتها .
- ٢) جمع المعلومات: يساعد المعلم تلاميذه على جمع المعلومات عن سبب المشكلة: هل هو قلة المياه؟ أم عدم صلاحية التربة؟ أم تعرض الشجرة لبعض الأمراض؟ الخ ...
- ٣) فرض الفروض : يوجه المعلم تلاميذه إلى افتراض حل معين لإعادة الحياة إلى الشجرة. مثلاً تكثيف عمليات الري أو تزويد التربة بالأسمدة، أو رش الشجرة بالمبيدات الحشرية .
- ٤) اختبار صحة الفروض (البدء بالحل). تُجرَّب الحلول السابقة إلى أن يتم التوصل إلى الحل المناسب منها، وإلا فإن المشكلة ربما تكمن في عوامل أخرى غير التي ذكرت ويتم البحث عنها وتجريب حلول لها.
- ٥) التوصل إلى الحل أو النتيجة المطلوبة: عندما يتم التوصل إلى الحل المناسب ، يركز المعلم العناصر اللازمة لنمو النبات وضرورة توفيرها حتى تستمر في الحياة .

٤- طريقة تمثيل الدور :

عبارة عن تمثيل التلميذ أو قيامه بدور شخصية أخرى تاريخية أو خيالية أو واقعية، ويعبر عن آراء هذه الشخصية وأفكارها في الموضوع أو القضية المطروحة. وعلى المعلم هنا أن يكون هو المعد لمادة التمثيل أو الحوار سواء أكان بين شخصين أو أكثر. مثال ذلك: قيام التلاميذ بتمثيل أدوار كل من الوزير أو القاضي أو الطبيب أو غيرهم من الشخصيات الواردة في الكتاب. أو تمثيل التلاميذ للظواهر الطبيعية أو الموارد الطبيعية وغيرها .

٥- طريقة الملاحظة الميدانية :

يتضمن المقرر بعض الموضوعات التي يمكن تدريسها عن طريق الزيارة الميدانية. وفي هذه الطريقة على المعلم أن يعد أهداف الدرس وأهداف الزيارة مسبقاً ويخطط لها مع إدارة المدرسة، ويوجه التلاميذ إلى الدور الذي يجب أن يقوموا به خلال الزيارة وما عليهم أن يلاحظوه ويدونوه في مذكراتهم، أو يرسموه في كراساتهم، أو يلتقطوه بآلات التصوير . وفي هذا المجال يمكن زيارة بعض الظواهر الطبيعية (جبال، أودية، شواطئ، هضاب، غابات، أحراش،...) أو الظواهر البشرية:(الأفلاج، المزارع، الحدائق العامة والمتنزهات، القرى والمدن، المطارات، الموانئ، الأسواق، أماكن الحرفيين،...) أو الظواهر التاريخية الحضارية : (قلاع، حصون ، متاحف،...).

٦- طريقة القصة :

تناسب هذه الطريقة مستويات التلاميذ المختلفة، ويتوافر فيها عنصرا التشويق والإثارة، وتجذب انتباه

التلاميذ. وعادة ما تستخدم هذه الطريقة في دروس السيرة النبوية، أو الدروس التي تتناول الشخصيات التاريخية، كقصة إسلام عمر بن الخطاب، وقصة خالد بن الوليد. وهذا المقرر الذي بين يديك غني بالعديد من القصص والموضوعات التي تصلح للتنفيذ بطريقة القصة. ولا بد من التركيز على الجوانب الإيجابية في القصة لتعزيز الاتجاهات المرغوبة، والقيم الحميدة، ومن ثم استخلاص الدروس والعبر المستفادة من القصة .

٧- طريقة الاكتشاف :

تعتمد هذه الطريقة على نشاط المتعلم وقدراته الذاتية، حيث يقوم التلاميذ بتوجيه من المعلم بدراسة جملة من الظواهر لكي يتوصلوا من خلالها إلى شيء جديد بالنسبة إليهم، والمهم أن يصلوا إليه بأنفسهم وإن كان بتوجيه المعلم وإرشاده. ومثال ذلك:

١- يعرض المعلم مجموعة صور أشجار من أمكنة مختلفة وأوراق أشجار حقيقية، أو ثمارها (أو حتى صوراً إن لم تتوفر .

٢- يطلب المعلم إلى تلاميذه دراسة هذه الأوراق من حيث: شكلها، وسمكها، وحجمها، ولونها، وعلاقة هذه الخواص بالبيئة التي تنمو فيها هذه الأشجار .

٣- يتوصل التلاميذ إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين هذه الخصائص والبيئة التي توجد فيها، وأي منها يوجد في بيئته المحلية إذا كانت بيئته توجد فيها العوامل التي تحتاج إليها هذه الأشجار.

يتوصل التلميذ في هذا المثال إلى هذه المعلومات أو الحقائق من خلال الملاحظة، والتقصي، والربط، والاستنتاج . وهذه عمليات عقلية عليا، يُطلب إلى المعلم تنميتها في التلاميذ ليصبحوا قادرين على استكشاف العالم المحيط بهم من خلال بعض المواقف.

٨- طرق التعلم الذاتي :

بغض النظر عن مسميات طرق التدريس المختلفة، فإنه يجب على المعلم أن يركز على الطرق التي تساعد المتعلم على التعلم الذاتي، خصوصاً طريقتي حل المشكلات، والاكتشاف الموجه. ونعني بالتعلم الذاتي هنا: دفع التلميذ إلى التوصل إلى المعلومات والحقائق والمفاهيم بنفسه، أو بمساعدة بسيطة من المعلم وتوجيه منه، بحيث يكون المعلم موجهاً حقاً للتلميذ في أثناء التعلم لا ملقناً له، مما يُتيح الفرصة للتلميذ لممارسة مختلف العمليات العقلية المتضمنة في عملية التعلم من فهم، وتحليل، وتركيب، ومقارنة، واستنتاج، وتطبيق، مبتعداً عن عمليتي الحفظ والتلقين اللتين تعطلان العمليات الأخرى المهمة.

ونؤكد للمعلم هنا أنه يجب عليه تكليف التلاميذ بأعمال وأنشطة ينفذونها بأنفسهم أو في مجموعاتهم، وتوجيههم إلى كيفية التنفيذ، والمصادر التي قد يحتاجون إليها في ذلك .

إرشادات لمعلم المجال الأول حول تنفيذ كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي

- ١- نود أن نلفت النظر إلى أن الدراسات الاجتماعية تناقش العديد من الموضوعات بشكل متكامل، ووفق حاجات مواضيع المنهاج، وارتقائها من مستوى إلى مستوى أعلى؛ ولذلك لا بد من تكامل المعلومة التاريخية ومستلزماتها الجغرافية، وعواملها أو نتائجها سواء أكانت اقتصادية، أو اجتماعية، أو سياسية، أو فكرية، أو حضارية عامة.
- ٢- إن إتقان مهارة قراءة الخرائط وتحديد المواقع يُوظف تعرّف مواقع المدن العربية والإسلامية، وتحديد مسارات حركة التجارة، والمواصلات، وحركة الجيوش المختلفة .
- ٣- إن استخدام مهارة المقارنة بين الوسائل القديمة والوسائل الحديثة لتحديد المواقع في البحر والبر، والليل والنهار، يُظهر الدور المهم للتطور العلمي والتكنولوجي، وأثر ذلك في حياة الناس العامة، كما أن فهم ذلك يساعد التلميذ على تنمية عمليات عقلية عليا لديه، وإدراك معنى الماضي والحاضر والمستقبل.
- ٤- إن تنمية التفكير الناقد في التلاميذ تتطلب من المعلم التأكد من اكتساب المهارات والاتجاهات والقيم الآتية وفقاً لأهداف المنهاج ، وما تسمح به المادة العلمية :
 - (أ) استخدام التخيل أو تمصص الشخصية التاريخية أو الواقعة في حيزها الزماني والمكاني والاجتماعي، وذلك بالاستعانة بالوسائل التعليمية كالصور والأشرطة بأبعادها المختلفة .
 - (ب) تكوين اتجاهات إيجابية وحضارية لدى التلاميذ من خلال ممارستهم الفردية والجماعية، واكتساب مهارات حل المشكلات وتطبيقها في حل مشكلاتهم الخاصة والعامة .
 - (ج) ترتيب وجهات النظر وفق مستوياتها في التأثير والتأثر، فالموثر الأول تنتج عنه تأثيرات أخرى يجب تتبعها.
 - (د) الإكثار من التطبيقات في مجال المقارنة والمقابلة ، واستخدام الصور المتضادة لتعزيز فهم المسائل المختلفة؛ بما في ذلك المفاهيم والمصطلحات .
 - (هـ) الإدراك بأن لكل حادثة سبباً أو أسباباً وأن لها نتيجة أو نتائج ، وعلى المعلم أن يدرّب التلاميذ على المناقشة المنطقية داخل الصف وخارجه .
 - (و) البحث عن المعلومات من مصادرها المختلفة فهذا أمر أساسي في العملية التعليمية التعلمية. فلا بد للمعلم أن يُتيح الفرصة للتلميذ لجمع المعلومات، ثم عرضها بأسلوبه الخاص ووفق مستواه، ثم إبداء الرأي في أهمية مصادر معلوماته .
 - (ز) التدرب على تقييم الأعمال، فهذا أمر ضروري للمعلم والتلميذ لاستكشاف عوامل النجاح، وتدارك عوامل الضعف فيما بعد، لذلك لا بد من استخدام أساليب التقويم المتعددة التي تقيس مدى النجاح الذي تحقّق في جوانب العملية التربوية والتعليمية، وهذا يُعين في وضع الخطط اللازمة لتطوير الأداء .
 - (ح) استخدام الفرضيات للتمييز بين الحقيقة والفرضية (الاحتمال)، لذلك لا بد من طرح الفرضيات في بعض المواقف التي لا تتضح فيها الحقائق بدرجة كافية، والانطلاق منها بتدرج في سلسلة البحث عن الحقيقة .
 - (ط) تمثّل القيم التي تعد من العناصر المهمة المكونة لهوية الأفراد والجماعات، فلا بد من إظهار القيم والاتجاهات السلوكية التي كانت تكون هوية قادة الأمة العربية الإسلامية في مراحل نشوئها، وخصوصاً فترة الخلافة الراشدة .
 - (ي) إن النتيجة النهائية لتنمية التفكير الناقد لدى التلاميذ هي الوصول بهم إلى مستوى تقييم الموقف، واتخاذ القرار المناسب بشأنه .

٥- أما بالنسبة لأساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية فهي الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهدافه. وفي هذا المجال نذكر بالأهمية البالغة للتحضير المسبق والجيد لهذه الأدوات وتقييم مدى مساهمتها في تحقيق الأهداف التعليمية، ونعرض النقاط الآتية التي قد تُفيد في تفعيل محورية المتعلم في التعليم الأساسي:

(أ) تفعيل دور المجموعات، والتركيز على التعلم التعاوني، والتقليل من أسلوب العرض والإلقاء من خلال اقتراح الأنشطة التي تنفذها المجموعات في الصف أو خارجه. وهنا يقتصر دور المعلم على توجيه المجموعات، وملاحظة أعمالها، وتقديم التغذية الراجعة.

(ب) ملاحظة انطباعات التلاميذ وتعبيرات الرضى أو عدمه، والاستفادة من ذلك في الدروس اللاحقة.

(ج) الاطلاع على ملاحظات أولياء الأمور والإدارة والزوار والزملاء لتعزيز المسار الصحيح.

(د) تبادل الزيارات بين معلمي المجالات، ومناقشة المواقف التعليمية المختلفة.

(هـ) حفز التلاميذ على استغلال بيئاتهم المحلية، والبحث عما يشبع حاجاتهم من خلال جمع العينات والصور، ورواية الأخبار والمشاهدات، وكتابة التقارير، وتمثيل الأدوار.

(و) الربط بين بعض الدروس والظواهر والحوادث الطبيعية، والمناسبات الوطنية والدينية.

٦- العناية باللغة العربية؛ قراءة وكتابة باعتبارها هدفاً من أهداف التربية، نظراً لدورها البارز في تعزيز الانتماء للوطن والأمة، وذلك عن طريق تشجيع سلامة النطق، وكتابة التقارير حسب المستوى العمري والتعليمي للتلميذ، وتصحيح المصطلحات التي قد ينطقها التلاميذ بشكل غير سليم.

٧- تعزيز الناحية الاجتماعية وإعداد التلميذ لمعيشة أهله ومجتمعه بنجاح.

٨- العناية بالتقويم المستمر والتقويم النهائي من خلال أدوات التقويم المختلفة؛ لأن هذا يترتب عليه أمور كثيرة أبرزها إصدار الأحكام على مستويات التلاميذ، وعلى الخطط الدراسية والأنشطة المنفذة.

٩- التعاون بين معلم المجال الأول ومعلم مركز مصادر التعلم:

على معلم الدراسات الاجتماعية في التعليم الأساسي أن يطلع تفصيلاً على المقرر الدراسي الذي يقوم بتدريسه خلال العام الدراسي، وأن يضع خطة للأنشطة التي يمكن أن يقوم بها مركز مصادر التعلم في المدرسة ويفضل أن تكون الخطة موزعة على فصلين. وتعطى خطة الفصل الدراسي الأول في بداية العام الدراسي (بداية الفصل الدراسي الأول) وخطة الفصل الدراسي الثاني، قبل انتهاء الفصل الدراسي الأول بأسبوعين على الأقل، وأن يُراعى في خطة الأنشطة ما يأتي:

١- تناسبها وأعمار التلاميذ.

٢- قدرة التلاميذ على فهمها واستيعابها.

٣- الإفادة مما هو موجود في البيئة المحلية.

٤- لا تتعارض والقيم والمفاهيم السائدة في المجتمع.

٥- إمكانية تنفيذها من قبل مركز مصادر التعلم.

٦- يتناسب وقت تنفيذها والوقت المحدد للتلاميذ في المركز.

ما الأنشطة؟

١- خرائط بسيطة، كرة أرضية مطاطية.

٢- أعمدة بيانية بألوان مميزة.

٣- صور لنباتات، حيوانات، وكواكب، وعمارات، وسيارات، وطائرات، وسفن، وبحار، وأنهار،

وأشخاص بأزياء مختلفة، وغيوم، ومطر، وملاعب رياضية، وحدائق ومتنزهات، وشخصيات، وأسرة، ومهن مختلفة.

٤- قصص تتسم بالواقعية أكثر من الخيال .

٥- بعض الألعاب التي تنمي تفكير التلاميذ .

عزيزنا المعلم :

أملنا كبير في أنك على وعي تام بكل ما ذكرناه، وستزيد عليه من ابتكاراتك وإبداعاتك، ونحن بانتظار

ملاحظاتك في كل ما يثري هذا الدليل .

مبادئ القياس والتقويم

المعلم الفعّال هو الذي سيتأكد من أن جميع التلاميذ قد أسندت إليهم مهام، وأنهم أعطوا الفرص الضرورية لتطبيق المعرفة والمهارات والاتجاهات الجديدة التي يصادفونها. والقياس الجيد يوفر أساليب تقويم لمعرفة إذا كان التلاميذ يستطيعون القيام بهذه الأشياء بنجاح أم لا. ولا يمكن فصل القياس والتقويم واستخدامهما عن عمليتي التعليم والتعلم. ومن الأجدى أخذ عملية القياس والتقويم ضمن المراحل الرئيسة الأربعة الآتية :

١- يجب أن تكون عملية القياس نشاطاً مخططاً له:

يجب أن تكون لدى المعلمين فكرة واضحة عما يجب على التلاميذ تعلمه في البرامج التعليمية التي يخططونها لهم. وهذا أمر ضروري للتعليم الفعّال، ويعني أن عملية التخطيط يجب أن تأخذ في الاعتبار المعرفة والمهارات والاتجاهات، التي يجب معالجتها في المادة المنهجية المناسبة، إضافة إلى خبرات التلاميذ السابقة والحالية، وقدراتهم وطاقاتهم وحاجاتهم الفردية .

والتخطيط ضروري لتمكين المعلم من :

- وضع التدريبات المرتبطة بمخرجات (نواتج) العملية التعليمية وأهدافها لكل وحدة تعليمية .
- التأكد من أن جميع التلاميذ قد أعطوا تدريبات تساعد على تقدمهم ، وتتطلب جهداً أكبر .
- إعداد تدريبات متوسطة الصعوبة ؛ بحيث لا تكون فوق مستوى التلاميذ .
- الأخذ في الاعتبار أن تكون هنالك حاجة إلى توفير فرص قياس التحصيل لأي ناتج أو هدف لم ينجح فيه التلميذ (بعد إجراء دراسة إضافية مناسبة) .
- استخدام مجموعة متنوعة من أساليب القياس والتقويم الملائمة .
- أخذ أساليب التعلّم الفردي للتلاميذ في الاعتبار .

٢- يجب أن تظهر عمليتا القياس والتقويم بشكل طبيعي ، وتحدثنا بشكل متكرر غير رسمي في أثناء عملية التعليم اليومي :

يجب أن لا تستحوذ عمليتا القياس والتقويم على عمليتي التعليم والتعلم أو تُشوّهاهما؛ بل يجب أن تشكلا جزءاً طبيعياً من الأنشطة الصفية قدر الإمكان ، ويعني ذلك أن عمليتي القياس والتقويم يجب أن تنفذ أثناء التعلم. وسوف يتم تحديد الجدول الزمني اعتماداً على عوامل، مثل: استعداد التلاميذ، وطبيعة النواتج التي يتم تقويمها . وفي بعض الأحيان تتم عمليتا القياس والتقويم في نهايات الموضوعات أو الوحدات، وفي أحيان أخرى يمكن أن يحدث ذلك في وقت مبكر من عملية التعلم.

ويمكن للأنشطة التعليمية أن تسهم أيضاً في عمليتي القياس والتقويم. ويعتمد تطوير عمليتي القياس والتقويم بشكل جزئي على معرفة ما تسهم به الممارسات الحالية، والبناء عليها والاستفادة منها وتحدث عملية القياس في أثناء التعليم عندما يقوم المعلم بما يأتي :


- تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة حول أعمالهم السابقة، مثل: (إعادة الواجبات الصفية الكتابية، أو مراجعة درس سابق) .
- توضيح ما يتوقع منهم تعلمه ، أو القيام به في نهاية درس أو نشاط معين .
- معرفة حسن سير التلاميذ في التحصيل (طرح الأسئلة، وإعطاء مهام وواجبات، الاطلاع على الأنشطة الكتابية، أو مراقبة الأنشطة) .
- توفير التغذية الراجعة الإيجابية للتلاميذ وهم يعملون، مثل: (الثناء على العمل، كتابة تعليق على عمل أو واجب صفّي).

ونتيجة لما يقوله التلميذ أو يكتبه أو يفعله فإن التقويم يتم عندما يقوم المعلم بما يأتي :
- إجراء تغيير على طريقة التعليم (إعطاء المزيد من الوقت لعمل ما، إعطاء شرح مبسط، أو زيادة صعوبة عمل ما) .
- التفكير حول أثر ذلك التدريس في اليوم التالي، وفي الخطط المستقبلية .

٣- تحديد مستوى تقدم كل تلميذ وتسجيله بطريقة مناسبة :
تعتبر عملية التسجيل ضرورية؛ لمساعدة المعلمين على تحديد حاجات التلاميذ من التغذية الراجعة حول التقدم ككل، أو كتابة التقارير لأولياء الأمور وتقويم فعالية التدريس .

بطاقة متابعة المعلم للتلميذ :
تشتق بشكل مباشر من مخرجات التعلّم وأهدافه، ومن خلال المشاركة اليومية للتلميذ بتخطيط من المعلم وتحت إشرافه .

يقوم المعلم بملاحظة التلميذ ومتابعة مستواه في كل درس من الدروس، ويكرر ذلك إذا لم يحقق التلميذ المستوى المطلوب، إذ يضع المعلم رمزاً بقلم رصاص خلال الملاحظات اليومية إلى أن يصل إلى الرمز الذي يعبر عن المستوى الفعلي لكل هدف من الأهداف المقررة، ثم ترجمة ذلك إلى الدرجات المعتمدة ضمن بطاقة متابعة التلميذ .

الرموز :

يحتاج إلى مزيد من الوقت لإنجاز التوقعات المطلوبة .
إنجاز جيد للتوقعات المطلوبة لمستوى الصف .
إنجاز ممتاز للتوقعات المطلوبة لمستوى الصف .

وعند تطبيق المعلم لبطاقة المتابعة، ينبغي مراعاة الآتي :

الفهم (استيعاب المفاهيم والمصطلحات) :
يراعى عند تقويم الفهم توضيح معنى المفاهيم والمصطلحات، وشرح كثير من المفردات الواردة في الوحدات بأسلوب التلميذ .

المهارات العقلية العليا :
يراعى عند تقويمها قدرة التلميذ على التفكير والإبداع، وقدرته على التمييز والمقارنة، وإبداء الرأي.

الاتجاهات والقيم :
يراعى عند تقويمها ملاحظة الأمور الآتية: العمل المنتج، والتحلي بالأخلاق الحميدة والصفات الفاضلة، والاهتمام بمظاهر البيئة المحلية وضرورة المحافظة عليها، وحب الوطن، وتقديم الخدمات الواجبة ، والجد والمثابرة .

المهارات العملية العقلية :

يتدرب التلميذ على كل ما يحتاج إليه لأداء مهارة معينة؛ كإتقان رسم بعض الأشكال الطبيعية وتلوينها، والتعبير والاتصال، واستخدام مصادر التعلم الحديثة، واتباع التعليمات وتنفيذها كحل التدريبات والقيام بالأنشطة .

المشاركة :

يُراعى قياس ما يقوم به التلميذ داخل الصف؛ كطرح الأسئلة أو الإجابة عنها، أو ما يقوم به خارج الصف؛ كالمشاركة في الأنشطة المدرسية والمحافظة على نظافة البيئة، ويكون ذلك بتخطيط من المعلم وتحت إشرافه .

وتوفر مراجعة هذه الصفحات التي يقوم التلاميذ بكتابتها فكرة عامة للمعلم عن مدى استيعابهم للأهداف، فيحدد المشكلات ويضع الحلول المناسبة لعلاجها .

أساليب قياس الدراسات الاجتماعية وتقويمها في الصف الرابع

لماذا يُعد القياس والتقويم موضوعين مهمين؟

في الوقت الذي تعتبر فيه جوانب عدة من برنامج تطوير التعليم الأساسي جديدة بالنسبة إلى المعلمين؛ فإن موضوعي القياس والتقويم لا يُعدان كذلك. وعلى الرغم من أن التركيز على هذا الجانب سيتغير، فإن على المعلمين أن يطبقوا القياس والتقويم بكل ثقة.

تهتم التربية بجوانب كثيرة ومتنوعة في عملية التعلّم؛ إذ تضم المعرفة، والمهارات، والمواقف المحددة في آلية المنهاج، إضافة إلى القيم والاتجاهات والمواهب التي يجب أن يشجّع عليها التلاميذ وتُرسّخ فيهم. والقياس والتقويم لهما علاقة بكل جوانب عملية التعليم.

وإذا ما اتسمت الممارسات بالاتساق، وتم جمع المعلومات ذات الأهداف الواضحة بشكل منتظم، واستخدمت بشكل ملائم؛ فإن عملية القياس والتقويم سوف تسهم في تحسين عملية التعلم، والإرشادات التي يقدمها هذا الدليل تطمح إلى مساعدة المعلمين على تحقيق هذه الأهداف. ويوفر هذا الدليل المعلومات حول المبادئ الأساسية للقياس والتقويم، وكيفية تطبيقها من خلال: التخطيط، والتعليم، والرصد، وإعداد التقارير.

توضيح المصطلحات (المفاهيم) :

على الرغم من أن مصطلحي القياس والتقويم يستخدمان بشكل تبادلي؛ فإنهما يدلان على عمليتين منفصلتين، ولكي نتجنب الخلط بينهما؛ فإنه من الضروري أن نُعرّف كلا منهما.

القياس :

هو عملية جمع المعلومات عن تحصيل التلميذ. والهدف منه تحديد ما حققه التلميذ بالفعل، وفقاً للمعايير المتفق عليها، وهذه هي المرحلة الأولى.

التقويم :

هو عملية إصدار الأحكام استناداً إلى معلومات القياس؛ بهدف توضيح الفرق بين ما هي عليه الآن وما يجب أن تكون عليه.

التغيير في التركيز (الاهتمام) :

تعتبر عمليتا القياس والتقويم جزأين مهمين من عمليتي التعليم والتعلم. ولا يمكن تناولهما بشكل منفصل عن باقي جوانب برنامج تطوير التعليم الأساسي. وكما هو الحال في تطوير عمليتي التعليم والتعلم، فإنه يجب على المعلمين إجراء بعض التغييرات على الطريقة التي تتم من خلالها عمليات قياس مستوى التلاميذ وتقويمهم.

الغرض من القياس والتقويم :

لقد عُرف القياس على الدوام أنه وسيلة لجمع الدرجات عن طريق: الواجبات، والأنشطة، والاختبارات، والامتحانات؛ بهدف اتخاذ قرار بشأن ترفيع التلميذ إلى صف أعلى، وتهيئة أسس شهادة مدرسية فيما بعد ضمن النظام التعليمي المتبع. ووفق برنامج تطوير التعليم الأساسي سيكون هنالك تحول في القياس والتقويم ليفيا بأغراض، مثل:

- قياس مدى تحقيق التلاميذ لنواتج وأهداف محددة للتعلم.

- تقييم قوة التلاميذ وضعفهم قبل تزويدهم بمواد إضافية مثيرة للتحدي .
- تقييم فعالية السياق الكلي لعمليتي التعليم والتعلم .

ولذلك فإن الغرض الرئيسي من عمليتي القياس والتقويم هو تحسين عملية التعلم، وتعزيز أداء التلاميذ، وتدعيم التعليم. ويجب استخدامها على أساس أنهما سيلتان تساعدان على إيجاد بيئة تعليمية في غرفة الصف يستطيع فيها التلاميذ أن يستعرضوا قدراتهم بنجاح من خلال القيام بمهارات متنوعة. والهدف من القياس والتقويم هو إعطاء الفرصة للتلاميذ لنيل الثقة عن طريق إبراز مواطن القوة، ومساعدتهم على معالجة أسباب الضعف، وتزويدهم بالفرص اللازمة لمواجهة التحديات والمتطلبات المستجدة .

ويعد القياس والتقويم عنصراً مهماً في المنهاج، لما لهما من أهمية وتأثير في الأهداف التعليمية والمحتوى والأنشطة، وهما جزء أساسي من عمليتي التعليم والتعلم؛ حيث إنهما يُعدّان العملية التي يحكم من خلالها على مدى تحقيق الأهداف التربوية المرغوب فيها، وتدعيمها، والعمل على كشف نواحي النقص، وتذليلها، واقتراح الوسائل لعلاجها .

ولأن أهداف الدراسات الاجتماعية شاملة للمجالات المعرفية والعملية فلا بد أن يكون التقويم شاملاً، ولا يقتصر على جانب واحد هو الجانب المعرفي فقط. ومن غير المرغوب فيه أن يقف الجانب المعرفي عند مستوى التذكر، وسرد المعلومات التي يتضمنها الكتاب المقرر، بل ينبغي الاهتمام بالعمليات العقلية الأخرى، مثل: الفهم والاستنتاج .

وللتقويم وظائف متعددة فهو يفيد المعلم في تشخيص جوانب القوة والضعف في أداء التلاميذ، ويكون ذلك في بداية عمليات التعليم والتعلم .

- وقوف المعلم على مدى تحقق كل هدف قبل الانتقال من نقطة إلى أخرى في أثناء التدريس .
- معرفة المعلم إلى أي مدى تحققت أهداف الدرس بعد الانتهاء منه .

كما يفيد التقويم القائمين على المناهج في معرفة مدى فاعلية محتواها والمواد التعليمية والأنشطة المتعددة على أهدافها، كذلك يفيد أولياء الأمور في الوقوف على مدى تقدم أبنائهم، ويفيد التلميذ نفسه في معرفة جوانب قوته وضعفه .

أساليب القياس :

للقياس أساليب كثيرة على المعلم أن يستخدم منها أسلوباً أو أكثر، ومن هذه الأساليب :

الملاحظة :

وهي مراقبة التلاميذ عند قيامهم بواجبات وأنشطة محددة، ويمكن استخدامها في مراقبة التفاعل اللفظي في أثناء عملية التعلم، وفي معرفة طبيعة العلاقات الاجتماعية، وطريقة التفكير ومستوياته . ويمكن استخدام قوائم منظمة لفئات السلوك الملاحظ، يُحدّد فيها مصدره وتكراره أو مدته، وهي بذلك تعطي بيانات تتميز بالدقة الكمية وقابلة للتحليل الإحصائي، ويمكن الاستفادة من التقانات الحديثة في ملاحظة سلوك التلاميذ ومعرفة التغيرات التي طرأت عليه باستخدام جهاز الفيديو .

ومن الجوانب التي يمكن للمعلم قياسها عن طريق الملاحظة: حفاظه على البيئة والعمل الجماعي، واستغلال الوقت في العمل المفيد، واحترام الرأي، واحترام القوانين، والأنظمة، والقراءة، والمطالعة، والمثابرة في طلب العلم .

المقابلة:

أسلوب مهم من أساليب القياس، فمن خلالها يستطيع المعلم أن يتعرف: خبرات التلاميذ، واتجاهاتهم، وميولهم، ومشكلاتهم. والمقابلة قد تكون فردية، وذلك عندما يقابل المعلم عدداً من التلاميذ. وقد يستعين المعلم بأجهزة التسجيل في أثناء المقابلة.

تمثيل الأدوار:

يلجأ المعلم إلى هذا الأسلوب إذا كان محتوى الدرس مكتوباً في شكل حوار يعالج موضوعاً معيناً. يوزع المعلم الأدوار على التلاميذ لحفظها وتمثيلها أمام زملائهم، أو يقوم بكتابة بعض المواقف من الدرس في شكل تمثيلية، يتولى التلاميذ تقديمها بنشاط وحيوية. ويدخل ضمن أسلوب التمثيل ما يعرض على التلاميذ من مشاهد مسرحية هادفة مسموعة أو مرئية بواسطة المسجل أو الفيديو لتحقيق أهداف الدرس، كتمثيل دور قائد من قواد المسلمين، مثل سعد بن أبي وقاص وخالد بن الوليد.

الأداء العملي:

هو أسلوب ملائم لمادة الدراسات الاجتماعية لإكساب التلاميذ المهارة عن طريق التقليد والحركة، بحيث يقومون بتطبيق ما يمكن تطبيقه داخل الصف أو خارجه بإشراف المعلم وتوجيهه، بما يتلاءم ومستواهم وقدراتهم. وفي مرحلة متقدمة يمكن للمعلم أن يدرّب تلاميذه على البحث واستخدام المراجع التي تخدم المادة.

الاستقصاء:

ويتمثل هذا الأسلوب في تكليف المعلم التلاميذ بالبحث، وجمع المعلومات، واكتشافها من المصادر والمراجع المتعددة، مراعيًا في ذلك مستواهم. وعادة ما يُستخدم هذا الأسلوب في مرحلة متقدمة من التعليم الأساسي، ولا مانع من توظيفه في المرحلة الأولى إذا أحسن المعلم اختيار الأنشطة المناسبة والملائمة، مثل جمع معلومات عن أدوات الصيد، والثروة الحيوانية، والبتروك، والعادات في عيدي الفطر والأضحى. ويسعى المعلم إلى إيجاد ترابط وتكامل بين موضوعات الدروس المختلفة، مستخدماً أسلوباً أو أكثر في الحصة الواحدة. وهذا يرجع إلى مستوى تلاميذه، وطبيعة المادة الدراسية، ومحتواها، والزمن المخصص لها، والأهداف المراد تحقيقها، مركزاً على مشاركة التلاميذ، ومراعيًا الفوارق الفردية بينهم.

الواجبات الدراسية (الأنشطة الذاتية):

وهي تعيينات من المقرر الدراسي يحددها المعلم ويكلف التلميذ بأدائها في أوقات فراغه بالمنزل أو المدرسة، مثل الإجابة عن بعض الأسئلة، أو كتابة تقرير، أو بحث مبسط، أو عمل الرسوم واللوحات والنماذج والخرائط.

وعلى المعلم أن يُراعي في الواجبات أن تكون مناسبة للتلاميذ، وأن يطمئن لمعرفة كل تلميذ الفصل ما يحدده من واجبات، وأن يقوم بتصحيحها بدقة ويُعرف كل تلميذ أخطائه أولاً بأول.

كما ينبغي للأسرة أن تتعاون والمدرسة في متابعة أبنائها، وتهيئة الجو الملائم لقيامهم بتأدية واجباتهم. وهناك

وسائل يمكن للمعلم أن يستخدمها في جمع البيانات التي تفيده في عمليات التقويم، مثل: (سجل الأعمال الكتابية الصفية واللاصفية، وسجل الأداء، والاستبانات) .

المشروعات :

تتطلب أنشطة معينة من كل موضوع أن يقوم التلميذ بإنتاج شيء ما، وقد يكون ذلك الشيء أحياناً في شكل مشروع، مثل بناء مبنى، أو عمل قارب بسيط، أو تنظيم بيانات معينة مثل تصنيف أشياء أو ترتيبها بالتسلسل. ويجب أن يعطى التلاميذ الفرصة للتعبير عن أفكارهم بالرسوم أو الكتابة كلما كان ذلك ممكناً (وفي هذه المرحلة يكفي أن يكتب التلميذ عبارتين أو ثلاث عبارات تصف خطوات العمل بالمشروع) . وعند قيام أي تلميذ بإنتاج شيء ما من خلال هذه الأنشطة، يوضع المنتج في حقيبة القياس الخاصة به أو في ملفه. وتشكل هذه المنتجات قسم الأعمال الإبداعية من حقيبة القياس والتقويم. ويجب أن يكون هنالك عمل واحد على الأقل لكل موضوع من موضوعات المنهج، على أن يختار التلميذ بنفسه الأعمال التي يرغب في وضعها في حقيبة القياس والتقويم الخاصة به. إن إعطاء التلميذ فرصة الاختيار يشجعه على تكوين وجهات نظر إيجابية حول العمل الذي يقوم به، والطريقة التي يؤثر بها في تقويم أدائه .

العمل الجماعي :

وهو التفاعل والآخريين بحماس، والمشاركة في المناقشات التي تدور حول موضوع الوحدة، وتقديم المساهمة لكل المجموعة .

الاختبارات :

وتنقسم إلى ثلاثة أنواع :

١- الاختبارات الشفوية :

وهي وسيلة صادقة لقياس التلاميذ في المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، لأن التلاميذ في هذه السن غير قادرين على التعبير الكتابي السليم ؛ لعدم اكتسابهم المهارات الكتابية .

٢- الامتحانات التحريرية المقالية :

وهذا النوع من الاختبارات يستخدمه المعلم بهدف قياس قدرة التلميذ على الإجابة بطريقته الخاصة، وينبغي أن يهتم بهذا النوع من الأسئلة كلما اتجه إلى الصفوف العليا من التعليم الأساسي ؛ وذلك بهدف تنمية قدرته على التفكير والإبداع .

ولهذه الاختبارات نوعان :

أ- أسئلة مقالية تتطلب إجابة قصيرة .

ب- أسئلة مقالية تتطلب إجابة طويلة .

٣- الاختبارات التحريرية الموضوعية :

- وأهم ما يميز هذا النوع من الاختبارات أن التلميذ ينتقي الإجابة من عدد من البدائل التي توضع لكل سؤال،
ومن الاختبارات الموضوعية التي يمكن للمعلم أن يستخدمها :
- الصواب والخطأ .
 - المزاجية .
 - الاختيار من متعدد... إلخ .

نماذج لتنفيذ دروس الوحدات

الوحدة الأولى

الجهات الأصلية

والفرعية

أولاً : الأهداف العامة للوحدة:

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرف الجهات الأصلية والفرعية.
- ٢- يتعرف كيفية تحديد الجهات الأصلية والفرعية .
- ٣- يتعرف بعض المعاني والرموز والمصطلحات التي تثبت على الخرائط العامة.
- ٤- يقدر أهمية معرفة الجهات الأصلية والفرعية .
- ٥- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٦- يكتسب المهارات الواردة في الوحدة.

ثانياً: محتوى الوحدة وعدد الحصص لكل درس :

عدد الحصص	الموضوع	الدرس
ثلاث حصص	تحديد الجهات الأصلية والفرعية على الطبيعة	الأول
ثلاث حصص	استخدام البوصلة لتحديد الجهات الأصلية والفرعية	الثاني
خمس حصص	مفهوم الخريطة وعناصرها ودلالات الألوان	الثالث
ثلاث حصص	تحديد الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة	الرابع

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يعرف الجهات الأربع الأصلية والفرعية .
- ٢- يتمكن من تحديد الجهات الأربع الأصلية على الطبيعة .
- ٣- يتمكن من تحديد الجهات الأربع الفرعية على الطبيعة .
- ٤- يدرك فوائد معرفة الجهات الأصلية والفرعية وتحديدتها على الطبيعة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس .
- ٢- لوحات إيضاحية (من إعداد المعلم) .
- ٣- مجسم لعدد من الظواهر من البيئة المحلية (من إعداد المعلم) .

ثالثاً : أساليب التدريس التعليمية / التعليمية المقترحة :

- ١- يمهّد المعلم للدرس بالربط بينه وبين درس "الشمس والتربة"، الذي سبق للتلاميذ تعلمه في الصف الثالث الأساسي، وذلك كمدخل لبيان فائدة أخرى للشمس ألا وهي المساعدة في تحديد الجهات الأصلية في الطبيعة.
- ٢- يوجّه المعلم مجموعات التلاميذ إلى دراسة الصورة الأولى في الدرس، ويطلب إليهم مناقشة مضمونها حتى يتوصلوا إلى تحديد كل من جهة الشمال وجهة الشرق، مستعينين بالسهم الذي يرمز إلى جهة الشمال والشمس المشرقة التي تشير إلى جهة الشرق .
- ٣- يناقش المعلم تلاميذه للتوصل إلى معرفة الجهتين الأصليتين: الغرب والجنوب، بحيث يُكلف تلميذًا واحدًا من كل مجموعة لتنفيذ الوضع الذي يظهر فيه التلميذ في الصورة الأولى .
- ٤- ينفذ التلاميذ النشاط رقم (١) بمساعدة المعلم باتباع الإجراءات المناسبة، مثل :
(أ) - إخبارهم بالهدف من القيام بالنشاط قبل الذهاب إلى ساحة المدرسة (تنظيم مسبق) .
(ب) تنفيذهم النشاط في مجموعات .
(ج) تأكيد المعلم لهم أهمية الشمس في النشاط باعتبارها ظاهرة طبيعية مهمة بل أساسية في تحديد الجهات الأصلية .
- ٥- ينفذ التلاميذ بإشراف المعلم النشاط الخاص بتحديد الجهات الأربع الفرعية باتباع الآتي :
(أ) - ينفذ التلاميذ النشاط في شكل مجموعات داخل غرفة الصف بالشكل الذي تظهره الصورة المقابلة .
(ب) - يفضل أن يعلق المعلم لوحة صغيرة مرسوماً عليها سهم يشير إلى جهة الشمال من غرفة الصف؛ لتكون نقطة ارتكاز لتنفيذ النشاط المقترح (لاحظ أن التلاميذ توصلوا إلى تحديد الجهات الأربع على الطبيعة من خلال الأنشطة السابقة) .
(ج) - يحمل التلاميذ الأربعة الذين يمثلون الجهات الأربع الأصلية لوحات مناسبة مكتوباً عليها أسماء هذه الجهات .
(د) - ينهي المعلم النشاط بإضافة أربعة تلاميذ آخرين يمثلون الجهات الأربع الفرعية ، بحيث يحمل كل منهم لوحة مناسبة تكتب عليها أسماء هذه الجهات .

رابعاً: التقويم / الأنشطة الذاتية :

- ١- يوجه المعلم التلاميذ فرادى أو مجموعات للإجابة عن الأسئلة التقويمية المتضمنة في الدرس ، وذلك حسب طبيعة هذه الأسئلة.
- ٢- يقوم المعلم بتطوير أسئلة تقويمية ماثلة تراعي قدرات التلاميذ وحاجاتهم.
- ٣- أنشطة تقويمية إضافية مقترحة.
(أ) - أرسم مستقيمين متعامدين ، وأكتب عليهما الجهات الأصلية.
(ب) - أقوم وزملائي بتمثيل الجهات الأصلية والفرعية باستخدام البطاقات.

خامساً : إرشادات إضافية :

- الاهتمام بتنفيذ التمارين والأنشطة المقترحة بالدرس عملياً سواء داخل غرفة الصف أو في ساحة المدرسة ، أو خارجها.
- يمكن القيام بتصميم نموذج لعدد من الظواهر أو المعالم الطبيعية والعمرانية من البيئة المحلية؛ لاستخدامه كوسيلة لتحديد الجهات الأصلية والفرعية.
- الاستفادة من ظاهرة شروق الشمس في تحديد الجهات الأصلية والفرعية.
- وضح للتلاميذ أنه جرت العادة عند ذكر الجهات الفرعية أن نبدأ أولاً بجهة الشمال فنقول: الشمال الشرقي والشمال الغربي، كذلك بالنسبة لجهة الجنوب نقول: الجنوب الشرقي والجنوب الغربي، ولا يصح عكس ذلك.

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يُعرّف مكونات البوصلة .
- ٢- يستخدم البوصلة في تحديد الجهات الأصلية والفرعية .
- ٣- يذكر مجالات استخدام البوصلة .
- ٤- يتمكن من تحديد الجهات الأصلية والفرعية باستخدام البوصلة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- البوصلة .
- ٢- لوحات صور الدرس .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- احرص على أن يتدرب التلاميذ في مجموعات على استخدام البوصلة في تحديد الجهات الأصلية والفرعية بالاستعانة بالنشاطين (٢، ٣) .
- ٢- وجه التلاميذ من خلال مجموعات إلى مناقشة مجالات استخدام البوصلة من خلال دراسة الصور الواردة بالدرس .
- ٣- كلف التلاميذ جماعات أو أفراداً بالإجابة عن الأسئلة التقويمية الواردة ضمن الدرس .
- ٤- بالنسبة للنشاط الخامس من الدرس وجه التلاميذ بعد تحديد اتجاه الشمال في ساحة المدرسة إلى وضع شريط لاصق يدل على اتجاه الشمال في الساحة .
- ٥- بالنسبة إلى النشاط الثامن «أفكر وأناقش»: بعد أن تتيح لهم فرصة للتفكير وضح لهم إمكانية استخدام الشمس، أو بعض الظواهر القريبة، أو النجوم في معرفة الاتجاهات .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يُعرّف مفهوم الخريطة .
- ٢- يعرف عناصر الخريطة الأساسية .
- ٣- يُوقِّع (يضع) عناصر الخريطة في أماكنها الصحيحة على الخريطة .
- ٤- يعرف أنواع الرموز التي تستخدم في الخريطة .
- ٥- يُعرّف مقياس رسم الخريطة .
- ٦- يتمكن من قياس المسافات على الخريطة بدلالة مقياس رسم الخريطة .
- ٧- يذكر دلالات الألوان في الخريطة .
- ٨- يوضح فوائد الخريطة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة

- ١- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٢- خريطة سلطنة عُمان الطبيعية .
- ٣- خريطة سلطنة عُمان الإدارية .
- ٤- خريطة الوطن العربي .
- ٥- لوحة لأنواع الرموز المستخدمة في الخريطة (من إعداد المعلم).

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- توجيه التلاميذ إلى التوصل إلى معرفة المفاهيم الواردة بالدرس بأنفسهم من خلال تنفيذ الأنشطة المقترحة، ودراسة الصور والخرائط المتضمنة فيه .
- ٢- التأكد المسبق من توافر الوسائل المقترحة لهذا الدرس، والتفكير مبكراً في إعداد وسائل أخرى إضافية ترى أنك بحاجة إليها لتنفيذ الدرس .
- ٣- يمكنك اقتراح أنشطة تقويمية تكلف التلاميذ بالقيام بها في مجموعات، تتناول عناصر الخريطة المختلفة، مثال: رسم خريطة تقريبية للمدرسة مستوفية عناصر الخريطة الخمسة الأساسية .
- ٤- قامت بلدية مسقط بوضع نظام للعنونة في محافظة مسقط، وذلك لتسهيل وصول الخدمات المختلفة إلى المواطنين في مختلف الأماكن ويمكن الاستفادة من المصطلحات المستخدمة في العنونة عند التطرق لموضوع العنونة، وفيما يأتي تعريف بالمصطلحات المستخدمة في العنونة:

- المجمع : هو مجموعة من المساكن والمحال التجارية محاطة بشوارع رئيسية .
- الطريق : هو الطريق الرئيسي الذي يمر بأكثر من منطقة أو مدينة .
- ويطلق على الطريق اسم مثل :
- طريق نزوى، طريق العامرات، طريق قنتب .

- الشارع : هو الشارع الذي يفصل بين مجمعين أو أكثر أو يمر في منطقة تجارية مهمة.
وتطلق على الشوارع أسماء مثل :
شارع السلطان قابوس، الشارع النهضة، شارع المجمع، شارع بيت الفلج، شارع الفرسان، شارع روي، شارع البرج .

- السكة : هي طريق صغير يتفرع من الشارع إلى داخل المجمع . وتُعطى السكة رقمًا مثال على ذلك:
سكة ٢٠١ ، سكة ٢٠٢ ، سكة ٣٠٤
- الزقاق : هو طريق متعرج . ويُعطى الزقاق رقمًا . مثال على ذلك :
زقاق ٣٠٥ ، زقاق ٢٠١ ، زقاق ٢٠٧

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن:

- ١- يعرف الجهات الأصلية والفرعية على الخريطة.
- ٢- يحدد الجهات الأصلية والفرعية على خريطة سلطنة عُمان والوطن العربي.

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- خريطة سلطنة عُمان الإدارية.
- ٢- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٣- خريطة الوطن العربي.

ثالثاً : أساليب التدريس التعليمية / التعليمية المقترحة :

- ١- يقوم التلاميذ بالإجابة عن أسئلة النشاط الأول "أنظر وأكمل الفراغ" في مجموعات ، بالاستعانة بالصورة المرافقة للنشاط .
- ٢- ينفذ التلاميذ النشاط الثاني (أ - ب) باستخدام خريطة سلطنة عُمان أو خريطة الوطن العربي ، بحيث يلاحظون ما يجري من تغير في تحديد الجهات الأصلية التي تحد كلاً من السلطنة والوطن العربي بتغير أوضاع الخريطين .
- ٣- يمكن للمعلم أن ينفذ النشاط الآتي بعنوان "أنظر وألّون" ، ويوزع خريطة السلطنة الإدارية مصغرة ومناسبة على كل مجموعة من التلاميذ، ويعلق الخريطة الجدارية الكبيرة على السبورة ، بحيث يطلب إلى تلاميذ كل مجموعة القيام بالآتي :
 - تلوين محافظات السلطنة بألوان مختلفة بحسب مواقعها من الجهات الأصلية والفرعية .
 - رسم مفتاح للخريطة يوضح دلالات الألوان .

ملاحظة : اعط التلاميذ حرية اختيار الألوان التي يرونها مناسبة .

رابعاً : التقويم :

- ١- يوجه المعلم التلاميذ بشكل فردي أو جماعي للإجابة عن الأسئلة الواردة في الدرس، ثم يقوم بتصويبها .
- ٢- يفكر المعلم في تطوير أسئلة تقييمية مماثلة تراعي قدرات التلاميذ وحاجاتهم .
- ٣- يطلب المعلم إلى التلاميذ تحديد الجهات الأصلية والفرعية على خريطة سلطنة عُمان، وعلى خريطة الوطن العربي .

خامساً : إرشادات إضافية :

- ١- يعتمد تنفيذ هذا الدرس على توافر خريطتي السلطنة والوطن العربي الجداريتين، لذلك حاول تأمين هاتين الخريطتين بوقت كاف قبل موعد التنفيذ .
- ٢- لتنفيذ النشاط الثالث " أنظر وأكمل الفراغ "، نقترح عليك توجيه كل مجموعة من التلاميذ لرسم الخريطة

- المصاحبة للنشاط مكررة حتى يسهل عليهم تطبيق النشاط المطلوب . وهذا يتطلب تكليف التلاميذ بذلك قبل موعد تنفيذ الدرس بوقت كاف .
- ٣- ضرورة أن يقوم التلاميذ بإجراء التدريبات المطلوبة في الدرس؛ لاكتساب المهارات الأساسية في رسم الخرائط التي ستبنى عليها مهارات أخرى أكثر تقدماً في المراحل الدراسية التالية.
- ٤- تأكيد ضرورة أن يقوم كل تلميذ على حدة بأداء هذه التدريبات، وتقديم التوجيه والمساعدة لمن يحتاج إليها من التلاميذ .
- ٥- العمل على توفير مستلزمات تنفيذ التدريبات قبل البدء بالدرس بوقت كافٍ .
- ٦- فكر في ابتكار أنشطة وتدريبات إضافية تسهم في اكتساب التلاميذ مهارات رسم الخرائط ، بحيث تكون مناسبة لمستوياتهم، ونحن نقترح عليك ما يأتي :
- اطلب إلى كل تلميذ القيام برسم خريطة مبسطة (كروكي) لخط سيره من البيت إلى أي مكان آخر يرغب في رسم خريطة له، ثم القيام بشرح الخريطة في مجموعته موضعاً الجهات الأصلية والفرعية .

الوحدة الثانية

الخلفاء الراشدون

أولاً : الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- (١) يتعرف كيفية قيام حكم الخلفاء الراشدين .
- (٢) يتعرف الخلفاء الراشدين، وأهم الأعمال التي أنجزت في عهد حكم كل منهم .
- (٣) يتعرف حركة الفتح الإسلامي من حيث: دوافعها، ومجرياتها الرئيسية في فترة الخلفاء الراشدين.
- (٤) يتعرف دور العُمانيين في الفتوحات الإسلامية زمن الخلفاء الراشدين .
- (٥) يربط بين الحوادث التاريخية التي اشتملت عليها الوحدة .
- (٦) يقدر جهود المسلمين الأوائل في بناء الدولة العربية الإسلامية .
- (٧) يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- (٨) يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .

ثانياً : محتوى الوحدة وعدد الحصص لكل درس :

الدرس	الموضوع	عدد الحصص
الأول	ال خليفة الأول أبو بكر الصديق ﷺ (١١-١٣هـ) (٦٣٢-٦٣٤م)	أربع حصص
الثاني	ال خليفة الثاني عمر بن الخطاب ﷺ (١٣-٢٣هـ) (٦٣٤-٦٤٣م)	خمس حصص
الثالث	ال خليفة الثالث عثمان بن عفان ﷺ (٢٣-٣٥هـ) (٦٤٣-٦٥٥م)	ثلاث حصص
الرابع	ال خليفة الرابع علي بن أبي طالب ﷺ (٣٥-٤٠هـ) (٦٥٥-٦٦٠م)	حصتان
الخامس	عُمان في عهد الخلفاء الراشدين	حصتان

المقدمة : التعريف بانتقال الحكم بعد وفاة الرسول (ﷺ) وقيام الخلافة الراشدة

الدرس الأول

الخليفة الأول أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) ١١-١٣هـ (٦٣٢-٦٣٤م)

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يوضح الطريقة التي اختير بها أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة للرسول (ﷺ) .
- ٢- يذكر الصفات الشخصية والمؤهلات القيادية التي تم بموجبها اختيار أبي بكر (رضي الله عنه) للخلافة .
- ٣- يناقش ملامح سياسة أبي بكر (رضي الله عنه) في الحكم من خلال ما أعلنه في خطبته بعد مبايعته بالخلافة .
- ٤- يذكر أهم الأعمال التي قام بها الخليفة أبو بكر الصديق (رضي الله عنه) خلال فترة توليه الخلافة .
- ٥- يحدد اتجاهات سير جيوش المسلمين لمحاربة القبائل العربية التي ارتدت عن الإسلام .
- ٦- يحدد على خريطة شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام البلدان التي تم فتحها في عهد الخليفة أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) .
- ٧- يحلل وصية أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) لجيوش الفتح الإسلامي .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- كتاب قصة أبي بكر الصديق (رضي الله عنه) في سلسلة الخلفاء الراشدين .
- ٢- شريط سمعي عن أعمال أبي بكر (رضي الله عنه) .
- ٣- خريطة الدولة الإسلامية في عهد الرسول (ﷺ) .
- ٤- خريطة شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام .

ثالثاً : أساليب التدريس التعليمية المقترحة :

يمكن تحقيق الهدف الأول باتباع الإجراءات الآتية :

(أ) - التمهيد للدرس من قبل المعلم ببيان كيف أن وفاة الرسول (ﷺ) أوجدت فراغاً سياسياً (عدم وجود حاكم) في الدولة الإسلامية. ولذلك بادر الصحابة - رضي الله عنهم - إلى عقد مشاورات بينهم لاختيار خليفة للرسول (ﷺ) لسد هذا الفراغ للمحافظة على استقرار الدولة ، فكان ذلك إيذاناً ببدء مرحلة الخلافة الراشدة.

(ب) - يمكن محاكاة آلية التشاور التي اتبعها الصحابة في اختيار خليفة للرسول (ﷺ) بتصميم موقف تعليمي تطبيقي يمارس من خلاله التلاميذ هذه العملية، ويمكن - على سبيل المثال - أن يكون الموقف التعليمي على النحو الآتي:

- ١- يتشاور تلاميذ المجموعة الأولى في اختيار متحدث باسمهم .
- ٢- يتشاور تلاميذ المجموعة الثانية في اختيار من يدير المجموعة؛ لتنفيذ النشاط المتعلق بالهدف التالي .
- ٣- يتشاور تلاميذ المجموعة الثالثة في اختيار صاحب أفضل خط بينهم .

- ٤- يتشاور تلاميذ المجموعة الرابعة في اختيار أفضل من يقوم بتمثيل الأدوار .
يقوم المعلم هنا بدور نشط في الإشراف على ممارسة التلاميذ لهذه العملية، وتعزيز قيمها لديهم وتوجيههم إلى اتباع الخطوات المناسبة، مثل:
- تحديد الصفات المطلوبة في الشخص الذي سيتم اختياره .
 - عقد مشاورات بين التلاميذ لاختيار المرشح .
 - التصويت السري بكتابة اسم المرشح في أوراق صغيرة ، ويفوز صاحب أكبر عدد من الأصوات .
 - احترام نتيجة التصويت .

يمكن تحقيق الهدف الثاني باتباع الإجراءات الآتية :

- أ- يبحث التلاميذ، في كل مجموعة، في كتاب " قصة أبي بكر رضي الله عنه " عن الصفات الشخصية والقيادية التي كان يتمتع بها، ويقارنونها بالصفات الواردة في الدرس .
ب- يناقش التلاميذ كيف أسهمت هذه الصفات في اختيار أبي بكر رضي الله عنه كأول خليفة للمسلمين .

يمكن تحقيق الهدف الثالث باتباع الإجراءات الآتية :

- أ- يختار المعلم أحد التلاميذ لإلقاء النص الوارد من الخطبة في الدرس أمام زملائه .
ب- يطلب إلى مجموعات التلاميذ كتابة مقومات سياسة أبي بكر رضي الله عنه من خلال ما يسمعون من التلميذ المتحدث أمامهم .
ج- تعقد مجموعات التلاميذ حلقة نقاش لما توصلت إليه .
د- تكلف كل مجموعة بشرح أحد مقومات سياسة أبي بكر رضي الله عنه لتلاميذ الصف .

يمكن تحقيق الهدف الرابع باتباع الإجراءات الآتية :

- أ- يستمع التلاميذ إلى شريط التسجيل الخاص بأعمال أبي بكر رضي الله عنه ، ويكتبون هذه الأعمال في دفاترهم .
ب- يرجع التلاميذ إلى الكتاب المدرسي ، ويستخلصون منه أعمال أبي بكر رضي الله عنه ، ويقارنونها بالأعمال التي دونوها بعد سماعهم شريط التسجيل .
ج- يناقش التلاميذ هذه الأعمال، بحيث يتوصلون إلى تحديد السمتين الغالبتين عليها وهي « تثبيت أركان الدولة الإسلامية، ونشر رسالة الإسلام » .

يمكن تحقيق الهدفين الخامس والسادس باتباع الإجراءات الآتية :

- أ- يقوم المعلم بعرض خريطتي « شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام » انظر الصفحتين (٤٣، ٤٥) أمام تلاميذ الفصل، ويطرح عليهم بعض الأسئلة ذات الصلة بمكونات الخريطين، مثل:
- ١- عنوان الخريطين .
 - ٢- تحديد جهة الشمال على الخريطين .
 - ٣- ما تشير إليه الأسهم على الخريطين .
- ب- يطلب المعلم إلى كل مجموعة تحديد اتجاه أحد الأسهم التي تظهر في الخريطين، لتوضيح دلالاته. كأن يقولوا « يشير هذا السهم إلى انطلاق الجيش من المدينة المنورة باتجاه الجنوب لمحاربة بعض القبائل اليمنية التي ارتدت عن الإسلام بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم » .

ج- يطلب المعلم من كل مجموعة تحديد مواقع بعض البلدان التي تم فتحها في عهد الخليفة أبي بكر الصديق، ثم يقوم رئيس كل مجموعة بشرح مبسط لما توصلت إليه مجموعته .

يمكن تحقيق الهدف السابع باتباع الإجراءات الآتية :

- يطلب المعلم من أحد التلاميذ المجيدين قراءة نص وصية أبي بكر رضي الله عنه من الدرس .
- يساعد المعلم تلاميذه على استقراء الوصية وتحليلها للخروج بالمبادئ والقيم التي تضمنتها.

رابعاً : التقويم :

- ١- الاهتمام بالتقويم المستمر عقب كل هدف تعليمي للتأكد من تحقيقه .
- ٢- الاستعانة بالخرائط الواردة بالدرس، وطرح الأسئلة التقويمية المناسبة بشأنها؛ لتحقيق أهداف الدرس .
- ٣- اقتراح أنشطة إضافية لقياس مدى اكتساب التلاميذ بعض المهارات الواردة بالدرس، مثل : الإلقاء، استخراج المعلومات من النص، تحديد الاتجاهات .
- ٤- طرح الأسئلة المناسبة للكشف عن مدى وعي التلاميذ بعض الاتجاهات الإيجابية الواردة بالدرس، مثل: الشورى، والاتجاه الإيجابي نحو الخلافة الراشدة، والخلفاء الراشدين .
- ٥- يمكن للمعلم اقتراح أنماط أخرى مناسبة من الأسئلة التقويمية التي تخدم أهداف الدرس .
- ٦- يمكن للمعلم أن يفكر بأنماط من الأسئلة التقويمية التي يستطيع التلميذ بموجبها أن يقيم نفسه بنفسه .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يذكر الصفات التي ميزت شخصية عمر بن الخطاب ؓ .
- ٢- يوضح الطريقة التي تولى بها عمر بن الخطاب ؓ الخلافة .
- ٣- يروي قصة إسلام عمر بن الخطاب ؓ باختصار .
- ٤- يذكر أهم الأعمال والإصلاحات الإدارية التي قام بها عمر بن الخطاب ؓ .
- ٥- يميز على الخريطة البلدان التي تم فتحها خلال خلافة عمر بن الخطاب ؓ .
- ٦- يعلل أسباب نقمة أعداء الإسلام على الخليفة عمر بن الخطاب ؓ .
- ٧- يقارن بين نتائج معركة اليرموك ونتائج معركة القادسية .
- ٨- يدرك العلاقات المكانية (أقرب وأبعد) بين المواقع الوارد ذكرها في الدرس .
- ٩- يذكر أسماء قادة فتوح الشام والعراق ومصر .
- ١٠- يُقدر تضحيات الصحابة في سبيل نشر الإسلام ، وتحرير الناس من الظلم .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي) .
- ٢- خريطة الفتوحات الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب ؓ .
- ٣- فيلم الرسالة .
- ٤- كتاب قصة عمر بن الخطاب ؓ في سلسلة الخلفاء الراشدين .

ثالثاً : أساليب التدريس التعليمية المقترحة :

- التمهيد للدرس بسؤال التلاميذ عن المدة الزمنية التي امتدت إليها فترة خلافة أبي بكر الصديق ؓ ، وربط ذلك بالدرس الحالي عن طريق تكليف التلاميذ بحساب المدة الزمنية التي امتدت إليها خلافة عمر بن الخطاب ؓ .

يمكن تحقيق الهدف الأول باتباع الإجراءات الآتية :

(أ)- توجيه التلاميذ حسب مجموعاتهم إلى تحديد الصفات التي ميزت شخصية عمر بن الخطاب اعتماداً على مجموعاتهم السابقة، ثم كتابتها في ورقة خارجية. يهدف هذا النشاط إلى الكشف عن التعلم القبلي لدى التلاميذ .

(ب)- يرجع التلاميذ بعد ذلك إلى النص الوارد في الكتاب المدرسي المتعلق بهذه الجزئية ويستخرجون منه صفات شخصية عمر ويكتبونها في ورقة خارجية أخرى، بعد ذلك يقارنون بين القائمتين اللتين تم التوصل إليهما. يعزز هذا النشاط لدى التلاميذ مهارات عدة ، مثل استخدام الكتاب المدرسي بصفته أحد مصادر المعرفة، واستخلاص المعلومات من المصدر وتنظيمها، وعقد المقارنات، وإصدار الأحكام .

يمكن تحقيق الهدف الثاني بالقيام بالإجراءات الآتية :

(أ)- يطرح المعلم على التلاميذ السؤال الآتي: ما المراحل التي مرت بها عملية تعيين عمر بن الخطاب رضي الله عنه خليفة للمسلمين؟ ثم يوجههم إلى البحث عن الإجابة - من خلال مجموعاتهم - في النص الوارد بالكتاب. يهدف هذا النشاط إلى تدريب التلاميذ على البحث عن التفاصيل المتعلقة بموضوع ما أو مشكلة معينة. لاحظ أن التلاميذ توصلوا من خلال النشاط (أ) إلى أن الخليفة أبي بكر رضي الله عنه أوصى بالخلافة لعمر بن الخطاب رضي الله عنه ، غير أن القصة لم تنته عند هذا الحد . يجب أن يتوصل التلاميذ إلى تحديد المراحل الثلاث الآتية :

١- استشارة أبي بكر رضي الله عنه للصحابة فيمن يخلفه ، وترشيحهم لعمر بن الخطاب رضي الله عنه .

٢- كتابة أبي بكر رضي الله عنه العهد (الوصية) لعمر بن الخطاب رضي الله عنه بالخلافة .

٣- مبايعة الصحابة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بالخلافة .

(ب)- يوجه التلاميذ بعد ذلك لمناقشة الطريقة التي تولى بها عمر بن الخطاب رضي الله عنه الخلافة . وفي هذا السياق يمكن التركيز على تعزيز :

١- احترام مبدأ الشورى في الإسلام وممارسته عملياً .

يمكن تحقيق الهدف الثالث باتباع الإجراءات الآتية:

(أ)- يقرأ التلاميذ النص الوارد بالدرس قراءة صامتة، ثم يقرأون النص الوارد في كتاب قصة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ويقارنون بين النصين .

(ب)- يكلف عدد من التلاميذ من كل مجموعة بقراءة النص قراءة جهرية .

(ج)- يكلف عدد من التلاميذ من كل مجموعة بسرد حادثة إسلام عمر أمام تلاميذ الصف .

(د)- يمكن للمعلم طرح بعض الأسئلة المناسبة للتأكد من تحقيق الهدف .

يسهم هذا النشاط في تعزيز مهارات عدة لدى التلاميذ، مثل: القراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، والتعبير، والاتصال، وتمثيل الأدوار.

يمكن تحقيق الهدف الرابع باتباع الإجراءات الآتية :

(أ)- يقسّم التلاميذ إلى أربع مجموعات ، وتسند إليهم مهمة تحديد أعمال عمر بن الخطاب رضي الله عنه وإصلاحاته الإدارية ، وكتابتها في ورقة خارجية على النحو الآتي :

المجموعة الأولى: الأعمال والإصلاحات في المجال الاقتصادي .

المجموعة الثانية : الأعمال والإصلاحات في المجال الأمني .

المجموعة الثالثة : الأعمال والإصلاحات في مجال الشؤون العسكرية ، بالاستعانة بخريطة الفتوحات الإسلامية في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه والأطلس المدرسي .

المجموعة الرابعة : الأعمال والإصلاحات في مجال الإدارة .

(ب)- تناقش كل مجموعة ما توصلت إليه من أعمال وإصلاحات وتقارنها بما هو قائم من تنظيمات مشابهة في الوقت الحاضر ، ثم تناقش المجموعة ما توصلت إليه .

(ج)- تكلف كل مجموعة متحدثاً باسمها يشرح لبقية التلاميذ في الصف الأعمال والملاحظات التي توصلت مجموعته إليها ، ويجيب عن الأسئلة التي قد توجه إليه بشأنها .

(د)- يقوم المعلم هنا بدور فاعل في مساعدة المجموعات على إنجاز مهامها ، وضمان توصل جميع التلاميذ

إلى فهم طبيعة الإصلاحات المهمة التي تمت في عهد عمر دون الاكتفاء بمعرفتها فقط .
يمكن تحقيق الهدفين الخامس والسادس باتباع الإجراءات الآتية :

(أ) - توجيه التلاميذ إلى تحديد التغييرات التي أحدثتها المسلمون في زمن الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه في البلاد التي كان يحكمها الفرس والروم من النواحي السياسية والدينية ، بالاستعانة بخريطة الفتوحات الإسلامية .

(ب) - يستخلص التلاميذ من قراءة الدرس والمناقشات ، الجهات التي ناصبت العداء للمسلمين بعامه ، والخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه بخاصة .

(ج) - تحديد الفئات الحكومية التي يمكن أن تتآمر على قتل الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، وذلك من خلال تعرف الذين فقدوا حكمهم خلال محاربتهم المسلمين .

يمكن تحقيق الهدف السابع عن طريق تنفيذ أنشطة بواسطة المجموعات على الخرائط الواردة بالكتاب المدرسي صفحة (٥٣، ٥٧) على الشكل الآتي :

المجموعة الأولى: تحدد النتائج لمعركة اليرموك من الناحية الجغرافية .

المجموعة الثانية: تحدد النتائج لمعركة القادسية من الناحية الجغرافية .

المجموعة الثالثة: تحدد النتائج من الناحيتين السياسية والاقتصادية لمعركة اليرموك .

المجموعة الرابعة: تحدد النتائج من الناحيتين السياسية والاقتصادية لمعركة القادسية .

ثم تعرض نتائج المعركتين، ويتم تأكيد النتائج المتشابهة والمختلفة، ويتم تسجيل ذلك على السبورة .

يمكن تحقيق الهدف الثامن : من خلال تطبيقات عملية على المسافات بين المواقع على الخريطة، كأن يتعرف التلاميذ، بالنظر أو بالمسطرة، قربَ المواقع أو بعدها، عن المدينة المنورة عاصمة الدولة الإسلامية في العهد الراشد ، أو القرب أو البعد عن البحر، أو الخليج .

يمكن تحقيق الهدف التاسع: عن طريق قراءة النص في الكتاب، واستخدام الخرائط الواردة بالكتاب؛ لمعرفة أسماء القادة، والبلاد التي وُجِّهوا إليها .

- يرجع التلاميذ في هذه الحالة إلى مركز مصادر التعلم، ويقرأون عن الفتوحات، ويتعرفون أسماء القادة من مجموعة كتب سلاسل أعلام الخلفاء .

يمكن تحقيق الهدف العاشر : عن طريق إبراز منجزات الصحابة في العلم والثقافة من صحبتهم لرسول الله صلى الله عليه وسلم، وإخلاصهم لدينهم ثم مما تحملوه في سبيل نصرته الإسلام ومحاربة أعدائه .

- تعزيز ذلك بإبراز منجزاتهم في اتساع رقعة الدولة، وزيادة مواردها الاقتصادية .

- يستعين المعلم في ذلك بالأفلام المتوفرة عن الفتوحات الإسلامية .

رابعاً : التقويم :

١- الاهتمام بالتقويم المستمر عقب كل هدف تعليمي .

٢- الاستعانة بالصور والخرائط الواردة بالكتاب للمساعدة على تحقيق الأهداف عن طريق طرح الأسئلة التقويمية المناسبة بشأنها .

- ٣- توجيه التلاميذ للإجابة عن الأسئلة الواردة بالدرس حسب مقتضيات كل نوع منها سواء كانت فردية ، أم جماعية شفوية، أم تحريرية .
- ٤- يمكن للمعلم اقتراح أنماط أخرى مناسبة من الأسئلة التقويمية تخدم أهداف الدرس .
- ٥- الحرص على تنمية مهارات التلاميذ، استخلاص المعلومات المطلوبة من النص المكتوب بقدر ما تتطلبه الأسئلة المطروحة .
- ٦- الحرص على إعطاء التلاميذ الوقت الكافي للإجابة عن بعض أنواع الأسئلة، التي تتطلب الإجابة عنها قدرات أعلى من التفكير .

خامساً : إرشادات إضافية :

- التركيز على التسلسل الزمني للأحداث من خلال ربط الدرس الحالي بالدرس السابق والتالي له .
- التركيز على إبراز مفهوم الشورى الإسلامية ، وتعزيزه من درس إلى آخر .
- الاهتمام بإبراز الأعمال والإصلاحات التي تمت في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه ، ومدى إسهامها في توطيد أركان الدولة الإسلامية في الجوانب القضائية والإدارية والعسكرية .
- ربط حركة الفتوح بالرغبة في تحرير العرب من الحكم الاستبدادي ، ونشر الإسلام في البلاد المفتوحة .
- مواصلة الاهتمام بتنمية المهارات المختلفة لدى التلاميذ من خلال الأنشطة التعليمية / التعلمية المقترحة .
- توجيه التلاميذ إلى القراءة عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه في القصص المتوافرة عنه في مركز مصادر التعلم ، ويمكن استخدام المعلومات المتحصلة في أعمال المجموعات السابقة .
- لا بد للمعلم من توضيح معنى البيعة والمبايعة للتلاميذ ، والتي تعني الموافقة والرضا عن الخليفة المنتخب، والتعهد له بالطاعة والولاء ما دام يطيع الله عز وجل .
- إذا كان لديك متسع من الوقت ، اعرض على التلاميذ المشاهد الخاصة بعمر بن الخطاب رضي الله عنه من فيلم الرسالة . واطلب إليهم مناقشة ما شاهدوه .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يوضح الطريقة التي تم بها اختيار عثمان بن عفان رضي الله عنه خليفة للمسلمين .
- ٢- يذكر بعض مواقف عثمان بن عفان رضي الله عنه في مناصرة الإسلام ، ومساندة المسلمين قبل توليه الخلافة.
- ٣- يبين أهم الأعمال التي قام بها عثمان بن عفان رضي الله عنه خلال فترة خلافته .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٢- كتاب قصة الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه من سلاسل أعلام الخلفاء .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- تأكيد استيعاب التلاميذ للمفاهيم الواردة في الدرس، مثل: الخلافة، الأسطول، المبشرين بالجنة، ذي النورين.
- ٢- التركيز على عنصر التسلسل الزمني للأحداث، ومحاولة تفسيرها في ضوء النتائج المترتبة عليها .
- ٣- تعزيز مبدأ الشورى من خلال تسليط الضوء على الأسلوب الذي تم به اختيار عثمان بن عفان رضي الله عنه خليفة للمسلمين.
- ٤- تنمية مهارة تحليل الخبر وتحليله والانتهاه إلى موقف أو حكم شخصي بشأنه، بالاستعانة ببعض الأنشطة الواردة بالدرس، مثل النشاط رقم (٣) .
- ٥- تنمية مهارة التعبير والاتصال لدى التلاميذ وتدريبهم على التحدث المباشر إلى الآخرين عن طريق أنشطة الحوار، والمناقشة، وتمثيل الأدوار .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يذكر الصفات الشخصية التي تميز بها علي بن أبي طالب ﷺ .
- ٢- يصف حالة المسلمين بعد مقتل الخليفة عثمان بن عفان ﷺ .
- ٣- يعرف كيف تمت مبايعة علي بن أبي طالب ﷺ بالخلافة .
- ٤- يعلل توقف الفتوحات الإسلامية في عهد الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي) .
- ٢- خريطة شبه الجزيرة العربية .
- ٣- شريط سمعي يتحدث عن الخليفة علي بن أبي طالب .
- ٤- قصة الخليفة علي بن أبي طالب ﷺ من سلاسل أعلام الخلفاء .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- التأكد من استيعاب التلاميذ للمفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس، مثل: كرم الله وجهه ، التحكيم .
- التحضير المسبق للوسائل التعليمية المصاحبة للدرس، وربطها بالأنشطة التعليمية التي يتم اقتراحها للتلاميذ من قبل المعلم .
- تنمية مهارات القراءة الواعية وقراءة الصور والخرائط التاريخية، والاستماع إلى المواد المسجلة واستخلاص المعلومات منها .
- توجيه التلاميذ إلى إدراك حقيقة أن الخلافات يمكن أن تقع بين الأفراد والجماعات، غير أن أنسب السبل إلى حلها هو التفاهم والحوار .
- استخلاص أهم ميزات حكم الخلفاء الراشدين .
- وضع للتلاميذ أنه عند ذكر الخليفة علي بن أبي طالب يقال كرم الله وجهه؛ لأنه لم يسجد للأصنام قط .

أولاً : الأهداف التعليمية :

- يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :
- ١- يبين الغرض من قدوم وفد عُمان إلى المدينة بعد وفاة الرسول ﷺ .
 - ٢- يذكر بعض مشاركات أهل عُمان زمن الخلفاء الراشدين .
 - ٣- يعلل ثناء الرسول ﷺ وأبي بكر الصديق رضي الله عنه على أهل عُمان .
 - ٤- يفسر أسباب مساهمة أهل عُمان في الفتوحات في المناطق الشرقية أكثر من المناطق الغربية ، بالاستعانة بخريطة الفتوحات الإسلامية .
 - ٥- يسمي بعض ولاة عُمان زمن الخلفاء الراشدين .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- خريطة شبه الجزيرة العربية ، أو خريطة قارة آسيا ، وخريطة الفتوحات الإسلامية .
- ٢- فيلم عن نشاط العُمانيين البحري.

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- من المهم التمهيد للدرس بتذكير التلاميذ كيف دخل أهل عُمان الإسلام ومن أول من أسلم منهم، ومن رسول النبي ﷺ لأهل عُمان في ذلك الوقت، وكيف كان استقبالهم لهذا الرسول. وهذا يعتبر تعلمًا قبليًا للدرس .
- ٢- ساعد التلاميذ على الإجابة عن أسئلة الدرس بحثهم على عمليات الاستقراء والاستنتاج من خلال نصوص الكتاب .
- ٣- لتسهيل معرفة تعاقب الولاة على عُمان زمن الخلفاء يحبذ كتابة أسماء هؤلاء الولاة على ورق مقوى من قبل التلاميذ ورفعها كلما جاء ذكر أحدهم .
- ٤- وجه التلاميذ لتنفيذ أنشطة الكتاب؛ لتعزيز تحقيق أهداف الدرس .
- ٥- وجه التلاميذ للتفكير بالأسباب التي دعت الرسول ﷺ إلى الدعاء لأهل عُمان بالخير من خلال تذكيرهم بموقف أهل عُمان من الدعوة الإسلامية .

الوحدة الثالثة

الكرة الأرضية

أولاً : الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرّف الكرة الأرضية، وموقعها في المجموعة الشمسية .
- ٢- يتعرّف أسماء القارات، وموقع كل منها على الكرة الأرضية .
- ٣- يربط بين مفهومي القارات واليابسة، وبين مفهومي المحيطات والبحار .
- ٤- يربط نظام الكون وتوازنه بقدرة الله سبحانه وتعالى .
- ٥- يقدر دور العلم والتكنولوجيا في مجالات الاتصالات واكتشاف الفضاء .
- ٦- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٧- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة .

ثانياً : محتوى الوحدة وعدد الحصص لكل درس :

عدد الحصص	الموضوع	الدرس
حصتان	المجموعة الشمسية	الأول
حصتان	شكل الأرض وحركتها	الثاني
حصّة واحدة	الأقمار الصناعية في حياتنا المحيطات	الثالث
حصتان	المحيطات	الرابع
حصتان	القارات	الخامس
حصّة واحدة	بيئات القارات	السادس
حصّة واحدة	قارة آسيا	السابع
حصّة واحدة	قارة إفريقيا	الثامن
حصّة واحدة	قارة أوروبا	التاسع
حصّة واحدة	قارة أمريكا الشمالية	العاشر
حصّة واحدة	قارة أمريكا الجنوبية	الحادي عشر
حصّة واحدة	قارة أستراليا	الثاني عشر

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يعرف المجموعة الشمسية .
- ٢- يُرتب الكواكب السيارة حسب بعدها عن الشمس .
- ٣- يدرك عظمة الخالق في خلق المجموعة الشمسية .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- نموذج القبة السماوية المصغرة .
- ٢- نموذج المجموعة الشمسية المجسمة .
- ٣- لوحة المجموعة الشمسية الملونة .
- ٤- الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم (جغرافي، تاريخي) .

ثالثاً : أساليب التدريس التعليمية / التعليمية المقترحة :

- ١- مهّد للدرس بأسئلة حول شروق الشمس وغروبها، كأن تطرح عليهم الأسئلة الآتية:
 - * لماذا يحل الظلام في الليل؟
 - * لماذا نحس بالحرارة في النهار؟
 - * أين يعيش الإنسان؟ وهل يستطيع أن يصل إلى الشمس؟ لماذا؟ حتى تصل بالتلاميذ إلى معرفة عنوان الدرس.
- ٢- ناقش التلاميذ في صور الدرس والأسئلة التي تليها، ثم اعرض على مجموعات التلاميذ بعض لوحات الصور التي تمثل المجموعة الشمسية، واطلب إلى قائد كل مجموعة تعريف المجموعة الشمسية بعد مناقشة زملائه في المجموعة .
- ٣- اعرض على التلاميذ نموذج المجموعة الشمسية، واطلب إلى كل مجموعة استنتاج أسماء كواكب المجموعة الشمسية، وسبب تسميتها بهذا المصطلح. ولا بد هنا من التنويه للتلاميذ بأن عدد الكواكب يبلغ (٨) كواكب فقط، وذلك بخروج الكوكب (بلوتو) من المجموعة حسب اتفاق العلماء، لسبب صغره عن باقي مجموعة الكواكب الشمسية. ويكون ذلك بأسلوب مبسط وشيق.
- وزع بطاقات ملونة حسب اللون المفضل لكل مجموعة، واطلب إلى كل مجموعة كتابة أسماء الكواكب السيارة على البطاقات، ثم ترتيبها على الطاولة حسب بعدها عن الشمس. انتقل بين المجموعات، وقم بتشجيع التلاميذ على إنجاز النشاط بسرعة. عزز المجموعة التي تنتهي أولاً .
- اعرض على التلاميذ نموذج القبة السماوية المصغرة، اطلب إلى بعض المجموعات تعرّف المجموعة الشمسية فيها. ناقش التلاميذ حول الأسئلة الآتية:
 - من الذي خلق المجموعة الشمسية؟
 - هل تصادم كواكب المجموعة الشمسية عندما تدور حول الشمس؟
 - هل تتساقط كواكب المجموعة الشمسية في الفضاء؟
 - على ماذا يدل كل ذلك؟ طبعاً يدل على عظمة الخالق عزوجل.

رابعاً: التقويم :

- ١- أسأل التلاميذ عن مفهوم المجموعة الشمسية .
- ٢- اعرض على التلاميذ نموذج المجموعة الشمسية ، واطلب إليهم ترتيب كواكب المجموعة الشمسية حسب بعدها عن الشمس .
- ٣- تأكد من خلال تنفيذ نشاط البطاقات من قدرة التلاميذ على ترتيب كواكب المجموعة الشمسية حسب بعدها عن الشمس .
- ٤- تأكد من إدراك التلاميذ لعظمة الخالق في خلقه للمجموعة الشمسية .

خامساً: ملاحظات لتنفيذ بعض الأنشطة :

- نفذ النشاط رقم (١) لتعزيز تحقيق الهدف رقم (٣) .
- ناقش التلاميذ في نشاط "أفكر" عند تنفيذ النشاط المحقق للهدف الأول . وتأكد من معرفة التلاميذ لبعض المعلومات عن درجة الحرارة في الكواكب الأخرى غير الأرض .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يحدد موقع الأرض من المجموعة الشمسية .
- ٢- يصف شكل الأرض .
- ٣- يدلل على كروية الأرض .
- ٤- يدرك نتيجة دوران الأرض حول نفسها .
- ٥- يستنتج كيفية حدوث الليل والنهار من خلال مجسم المجموعة الشمسية .
- ٦- يطبق عمليات حدوث الليل والنهار من خلال مجسم الكرة الأرضية والشمس .
- ٧- يُميِّز بين الفصول الأربعة .
- ٨- يُقدِّر الحكمة الإلهية من تعاقب الليل والنهار ، والفصول الأربعة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- مجسم المجموعة الشمسية + نموذج الكرة الأرضية + مصدر ضوئي .
- ٢- مصور الفصول الأربعة .
- ٣- مراجع وكتب خارجية .
- ٤- الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم (جغرافي، تاريخي) .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- وجّه التلاميذ إلى ملاحظة موقع الأرض في المجموعة الشمسية في نموذج المجموعة الشمسية .
- ٢- اعرض نموذج الكرة الأرضية، واطلب إلى التلاميذ وصف شكل الأرض وكيف تدور (من الغرب إلى الشرق)، وبين لهم أسباب عدم إحساسنا بدورانها؛ لأنها تدور بسرعة، ولأن الغلاف الهوائي يدور معها.
- ٣- استخدم نموذج الكرة الأرضية لإثبات كروية الأرض. اطلب إلى التلاميذ نموذج سيارة صغيرة في موقع متوسط من نموذج الكرة الأرضية، ثم اطلب إليهم تحريك السيارة وملاحظة كيف تختفي، واسألهم لماذا تختفي؟ لأن الأرض كروية الشكل .
- ٤- اطلب إلى التلاميذ النظر إلى الصورتين الثالثة والرابعة في الكتاب - واسألهم ماذا يرون في الصورة؟
- أين تبحر الباخرة؟
- عندما تنظر إلى الباخرة وهي تبحر في البحر، هل تبقى صورتها واضحة أم تبدأ بالاختفاء تدريجاً؟ يذكرني هذا بشيء مشابه، ما هو؟
- ماذا تستنتج من اختفاء الباخرة والشمس تدريجاً؟
- اذكر أشياء أخرى تشاهدها تختفي تدريجاً كلما ابتعدت عنك؟
- ٥- يستحسن تنفيذ هذا الدرس في غرفة بها ستائر معتمة، ومجهزة بمصادر إضاءة مناسبة .
- ٦- وجّه التلاميذ إلى تنفيذ بعض الأنشطة باستخدام نموذج الكرة الأرضية، ومصدر الإضاءة مع غرفة معتمة؛ لاستنتاج كيفية حدوث الليل والنهار نتيجة دوران الأرض حول نفسها أمام الشمس .

- ٧- استخدم مجسم المجموعة الشمسية لتوضيح كيفية حدوث الفصول الأربعة، ومصور الفصول الأربعة ليستنتج التلاميذ مميزات الفصول الأربعة .
- ٨- وجه بعض الأسئلة أثناء تنفيذ أنشطة تعاقب الليل والنهار حول أهمية تعاقب الليل والنهار والفصول الأربعة ؛ ليدرك التلاميذ حكمة الخالق عز وجل في ذلك .
- ٩- اهتم بتقويم التلاميذ وملاحظة قدرتهم على متابعة كيفية حدوث الليل والنهار باستخدام مجسم الشمس والأرض ، ومعرفة مدى إدراكهم لحكمة الله عز وجل في ذلك .
- ١٠- للقيام بتنفيذ النشاط رقم (٣) وجه التلاميذ إلى بعض الآيات والسور في المصحف الشريف وهي كما يأتي : (سورة يس / الآيات ٣٧-٤٠) ، (سورة الرعد / الآية ٢) ، (سورة الأنبياء / الآيات ٣٠-٣١) ، (سورة يونس / الآية ٥) ، (سورة الفرقان / الآية ٦١) ، (سورة الحج / الآية ٦٥) ، (سورة الأنبياء / الآية ٣٣) ، (سورة النحل / الآية ١٢) .

رابعاً: التقويم :

- أ- وجه بعض الأسئلة للتأكد من تحقيق أهداف الدرس ، مثل :
- ١- أين توجد الأرض ؟ وما مركزها في المجموعة الشمسية ؟
- ٢- صف شكل الكرة الأرضية .
- ٣- استدل من الطبيعة على أن الأرض كروية الشكل .
- ٤- ما سبب اختفاء السفينة والشمس تدريجاً في الأفق ؟
- ب- تأكد من تمكن التلاميذ من تعرف كيفية حدوث الليل والنهار من خلال مجسم الكرة الأرضية والمصدر الضوئي .
- ج- تأكد من تمكن التلاميذ من التمييز بين الفصول الأربعة ، أو على الأقل بين فصلي الشتاء والصيف في بيئتهم المحلية .

نشاط إضافي :

يرسم التلميذ شكل الكرة الأرضية في دفتر الأنشطة .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يُعرِّف مفهوم القمر الصناعي .
- ٢- يعرف الوسيلة التي يُطلق بها القمر الصناعي إلى الفضاء.
- ٣- يستنتج الأغراض المختلفة التي يستخدم فيها القمر الصناعي.
- ٤- يُقدِّر دور العلم والتكنولوجيا في مجال الاتصالات .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- نماذج مصغرة للأقمار الصناعية (إن وجدت) .
- ٢- فيلم عن الأقمار الصناعية .
- ٣- كتب ومراجع خارجية مناسبة .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- تأكد من معرفة التلاميذ لمفهوم الأقمار الصناعية، واطلب إليهم التعبير عنها بلغتهم الخاصة.
- ٢- ناقش التلاميذ في صور الدرس؛ ليتعرفوا أشكال الأقمار الصناعية وأنواعها، وكيف يتم إطلاقها (يمكنك عرض بعض النماذج المصغرة للأقمار الصناعية) .
- ٣- أتح الفرصة للتلاميذ لقراءة الفقرة الخاصة باستخدامات الأقمار الصناعية في المجموعات، بحيث تناقش كل مجموعة استخداماً معيناً ثم تكتبه على ورقة وتعرضه على بقية المجموعات .
- ٤- نفذ النشاط رقم (١) وناقش التلاميذ في دور العلم والتكنولوجيا في مجال الاتصالات، وأهميتها للإنسان في حياته اليومية؛ وصولاً إلى تحقيق الهدف رقم (٤) .
- ٥- وجه التلاميذ إلى تنفيذ النشاطين رقم (٢) ورقم (٣)، بالاستعانة بمركز مصادر التعلم وبعض المجالات المتوفرة لديهم .
- ٦- هبئ التلاميذ للتفكير في نشاط "أفكر" بمقدمة بسيطة عن نشرة الأحوال الجوية في التلفزيون: كيف تؤخذ الصور؟ وكيف ترسل؟ وما الفائدة منها؟ وكذلك حول مشاهدة الناس لمباريات كأس العالم في وقت واحد، ثم اترك الفرصة للتلاميذ للتفكير في ذلك وناقشهم في أحسن الأفكار .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يُعرِّف مفهوم المحيطات (المحيط) .
- ٢- يحدد مواقع المحيطات على خريطة العالم .
- ٣- يفرق بين البحار والمحيطات .
- ٤- يكتب أسماء بعض البحار المهمة .
- ٥- يُقدِّر دور العلم والتكنولوجيا في دراسة المحيطات .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- شفافيات حول الدرس .
- ٢- خريطة العالم .
- ٣- خريطة شبه الجزيرة العربية .
- ٤- الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم (جغرافي، تاريخي) .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- وجّه التلاميذ لاستنتاج مفهوم المحيط من خلال خريطة العالم، وكذلك وجههم إلى اكتشاف كبر المساحة التي يشغلها المحيط على العكس من البحر والخليج .
- ٢- من المهم أن يدرك التلميذ أن البحر أو الخليج جزء من المحيط .
- ٣- وجّه التلاميذ إلى كتابة بعض أسماء البحار بخاصة تلك المحيطة في السلطنة، وأتخ الفرصة لهم للقيام ببعض الأنشطة التي تعزز تحقيق أهداف الدرس بما يتناسب ووقت الحصة، ووجههم إلى تنفيذ الأنشطة الأخرى بعد الحصة سواء كان في المدرسة أم في البيت .
- ٤- اطرح بعض الأسئلة للتأكد من معرفة التلاميذ لمفهوم المحيط، ومقدرتهم على التمييز بين البحر والمحيط ، ومقدرتهم على معرفة أكبر المحيطات وأصغرها، ودور العلم والتكنولوجيا في دراستها .
- ٥- ناقش التلاميذ حول المحيط الهادي على خريطة العالم، وبين مدى إدراكهم لوجوده على جانبي الخريطة .
- ٦- فيما يتعلق بالنشاط البحثي وضّح للتلاميذ أنه مطلوب منهم الرجوع إلى بعض المراجع ، وكتابة فقرة في حدود ثلاث وخمس جمل قصيرة فقط حول الموضوع .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يُعرّف مفهوم القارة .
- ٢- يحدد مواقع القارات المختلفة على خريطة العالم .
- ٣- يلون القارات المختلفة في نطاق حدودها المعروفة .
- ٤- يُفسّر سبب تسمية القارة المتجمدة الجنوبية بهذا الاسم .
- ٥- يربط بين القارة واليابس .
- ٦- يميّز بين القارات من حيث المساحة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- خريطة العالم .
- ٢- ألوان مختلفة .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم (جغرافي، تاريخي) .







ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- من المهم أن يُعرّف التلميذ مفهوم القارة ، ويربط بينها وبين مفهوم اليابس .
- ٢- وجّه التلاميذ إلى كيفية تلوين القارات ، بحيث تؤكد لهم أن الجزر المحيطة بها تعد تابعة لها وتأخذ اللون .
- ٣- اترك الفرصة للتلاميذ للمقارنة بين القارات من خلال عرض لوحات الصورة ، وأتخ الفرصة لهم لمعرفة سبب تسمية القارة المتجمدة الجنوبية بهذا الاسم .
- ٤- تأكد من مقدرة التلاميذ على تحديد مواقع القارات على خريطة العالم .
- ٥- تأكد من خلال قيام التلاميذ بتلوين القارات من أنهم يعرفون حدود كل قارة وشكلها العام .
- ٦- تأكد من قدرة التلاميذ على المقارنة بين القارات حسب المساحة .

نشاط إضافي :

صوّر اللوحة الآتية للقارات ووزعها على التلاميذ ، واطلب إليهم تنفيذ النشاط خارج الفصل . يمكن تكبير هذه الخرائط بشكل مناسب على ورق مقوى ، بحيث يعرض كل تلميذ الخريطة عند الحديث عن كل قارة على حدة .

* لاحظ القارات المعروضة ، واكتب اسم كل منها :

القارة	الاسم	القارة	الاسم
	<p>.....</p> <p>.....</p>		<p>.....</p>
	<p>.....</p>		<p>.....</p>
	<p>.....</p>		<p>.....</p> <p>.....</p>

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يذكر بعض أنواع البيئة في العالم .
- ٢- يكتب بعض أشكال البيئة في كل قارة من قارات العالم .
- ٣- يدرك أهمية تنوع أشكال البيئة الطبيعية في العالم .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الكتاب .
- ٢- خريطة العالم الجدارية .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم (جغرافي، تاريخي)

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- من المهم أن توضح للتلاميذ انطلاقاً من بيئتهم المحلية أن الكرة الأرضية متنوعة البيئة ومختلفة من مكان لآخر.
- ٢- يمكن أن يستعين المعلم ببعض التلاميذ ممن سبق لهم زيارة بعض الدول أو حتى بعض مناطق السلطنة؛ ليصفوا لزملائهم ما شاهدوه من ظواهر وأشكال بيئية مختلفة.
- ٣- عرّف التلاميذ بمفهوم كل بيئة من خلال مناقشتهم في الخريطة الواردة في الكتاب، والتطبيق على خريطة العالم الجدارية والأطلس المدرسي .
- ٤- وجه التلاميذ إلى تعرّف فائدة كل بيئة ذُكرت في الدرس، للوصول بهم إلى معرفة أهمية تنوعها في العالم .
- ٥- اهتم بتقويم التلاميذ بملاحظتهم أثناء تنفيذ الأنشطة المختلفة للدرس، ووجه بعض الأسئلة حول أنواع البيئة وأشكالها في العالم وأهميتها .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من الدرس أن :

- ١- يتعرّف أهم معالم القارة الطبيعية والبشرية (الحضارية) .
- ٢- يحدد موقع القارة بالنسبة إلى ما يجاورها من قارات، أو بحار، أو محيطات .
- ٣- يكتب أسماء بعض الدول العربية وغير العربية في القارة .
- ٤- يلون سلطنة عُمان أو بعض الدول العربية في القارة.^{٢*}
- ٥- يميز أكبر دول القارة مساحة وسكاناً .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- خريطة العالم + خريطة القارة .
- ٢- فيلم فيديو عن القارة أو معلم عنها .
- ٣- ألوان مختلفة .
- ٤- الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم (جغرافي، تاريخي) .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- استخدم لوحات الصور في توجيه التلاميذ لاستنتاج بعض المعالم الجغرافية الرئيسية للقارة .
- ٢- وجه التلاميذ إلى تحديد القارة على خريطة العالم، وناقشهم في موقع القارة من العالم، وفي ما يحدها من الجهات المختلفة .
- ٣- وجه التلاميذ إلى كتابة أو تلوين بعض الدول في القارة، ويحبذ أن تكون من الدول العربية أو من الدول الكبيرة مساحة وسكاناً . وتأكد من معرفة التلاميذ أن سلطنة عُمان تقع في قارة آسيا .
- ٤- اطرح بعض الأسئلة للتأكد من تحقيق الأهداف (١ و ٤ و ٥) .
- ٥- تأكد من مدى مقدرة التلاميذ على تحديد القارة ومعرفة حدودها من الجهات المختلفة في أثناء تنفيذ نشاط الأهداف (٢) .

^{١*} يتم تحضير وإعداد دروس القارات وفق هذا الإجراء .

^{٢*} هذا الهدف ينطبق على قارة آسيا بالنسبة إلى سلطنة عُمان ، وقارتي آسيا وإفريقيا بالنسبة إلى الدول العربية.

الفصل الثاني الدراسي الثاني

جدول محتويات الفصل

الفهرس

م	الموضوع	الصفحة
١	الوحدة الرابعة : سلطنة عُمان.	٦١ - ٧٤
٢	الوحدة الخامسة : شخصيات عُمانية وإسلامية.	٧٥ - ٨١
٣	الوحدة السادسة : المياه في سلطنة عُمان.	٨٣ - ٩٤
٤	الوحدة السابعة : التنمية في بلادي.	٩٥ - ١٠٤

الوحدة الرابعة

سلطنة عُمان

أولاً : الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- (١) يتعرف مكان وطنه، سلطنة عُمان حدوده ومساحته وعدد سكانه .
- (٢) يتعرف التقسيمات الإدارية، وأهم المُدُن في كل محافظة إدارية .
- (٣) يتعرف أهمية مجلس التعاون لدول الخليج العربية .
- (٤) يربط بين أهمية موقع السلطنة، وبعض العوامل المرتبطة بهذا الموقع .
- (٥) يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- (٦) يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .

ثانياً : محتوى الوحدة وعدد الحصص لكل درس :

عدد الحصص	الموضوع	الدرس
ثلاث حصص	موقع سلطنة عُمان وتضاريسها	الأول
حصة واحدة	التقسيمات الإدارية	الثاني
حصة واحدة	محافظة مسندم	الثالث
حصة واحدة	محافظة شمال الباطنة وجنوب الباطنة	الرابع
حصة واحدة	محافظة مسقط	الخامس
حصة واحدة	محافظة شمال الشرقية وجنوب الشرقية	السادس
حصة واحدة	محافظة الداخلية	السابع
حصة واحدة	محافظة الظاهرة والبريمي	الثامن
حصة واحدة	محافظة الوسطى	التاسع
حصة واحدة	محافظة ظفار	العاشر
حصة واحدة	سلطنة عُمان دولة من دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية	الحادي عشر

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يحدد موقع سلطنة عُمان الجغرافي بالنسبة لشبه الجزيرة العربية .
- ٢- يحدد الدول التي تحد السلطنة من الاتجاهات المختلفة والبحار التي تطل عليها.
- ٣- يدرك أهمية الموقع الجغرافي للسلطنة بالنسبة إلى الملاحة البحرية والتجارة العالمية.
- ٤- يعرف أهم أنواع التضاريس التي تتكون منها السلطنة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- اللوحات التعبيرية .
- ٢- النماذج والمجسمات .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٤- خريطة السلطنة الطبيعية .
- ٥- شريط فيديو أو قرص (DVD) خاص بتضاريس السلطنة (إذا توفر) .
- ٦- خريطة تبرز صلات عُمان التجارية مع العالم القديم (من إعداد المعلم).

ثالثاً : أساليب التدريس التعليمية / التعلمية المقترحة :

- ١- يقوم كل تلميذ بتلوين موقع سلطنة عُمان على خريطة شبه الجزيرة العربية كما في النشاط (١).
- ٢- يقوم التلاميذ - في مجموعات - بتحديد موقع السلطنة على خريطة شبه الجزيرة العربية مسترشدين بإشارة الشمال .
- ٣- يعدد التلاميذ الدول والبحار التي تحد السلطنة من الجهات المختلفة، مستعينين بخريطة السلطنة في الكتاب المدرسي، وخريطة السلطنة في الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي). ثم يُطلبُ إليهم قراءة النشاط رقم (٢) والإجابة عنه في دفاترهم.
- ٤- يعرض المعلم خريطة صلات عمان التجارية بالعالم القديم أمام التلاميذ، ويكلف عدداً منهم بتتبع خطوطها الانسيابية التي تبرز تلك العلاقات. ويدرس التلاميذ الصورة الخاصة بمضيق هرمز، على أن ينتهي هذا النشاط بالتوصل إلى بيان أهمية موقع السلطنة الجغرافي بالنسبة إلى الملاحة العالمية .
- ٥- يعرض المعلم بعض المجسمات الخاصة بالظواهر التضاريسية (جبال، أودية، هضاب، سهول إلخ) بالإضافة إلى توجيه التلاميذ إلى دراسة الصور والخرائط الواردة في الكتاب لتعرّف الظواهر التضاريسية المختلفة المكونة لأرض السلطنة .
- ٦- يطلب المعلم إلى طلبته الإجابة عن الأسئلة التي تلي النشاط رقم (٤) .

رابعاً: التقويم / الأنشطة الذاتية :

- ١- اطلب إلى التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التقويمية المتضمنة في الدرس، وذلك حسب طبيعة هذه الأسئلة .
- ٢- قم بتطوير أسئلة تقويمية مماثلة تراعي فيها قدرات التلاميذ وحاجاتهم .
- ٣- اطرّح الأسئلة المناسبة على التلاميذ أثناء الانتهاء من كل نشاط تعليمي وبعده وقوم إجاباتهم .
- ٤- وزع خريطة صماء للسلطنة على ورق مقاس A4 بعدد مجموعات التلاميذ في الصف، ثم اطلب إلى كل مجموعة أن ترسم عليها أهم الظواهر التضاريسية في السلطنة مثل: سلاسل الجبال، الصحارى الرملية، السهول الساحلية، الأودية .

خامساً: إرشادات إضافية :

- ١- قم بربط الدرس الحالي بدروس الوحدة الأولى بالنسبة إلى الجزئية المتعلقة بتحديد الموقع .
- ٢- استعن بمجسمات الظواهر الطبيعية الخاصة بمادة الدراسات الاجتماعية في الصف الثالث الأساسي .
- ٣- حاول أن تنفذ خريطة خاصة بعلاقات عُمان التجارية بالعالم القديم على غرار الموجودة في الكتاب المدرسي .
- ٤- قم بالتنسيق مع مركز مصادر التعلم للتحضير المبكر للوسائل المقترحة في الدرس .
- ٥- حاول الاستفادة من الظواهر الطبيعية التي يمكن أن توجد في البيئة المحلية للمدرسة عن طريق القيام بزيارة ميدانية إليها، أو جمع معلومات وصور عنها .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة، أن :

- ١- يتعرف مساحة سلطنة عُمان .
- ٢- يحدد على الخريطة المحافظات الإدارية للسلطنة .
- ٣- يعلل تقسيم السلطنة إلى عدة محافظات إدارية .
- ٤- يُرتب المحافظات الإدارية للسلطنة على أساس المساحة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- اللوحات التعبيرية .
- ٢- الخريطة الإدارية التركيبية لسلطنة عُمان .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٤- خريطة السلطنة الإدارية .
- ٥- فيلم تعليمي عن تضاريس السلطنة وموقعها .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- لاحظ أن الأرقام والنسب الواردة في الدرس ليس مطلوباً من التلاميذ حفظها ، بل ينبغي لهم فهم دلالاتها فقط .
- ٢- يشتمل الدرس على أنشطة مقترحة تتطلب منك إعدادها مسبقاً ، وإشعار التلاميذ بتحضيرها قبل موعد تنفيذها . وبدون ذلك يتعذر القيام بهذه الأنشطة المهمة .
- ٣- فكّر في ابتكار أنشطة إضافية لمساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف هذا الدرس ، مثال على ذلك : وزّع على مجموعات التلاميذ خريطة صمّمها للمحافظات الإدارية في السلطنة على ورق A4 ، واطلب إليهم تجزئتها (أي الخريطة) على أساس المحافظات الإدارية ، ثم إعادة تركيبها لشكل خريطة السلطنة الإدارية مرة أخرى.

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة ، أن :

- ١ - يُحدِّدَ الموقعَ الجغرافيَ لمحافظة مسندم .
- ٢ - يُبيِّنَ أهميةَ مضيقِ هرمز بالنسبة إلى الملاحة العالمية .
- ٣ - يَعْرِفَ أسماءَ الولاياتِ التابعة لمحافظة مسندم .
- ٤ - يَذْكَرُ بعضَ أبرز معالم المحافظة الطبيعية، والمهن، والحرف التقليدية فيها .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- خريطة السلطنة الإدارية .
- ٢- اللوحات التعبيرية .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٤- فيلم تعليمي عن محافظة مسندم .
- ٥- خريطة التقسيمات الإدارية للمحافظة (من إعداد المعلم) .
- ٦- مجموعة من الصور للمعالم الحضارية والسياحية، والمهن، والحرف في المحافظة (تجمع بواسطة التلاميذ بإشراف المعلم).

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- يمكن للمعلم ابتكار وسائل تعليمية أخرى إضافية للوسائل التي تم اقتراحها .
- ٢- يتضمن هذا الدرس عدداً من المهارات التي يمكن للتلميذ اكتسابها من خلال الأنشطة الواردة فيه مثل مهارة:
 - أ- تحديد الظاهرة الجغرافية على الخريطة .
 - ب- قراءة الصور واستخلاص المعلومات منها .
 - ج- استخدام الأطلس المدرسي .
- ٣- يتطلب تنفيذ الأنشطة الواردة في الدرس إعداداً مسبقاً بوقت قبل موعد تنفيذ الدرس ، ونؤكد هنا ضرورة أن يتم تنفيذها من قبل التلاميذ أنفسهم .
- ٤- يقتضي التنفيذ إبراز الخصائص المميزة للمحافظة مثل : الموقع الاستراتيجي المطل على مضيق هرمز، الطبيعة الجبلية الوعرة ، انفصالها عن بقية أراضي السلطنة .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يُحدّد الموقع الجغرافي لمحافظة شمال الباطنة وجنوب الباطنة .
- ٢- يعرف أسماء الولايات التابعة للمحافظتين .
- ٣- يصنّف ولايات المحافظتين من حيث الموقع إلى ولايات ساحلية، وأخرى داخلية .
- ٤- يذكر بعض معالم المحافظتين الحضارية والساحلية .
- ٥- يذكر أبرز المهن والحرف التي يمارسها سكان المحافظتين .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- خريطة السلطنة الإدارية .
- ٢- اللوحات التعبيرية .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٤- فيلم تعليمي عن محافظتي الباطنة .
- ٥- خريطة التقسيمات الإدارية للمحافظتين (من إعداد المعلم) .
- ٦- مجموعة صور للمعالم الحضارية والسياحية، والحرف، والمهن لمحافظة الباطنة (تجمع بواسطة التلاميذ بإشراف المعلم) .

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- ينبغي إبراز أهم خصائص المحافظتين مثل تميزهما بالزراعة ، والكثافة السكانية العالية فيهما، والنمو الصناعي الذي تشهدهانه حالياً، إضافة إلى مركزي مدينتي صحار والرسّاق وأهميتهما. التاريخية على مستوى السلطنة .
- ٢- يمكن ابتكار وسائل تعليمية أخرى إضافة إلى الوسائل التي تم اقتراحها هنا .
- ٣- يتضمن هذا الدرس عدداً من المهارات التي يمكن للتلميذ اكتسابها من خلال الأنشطة الواردة فيه مثل مهارة:
 - أ - تحديد الظاهرة الجغرافية على الخريطة وتلوينها .
 - ب- قراءة الصور واستخلاص المعلومات منها .
 - ج- جمع المعلومات، وتنظيمها، والتعامل مع مصادرها المختلفة (النشاطان ٨ ، ٩) .
 - د- استخدام الأطلس المدرسي .
- ٤- يتطلب تنفيذ النشاطين (٨ ، ٩) إعداداً مسبقاً بوقت كافٍ قبل موعد تنفيذ الدرس ، ونؤكّد هنا ضرورة أن يتم تنفيذها من قبل التلاميذ أنفسهم وبإشراف المعلم .
- ٥- تم اقتراح الحد الأدنى من الأنشطة في هذا الدرس ، ويمكن للمعلم إضافة أنشطة أخرى تخدم موضوع الدرس كتنظيم الزيارات لبعض المواقع الحضارية أو السياحية . وعقد لقاءات مع بعض أصحاب المهن والحرف بولايات محافظتي الباطنة المختلفة ، أو استضافتهم في المدرسة للتحدّث عن الحرف التي يزاوونها.
- ٦- يوفر محتوى الدرس فرصة لتنويع طرق التدريس مثل العمل في مجموعات، والتعلم الفردي الذاتي، وتمثيل الأدوار.

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يحدد الموقع الجغرافي للمحافظة .
- ٢- يعرف أسماء الولايات التابعة للمحافظة .
- ٣- يذكر بعض المعالم الحضارية والخدمية في المحافظة .
- ٤- يوضح أهمية المحافظة من الناحية السياسية والاقتصادية على مستوى السلطنة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- خريطة السلطنة الإدارية .
- ٢- اللوحات التعبيرية .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٤- فيلم تعليمي عن محافظة مسقط .
- ٥- خريطة التقسيمات الإدارية للمحافظة (من إعداد المعلم) .
- ٦- مجموعة صور للمعالم الحضارية والخدمية في المحافظة (تجمع بواسطة التلاميذ بإشراف المعلم) .

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- من الأهمية بمكان تعزيز بعض مهارات التعلم الذاتي لدى التلاميذ مثل :
* جمع المعلومات من مصادر متعددة مثل : الخريطة ، مشاهدة فيلم تعليمي ، قراءة نص ، الزيارة الميدانية، الصور الفوتوغرافية .
* تدوين المعلومات التي يتم جمعها وتنظيمها تمهيداً لاستخدامها في مواقف جديدة .
* توقيع المعلومات على الخريطة .
* رسم الخريطة بأسلوب الشف .
- ٢- ابتكار أنشطة تعليمية أخرى إضافة إلى التي يتضمنها الدرس مثل عمل مجسم لأحد المعالم الحضارية أو الخدمية البارزة في المحافظ ، أو عمل مجلة حائط مثل هذه المعالم أو جمع معلومات خاصة بالمحافظة وتكليف أحد التلاميذ بتقديمها من خلال الإذاعة المدرسية باسم الصف الدراسي الذي ينتمي إليه .
- ٣- الاهتمام بتنويع أساليب التدريس خاصة القائم منها على نشاط المتعلم . مثل : تكليف التلاميذ بالتحدث أمام زملائهم حول ما تمثله الصور الواردة ، فإن مثل هذا النشاط ينمي في المتعلم مهارة مخاطبة الجماهير وتنظيم الأفكار التي يعرضها عليهم .
- ٤- إبراز خصائص المحافظة مثل مكائنها السياسية ماضياً وحاضراً، وما تمثله من ثقل اقتصادي وتجاري على مستوى السلطنة حالياً ، إضافة إلى ملاحظة موقع المحافظة ومساحتها مقارنة بدورها الحالي .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة ، أن :

- ١- يحدد الموقع الجغرافي لمحافظة الشرقية .
- ٢- يعرف أسماء الولايات التابعة لمحافظة الشرقية .
- ٣- يذكر بعض المعالم الطبيعية والعمرانية الحديثة في محافظة الشرقية .
- ٤- يوضح دور السكان في التجارة البحرية قديماً في محافظة جنوب الشرقية .
- ٥- يحدد موقع جزيرة مصيرة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- الخريطة الإدارية التركيبية للسلطنة .
- ٢- اللوحات التعبيرية .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٤- فيلم تعليمي عن محافظة الشرقية .
- ٥- خريطة التقسيمات الإدارية لمحافظة الشرقية (من إعداد المعلم) .
- ٦- مجموعة صور للمعالم الطبيعية والعمرانية بمحافظتي الشرقية (تجمع بواسطة التلاميذ بإشراف المعلم) .

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- من الأهمية بمكان إبراز الخصائص المميزة لمحافظة الشرقية مثل موقعها الجغرافي في أقصى شرق السلطنة والوطن العربي، واشتهار سكانها بالتجارة البحرية ، وكونها مركزاً لصناعة السفن .
- ٢- يمكن ابتكار أنشطة إضافية يقوم بها التلاميذ مثل تكليفهم برسم خريطة مكبرة للخريطة الخاصة بعلاقة مدينة صور التجارية بالعالم التي وردت في الدرس، وذلك اعتماداً على مهارات رسم الخرائط البسيطة التي اكتسبوها في الوحدة الأولى .
- ٣- الاهتمام بمهارات قراءة الخريطة والصور الواردة في الدرس، واستخلاص المعلومات منها .
- ٤- ينبغي التحضير المسبق لتنفيذ النشاطين (٧ ، ٨) وتوجيه التلاميذ في النشاط (٧) إلى تدوين ملاحظاتهم على المادة العلمية بالطريقة المناسبة ، وحفظ الصور التي سيتم جمعها في النشاط (٨) تمهيداً للإفادة منها في عمل معرض صور مصغر لاحقاً على سبيل المثال .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يحدد الموقع الجغرافي لمحافظة الداخلية .
- ٢- يذكر أسماء الولايات التابعة لمحافظة الداخلية .
- ٣- يعرف بعض المناطق الطبيعية والحضارية في المحافظة .
- ٤- يذكر أبرز المهن والحرف التي يمارسها سكان المحافظة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- الخريطة الإدارية والتركيبية للسلطنة .
- ٢- اللوحات التعبيرية .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٤- فيلم تعليمي عن محافظة الداخلية .
- ٥- خريطة التقسيمات الإدارية للمحافظة (من إعداد المعلم) .
- ٦- مجموعة صور للمعالم الطبيعية والعمرانية بالمحافظة (تجمع بواسطة التلاميذ بإشراف المعلم) .

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- يتم إبراز الموقع البري الداخلي للمحافظة، وذلك بالمقارنة ببعض محافظات السلطنة الأخرى المطلة على بحار مفتوحة .
- ٢- يوفر محتوى الدرس فرصة لابتكار أنشطة تعليمية إضافية ، ونقترح هنا نشاطاً يقوم على تنفيذ التلاميذ بمساعدة المعلم ، كإنشاء خريطة سياحية للمحافظة تبرز مواقع تقريبية لأهم المعالم السياحية فيها مثل : القلاع والحصون والأفلاج والمناظر الطبيعية الخلابة والأودية ... إلخ .
- ٣- يتطلب تنفيذ الأنشطة (٩ ، ١٠) الإعداد الجيد المسبق قبل تنفيذ الدرس وتحديد المهام المطلوب إلى التلاميذ القيام بها .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يحدد الموقع الجغرافي لمحافظة الظاهرة والبريمي .
- ٢- يذكر أسماء الولايات التابعة لكل من محافظة الظاهرة ومحافظة البريمي .
- ٣- يوضح أهمية المحافظتين اقتصادياً وتاريخياً .
- ٤- يعرف بعض المعالم الطبيعية والحضارية في المحافظتين.

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- الخريطة الإدارية والتركيبية للسلطنة .
- ٢- اللوحات التعبيرية .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٤- فيلم تعليمي عن محافظتي الظاهرة والبريمي .
- ٥- خريطة التقسيمات الإدارية لمحافظة الظاهرة والبريمي (من إعداد المعلم) .
- ٦- مجموعة صور للمعالم الطبيعية والعمرانية لمحافظة الظاهرة والبريمي (تجمع بواسطة التلاميذ بإشراف المعلم).

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- يتوجب إبراز أهمية محافظة الظاهرة التاريخية وأهميتها في إنتاج النفط ، وبيان موقعها البري الداخلي مقارنة بمحافظات السلطنة الأخرى التي تشرف على بحار مفتوحة .
- ٢- ينبغي الاستمرار في تعزيز مهارات التعلم الذاتي من خلال الأنشطة المختلفة الواردة في الدرس مثل مهارة:
 - أ- تحديد الظاهرة الجغرافية على الخريطة .
 - ب- قراءة الصور واستخلاص المعلومات منها .
 - ج- جمع المعلومات، وتنظيمها، والتعامل مع مصادرها المختلفة. (النشاطان ٧ ، ٨) .
 - د- تكوين وجهة النظر أو الرأي المستقل ، النشاط (٩) .
- ٣- يفضل عند تكليف التلاميذ بالقيام بالنشاط (٨) تحديد محاور رئيسية لنوع المعلومات المطلوبة مثل: موقع المعلم الأثري، وتاريخ بنائه ، وأهميته التاريخية .
- ٤- يهدف النشاط (أفكر) إلى تنمية مهارة التفكير المنطقي المستقل لدى التلميذ ويمكن تنفيذه إما فردياً وإما في مجموعات، ولذلك فمن المهم أن تتاح الفرصة أمام التلاميذ كي يتوصلوا بأنفسهم إلى قناعات شخصية حيال موضع التفكير ، ثم يأتي دور المعلم ثانياً لتقويم الاستنتاجات التي توصلوا إليها.

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة ، أن :

- ١- يحدد الموقع الجغرافي لمحافظة الوسطى .
- ٢- يعرف الولايات التابعة لمحافظة الوسطى .
- ٣- يُبين أهمية المحافظة في مجال إنتاج النفط والغاز الطبيعي .
- ٤- يذكر أهم معالم المحافظة الطبيعية .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- الخريطة الإدارية والتركيبة للسلطنة .
- ٢- اللوحات التعبيرية .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٤- فيلم تعليمي عن محافظة الوسطى .
- ٥- خريطة التقسيمات الإدارية للمحافظة (من إعداد المعلم) .
- ٦- مجموعة صور للمعالم الطبيعية والعمرانية للمحافظة (تجمع بواسطة التلاميذ وبإشراف المعلم) .

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- يؤكد إبراز الخصائص المميزة للمحافظة من حيث :
 - أ - طبيعة سطح الأرض الذي يغلب عليه التكوينات الرملية (صحاري رملية، كثبان رملية) .
 - ب- قلة المراكز العمرانية وتبعثرها .
 - ج- محميات الحياة البرية (حيوانات المها العربية، والغزلان) .
- ٢- التحضر المسبق لتنفيذ النشاط (٨) ، وإبلاغ التلاميذ بالقيام بجمع معلومات عن محمية المها العربية (النشاط ٩) قبل وقت مناسب من موعد تنفيذ الدرس .
- ٣- يمكن تنفيذ نشاط " أفكر " من خلال عمل مجموعات ، بحيث يتم عقد جلسة للعصف الذهني يتم من خلالها طرح مجموعة من الأسئلة المتصلة بالموضوع، وبأسلوب يناسب مستوى التلاميذ الذهني وتشجيعهم على الإجابة عنها ثم تقويم هذه الإجابات .
- ٤- نذكر بأهمية الإفادة من نتائج الأنشطة التعليمية التي ينفذها التلاميذ (صور ، معلومات، مقالات، وغيرها) والاحتفاظ بها لأغراض تربوية وتعليمية قادمة ، وربما إقامة معارض دائمة في المدرسة.

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يُحدّد الموقع الجغرافي لمحافظة ظفار .
- ٢- يذكر أسماء الولايات التابعة لمحافظة ظفار .
- ٣- يُبيّن أهمية المحافظة من الناحيتين الاقتصادية والسياحية .
- ٤- يعرف أبرز المعالم التضاريسية والعمرانية بالمحافظة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- الخريطة الإدارية التركيبية للسلطنة .
- ٢- اللوحات التعبيرية .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٤- فيلم تعليمي عن محافظة ظفار .
- ٥- خريطة محافظة ظفار الإدارية (من إعداد المعلم) .
- ٦- مجموعة صور عن المعالم الطبيعية والعمرانية في المحافظة (تُجمع بواسطة التلاميذ بإشراف المعلم).

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- الاهتمام بإبراز الخصائص المميزة لمحافظة ظفار مثل :
 - أ- تحتل المرتبة الأولى من حيث المساحة بين محافظات السلطنة .
 - ب- اعتدال الطقس فيها .
 - ج- انتشار المراعي الخضراء في السهول والجبال وبخاصة في فصل الصيف .
 - د- شهرتها ببعض أنواع الأشجار المثمرة مثل النارجيل (جوز الهند)، وشجرة اللبان .
- ٢- يرجى ملاحظة أهمية أن يقوم التلاميذ بالإجابة بأنفسهم عن الأسئلة الواردة في الدرس التي لا توجد لها إجابة مباشرة بالكتاب ؛ وذلك لتعزيز مهارات التعلم الذاتي لديهم . مثال ذلك : " تكتسي محافظة ظفار ببساطها الأخضر في فصل ... ويستمر لمدة ثلاثة أشهر تبدأ من شهر ... "، ففي هذه الحالة يجب ألا يبادر المعلم إلى تقديم الإجابة من عنده، أو بتلقيها من أحد التلاميذ وتعميمها على الآخرين، وإلا فقد هذا النوع من الأسئلة أهميته، إذ يمكن مساعدة التلاميذ على الإجابة بعمل الآتي على سبيل المثال :
 - * يطلب المعلم إلى التلاميذ البحث عن المعلومات المطلوبة قبل موعد تنفيذ الحصة .
 - * يقدم المعلم نصاً مكتوباً من إعداده للتلاميذ يتضمن الإجابة المطلوبة ويطلب إليهم استخراجها .
- ٣- التحضير المبكر لتنفيذ الأنشطة المقترحة (٤، ٥، ٧، ٩، ١٠، ١١) لتحقيق النتائج التعليمية المرجوة منها .
- ٤- الاستمرار في تدريب التلاميذ على جلسات العصف الذهني من خلال نشاط " أذكر " كي يتمرسوا على أصول التفكير المنتظم الذي يقود إلى التوصل إلى نتائج مقبولة .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة ، أن :

- ١- يحدد على الخريطة دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية .
- ٢- يحدد السنة التي أنشئ فيها المجلس ومقره العام .
- ٣- يذكر بعض أهداف مجلس التعاون لدول الخليج العربية .
- ٤- يحدد على الخريطة عواصم دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية .
- ٥- يستنتج العناصر المشتركة التي تربط شعوب دول المجلس .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- اللوحات التعبيرية .
- ٢- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٣- خريطة صماء لدول المجلس (من إعداد المعلم) .
- ٤- فيلم تعليمي عن مجلس التعاون .
- ٥- مجموعة من الصور عن المعالم الحضارية والعمرانية بدول المجلس (تجمع بواسطة التلاميذ بإشراف المعلم).

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- استهلال الدرس بطرح بعض الأسئلة ذات الصلة بالموضوع للكشف عن المعلومات السابقة لدى التلاميذ بشأنه (التعلم القبلي) ، وخصوصاً فيما يتعلق بعدد دول المجلس وأسمائها .
- ٢- الاستعانة بأنواع الخرائط المتاحة سواء أكانت مقترحة أم غير مقترحة والتي يمكن أن تساعد التلاميذ على تحديد الدول الأعضاء بالمجلس ، وعواصمها ، وتحديد موقع سلطنة عُمان بشكل خاص .
- ٣- الاهتمام بغرس قيم التعاون والتكامل والمصالح المشتركة التي استند إليها إنشاء المجلس عام ١٩٨١م لدى التلاميذ .
- ٤- يساعد محتوى الدرس على تنويع طرائق التدريس وأساليبه ، فيمكن مثلاً اتباع أسلوب العمل في مجموعات صغيرة ، وأسلوب لعب الدور .
- ٥- الإعداد المبكر لتنفيذ الأنشطة التعليمية المقترحة ، واقتراح أنشطة بديلة إذا دعت الضرورة، ويتوقف ذلك على ظروف البيئة المحلية والمدرسة .

الوحدة الخامسة

شخصيات عُمانية

وإسلامية

أولاً : الأهداف العامة للوحدة :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- ١- يتعرّف بعضاً من أعلام عُمان ، وبعضاً من أعلام الأمة الإسلامية .
- ٢- يدرك التنوع في منجزات الحضارة العربية الإسلامية .
- ٣- يعتز بتراث بلده وأمته .
- ٤- يُقدّر جهود العلماء العرب والمسلمين في ميادين العلوم المختلفة .
- ٥- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- ٦- يكتسب القيم والمهارات والاتجاهات المتضمنة في الوحدة .

ثانياً : محتوى الوحدة وعدد الحصص لكل درس :

الدرس	الموضوع	عدد الحصص
الأول	الخليل بن أحمد الفراهيدي	ثلاث حصص
الثاني	أحمد بن ماجد	ثلاث حصص
الثالث	محمد بن جرير الطبري	ثلاث حصص
الرابع	ياقوت الحموي	ثلاث حصص

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادراً على أن :

- ١- يتعرّف نسب الخليل بن أحمد الفراهيدي .
- ٢- يوضّح أهمية مدينة البصرة في فترة حياة الخليل بن أحمد الفراهيدي .
- ٣- يقدر دور الدولة وأغنياء المسلمين في إنفاق الأموال على العلماء وطلبة العلم في تلك الفترة .
- ٤- يذكر أهم أعمال الخليل بن أحمد الفراهيدي .
- ٥- يقدر مكانة الخليل بن أحمد الفراهيدي العلمية .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس .
- ٢- خريطة شبه الجزيرة العربية وبلاد الشام والعراق .
- ٣- مجموعة كتب الخليل بن أحمد الفراهيدي .
- ٤- شريط سمعي يتحدث عن الخليل بن أحمد الفراهيدي .

ثالثاً : أساليب التدريس التعليمية / التعليمية المقترحة :

لتحقيق الهدف الأول يمكن اتباع الخطوات الآتية :

- ١- عرض خريطة سلطنة عُمان الإدارية ، ومناقشة التلاميذ في تحديد محافظة جنوب الباطنة .
- ٢- سؤال التلاميذ عن العلماء الذين برزوا قديماً في محافظة جنوب الباطنة ، وتوجيههم إلى تتبع نسب الخليل بن أحمد الفراهيدي .
- ٣- بعد معرفة اسم الخليل ومكان نشأته يتم الانتقال إلى تعرف تاريخ ولادته ، وهذا يقتضي تدريب التلاميذ على المسطرة الزمنية الواردة في الدرس، ثم إعطائهم الفرص لقراءة صامتة. وبعدها يسأل التلاميذ عن سنة ولادته ، وتتاح الفرصة لهم لتحديد هذه الفترة على المسطرة الزمنية. تكرر هذه المهارة حتى يتأكد المعلم من أن التلاميذ قد استوعبوا ، وتعلموا ماذا تعني سنوات الهجرة وسنوات الميلاد؟
- ٤- حل الأنشطة التي ترسخ مفاهيم قبل الميلاد وبعد الميلاد وقبل الهجرة وبعد الهجرة الواردة في الدرس. ويمكن للمعلم إضافة أنشطة مماثلة ، تنفذ بواسطة المجموعات .
- ٥- يمكن عرض صور أو فيلم إذا توافر عن محافظة جنوب الباطنة لمعرفة أهم الظواهر الجغرافية فيها وما تشتهر به المحافظة؛ لتعزيز البعد المكاني لنشأة الخليل بن أحمد .
- ٦- إتاحة الفرصة لتخييل حياة الخليل الأولى في إحدى قرى محافظة جنوب الباطنة من ناحية المأكل والملبس .

- لتحقيق الهدف الثاني يمكن اتباع الخطوات الآتية :

- ١- الطلب إلى التلاميذ قراءة النص الثاني الوارد في الدرس ، ثم الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بإقامة الخليل بن أحمد في مدينة البصرة .
- ٢- عرض الخريطة التي تبين موقعي عُمان والبصرة ، ثم توجه أسئلة لتحديد موقع البصرة ، ومعرفة اسم البلد الذي تقع فيه اليوم .
- ٣- مناقشة التلاميذ حول الأسباب التي جعلت الخليل بن أحمد يرحل من بلده إلى البصرة في العراق ، ثم

توضيح - من خلال مناقشة التلاميذ- وسائل السفر التي كانت سائدة في عصر الخليل بن أحمد ، ومقارنة هذه الوسائل بوسائل العصر الحالي، ثم استنتاج الصعوبات التي تحملها الخليل في سفره من بلده إلى البصرة ؛ ويستحسن ضرب أمثلة واقعية لإبراز مثل هذه الصعوبات .

٤- عرض الأسباب التي جعلت طلبة العلم يتجهون إلى البصرة وهي كثرة العلماء وشهرتهم وتيسير التعليم للطلاب بواسطة تأمين المسكن والمأكل والمشرب ، والتعليم المجاني ، إضافة إلى دور أهل الخير من أثرياء المسلمين .

- لتحقيق الهدفين الثالث والرابع يمكن اتباع الخطوات الآتية :

- ١- استماع التلاميذ إلى الجزء الخاص بالعلوم التي نبغ فيها الخليل من الشريط السمعي الخاص به .
- ٢- عرض صور لأسماء الكتب التي ألفها .
- ٣- مناقشة التلاميذ بكل كتاب، واسم العلم الذي يحيط به .
- ٤- يمكن عرض نماذج من الشعر لإظهار أهمية الموسيقى والأوزان ، ويمكن عرض نص غير منقّط أو مشكّل، وتوجيه التلاميذ إلى قراءته لإظهار الفائدة من عمل الخليل في تنقيط الكلمات وتشكيلها.
- ٥- يمكن مناقشة التلاميذ في معاني الكلمات الواردة في الدرس في المربع الخاص بذلك ، ثم استخدام المعجم لبيان فائدة المعاجم ، واستنتاج فوائد ما قدمه الخليل بن أحمد في مؤلفاته وهكذا .
- ٦- مناقشة التلاميذ عن طريق المجموعات في فوائد العلوم التي أوجدها علماء الحضارة العربية الإسلامية في كل المجالات : اللغة ، الدين ، العلوم ، التاريخ ، وهكذا ، لإبراز دورهم ومن ثم احترامهم وتقديرهم.

رابعاً: التقويم / الأنشطة الذاتية :

- ١- اطلب إلى التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التقويمية المتضمنة في الدرس، وذلك حسب طبيعة هذه الأسئلة.
- ٢- قم بتطوير أسئلة تقويمية مماثلة تراعي فيها قدرات التلاميذ وحاجاتهم .
- ٣- اطرح الأسئلة المناسبة على التلاميذ أثناء الانتهاء من كل نشاط تعليمي وبعده وقوم إجاباتهم .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يتعرف شخصية أحمد بن ماجد .
- ٢- يذكر إسهامات أحمد بن ماجد في تقدم العلوم البحرية .
- ٣- يُعدّد أسباب سيطرة العرب على البحار في فترة حياة أحمد بن ماجد .
- ٤- يوضّح الأسباب التي دفعت الأوروبيين إلى السعي للوصول إلى الهند .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي) .
- ٢- فيلم تعليمي عن أحمد بن ماجد، أو عن النشاط البحري العماني قديماً .

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- وجّه التلاميذ إلى فهم المصطلحات الواردة في الدرس مثل: (أسد البحار، الإبرة المغناطيسية، البوصلة) وذلك عن طريق المناقشة في مجموعات وعرض رسومات أو صور أو مجسمات عن هذه المصطلحات؛ لكي يستطيع التلميذ فهمها بسهولة ويسر .
- ٢- إبراز الأعمال التي قام بها أحمد بن ماجد من تقدّم في العلوم البحرية .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من هذا الدرس أن :

- ١- يتعرّف نسب محمد بن جرير الطبري .
- ٢- يذكر أشهر مؤلفات الطبري.
- ٣- يُقدّر قيمة إسهامات الطبري العلمية في مجالات التفسير، والتاريخ، والفقه .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- بعض كتب الطبري ومؤلفاته .
- ٢- خريطة العالم الإسلامي .
- ٣- شريط سمعي عن شخصية الطبري .

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- وجّه التلاميذ الى معرفة المفاهيم الواردة في الدرس بأنفسهم من خلال تنفيذ الأنشطة .
- ٢- اقترح أنشطة تقويمية ، وكلّف التلاميذ بالقيام بها في مجموعات تتناول نسب الطبري، وأشهر مؤلفاته، وأهم العلوم التي برع فيها .
- ٣- وضح للتلاميذ معنى عالم موسوعي ، واستشهد على ذلك بالطبري؛ لأنه نبغ في عدد من العلوم .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية الدرس أن :

- ١- يتعرّف نسب ياقوت الحموي .
- ٢- يذكر العلوم التي برع فيها ياقوت الحموي .
- ٣- يذكر أشهر مؤلفات الحموي .
- ٤- يتعرّف ما كتبه الحموي في مؤلفاته عن عُمان .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- بعض مؤلفات ياقوت الحموي .
- ٢- شريط سمعي يتحدث عن ياقوت الحموي .
- ٣- خريطة تظهر فيها بلاد الشام وآسيا الصغرى .

ثالثاً : إرشادات للمعلم :

- ١- يمكن توظيف أسلوب تمثيل الأدوار لتحقيق بعض أهداف الدرس .
- ٢- اقترح أنشطة تقييمية تُكَلِّف التلاميذ بالقيام بها في مجموعات ، ونقترح عليك عمل بطاقات للعلماء: [محمد بن جرير الطبري ، ياقوت الحموي ، الخليل بن أحمد الفراهيدي ، أحمد بن ماجد، تشتمل على المقارنة بين العلماء من حيث المولد ، الموطن الأصلي ، العلم الذي نبغ فيه العالم ، أشهر مؤلفاته]، ثم تفرغ هذه البطاقات في صحيفة حائطية وتعلق في الصف .

الوحدة السادسة

المياه في سلطنة عُمان

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن :

- (١) يتعرّف مصادر المياه في السلطنة .
- (٢) يميّز بين الممارسات الصحيحة والخاطئة في استعمالات المياه .
- (٣) يقدر أهمية المياه في الحياة .
- (٤) يدرك أهمية ترشيد استهلاك المياه .
- (٥) يقدر الجهود التي تبذل لحفظ المياه من التلوث .
- (٦) يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
- (٧) يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .

ثانياً : محتوى الوحدة وعدد الحصص لكل درس :

عدد الحصص	الموضوع	الدرس
حصة واحدة	الماء في حياتنا	الأول
حصة واحدة	الأمطار في السلطنة	الثاني
حصة واحدة	الآبار والأودية	الثالث
حصة واحدة	العيون	الرابع
حصة واحدة	الأفلاج	الخامس
حصة واحدة	تحلية المياه	السادس
حصة واحدة	تلوث المياه	السابع
حصة واحدة	ترشيد استهلاك المياه	الثامن
حصة واحدة	دور الدولة والمواطن في المحافظة على الموارد المائية	التاسع

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يعرف المفاهيم الآتية : (المياه الجوفية ، المياه السطحية ، التبخر) .
- ٢- يُعبّر عن أهمية الماء للحياة .
- ٣- يوضّح دلالة ألوان الأرض والزهرة، كما تبدو من الفضاء .
- ٤- يُعدّد حالات الماء، كما توجد في الكرة الأرضية .
- ٥- يستنتج أهم الموارد المائية في سلطنة عمان .
- ٦- يتتبع دورة الماء في الطبيعة .
- ٧- يُقدّر عظمة الخالق عز وجل في خلق الماء .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- نموذج الكرة الأرضية .
- ٢- شفافية أو مجسم للدورة المائية .
- ٣- فيلم عن الدورة المائية .

ثالثاً : أساليب التدريس التعليمية / التعليمية المقترحة :

- مهّد للدرس بأسئلة حول حاجات الإنسان الضرورية مثلاً :

* ماذا يحتاج الإنسان لكي يعيش ؟ حتى تصل بالتلاميذ إلى ذكر الماء .

- اعرض على مجموعات التلاميذ النشاط رقم (١) واطلب إلى كل مجموعة ملاحظة صورة واحدة، وساعدهم في استنتاج مضمون الصورة بطرح بعض الأسئلة مثل :
- ماذا تلاحظون في الصورة الأولى ؟ ما سبب وجود الخضرة والأشجار في هذا المكان ؟
- ماذا تلاحظون في الصورة الثانية ؟ علام تتغذى الحيوانات الموجودة في هذا المكان ؟ ما سبب وجود الأعشاب في هذا المكان ؟ وهكذا بالنسبة إلى الصورة الثالثة .
- ومن خلال ذلك أتح الفرصة لمجموعات التلاميذ للتعبير عن أهمية الماء للحياة .
- أعرض على التلاميذ نموذجاً للكرة الأرضية واطلب إليهم مقارنتها بصورة الكرة الأرضية في الدرس .
- ساعد التلاميذ على الإجابة عن أسئلة النشاط رقم (٢) حتى يتعرفوا دلالة الألوان في كلٍّ من صورتي الأرض والزهرة .
- ثم وجه التلاميذ إلى تحليل الشكل البياني الوارد في النشاط(٤) واستنتاج مدلولاته حول توزيع المياه العذبة في الكرة الأرضية، وأتح الفرصة لهم للقيام بتلوين الشكل حسب ألوان المفتاح .
- اطلب إلى مجموعات التلاميذ أن تناقش أهم الموارد المائية في بيئتهم المحلية ، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

* من أين نحصل على المياه ؟ فيم نستخدم هذه المياه؟

* ما المصادر الأخرى للمياه في سلطنة عُمان ؟

- يتم مناقشة عمل المجموعات ومقارنته بما ورد في الدرس حول الموارد المائية في سلطنة عُمان .
- اعرض على مجموعات التلاميذ النشاط رقم (٥) : نموذج الدورة المائية ، واطلب إليهم تتبع المراحل التي يمر بها الماء في دورته المستمرة .
- وجه التلاميذ إلى تنفيذ النشاط رقم (٦) في الدرس لتعزيز فهمهم للدورة المائية .
- من خلال النشاط رقم (٧) ناقش التلاميذ حول عيش بعض الكائنات الحية في الماء المالح ، واعتماد كل الكائنات الحية على الماء لتصل وإياهم إلى تقدير عظمة الخالق عز وجل في خلق الماء .

رابعاً: التقويم / الأنشطة الذاتية :

- ١- تأكد من خلال ملاحظتك للمجموعات من قدرتها على التعبير عن أهمية الماء للحياة .
- ٢- اسأل التلاميذ عن دلالة الألوان التي تظهر في صورة الأرض من الفضاء .
- ٣- اسأل التلاميذ عن حالات الماء الموجودة في الكرة الأرضية .
- ٤- تأكد من خلال مناقشة مجموعات التلاميذ من قدرتهم على معرفة مصادر المياه في السلطنة .
- ٥- تأكد من خلال عمل المجموعات من قدرة التلاميذ على معرفة عناصر الدورة المائية .
- ٦- اسأل التلاميذ عن واجبههم تجاه المياه ، وعظمة الخالق عز وجل في خلقها .

أولاً : الأهداف التعليمية :

- يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :
- ١- يُعرِّف المفاهيم والمصطلحات الآتية :
(المعدل السنوي ، الصحارى ، الأمطار الموسمية ، التبخر ، الجريان السطحي ، المياه الجوفية) .
 - ٢- يُحدد مناطق ارتفاع معدلات الأمطار ومناطق انخفاضها بالاستعانة بخريطة الأمطار في سلطنة عمان .
 - ٣- يُقارن بين المناطق الممطرة والمناطق الجافة من حيث تأثيرها على الحياة .
 - ٤- يستنتج سبب تبخر الأمطار الساقطة على سلطنة عُمان .
 - ٥- يوضِّح كيفية توزع الأمطار الساقطة على سلطنة عُمان .
 - ٦- يستنتج دلالات نسب تقسيم كمية الأمطار الساقطة على سلطنة عمان .
 - ٧- يُصنِّف المنطقة التي يعيش فيها حسب كمية الأمطار الساقطة عليها .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- خريطة الأمطار في سلطنة عُمان .
- ٢- صور مناطق جافة ومناطق ممطرة (لوحات صور الدرس) .
- ٣- إبريق كهربائي وماء .
- ٤- قطعة إسفنج .
- ٥- تربة + ماء .
- ٦- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- وجّه مجموعات التلاميذ إلى تحديد المناطق الممطرة والجافة على خريطة صماء لسلطنة عُمان .
- ٢- ساعد التلاميذ على تعرف سبب كثرة التبخر في مناطق السلطنة المختلفة .
- ٣- وجّه التلاميذ للقيام بتجربة توضح عملية التبخر والتسرُّب والجريان السطحي باستخدام الأدوات والخامات المنصوص عليها في بند الوسائل التعليمية .
- ٤- وجّه التلاميذ إلى تصنيف المنطقة التي يعيشون فيها ضمن المناطق الممطرة (الموسمية) ، أو المناطق الجافة .
- ٥- وجّه أسئلة تقويمية للتلاميذ للتأكد من تحقيقهم للأهداف الواردة في الدرس .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يُعرِّف المفاهيم والمصطلحات الآتية :
(الأودية ، السدود ، البئر ، البرك السطحية) .
- ٢- يُعدّد الأودية الموجودة في المنطقة التي يعيش فيها .
- ٣- يُفسّر جريان الأودية في بعض المناطق .
- ٤- يُوضّح كيفية الاستفادة من مياه الآبار .
- ٥- يُوضّح أثر السدود على منسوب المياه الجوفية وتحسين نوعيتها .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- صور لبعض الأودية في سلطنة عُمان .
- ٢- شفافية للأودية والسدود في سلطنة عُمان .
- ٣- صور لاستخدامات مياه الآبار .
- ٤- صور توضح شكل البئر .
- ٥- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- قمّ برحلة مع الطلبة لتعرّف الأودية الموجودة في منطقتهم .
- ٢- قمّ برحلة مع الطلبة لتعرّف السدود الموجودة في منطقتهم، وبيّن الفائدة من إقامتها .
- ٣- اعرض فيلماً عن كيفية حفر الآبار، وكيفية الاستفادة منها .
- ٤- وجّه التلاميذ لتعرّف فوائد الآبار والأودية ، وأهميتها في البيئة التي يعيشون فيها ، ومن ثمّ أهمية المحافظة عليها .
- ٥- وجّه بعض الأسئلة التقييمية التي تقيس مدى تحقق أهداف الدرس بعد كل هدف مباشر .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يعرف المفاهيم والمصطلحات الآتية: (العين ، الطبقات الصخرية ، العين الحارة) .
- ٢- يصف آلية اختزان الماء وتدفقها من العيون .
- ٣- يُسمِّي عددًا من العيون الباردة والعيون الحارة في محافظته، أو في محافظات السلطنة الأخرى .
- ٤- يستنتج فوائد كل من العيون الحارة والعيون الباردة .
- ٥- يحدد بعض مواقع العيون على خريطة سلطنة عمان .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- النموذج المجسم للفلج العيني .
- ٢- فيلم عن العيون المائية في السلطنة .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- وضِّح آلية اختزان الماء في طبقات الصخور المسامية ثم خروجها من مكان الشق، أو انكشاف تلك الصخور بمساعدة مجسم الفلج العيني .
- ٢- اعرض فيلم العيون المائية (إن توافر) على التلاميذ (أو صوراً) لبعض العيون ، ثم ناقشهم في حرارة مياهها وموقعها ، واطلب إليهم تحديدها على خريطة سلطنة عمان .
- ٣- تأكد من قدرة التلاميذ على تعريف المصطلحات الواردة في الدرس ، وقدرتهم على التمييز بين استخدامات العيون الباردة والعيون الحارة .
- ٤- أتح الفرصة للتلاميذ للتفكير في أهمية العيون للسياحة .
- ٥- وجه التلاميذ للتحضير للدرس القادم (الأفلاج) بجمع الصور عن الأفلاج ، وجمع المعلومات عنها من كبار السن .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يُعرّف المفاهيم والمصطلحات الآتية : (الفلج ، الفلج العيني ، الفلج الداودي ، الفلج الغيلي) .
- ٢- يوضّح آلية جريان المياه في الأفلاج (نماذج مجسمة) .
- ٣- يُعدد استخدامات مياه الأفلاج .
- ٤- يُصنّف الأفلاج حسب مصادر مياهها .
- ٥- يُسمّي بعض الأفلاج الشهيرة في سلطنة عُمان .
- ٦- يُقدّر جهود الآباء والأجداد في شق الأفلاج على أسس هندسية لا يستهان بها .
- ٧- يُخطط لحملة نظافة للأفلاج وصيانتها في منطقتة .
- ٨- يتعرّف أدوار كل من الحكومة والمواطن في إدارة الأفلاج، وصيانتها، والمحافظة عليها .
- ٩- يستنتج أهمية الأفلاج في حياة السُّكَّان .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- النماذج المجسمة للأفلاج .
- ٢- فيلم عن الأفلاج في عُمان .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- وضّح للتلاميذ آلية جريان مياه الأفلاج من خلال النماذج المجسمة ، بعد أن توضح لهم مفهوم الفلج .
- ٢- قسّم التلاميذ إلى ثلاث أو أربع مجموعات حسب نماذج الأفلاج المتوفرة ، واطلب إلى كل مجموعة دراسة المجسم والخروج بتوصيف للفلج الذي يمثله المجسم ، ثم تصنيفه إلى فلج داودي أو غيلي أو عيني .
- ٣- عزّز فهم التلاميذ لمفهوم هذه الأفلاج من خلال ضرب أمثلة من البيئة المحلية إن كانت فيها أفلاج . والإيعاز للتلاميذ بالاستفسار من آبائهم عن نوع الفلج في قريتهم .
- ٤- اعرض فيلم الأفلاج في عُمان لتعزيز فهم التلاميذ للأفلاج ، ومنه يستنتجون أسماء بعض الأفلاج في عُمان وأهميتها في حياة السكان .
- ٥- اطلب إلى مجموعات التلاميذ دراسة أدوار كل من الحكومة والمواطن في إدارة الأفلاج وصيانتها والمحافظة عليها ، ومن ذلك تقوم كل مجموعة بالتخطيط لحملة نظافة لاتعدل أو صيانة لبعض الأفلاج في المنطقة ، بعد أن توجه التلاميذ إلى كيفية وضع الخطة والأدوات التي قد يحتاجونه .
- ٦- تأكد من فهم التلاميذ لتصنيف الأفلاج وتعريفاتها وفوائدها وأدوار كل من الحكومة والمواطن في المحافظة على الأفلاج من خلال طرح الأسئلة التقييمية المستمرة .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يُعرّف المفاهيم والمصطلحات الآتية : (التبخير ، التكثيف ، التقطير) .
- ٢- يُوضّح كيف تتم عملية التقطير .
- ٣- يُعلّل أسباب إنشاء محطات تحلية المياه .
- ٤- يُحدد بعض محطات تحلية المياه بالاستعانة بخريطة سلطنة عمان .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- الأدوات والمواد الآتية :
(ماء مالح وأدوات مختبر لتسخين الماء وتكثيف البخار ولهب وثلج) .
- ٢- فيلم عن تحلية مياه البحر .
- ٣- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- يفضل تنفيذ هذا الدرس في مختبر المدرسة .
- ٢- بعد التمهيد للدرس حول مدى إمكانية شرب ماء البحر وضّح للتلاميذ أن كثيراً من سكان المناطق الساحلية يشربون من ماء البحر ولكن بعد تحليته . إذن كيف يتم ذلك ؟
- ٣- اختر ثلاثة من التلاميذ للقيام بتجربة تقطير ماء البحر، وذلك على النحو التالي :
أ - أشعل اللهب ، وضع فوقه الإناء الزجاجي وفيه الماء المالح (سواء من مياه البحر أم ماء مضاف إليه ملح)، واتركه حتى يبدأ بالغليان .
ب - ضع غطاءً زجاجياً فوق الإناء وضع فوق الغطاء قطعة من الثلج (يكون الغطاء مائلاً قليلاً).
ج - اطلب إلى التلاميذ ملاحظة ما يحدث .
د - دع التلاميذ يتذوقون الماء المتكثف تحت الغطاء وإبداء ملاحظاتهم.
هـ - أتح الفرصة للتلاميذ لاستنتاج ما حدث . ومن ذلك فسّر للتلاميذ عملية التبخر والتكاثف والتقطير .
- ٤- وجّه بعض الأسئلة التقييمية المستمرة للتأكد من تحقيق التلاميذ لأهداف الدرس .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يُعرّف المفاهيم والمصطلحات الآتية : (تلوث الماء ، المياه المعالجة) .
- ٢- يستنتج أثر تلوث الماء على حياة الكائنات الحية .
- ٣- يُعطي أمثلة على مسببات تلوث الماء .
- ٤- يقترح بعض المجالات لاستعمال المياه المعالجة .
- ٥- يُصمم لافتات لتوعية الأفراد حول كيفية المحافظة على المياه من التلوث .
- ٦- يُحافظ على المياه نظيفة في مدرسته وبيئته .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس وفيلم عن تلوث المياه .
- ٢- أوراق وألوان وأقلام كتابة ملونة .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- من المهم أن ينتبه التلاميذ إلى خطورة المياه الملوثة وأضرارها على الصحة إن لم يكن على المدى القريب ، فعلى المدى البعيد .
- ٢- من الضروري أن يتم التركيز على مظاهر التلوث المائي في بيئة التلميذ وخاصة تلوث الأفلاج نتيجة غسل الملابس وإلقاء المخلفات فيها ، وكذلك تلوث الآبار القريبة من مياه المجاري .
- ٣- قسّم تلاميذ الصف إلى خمس مجموعات واطلب إليهم تنفيذ النشاط رقم (٤) من الدرس، وذلك باستخدام الورق المقوى والأقلام الملونة ، وقم بتوجيه التلاميذ إلى كيفية تنفيذ اللافتات بحيث تنفذ كل مجموعة لافتة مختلفة عن الأخرى .
- ٤- أتمّ الفرصة للتلاميذ للتفكير في نشاط " أفكر " بعد توضيح المقصود من النشاط .
- ٥- وجّه الأسئلة التقييمية المستمرة للتأكد من تحقيق التلاميذ للأهداف .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يستنتج أوجه استخدام المياه في سلطنة عمان .
- ٢- يذكر نتائج الإسراف في استهلاك المياه الجوفية .
- ٣- يُحدد على خريطة صماء للسلطنة أكثر المناطق معاناة من مشكلة الملوحة ويلونها .
- ٤- يُعطي أمثلة على وسائل الحصول على الماء اللازم للاستخدام المنزلي في بيئته المحلية .
- ٥- يُرتب تنازلياً المجالات الأكثر استخداماً للماء .
- ٦- يُعطي أمثلة على بعض الممارسات الخاطئة في استخدام المياه .
- ٧- يُوضح المقصود بترشيد استهلاك المياه .
- ٨- يُصمم ملصقات ملونة تحث على ترشيد استهلاك المياه .
- ٩- يُناقش معنى الشراكة في الاستفادة من الماء .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس .
- ٢- خريطة سلطنة عُمان الطبيعية .
- ٣- ورق مقوى وألوان وأقلام كتابة .
- ٤- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٥- نشرات وكتيبات توعوية حول ترشيد استهلاك المياه .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- تدرّج مع التلاميذ في تناول الدرس من بيئتهم المحلية كأن يستنتجوا المجال الأكثر استهلاكاً للماء (الزراعة) ونتيجة كثرة سحب المياه الجوفية .
- ٢- قسّم تلاميذ الصف إلى مجموعات حسب الأحياء التي يسكنون فيها ، واطلب إلى كل مجموعة ذكر استخدامات الماء في حياها وترتيبها تنازلياً من الأكثر فالأقل استهلاكاً للمياه .
- ٣- أتح الفرصة للتلاميذ للتفكير في طرق مبتكرة لترشيد استهلاك المياه ، وذلك بعد مناقشة طرق استخدام الماء في غسل الملابس والاستحمام والري .
- ٤- وجه مجموعات التلاميذ إلى تصميم ملصقات ملونة تحث على ترشيد استهلاك المياه ويمكن أن توضع هذه الملصقات بالقرب من دورات المياه ، ومبردات المياه ، وحديقة المدرسة وحتى في غرفة الصف .
- ٥- اطلب إلى مجموعات التلاميذ مناقشة الشراكة في الماء والنار والكلأ ، ويمكن الاستعانة هنا بأحد المشايخ (علماء الدين) إن أمكن . ولتكن المناقشة في محاضرة أو ندوة ينظمها التلاميذ ويتم فيها تناول الماء من منظور إسلامي .
- ٦- وجه أسئلة تقويمية مستمرة للتأكد من تحقيق التلاميذ لأهداف الدرس .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ بعد الانتهاء من تعلم هذا الدرس والقيام بالأنشطة المطلوبة أن :

- ١- يُعلل قيام الدولة بجهود كبيرة في مجال المحافظة على الموارد المائية .
- ٢- يُعطي أمثلة على الجهود الحكومية في مجال المحافظة على المياه .
- ٣- يُبدي اهتماماً بأهمية المحافظة على الموارد المائية .
- ٤- يُثمن جهود الحكومة في المحافظة على الموارد المائية .
- ٥- يرسم ملصقات تبين جهود الدولة في المحافظة على الموارد المائية .
- ٦- يتحدث عن دوره كمواطن في المحافظة على الموارد المائية .
- ٧- يُصمم ملصقات تحث المواطنين على المحافظة على الموارد المائية .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس .
- ٢- كتيبات من إصدارات وزارة البلديات الإقليمية وموارد المياه .
- ٣- ورق مقوى، وألوان، وأقلام كتابة .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- مهّد للتلاميذ بمقدمة بسيطة عن الوضع المائي لسلطنة عمان عن طريق مناقشتهم فيما يعرفونه عن الوضع المائي من حيث كميات الأمطار الساقطة على سلطنة عمان وتوافر المياه السطحية والمياه الجوفية .
- كلّف مجموعات التلاميذ بدراسة أحد الجهود التي تقوم بها الدولة لتوفير المياه والمحافظة عليها ، ثم عرض ما قامت به المجموعات والخروج باستنتاج موحد .
- وضح للتلاميذ الخطوات التي يمكن اتباعها في رسم ملصقات إرشادية تبين جهود الدولة في توفير المياه والمحافظة عليها كأن يرسم سد مائي ، آبار مياه ، محطة تحلية ، محطة معالجة ، أنابيب مياه وعداد مياه ... إلخ .
- وجه التلاميذ إلى كيفية رسم ملصقات توعية تحث المواطنين على المحافظة على المياه ، كأن يرسم التلميذ في مجموعته بعض العادات السليمة في استخدام المياه " طفل يفتح الحنفية قليلاً ، رجل يستعمل دلو ماء فقط لغسل سيارته ، مزارع يستخدم الري بالتنقيط ، مزارع يروي مزروعاته في الصباح الباكر أو المساء .
- وجه مجموعة من الأسئلة التقييمية المستمرة للتأكد من تحقيق التلاميذ لأهداف الدرس .

الوحدة السابعة

التنمية في بلادِي

أولاً : الأهداف التعليمية :

- يتوقع من التلميذ بعد دراسة هذه الوحدة أن :
- ١- يتعرف مفهوم التنمية .
 - ٢- يدرك أهمية العلوم والتكنولوجيا في التنمية .
 - ٣- يحب وطنه ويعتز بمنجزاته .
 - ٤- يستوعب المفاهيم والمصطلحات والتعميمات الواردة في الوحدة .
 - ٥- يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات المتضمنة في الوحدة .

ثانياً : محتوى الوحدة وعدد الحصص لكل درس :

الدرس	الموضوع	عدد الحصص
الأول	مفهوم التنمية	حصتان
الثاني	الإنتاج	حصتان
الثالث	الادخار	حصّة واحدة
الرابع	الاستهلاك والترشيد	حصتان
الخامس	الزراعة في بلادنا	حصتان
السادس	الصناعة والتعدين	حصتان
السابع	التجارة	حصتان

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يتعرّف مفهوم التنمية .
- ٢- يتعرّف المجالات العامة للتنمية في سلطنة عمان .
- ٣- يوضّح أهمية التنمية للإنسان .
- ٤- يناقش كيفية تحقيق التنمية الشاملة في البلاد .
- ٥- يقدر اهتمام صاحب الجلالة السلطان قابوس المعظم بالتنمية الشاملة في البلاد .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس .
- ٢- فيلم تعليمي عن مظاهر التنمية في سلطنة عمان .
- ٣- بعض المراجع والكتب المتوفرة في مركز مصادر التعلم عن التنمية .

ثالثاً : أساليب التدريس التعليمية / التعليمية المقترحة :

يمكن تحقيق الهدف الأول باتباع الإجراءات الآتية :

- ١- مهّد للدرس بأسئلة لجميع الطلاب حول التنمية الشاملة في البلاد في المجالات الآتية:
* الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والصحية .
- ٢- وضّح معنى التنمية ، بالاستفادة من الأسئلة الواردة في الدرس والصورة الممثلة لذلك (أضرب أمثلة).
- ٣- ناقش التلاميذ في معنى التنمية من خلال لوحات الصور ، ومشاهدة الفيلم في مجال التنمية .
- ٤- ناقش التلاميذ في صور الكتاب والأسئلة التي تليها ، ثم اعرض بعض لوحات الصور التي تمثل مظاهر التنمية على مجموعات التلاميذ؟ واطلب إلى قائد كل مجموعة وصف ما يشاهده في الصورة بعد مناقشة زملائه في المجموعة .
- قسّم التلاميذ إلى أربع مجموعات ثم كلّف أحد الطلبة بقراءة أقوال صاحب الجلالة الواردة في الدرس بصوت مسموع، واطلب إلى كل مجموعة مناقشة مضمون الخطاب .

يمكن تحقيق الهدف الثاني باتباع الإجراءات الآتية :

- اعرض فيلماً تعليمياً عن التنمية في السلطنة ، وأعط التلاميذ بطاقات صغيرة ليدونوا فيها بعض المعلومات التي يحتوي عليها الفيلم ثم أضف أدلة أخرى من التنمية الشاملة في مجتمعهم المحلي .
- قسّم التلاميذ إلى أربع مجموعات واعرض بعض الصور التنموية، ثم كلّف كل مجموعة بذكر بقية المنجزات التنموية في البلاد .

يمكن تحقيق الهدف الثالث باتباع الإجراءات الآتية :

- طرح أسئلة تثير التفكير حول المنجزات التنموية، ومدى فائدتها بالنسبة إلى الإنسان .
- الإجابة عن أسئلة الكتاب ذات الصلة بالهدف .

يمكن تحقيق الهدف الرابع باتباع الإجراءات الآتية :

- توزيع مشروعات بحثية على المجموعات (يمكن استخدام الشفافيّات) على النحو الآتي :

- المجموعة (١) توضح كيف تحقق التنمية الثقافية .
- المجموعة (٢) توضح كيف تحقق التنمية الزراعية .
- المجموعة (٣) توضح كيف تحقق التنمية الاجتماعية .
- المجموعة (٤) توضح كيف تحقق تنمية الثروة الحيوانية والسمكية .
- المجموعة (٥) توضح كيف تحقق التنمية الصناعية ، وهكذا .

ثم يعرض مندوب كل مجموعة ما توصلت إليه مجموعته، ولا بأس من إتاحة الفرص للتلاميذ للمناقشة. أما الهدف الخامس فيمكن تحقيقه عن طريق طرح الأسئلة الآتية :

- ١- لماذا يهتم صاحب الجلالة بتعليم أبناء الوطن وتدريبهم؟
- ٢- ما أهمية العناية بالصناعة؟
- ٣- ما سبب عناية صاحب الجلالة بالصناعة؟
- ٤- يوجه صاحب الجلالة اهتمامه إلى المرأة بسبب أهمية دورها في التنمية الشاملة (وضح ذلك) .

وهكذا حتى تتضح للتلاميذ أسباب اهتمام جلالة السلطان بالإنسان والثروات في السلطنة، وسبل استغلالها الاستغلال الأمثل .

- اطلب إلى التلاميذ جمع صور تمثل التنمية في المجالات المختلفة :

المزارع ، المتاجر ، المصانع ، البنوك، المؤسسات التعليمية (الجامعات ، المدارس ، المعاهد) ، المستشفيات ، الخدمات العامة مثل: (البلديات والماء والكهرباء) ، والثروة السمكية ، والنفط والغاز وغيرها ؛ وتعلق هذه الصور بعد مناقشتها في لوحة خاصة ، وذلك يحقق الأهداف مجتمعة .

رابعاً: التقويم / الأنشطة الذاتية :

- ١- اطلب إلى التلاميذ الإجابة عن الأسئلة التقويمية المتضمنة في الدرس، وذلك حسب طبيعة هذه الأسئلة.
- ٢- قم بتطوير أسئلة تقويمية مماثلة تراعي فيها قدرات التلاميذ وحاجاتهم .
- ٣- اطح الأسئلة المناسبة على التلاميذ في أثناء كل نشاط تعليمي وبعد الانتهاء منه، وقوم إجاباتهم.

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يتعرّف المنتجات المختلفة في بلده .
- ٢- يُميّز بين أنواع الإنتاج : المادي ، والخدمي .
- ٣- يُؤمن بدور الإنسان المنتج في بناء الوطن .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس .
- ٢- كتب ومراجع عن الإنتاج .
- ٣- عينات من المنتجات المختلفة .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- شجّع عمل التلاميذ في المجموعات .
- ٢- اعرض الوسيلة الموضحة لغرض المصانع سواء أكانت هذه الوسيلة مصورة أم فيلماً أم مجسماً ، ويعطى التلاميذ فرص التعبير عن مضمون الوسيلة في المجموعات .
- ٣- أعط التلميذ فرصة استنتاج أنواع من الخدمات الإنتاجية في بلده، وفرصة عرضها لزملائه في الصف .
- ٤- في النشاط (٢) يوجد جدول . ولكي يحقق التلاميذ هذا النشاط اعمل الآتي :
 - (أ) - قسّم الطلاب إلى مجموعات .
 - (ب) - اطلب إلى كل مجموعة شرح الهدف من هذا الجدول .
 - (ج) - أعط التلاميذ فرصة ملء هذا الجدول على شفافية ، ويمكن للتلميذ أن يختار أكثر من مربع من المربعات التي توجد أمام كل عبارة .
 - (د) - تعرض كل مجموعة عملها على جهاز العرض العلوي .
- ٥- يمكن تنفيذ زيارات ميدانية لأحد مصادر الإنتاج الموجودة في البيئة المحلية، مثل: المزارع أو المصانع وغيرها .
- ٦- اختتم الدرس بطرح الأسئلة النهائية .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يُعرّف مفهوم الإدخار .
- ٢- يستنتج أنواع الإدخار .
- ٣- يُقدّر أهمية الإدخار في حياة الأفراد .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس .
- ٢- كتب ومراجع عن الإدخار .
- ٣- حصّالة .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- توجد في بداية الدرس صورة لأنواع الإدخار ، أعطِ التلاميذ فرصة التعبير عنها شفويّاً .
- ٢- اعرض مجموعة من الصور وأعطِ التلاميذ فرصة التحدث عنها من خلال العمل في مجموعات .
- ٣- أحضر حصّالة صغيرة لاستخدامها في توضيح مفهوم الإدخار عمليّاً داخل الصف ، ثم ارصد من خلال ذلك انطباع التلاميذ .
- ٤- عندما تتحدث عن الإدخار في البنوك ، حاول أن تُحضر استمارة اشتراك في فتح حساب بنكي للأطفال ، واطرح لهم ما تتضمنه هذه الاستمارة ، وإجراءات عملية فتح الحساب . ثم استنتج انطباع التلاميذ حيال ذلك ، أو تنفيذ زيارة ميدانية للتلاميذ لأقرب بنك من المدرسة .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يفهم معنى الاستهلاك .
- ٢- يُعدد أنواع الاستهلاك في البيئة المحيطة به .
- ٣- يُحدد فائدة الاستهلاك وأضراره من حيث التحكم فيه والإفراط في استخدامه .
- ٤- يُوضِّح أهمية الترشيد في حياة الأفراد .
- ٥- يُقارن بين الترشيد والاستهلاك من حيث مجالاته وأهميته .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس .
- ٢- عينات من المواد الاستهلاكية (الأحذية ، الدفاتر ، الماء ، الملابس) .
- ٣- فيلم تعليمي عن الترشيد في الاستهلاك .
- ٤- كتيبات إرشادية عن الترشيد في الاستهلاك .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- يمكن اتباع أسلوب لعب الأدوار في تنفيذ هذا الدرس .
- ٢- وجه التلاميذ إلى تحديد المواد الاستهلاكية ومن هو مستهلكها ، ثم اطرح سؤالاً عن أهمية المواد الاستهلاكية والكيفية المناسبة التي يجب أن يتعامل بها التلميذ مع عملية الاستهلاك .
- ٣- أعطِ الفرصة للتلاميذ لمناقشة زملائهم في مجالات الاستهلاك المذكورة في الحوار وغير المذكورة منها .
- ٤- ناقش تلاميذك في ترتيب المواد الاستهلاكية القريبة من التلميذ حسب درجة أهميتها .
- ٥- في النشاط رقم (٥) وجه التلميذ إلى مناقشة أسرته في المنزل عن أنواع المواد الاستهلاكية، ودرجة أهميتها، وأضرار الاستهلاك الزائد ، وكيفية ترشيد استهلاكها .
- ٦- كلف بعض التلاميذ من خلال تمثيل الأدوار بالتعبير عن فهمهم لمعنى كلمة الترشيد، ومعنى كلمة الإسراف .
- ٧- في النشاط رقم (٦) وجه التلاميذ إلى المشاركة في عمل الاستبانة، ومناقشة أهم نتائجها .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يذكر أهم المحاصيل الزراعية التي تشتهر بها سلطنة عمان .
- ٢- يستنتج دور الزراعة في تنمية البلاد .
- ٣- يوضح فوائد الاهتمام بالثروة الحيوانية .
- ٤- يصنف الثروة الحيوانية حسب كثرتها في محافظات السلطنة المختلفة .
- ٥- يفسر أهمية طول السواحل العمانية لمسافة ٣١٦٥ كيلو متراً من الناحية الاقتصادية .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس .
- ٢- فيلم تعليمي عن الزراعة والثروة الحيوانية والسمكية في السلطنة .
- ٣- عينات من المحاصيل الزراعية .
- ٤- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- اختر أحد التلاميذ لقراءة النشاط رقم (١)، ثم ناقش التلاميذ في أهم الموارد الاقتصادية في سلطنة عمان .
- ٢- اطلب إلى التلاميذ أن يجمعوا عدداً من الصور عن الثروة الحيوانية والثروة السمكية والثروة الزراعية ، و اترك لهم المجال - عن طريق العمل في مجموعات - لتصنيف الثروات في جدول من حيث: (أسمائها ، أماكن انتشارها في محافظات السلطنة المختلفة) .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يذكر أهم الصناعات في سلطنة عمان .
- ٢- يقارن بين الصناعات التقليدية والحديثة من حيث الجودة ووفرة الإنتاج .
- ٣- يوضح دور الصناعة في تنمية الاقتصاد العماني .
- ٤- يحدد أهم المعادن الموجودة في سلطنة عمان .
- ٥- يُقدّر دور الحكومة في استخراج المعادن الموجودة في السلطنة .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- لوحات صور الدرس .
- ٢- فيلم تعليمي عن الصناعات والتعدين .
- ٣- خريطة سلطنة عمان الإدارية .
- ٤- عينات من أنواع المعادن وبعض المنتجات الصناعية البسيطة .
- ٥- الأطلس المدرسي لسلطنة عمان والعالم (جغرافي، تاريخي).

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- قم بتنفيذ زيارة ميدانية إلى أحد المصانع القريبة من المدرسة لتعرّف أهم الصناعات التي ينتجها المصنع ، وتحديد كمية الإنتاج اليومي وتعرّف أهمية هذه الصناعة، وإذا تعذر ذلك يمكن عرض فيلم تعليمي عن أهم الصناعات في سلطنة عمان .
- ٢- حاول أن تحضر في أثناء شرح هذا الدرس ، مجموعة من المعادن؛ لكي يتعرّفها الطلاب ويقدرُوا أهميتها .
- ٣- يمكنك اقتراح أنشطة تقييمية تكلف التلاميذ بالقيام بها في مجموعات مثل : عمل تقرير عن إحدى الصناعات من حيث اسم الصناعة ، خامات الصناعة ، فائدة الصناعة .

أولاً : الأهداف التعليمية :

يتوقع من التلميذ في نهاية هذا الدرس أن :

- ١- يذكر أنواع السلع التي يشتريها من السوق .
- ٢- يقارن بين النشاط التجاري قديماً وحديثاً .
- ٣- يعدد فوائد التجارة .
- ٤- يدرك دور القطاع العام والقطاع الخاص في التنمية الاقتصادية والاجتماعية .
- ٥- يذكر وسائل النقل قديماً وحديثاً .

ثانياً : الوسائل التعليمية المقترحة :

- ١- صور لوحات الدرس .
- ٢- الأطلس المدرسي لسلطنة عُمان والعالم (جغرافي، تاريخي).
- ٣- فيلم تعليمي عن التجارة .
- ٤- بعض عينات السلع .

ثالثاً : إرشادات إضافية :

- ١- وجّه التلاميذ إلى زيارة أحد المتاجر القريبة من منازلهم؛ لكي يسجلوا بعض أسماء السلع الموجودة وأسعارها كنشاط استهلاكي للدرس .
- ٢- يقوم التلاميذ بإجراء المقارنة بين التجارة ووسائل النقل في الماضي والتطورات الحديثة فيها، وذلك بالعمل في مجموعات .
- ٣- حاول أن تقرب إلى أذهان التلاميذ المصطلحات والمفاهيم الآتية: (التجارة ، الاستيراد ، التصدير ، القطاع العام، القطاع الخاص) عن طريق تنفيذ الأنشطة الموجودة في الدرس .

ونقترح لك :

- استخدام النشاط (٥) لتحقيق مفهوم القطاع العام، والقطاع الخاص .
- استخدام صندوق "أتعلم" : لتحقيق مفهوم التجارة، والاستيراد، والتصدير .

بمحمم التمد

رقم الإيداع: ٢٠٠٩/١٤٦ م

