

KINGDOM OF BAHRAIN

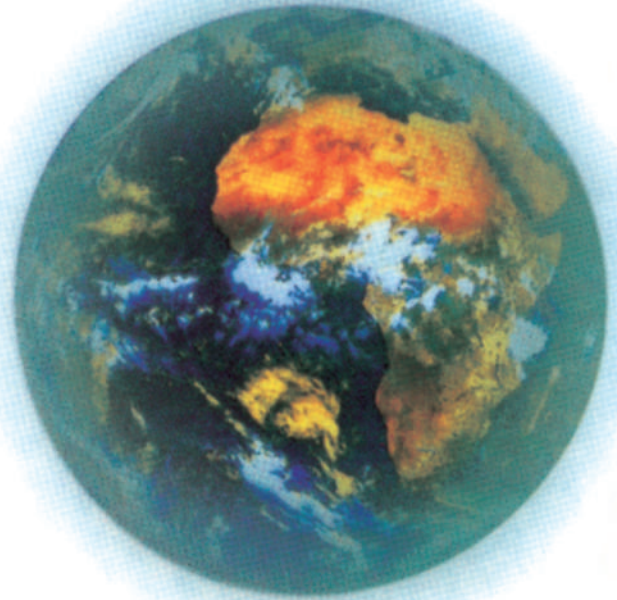
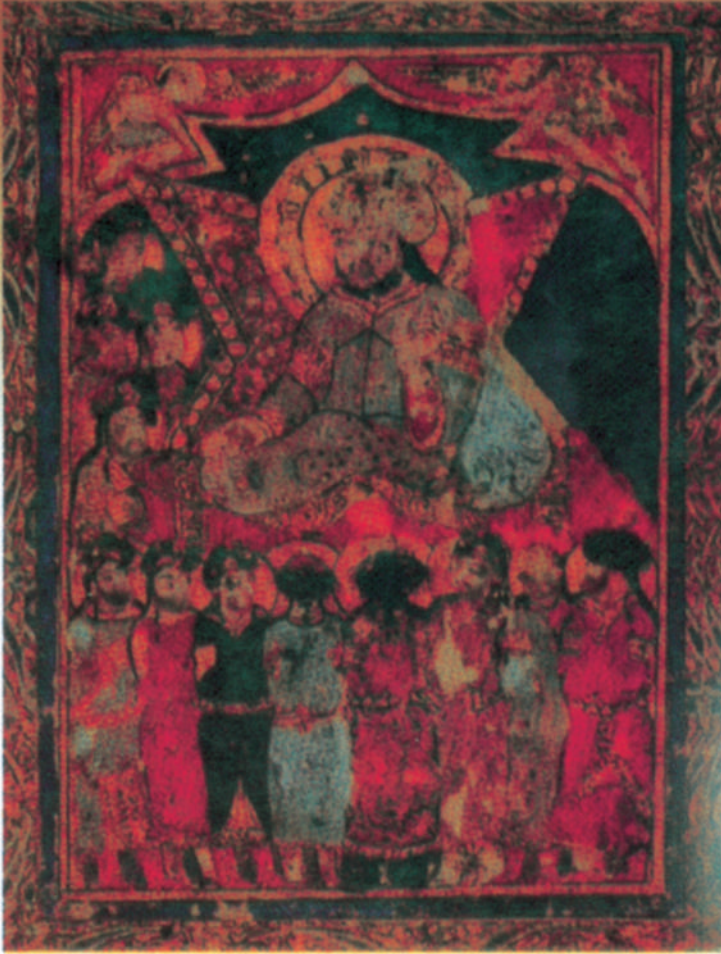
Ministry of Education



مَمْلَكَةُ الْبَحْرَيْنِ

وَزَارَةُ التَّربِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ

المواد الاجتماعية
للفيف الثاني الإعدادي
كراسة التمارين



2010

البحرين
BAHRAIN

قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تطبيق هذه الكراسة بمدارسها الإعدادية
إدارة سياسات وتطوير المناهج

المواد الاجتماعية

للمصف الثاني الإعدادي

كراسة التمارين



طبعة ١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

التأليف والتطوير :

فريق متخصص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

تُكْمَل كِرَاسَةُ التَّمَارِينِ وَالتَّطْبِيقَاتِ كِتَابَ الطَّالِبِ فِي تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ التَّرْبَوِيَّةِ الْمَقْرَّرَةِ لِلصَّفِّ الثَّانِي الْإِعْدَادِي.

تَتَضَمَّنُ الْكِرَاسَةُ تَمَارِينَ مَعْدَّةً لِلْمُعَالَجَةِ، فِي أَثْنَاءِ الْحِصَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ، إِمَّا إِفْرَادِيًّا أَوْ ضَمَّنَ مَجْمُوعَاتٍ وَفَرَقٍ. كَمَا تَتَضَمَّنُ تَمَارِينَ مَخْصَّصَةً لِلْمُعَالَجَةِ فِي الْمَنْزِلِ. أَمَّا التَّمَارِينُ الَّتِي تَتَطَلَّبُ الْقِيَامُ بِأَبْحَاثٍ وَنَشَاطَاتٍ مِيدَانِيَّةٍ، فَمِنْ الضَّرُورِيِّ إعْطَاءِ الطَّلَبَةِ الْوَقْتِ الْكَافِي لِتَحْضِيرِهَا.

وَقَدْ تَمَّ تَنْظِيمُ كِرَاسَةِ التَّمَارِينِ وَفَقًّا لِتَسْلُسَلِ الدَّرُوسِ فِي كِتَابِ الطَّالِبِ. فَخُصِّصَ لِكُلِّ مَوْضُوعٍ مَجْمُوعَةٌ مِنَ التَّمَارِينِ التَّطْبِيقِيَّةِ وَمَجْمُوعَةٌ مِنَ أَسْئَلَةِ التَّقْوِيمِ الشَّامِلَةِ:

– التَّمَارِينُ التَّطْبِيقِيَّةُ: وَتَهْدَفُ إِلَى إِتْقَانِ الْمَهَارَاتِ التَّارِيخِيَّةِ وَالْجُغْرَافِيَّةِ وَالْاجْتِمَاعِيَّةِ. فَيَتَدَرَّبُ الطَّلَبَةُ عَلَى قِرَاءَةِ الْخَرَائِطِ وَالْمَقَاطِعِ الطُّوْبُغْرَافِيَّةِ وَالْجِيُولُوجِيَّةِ وَلِلرُّسُومِ الْبَيَانِيَّةِ وَالْخُطُوطِ الزَّمْنِيَّةِ وَشَجَرَةِ النِّسَبِ، وَيَتَعَلَّمُونَ، مِنْ ثَمَّ، طُرُقَ رَسْمِهَا وَتَنْفِيزِهَا. كَمَا يَتَدَرَّبُونَ عَلَى قِرَاءَةِ النُّصُوصِ وَتَحْلِيلِهَا، وَكِتَابَةِ التَّقَارِيرِ وَالْأَبْحَاثِ، وَإِجْرَاءِ الْمَقَابَلَاتِ وَالتَّحْقِيقَاتِ الْمِيدَانِيَّةِ وَتَحْلِيلِ نَتَائِجِهَا أَوْ تَمَثِيلِهَا بَيَانِيًّا.

– أَسْئَلَةُ التَّقْوِيمِ الشَّامِلَةِ: وَتَهْدَفُ إِلَى مَسَاعَدَةِ الطَّلَبَةِ فِي تَثْبِيتِ مَعَارِفِهِمُ الْأَسَاسِيَّةِ مِنْ مَعْلُومَاتٍ وَمَفَاهِيمٍ وَمَهَارَاتٍ.

وَلِكِرَاسَةِ التَّمَارِينِ وَالتَّطْبِيقَاتِ، إِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ، وَظِيفَةُ أُسَاسِيَّةٌ فِي عَمَلِيَّةِ التَّقْوِيمِ الْمُسْتَمْرَةِ، مِنْ خِلَالِ قِيَاسِ قُدْرَةِ الطَّالِبِ عَلَى مُعَالَجَةِ الْمَهَارَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْكِرَاسَةِ بِصُورَةٍ جَدِيَّةٍ، لَا تَسْتَنْدُ فَقَطْ إِلَى قُدْرَاتِ الذَّاكِرَةِ وَالْحِفْظِ وَحَدَهُمَا، بَلْ تَسْتَنْدُ كَذَلِكَ إِلَى عَمَلِيَّةِ الْفَهْمِ وَالتَّحْلِيلِ.



الوحدة الأولى:

قارة إفريقيا

الدروس: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ تمارين تطبيقية حول قارة إفريقيا

تمرين ١

كتابة أسماء مسطحات مائية ودول على خريطة إفريقيا



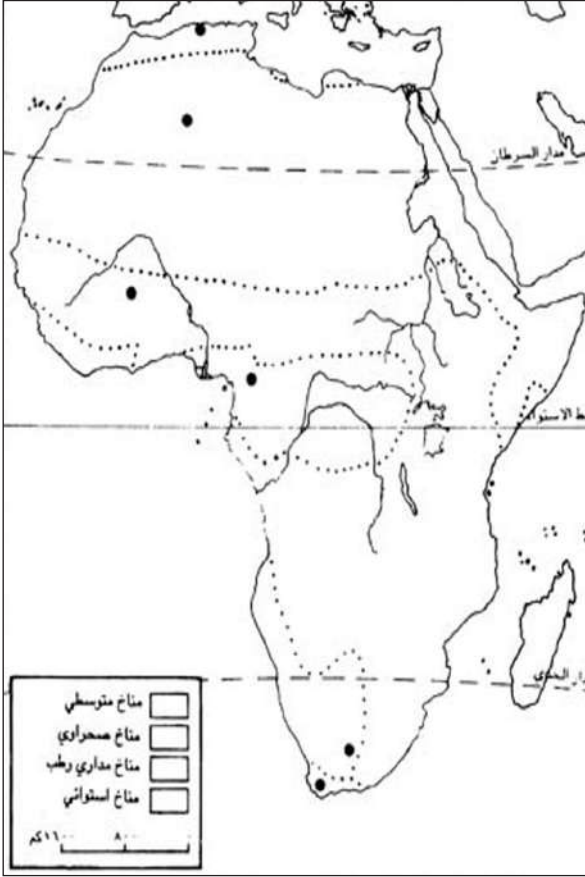
خريطة صماء لإفريقيا السياسية

على الخريطة الصماء أعلاه:

- (١) أشرْ بسهم إلى اتجاه الشمال.
- (٢) اكتب في المكان المناسب أسماء المسطحات المائية التي تحيط بالقارة الأفريقية.
- (٣) اكتب في المكان المناسب أسماء الدول الأفريقية التالية: ساحل العاج، السنغال، نيجيريا، تونس، زائير، أثيوبيا، موزامبيق، أنغولا، مدغشقر، تشاد.
- (٤) ضع في الأمكنة المناسبة الرمز ● للدلالة على عواصم هذه الدول، واكتب اسم العاصمة بجانب الرمز.

تمرين ٢

تنفيذ خريطة مناخية لإفريقيا وقراءة رسوم توضيحية



قام أحمد برحلة في إفريقيا. فانطلق من مدينة الجزائر في الجزائر ووصل إلى مدينة كيب تاون في جمهورية جنوبي إفريقيا. وتوقف في أثناء رحلته في كل من مدن عين صالح في الجزائر وأوغادوغو في بوركينا فاسو، وياوندي في الكاميرون، ودي آر في جمهورية جنوب إفريقيا، ورسم بعض مناظرها الطبيعية.

عليك الآن أن تكتشف مسار الرحلة التي قام بها أحمد، وأن تطابق بين الرسوم التي رسمها والمناطق التي توقف فيها، وذلك باتباع الطريقة التالية مستعيناً بالأطلس:

(١) على خريطة إفريقيا الصماء:

أ- أشر بسهم إلى اتجاه الشمال.

ب- اكتب في المكان المناسب أسماء المدن التي توقف فيها أحمد.

ج- لون بلون مختلف كلاً من الأقاليم المناخية التي قطعها أحمد في أثناء رحلته من مدينة الجزائر وصولاً إلى مدينة كيب تاون.

د- استكمل مفتاح الخريطة.

(٢) على الرسوم المدرجة إلى اليسار التي رسمها أحمد في أثناء توقفه في مدن عين صالح، وأوغادوغو، وياوندي، ودي آر:

أ- اكتب في المستطيل داخل كل رسم: - سم المدينة التي يمثل الرسم بعض مناظرها الطبيعية.

- سم الإقليم المناخي الذي ينتمي إليه كل من هذه المدن.

ب- سم نوع الغطاء النباتي الممثل في هذه الرسوم

- الرسم (١)
- الرسم (٢)
- الرسم (٣)
- الرسم (٤)

ج- اكتب أسماء هذه المناخات متدرجاً من أكثرها إلى أقلها كثافة من حيث الغطاء النباتي.

١- ٢- ٣- ٤-

تنفيذ رسم بياني مناخي

تمرين ٣

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
الحرارة (درجة مئوية)	٢٤	٢٦	٣١	٣٢	٣٣	٣١	٢٨	٢٦	٢٦	٢٩	٢٧	٢٣
المتساقطات (بالملم)	صفر	صفر	صفر	٢	٣٦	٦٥	١٤٩	٣٢٥	١١٢	٣٠	صفر	صفر

جدول بمعدلات الحرارة وكمية المتساقطات الشهرية في
انجامينا (تشاد)

١) حوّل هذا الجدول إلى رسم بياني مناخي، متّبعا الطريقة
التالية:

أ- ضع على الخط الأفقي للرسم أشهر السنة وحدّد نصف
سنتيمتر لكل شهر.

ب- ضع على الخط العمودي من جهة اليمين درجات
الحرارة، وخذ سنتيمتراً واحداً كمقياس لكل ١٠° مئوية.

ج- ضع على الخط العمودي من جهة اليسار كمية
الأمطار، وخذ سنتيمتراً واحداً كمقياس لكل ٢٠ ملم من
الأمطار.

د- ارسم أعمدة الأمطار ولونها بالأزرق.

هـ- ارسم خط الحرارة ولونه بالأحمر.

و- لون بالأصفر المربعات الفارغة الواقعة بين خط
الحرارة وأعمدة الأمطار، فتحصل بذلك على الأشهر الجافة.

٢) اكتب أسماء الأشهر الجافة:

٣) اكتب أسماء الأشهر الممطرة:

٤) كم يبلغ معدّل الحرارة السنوي؟

٥) كم يبلغ المدى الحراري السنوي؟

٦) كم تبلغ كمية الأمطار السنوية؟

٧) ضع علامة ✓ مقابل الجواب الصحيح:

مناخ أنديجامينا هو مناخ:

☐ استوائي

☐ مداري

☐ صحراوي

يتميز مناخ أنديجامينا بوجود:

☐ فصل ممطر واحد

☐ فصل جاف واحد

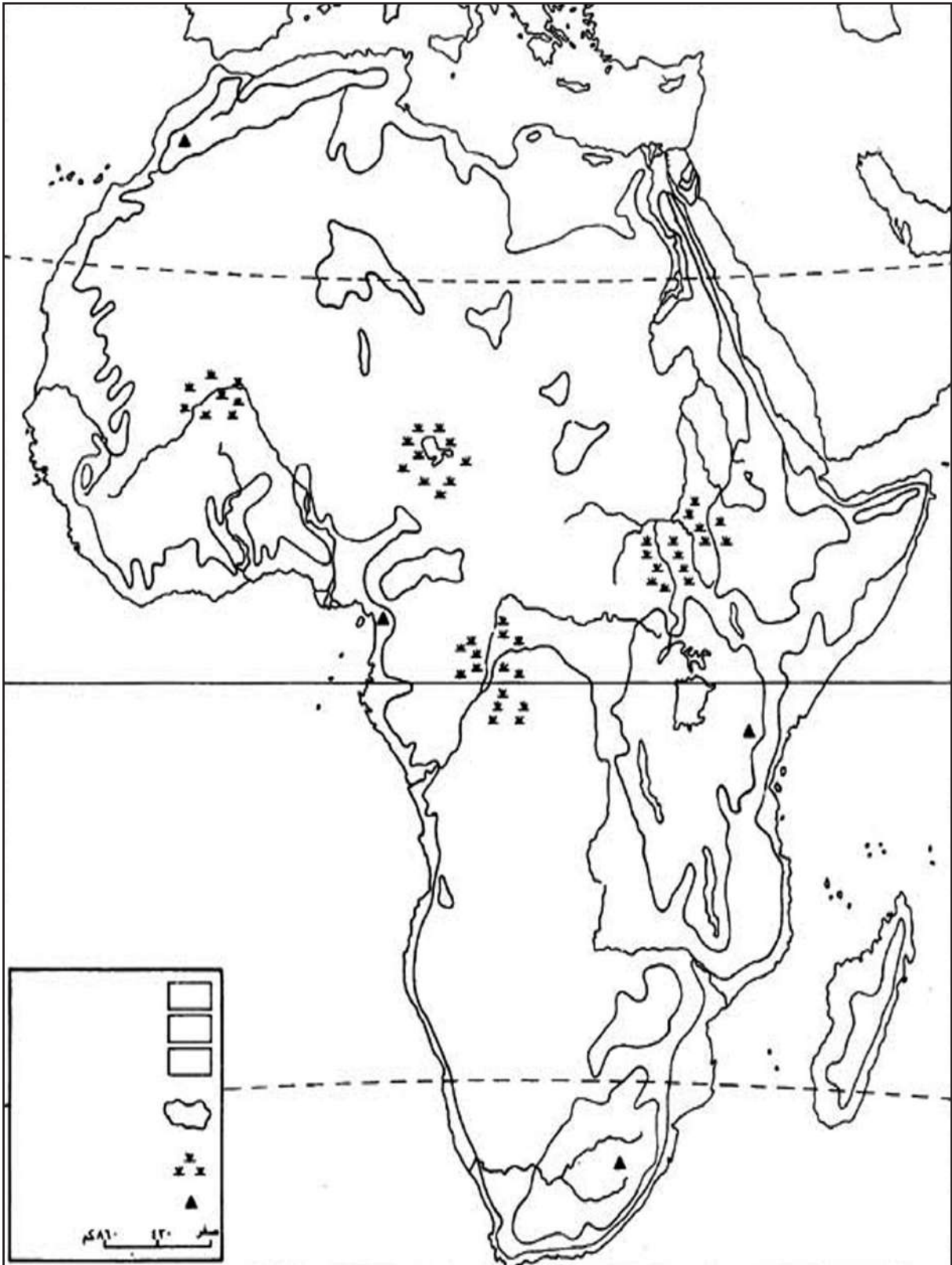
☐ فصلين: فصل جاف وفصل ممطر

مناخ أنديجامينا :

☐ معتدل

☐ حار

☐ بارد



خريطة صماء لإفريقيا

١) على الخريطة الصماء الى اليمين:

أ - أشر بسهم إلى اتجاه الشمال.

ب - اكتب في المكان المناسب أسماء:

- خطوط العرض الرئيسية: خط الاستواء، مدار الجدي، مدار السرطان.

- خلجان: خليج غينيا، خليج سرت.

- رؤوس: الرأس الأخضر، رأس الرجاء الصالح، رأس بون، رأس عسير.

- منخفضات: النيجر، التشاد، السدود، الكونغو.

- جبال: طوبقال، كامبيرون، كيليمانجارو، دراكنسبرغ.

- أنهار: النيل، الكونغو، الزمبيزي، النيجر، أورنج، السنغال.

- مضيق جبل طارق، قناة السويس.

ج - لون بالأزرق بحيرات: فيكتوريا، توركانا، البرت، تانا، تشاد.

د - لون بالأخضر السهول.

هـ - لون بالأصفر الهضاب.

و - لون بالبنّي الجبال.

٢) اربط بخط مستقيم على الخريطة:

أ - بين رأس بون في الشمال ورأس الرجاء الصالح في الجنوب (الطول الأقصى لإفريقيا).

ب - بين رأس عسير في الشرق والرأس الأخضر في الغرب (العرض الأقصى لإفريقيا).

٣) اقرأ مقياس الخريطة وأجب عن الأسئلة التالية:

أ - كم كيلو متراً يبلغ الطول الأقصى الحقيقي لإفريقيا؟

ب - كم كيلو متراً يبلغ العرض الأقصى الحقيقي لإفريقيا؟

٤) استكمل مفتاح الخريطة.

حساب معطيات سكانية

تمرين ٤

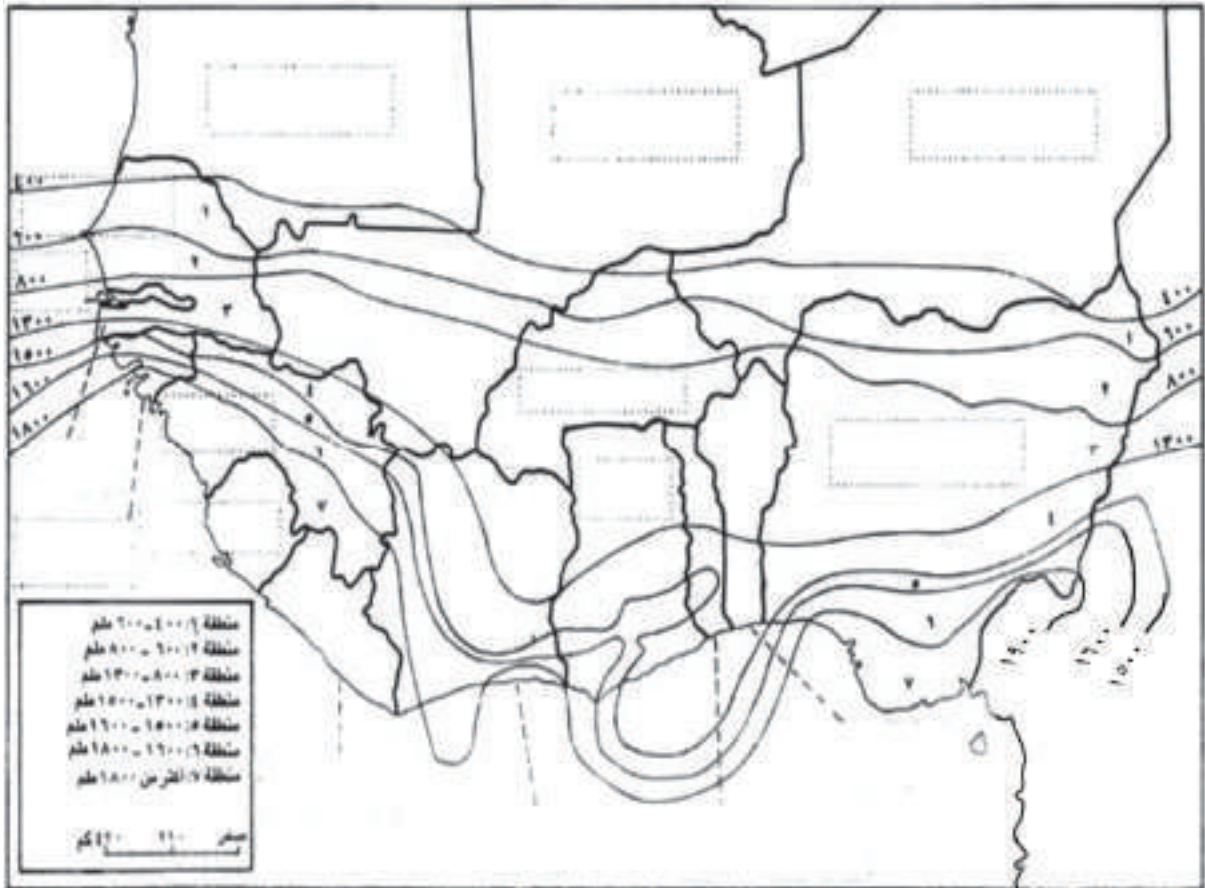
الدولة	المساحة (ألف كلم ^٢)	عدد السكان (مليون نسمة)	نسبة الولادات (بالألف)	نسبة الوفيات (بالألف)	الكثافة السكانية	نسبة الزيادة السكانية الطبيعية
توغو	٥٤	٤	٤٩	١٣	.....	.....

أجب على الأسئلة التالية:

- (١) اشرح الطريقة التي تتبعها كي تحسب الكثافة السكانية.
- (٢) احسب الكثافة السكانية في دولة توغو، ودون الرقم الذي تحصل عليه في المكان المناسب على الجدول.
- (٣) اشرح الطريقة التي تتبعها لحساب الزيادة السكانية الطبيعية.
- (٤) احسب الزيادة السكانية الطبيعية لدولة توغو، ودون الرقم الذي تحصل عليه في المكان المناسب على الجدول.
- (٥) ما السبب الرئيسي لارتفاع الزيادة السكانية الطبيعية في دولة توغو؟

تمرين ٥

تنفيذ خريطة تبين توزيع بعض المزروعات التجارية بحسب حاجتها من مياه المطر في بعض دول إفريقيا



النوع	حاجته من مياه المطر
فول سوداني	بين ٤٠٠ و ٦٠٠ ملم
قطن	بين ٦٠٠ و ٨٠٠ ملم
بنّ	بين ١٣٠٠ و ١٥٠٠ ملم
كاكاو	بين ١٥٠٠ و ١٦٠٠ ملم
نخيل الزيت	أكثر من ١٨٠٠ ملم

جدول ببعض المزروعات التجارية في غرب إفريقيا

١) استعن بالأطلس واكتب على الخريطة الصمّاء، ضمن المستطيلات، أسماء الدول الواردة فيها.

٢) يُبرز الجدول المدرج إلى اليسار كمية الأمطار اللازمة لبعض المزروعات التجارية:

أ - لَوْن بالأصفر المنطقة التي يُزرع فيها الفول السوداني.

ب - لَوْن بالأحمر المنطقة التي يُزرع فيها القطن.

ج - لَوْن بالأزرق المنطقة التي يُزرع فيها البنّ.

د - لَوْن بالبني المنطقة التي يُزرع فيها الكاكاو.

هـ - لَوْن بالأخضر المنطقة التي يُزرع فيها نخيل الزيت.

قراءة نص وتنفيذ روزنامة زراعية

تمرين ٦

ترتبط الروزنامة الزراعية ارتباطاً وثيقاً بالظروف المناخية السائدة في المناطق الغربية من إفريقيا، حيث يسود المناخ المداري الرطب.

يبدأ الموسم الزراعي مع بداية شهر مارس. ففي شهري مارس وأبريل يبدأ المزارعون بتهيئة حقولهم، فينظفونها من بقايا مزروعات السنة السابقة.

ومع حلول فصل الأمطار في شهر مايو، يبذر المزارعون على التوالي حبوب الذرة والدخن والذرة البيضاء، والفول السوداني. وتستمر عملية البذر هذه حتى نهاية شهر يونيو.

ويستمر النشاط الزراعي في شهري يوليو وأغسطس اللذين يشهدان تساقط كميات كبيرة من الأمطار. ويعمل المزارعون على اقتلاع الأعشاب الرديئة التي تكون قد نمت مع المزروعات، إلى أن يحين موسم الحصاد الذي يبدأ مع بداية فصل الجفاف، في شهر سبتمبر، ويستمر حتى نهاية ديسمبر.

ويخصّص المزارعون الفترة الممتدة بين شهري يناير وأواخر فبراير للاعتناء بالعنابر التي يخزنون فيها محاصيلهم، ولحرق أشجار بعض أجزاء الغابة للحصول على أرض زراعية جديدة، يستثمرونها في الموسم المقبل. يحتفظ المزارع في معظم الأحيان بمحصوله الزراعي لتأمين حاجاته الغذائية الخاصة بانتظار الموسم الزراعي الجديد. وقد يكتفي ببيع كميات قليلة من الدخن لشراء بعض الأدوات الزراعية التي يحتاجها، ولدفع الضرائب المترتبة عليه.

ب. رومبا، مجلة «دراسات ريفية»، ١٩٩٠

١) أجب عن الأسئلة التالية:

- أ - أعط عنواناً للنص:
- ب - ما المزروعات المذكورة في النص؟
- ج - هل هي مزروعات، تجارية أو معيشية؟
- د - برّر اجابتك من خلال النص:

٢) استكمل الشكل البياني:

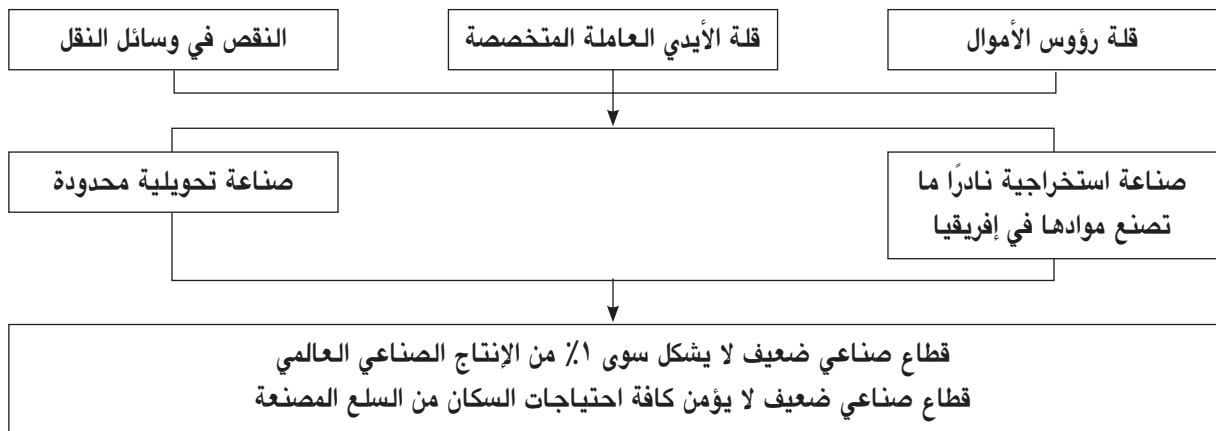
تحصل على الروزنامة الزراعية في مناطق غرب إفريقيا، حيث يسود المناخ المداري الرطب، باتباعك الطريقة التالية:

أ - في الجزء العلوي من الشكل البياني: لَوْن بالأزرق الأشهر الممطرة، وبالأصفر الأشهر الجافة.

- ب- في أي فصل تتساقط الأمطار؟
- ج- يقوم المزارعون بأعمال متنوّعة خلال السنة، ضع عبارات اللائحة أدناه في مكانها المناسب، ضمن الخانات الواردة في الشكل البياني: - موسم البذار - تخزين الغلال في العنابر - تهيئة الحقل للزراعة - موسم الحصاد - مراقبة نمو المزروعات - اقتلاع الاعشاب الرديئة - حرق أشجار جزء من الغابة
- ملاحظة: يرد في بعض الخانات أكثر من عبارة.

يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر

تمرين ٨ تحويل شكل بياني إلى نص



ملاحظة: الأسهم الواردة في الشكل البياني تعني «أدى» أو «أدت»

الشكل البياني أعلاه يوضّح المشاكل التي تعترض القطاع الصناعي في إفريقيا الوسطى والجنوبية، والنتائج التي خلّفتها هذه المشاكل. حوّل هذا الشكل إلى نص مراعيًا التسلسل المنطقي فيه.

أسئلة تقويم شاملة حول قارة إفريقيا

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة من إحدى العبارات التالية وضع إشارة (✓) في المربع الذي بجانبها

١) تسيطر الهضاب المنبسطة على معظم مساحة إفريقيا بسبب:

- ☐ وقوع القارة في قلب المنطقة الحارة.
- ☐ تعرض القارة في فترات طويلة لمختلف عوامل التعرية.
- ☐ تعرض القارة للزلازل والبراكين.
- ☐ اصطدام القارة، خلال الزمن الجيولوجي الثالث، بالكتلة الأوروبية - الآسيوية.

٢) ترتفع نسبة الزيادة الطبيعية للسكان في إفريقيا بسبب:

- ☐ ارتفاع نسبة الولادات وانخفاض نسبة الوفيات.
- ☐ انخفاض نسبة الولادات وارتفاع نسبة الوفيات.
- ☐ ارتفاع نسبي الولادات والوفيات.
- ☐ انخفاض نسبي الولادات والوفيات.

٣) يوصف المجتمع الأفريقي بالمجتمع الفتى لأن ما يزيد عن ٤٢ ٪ من سكانه:

- ☐ تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٦٥ سنة.
- ☐ تزيد أعمارهم عن ٦٥ سنة.
- ☐ تتراوح أعمارهم بين ٤٥ و ٧٠ سنة.
- ☐ تقل أعمارهم عن ١٥ سنة.

ثانياً: املأ الفراغ في الجمل المدرجة أدناه بكلمات تختارها من الاجابات المقابلة لكل جملة

مضيق باب المندب
قناة السويس
خليج عدن
مضيق جبل طارق

١) أقصر مسافة تفصل إفريقيا عن أوروبا تبلغ ١٥ كلم، وهي عبارة عن عرض
وأقصر مسافة بينها وبين آسيا تبلغ حوالي ٢٠٠ متر، وهي
عبارة عن عرض

الغابات المتوسطة
غابات السافانا
الغابات الاستوائية
غابات التايغا

٢) تتألف من أشجار كثيفة ومتشابكة، دائمة الخضرة، متنوعة
الأصناف يصعب على الانسان اجتيازها، فيما تتألف من
أشجار متفرقة تتخللها الأعشاب العالية التي تنمو مع تساقط المطر.

العرق الأحمر
العرق الأبيض
العرق الأصفر
العرق الأسود

٣) في إفريقيا، يعيش غالبية سكان في المناطق الواقعة شمال الصحراء الكبرى، فيما يعيش غالبية سكان في المناطق الواقعة جنوب الصحراء الكبرى.

ثالثًا: أجب عن الأسئلة التالية مستعينًا بما سبق من دروس

نوع الغطاء النباتي	كمية الأمطار السنوية	الإقليم المناخي	مدار السرطان
		مناطقه الداخلية	
		أطرافه الجنوبية	
		أطرافه الشمالية	
		أطرافه الجنوبية	
		استوائي	خط الاستواء

١) تختلف كمية الأمطار ونوع الغطاء النباتي تبعًا لاختلاف الأقاليم المناخية السائدة في إفريقيا، وتدرجًا من خط الاستواء في الوسط حتى مدار السرطان شمالًا:

أ - ضع في عمود «كمية الأمطار السنوية» في مقابل كل منطقة مناخية واردة في الجدول أعلاه، كمية الأمطار السنوية التي تخصها، وانتقِ مما يلي الجواب المناسب: حوالي ١٢٠٠ ملم - حوالي ٣٠٠ ملم - أقل من ١٠ ملم - أكثر من ١٢٠٠ ملم - أقل من ٣٠٠ ملم.

ب - ضع في عمود «نوع الغطاء النباتي» في مقابل كل منطقة مناخية واردة في الجدول أعلاه، نوع الغطاء النباتي الذي يخصها وانتقِ مما يلي الجواب المناسب: غابات السافانا - غابات استوائية كثيفة متشابكة الأشجار - انعدام النبات الطبيعي - غابات استوائية غير متشابكة الأشجار - أعشاب شوكية وأشجار مبعثرة.

ج - هل تختلف كثافة الغطاء النباتي في إفريقيا باختلاف كمية الأمطار تدرجًا من خط الاستواء حتى مدار السرطان؟ نعم أم لا؟ علّل إجابتك

٢) تعترض قطاعي الزراعة والصناعة في إفريقيا مشاكل عدة. اذكر في العمود الأول من الجدول أدناه ثلاث مشاكل تواجه القطاع الزراعي. واذكر في العمود الثاني ثلاث مشاكل تواجه القطاع الصناعي.

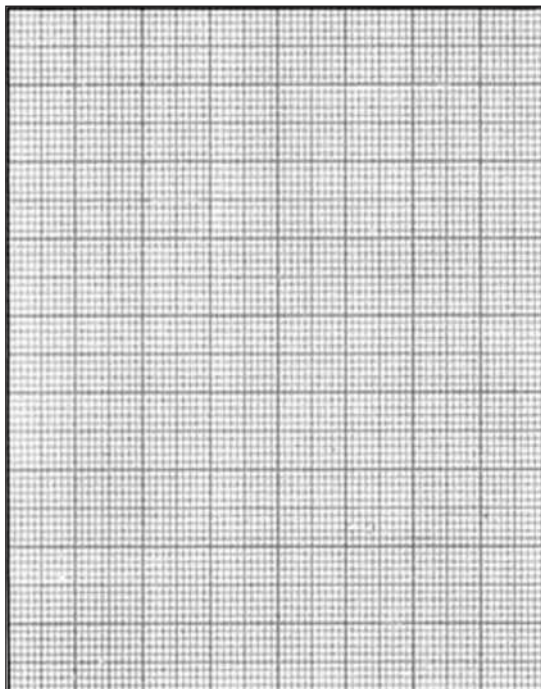
مشاكل القطاع الزراعي في إفريقيا	مشاكل القطاع الصناعي في إفريقيا
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-

٣) استعن بالمستند ١ ص ٢٤ وبمعلومات درس الخصائص السكانية كي تحدّد صفة الكثافة السكانية في كل منطقة من المناطق الواردة أدناه، فهي مرتفعة (أكثر من ٢٠ نسمة / كلم^٢)، أم منخفضة (أقل من ٢ نسمة / كلم^٢)؟ ثم اذكر العوامل التي أدت إلى ارتفاع الكثافة السكانية أو انخفاضها في كل منها:

- أ) المنطقة الساحلية الواقعة بين مدينتي تونس والدار البيضاء: - الكثافة:
- العوامل:
- ب) المنطقة الساحلية الواقعة بين مدينتي لاجوس وأبيدجان: - الكثافة:
- العوامل:
- ج) المناطق الشمالية لجمهوريات تشاد والنيجر ومالي: - الكثافة:
- العوامل:
- د) المنطقة الواقعة بين مدينتي الخرطوم والقاهرة: - الكثافة:
- العوامل:
- هـ) مرتفعات أدماوا في الكاميرون - الكثافة:
- العوامل:

رابعاً: تنفيذ وقراءة رسم بياني على شكل خط

السنة	١٩٥٠	١٩٧٠	١٩٨٥	١٩٩٠	١٩٩٥
عدد سكان المدن (مليون نسمة)	٣٢	٨٠	١٧٥	٢٢٥	٢٨٠

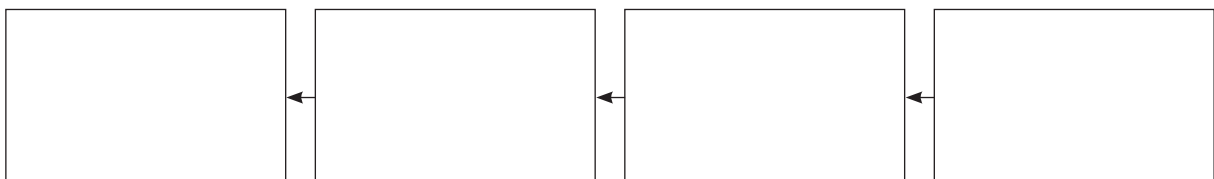


جدول في تطور عدد سكان المدن في إفريقيا
١) على الورقة المليمترية الي اليسار، حوّل الإحصاءات الواردة في الجدول الى رسم بياني على شكل خط، آخذاً على الخط الأفقي سنتمتراً واحداً لكل خمس سنوات، وعلى الخط العمودي نصف سنتمتر لكل ٢٠ مليون نسمة.

٢) كيف يتجه خط تطور عدد سكان المدن في إفريقيا؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....

٣) ضع في الشكل البياني أدناه، في الإطار المناسب، العبارات التالية بحسب تسلسلها المنطقي: انتشار الأحياء الفقيرة وأكواخ البؤس عند أطراف المدن - فقر الأرياف - ازدياد كبير في عدد سكان المدن - نزوح ريفي.



خامساً: تصنيف معلومات في جدول

١) في القائمة التالية مجموعة من أنواع المزروعات:
صنّف هذه المزروعات في الجدول المدرج إلى اليسار،
بحسب الإقليم المناخي الذي تزرع فيه:

مزروعات المناخ الاستوائي	مزروعات المناخ المداري
.....
.....
.....
.....
.....
.....

قصب سكر	قطن	كاكاو	جوز الهند
أرز	موز	مانيهوت	بنّ
فول سوداني	دُخن	قمح	إنيام
مطاط	ذرة بيضاء	أناناس	نخيل الزيت

٢) في الجدول الذي أنجزته، ضع خطأ أحمر تحت المزروعات المعيشية وخطاً أخضر تحت المزروعات التجارية.
سادساً: دراسة نص

اقرأ النص بإمعان وأجب عن الأسئلة الملحقة به:

منذ بداية الستينات ارتفع عدد الأفريقيين المسجلين في المدارس بنسبة ملحوظة، كما ارتفع متوسط عمر الإنسان. وقد تمّ إنشاء الطرق والمرافئ والمدن الحديثة، واستُحدثت بعض النشاطات الصناعية، وازدادت أعداد الأفريقيين الذين يتولّون المراكز القيادية في المؤسسات.

وعلى الرغم من التقدّم المحسوس الذي طرأ على القطاعات المختلفة، فإن مظاهر البؤس لم تختفِ، وما يزال مستوى الأفريقيين المعيشي أدنى مستوى في العالم. فمعظمهم يعيشون في العوز... وتشير الإحصاءات إلى أن حوالي النصف منهم لم يصلوا بعد إلى حد الاستفادة من المنافع والتقديمات الأساسية، كالعناية الصحية والتغذية والتعليم، وأن طفلاً من أصل أربعة يموت قبل بلوغه سن المراهقة. وتحتل إفريقيا المرتبة الأولى في العالم من حيث نسبة الوفيات، فيما لا تشكل حصتها من الإنتاج الصناعي العالمي أكثر من ١.

وعلى الرغم من ذلك، فإن هناك أملاً في تخطي هذا الوضع حالما تتمكن إفريقيا من استثمار ثرواتها الهائلة، ومن توجيه تطورها نحو تلبية احتياجاتها الذاتية.

ج. غانجو، «هل تقف إفريقيا ضد استقلالها الاقتصادي؟ باريس ١٩٨٨»

١) ضع عنواناً لهذا النص:

٢) استخراج العبارات التي تدل على التقدم الذي أحرزته إفريقيا منذ الستينات، ودونها في العمود الأول من الجدول
اللاحق

٣) استخراج العبارات التي تدلّ على المشاكل التي تواجه إفريقيا، ودونها في العمود الثاني من الجدول.

٤) اكتب في العمود الثالث من الجدول التدابير التي تقترحها من أجل تذليل المشاكل التي وردت في العمود الثاني.

التقدم الذي أحرزته إفريقيا	المشاكل التي تواجه إفريقيا	الحلول المقترحة
.....
.....
.....
.....
.....

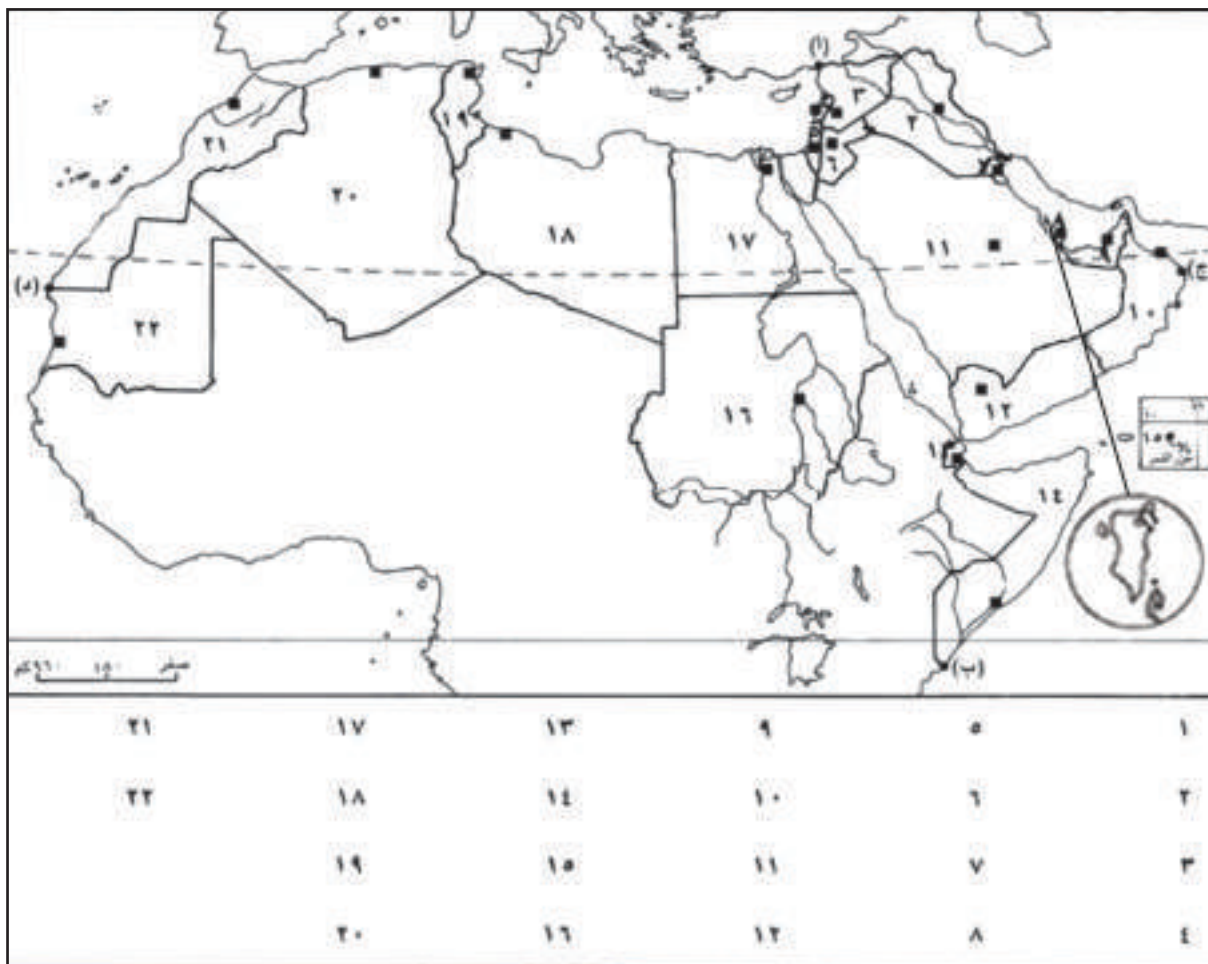
الوحدة الثانية:

جغرافية الوطن العربي

الدروس: ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣ تمارين تطبيقية حول الطبيعة في الوطن العربي

تنفيذ خريطة سياسية للوطن العربي

تمرين ١



خريطة صماء للوطن العربي

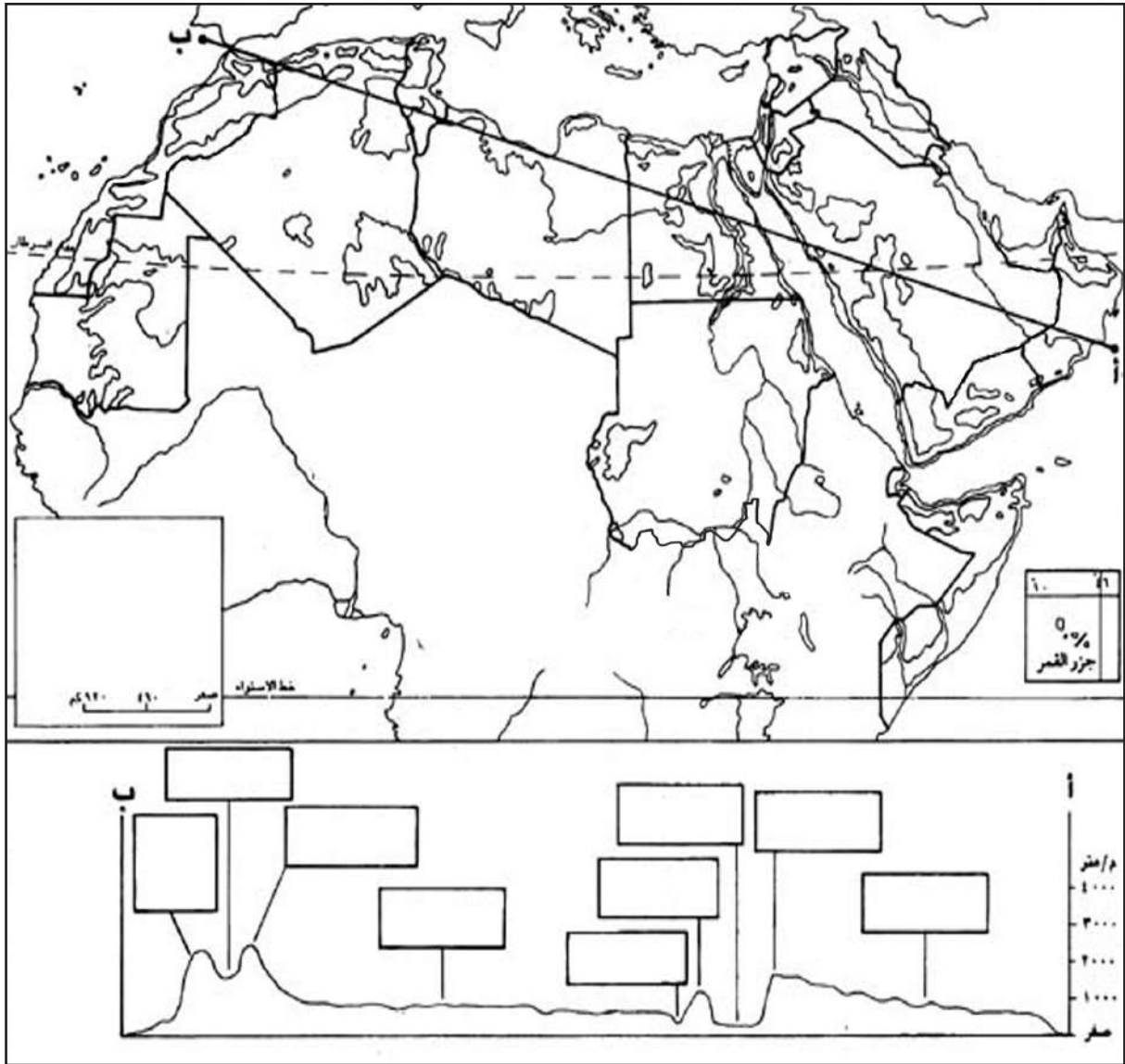
- ١) على الخريطة الصماء أعلاه، وفي المكان المناسب، اكتب ما يلي:
- أ - أسماء المسطحات المائية التي يُطلُّ عليها الوطن العربي، باللون الأزرق.
- ب - أسماء الممرات المائية التي يشرف عليها الوطن العربي، باللون الأحمر.
- ج - أسماء دول الوطن العربي، مدوّنًا في مقابل كل رقم وارد في أسفل الخريطة اسم الدولة التي يرمز إليها.
- د - أسماء عواصم دول الوطن العربي، باللون الأخضر.

- ٢) اكتب أسماء الدول العربية الأفريقية: ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ -

- ٣) اكتب أسماء الدول العربية الآسيوية: ١ - ٢ -
 ٣ - ٤ - ٥ - ٦ -
 ٧ - ٨ - ٩ - ١٠ -
 ١١ - ١٢ - ١٣ -

٤) لاحظ مقياس الخريطة، واحسب بالكيلو متر:

- طول الوطن العربي من النقطة (أ) إلى النقطة (ب):
 - عرض الوطن العربي من النقطة (ج) إلى النقطة (د):



خريطة صماء للوطن العربي

- ١) على خريطة الوطن العربي الصماء:
- أ - لون بالبرتقالي الجبال المنعزلة الواقعة داخل الهضاب.
 - ب - لون بالأصفر الهضاب.
 - ج - لون بالأخضر المكثف السهول النهرية.
 - د - لون بالأخضر الفاتح السهول الساحلية.
 - هـ - لون بالبني السلاسل الجبلية القديمة التكوين.
 - و - لون بالأحمر السلاسل الجبلية الالتوائية.
 - ز - ضع مفتاحًا للخريطة.

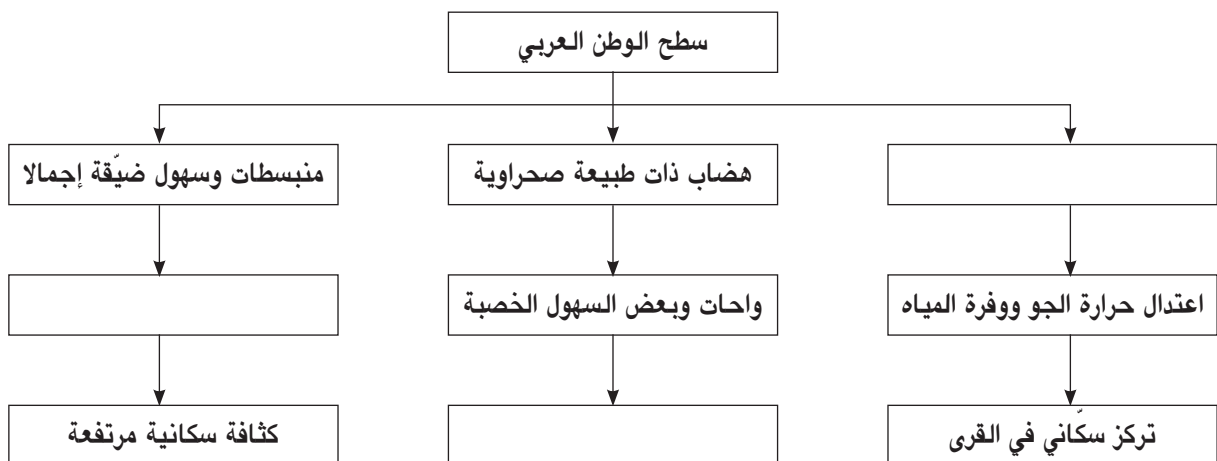
- ٢) اعطِ عنوانًا للخريطة:
- ٣) في أسفل الخريطة مقطع طوبوغرافي يمر بين النقطتين (أ) و (ب): استخلص من بين الأسماء الواردة في القائمة أدناه أبرز أسماء المناطق التي يمر بها المقطع الطوبوغرافي، واكتبها في المكان المناسب على المقطع ضمن المستطيلات: ملاحظة: هنالك أسماء واردة في القائمة لا تشير إلى أيٍّ من المناطق التي يمر فيها المقطع.

البحر الأحمر	مرتفعات مصر	نهر النيل	هضبة نجد
الأطلسي التلي	الهضاب العليا	الأطلس الصحراوي	بادية الشام
مرتفعات الأحجار	الصحراء الكبرى	نهر دجلة	جبال الحجاز
جبال بلاد الشام			

استكمال شكل بياني وتحويله إلى نص

تمرين ٣

- ١) رتبّ العبارات التالية في مكانها المناسب في الشكل البياني التالي: تربة خصبة، تركيز سكاني محدود، سلاسل جبلية وعرة المسالك.



- ٢) حوّل هذا الشكل البياني إلى نص مراعيًا فيه التسلسل المنطقي.

تنفيذ رسم بياني مناخي

تمرين ٤

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
الحرارة (درجة مئوية)	١٢	١٣	١٤	١٧	١٩	٢٢	٢٥	٢٦	٢٤	١٠	١٦	١٤
المتساقطات (بالملم)	١١٢	٨٤	٧٤	٤١	٤٦	١٥	صفر	صفر	٤١	٧٩	١٣٠	١٣٧

جدول معدلات الحرارة وكمية المتساقطات الشهرية في محطة الجزائر

(١) حوّل الجدول أعلاه إلى رسم بياني مناخي

(٢) احسب كمية الأمطار السنوية:

(٣) احسب معدل الحرارة السنوي:

(٤) استخرج من الرسم البياني الذي حصلت عليه المعلومات

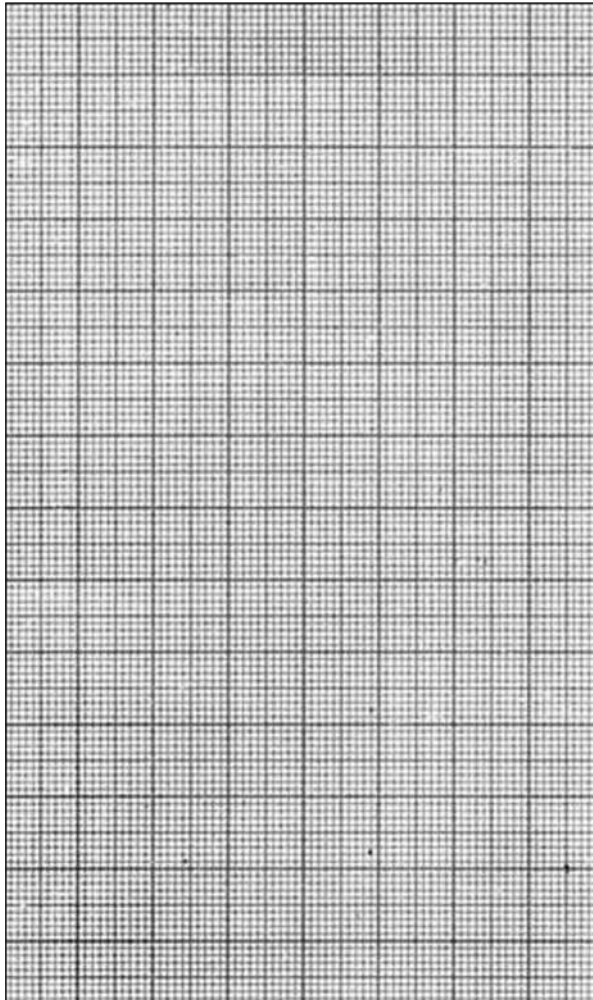
التالية:

أ - أسماء الأشهر الممطرة:

ب - أسماء الأشهر الجافة:

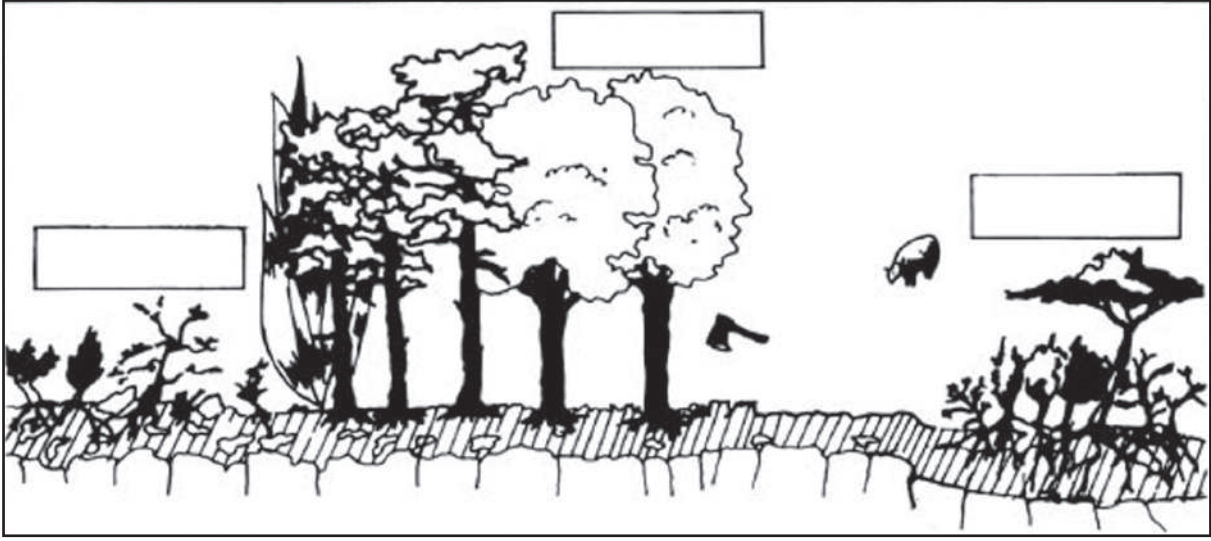
ج - أسماء الأشهر التي يتساقط فيها المطر:

(٥) ما الإقليم المناخي الذي تقع فيه محطة الجزائر؟



استكمال رسم توضيحي لأنواع النباتات المتوسطة وقراءته

تمرين ٥



١) اكتب في المكان المناسب على الرسم التوضيحي الأسماء التالية: غابة - غاريك - ماكي.

٢) كان لسكن الإنسان في البيئة المتوسطة منذ القدم ونمط عيشه آثار سلبية على الغابات المنتشرة فيها:

استعن بالرسم التوضيحي واستكمل الجدول المدرج أدناه، كاتباً في العمود الثاني أعمالاً قام بها انسان تلك البيئة وكان لها أثر في تقليص مساحة الغابات المتوسطة وفي نمو نباتات أخرى كالماكي والغاريك مكانها. ثم اكتب في العمود الرابع التدابير التي يجب أن تتخذ لحماية الغابات المتوسطة من الانقراض.

نوع الغطاء النباتي قبل أعمال الإنسان	أعمال الإنسان	نوع الغطاء النباتي بعد أعمال الإنسان	التدابير الواجب اتخاذها لحماية الغابات المتوسطة من الانقراض
١-	١-	١-	١-
٢-	٢-	٢-	٢-
٣-	٣-	٣-	٣-
٤-	٤-	٤-	٤-

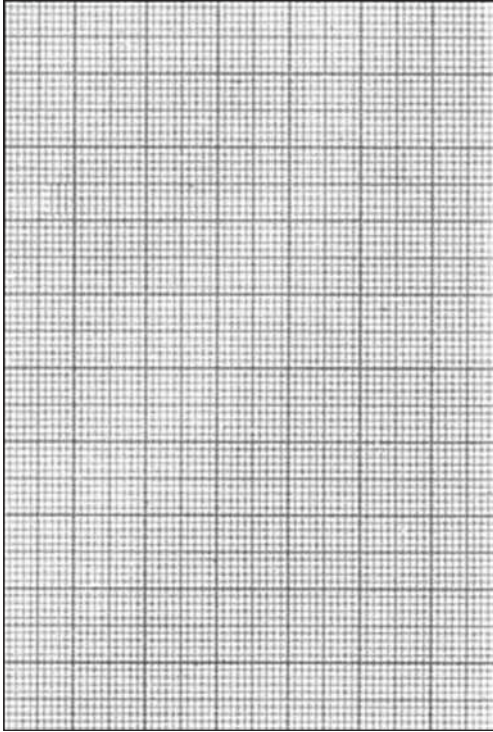
تنفيذ رسم بياني لصبيب نهر مجردة

تمرين ٦

الشهر	يناير	فبراير	مارس	أبريل	مايو	يونيو	يوليو	أغسطس	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر
الصبيب (مليون م ^٣)	٦٢	٩٤	٥٣	٢٥	١٨	٤	٥	٦	٧	٢٢	٢١	٤٥

١) حوّل هذا الجدول إلى رسم بياني على شكل أعمدة.

٢) في أي دولة يجري نهر مجردة؟ ما مناخ هذه الدولة؟



٣) استخرج من الرسم البياني المعلومات التالية:

أ- في أي شهر وفي أي فصل يبلغ صبيب هذا النهر حدّه الأقصى؟

الشهر:

الفصل:

ب- في أي شهر وفي أي فصل يبلغ صبيب هذا النهر حدّه الأدنى؟

الشهر:

الفصل:

٤) اكتب نصّاً قصيراً تذكر فيه الترابط بين صبيب هذا النهر وكمية المتساقطات في المناخ المتوسطي؟

.....

.....

.....

.....

.....

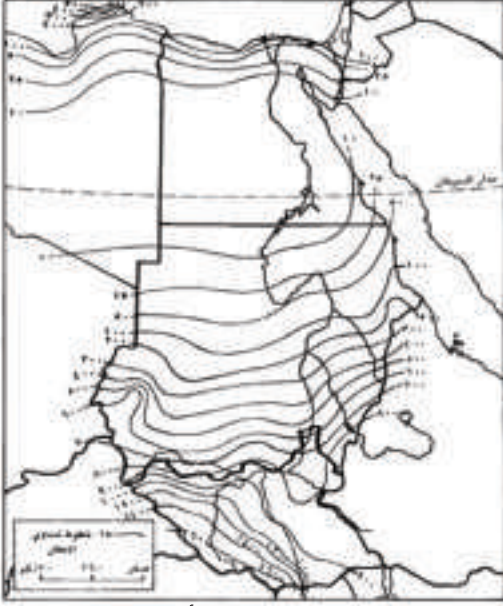
.....

.....

.....

.....

.....



خريطة خطوط تساوي الأمطار

١) ماذا تمثل الخريطة المقابلة؟

٢) على الخريطة المدرجة إلى اليسار:

أ - اكتب في المكان المناسب أسماء الدول الظاهرة فيها.

ب- لون بالأزرق المناطق التي تزيد فيها كمية الأمطار عن ٣٠٠ ملم في السنة.

ج- لون بالأخضر المناطق التي تتراوح فيها كمية الأمطار بين ١٠٠ و ٣٠٠ ملم في السنة.

د- لون بالبرتقالي المناطق التي تتراوح فيها كمية الأمطار بين ٢٥ و ١٠٠ ملم في السنة.

هـ- لون بالأصفر المناطق التي تقل فيها كمية الأمطار عن ٢٥ ملم في السنة.

٣) أجب على الأسئلة التالية:

أ - ما المناخ الذي يمثله اللون الأزرق الظاهر شمال مدار السرطان؟

ب- ما المناخ الذي يمثله اللون الأزرق الظاهر جنوب مدار السرطان؟

ج- ما المنطقة المناخية التي يمثّلها اللون الأخضر؟

د - بمَ تتميز المنطقة الواقعة شمال مدار السرطان عن تلك الواقعة جنوبه؟

هـ- ما المنطقة المناخية التي يمثّلها اللون البرتقالي؟

و - ما المنطقة المناخية التي يمثّلها اللون الأصفر؟

ز - ما المناخ الذي تنتمي إليه المناطق المناخية الثلاث بالأخضر والبرتقالي والأصفر؟

ح - وضح كيف تختلف كمية الأمطار كلما ابتعدنا عن المناطق القريبة من خط الاستواء باتجاه المناطق القريبة من

مدار السرطان؟

أسئلة تقويم شاملة حول الطبيعة في الوطن العربي

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة من إحدى العبارات التالية وضع إشارة (✓) في المربع الذي بجانبها

١) يعتبر موقع الوطن العربي مهماً بسبب: ☐ إشرافه على واجهة بحرية طويلة

☐ تحكّمه بممرات بحرية مهمة

☐ امتلاكه أكبر ثروة نفطية في العالم

☐ جميع ذلك.

☐ ١/٢٠٠٠٠٠

☐ ١/١٠٠٠٠٠

☐ ١/١٥٠٠٠٠

☐ ١/٣٠٠٠٠٠

٢) لرسم خريطة تُظهر بوضوح معالم بحرينية كمسجد الفاتح ومستشفى

السلمانية وحديقة الأندلس ودوار اللؤلؤة وغيرها من المعالم. نستخدم

خريطة مقياسها:

☐ أطرافه الغربية

☐ مناطقه الداخلية

☐ مناطقه المحاذية لسواحلها

☐ أطرافه الجنوبية

٣) معظم السلاسل الجبلية في الوطن العربي تقع في:

☐ الواحات

☐ السهول

☐ الهضاب

☐ الجبال

٤) تعيش أكثرية سكان الوطن العربي في:

ثانياً: تحتوي جميع الجمل الواردة أدناه على معلومات خاطئة، أعد كتابتها مع التصحيح المناسب

١) من خصائص الخرائط ذات المقياس الكبير أنها تساعد على رسم مناطق شاسعة الأرجاء دون إبراز تفاصيلها.

٢) تغطي السلاسل الجبلية معظم مساحة الوطن العربي.

٣) تسمح الأمطار المنتظمة في منطقة القحط في البيئة الصحراوية بممارسة بعض النشاطات الزراعية التي تعتمد على مياه الأمطار في الري.

٤) في المقياس الرقمي على الخرائط، يشير العدد الوارد في صورة الكسر إلى قيمة تصغير المسافة الحقيقية في الواقع.

٥) تتميز جبال الأطلس وجبال بلاد الشام المتوسطة بصخورها القديمة التكوين.

ثالثاً: املأ الفراغ في الجمل الواردة أدناه بما تختاره من الإجابات المقابلة لكل جملة

٥,٢٪	١) تمثل مساحة الوطن العربي بالنسبة للعالم حوالي فيما يمثل عدد سكانه بالنسبة للعالم حوالي
١٠,٢٪	
٧,٣٪	
٢١,٢٪	
رقوق	٢) تنتشر في هضاب الصحراء الكبرى وشبه الجزيرة العربية مساحات واسعة تغطيها الكثبان الرملية وتعرف بالـ، ومساحات منبسطة وواسعة تغطيها الحصى وتعرف بالـ
حمادى	
عروق	
منخفضات	
الإقليم المداري الرطب	٣) في الوطن العربي تتساقط كميات كبيرة من الأمطار صيفاً في مناطق
الإقليم الصحراوي	فيما تتساقط كميات كبيرة من الأمطار شتاءً في مناطق
الإقليم المتوسطي	
الإقليم الاستوائي	

رابعاً: أجب باختصار عن الأسئلة التالية مستعيناً بما سبق من دروس:

- ١) لماذا تقل الأمطار في المناطق الشرقية الواقعة خلف السلاسل الجبلية المتوسطة؟
- ٢) لماذا تزداد كثافة الغطاء النباتي في البيئة المدارية الرطبة كلما اتجهنا من مناطقها الشمالية نحو مناطقها الجنوبية؟
- ٣) لماذا نشأت بعض التجمعات السكنية على جوانب الأودية الجافة والسهول المجاورة لها في البيئة الصحراوية؟
- ٤) لماذا تنضب مياه بعض الأنهار دائمة الجريان في البيئة المتوسطة قبل وصولها إلى مصباتها؟
- ٥) لماذا تتشكل المستنقعات في المناطق الوسطى والجنوبية في البيئة المدارية الرطبة؟
- ٦) ما الفرق بين الماكي والغاريك؟
- ٧) بالنسبة إلى الأشهر التي يتساقط فيها المطر، اشرح الفرق بين الأشهر التي توصف بالممطرة والأشهر التي توصف بالجافة:

خامساً: تصنيف معلومات في جدول والتعليق عليها

اسم المحطة المناخية	الإقليم المناخي	معدل الحرارة السنوي	كمية الأمطار السنوية	فصل تساقط الأمطار جوبا
جوبا	صيفاً شتاءً جميع أشهر السنة
نواكشوط	صيفاً شتاءً جميع أشهر السنة
أسوان	صيفاً شتاءً جميع أشهر السنة
الكويت	صيفاً شتاءً جميع أشهر السنة
قابس	صيفاً شتاءً جميع أشهر السنة
الجزائر	صيفاً شتاءً جميع أشهر السنة

في الجدول أعلاه أسماء لبعض المحطات المناخية في الوطن العربي.

١) استعن بخريطة الأقاليم المناخية في الوطن العربي (ص ٤٠ - ٤١) وخريطة إفريقيا المناخية (ص ٢٠) وأجب عن الأسئلة التالية:

- أ - اكتب في العمود الثاني من الجدول اسم الإقليم المناخي العائد لكل محطة مناخية من هذه المحطات، مختاراً من بين العبارات التالية العبارة المناسبة: إقليم متوسطي - إقليم صحراوي (منطقة القحط) - إقليم مداري رطب - إقليم صحراوي (منطقة شبه صحراوية) - إقليم صحراوي (منطقة صحراوية).
- ب - اكتب في العمود الثالث معدل الحرارة السنوية لكل محطة مناخية.
- ج - اكتب في العمود الرابع كمية الأمطار السنوية لكل محطة مناخية.
- د - وفي العمود الخامس أخطِ بدائرة الإجابة الصحيحة التي تشير إلى فصل تساقط الأمطار في كل محطة مناخية من هذه المحطات.

٢) اكتب بالتدرج أسماء المحطات المناخية الواردة في الجدول بحسب بُعدها عن خط الاستواء باتجاه الشمال:

- ١ - -٢ -٣
٤ - -٥ -٦

٣) استناداً إلى الترتيب الذي جاء أعلاه عن الأسئلة التالية:

أ - اشرح كيف يختلف معدل الحرارة السنوي في الوطن العربي كلما ابتعدنا عن خط الاستواء:

.....
.....

ب - اشرح كيف تختلف كمية الأمطار السنوية في الوطن العربي كلما ابتعدنا عن مدار السرطان شمالاً وجنوباً:

.....
.....

ج - اشرح كيف يختلف فصل تساقط الأمطار في الوطن العربي كلما ابتعدنا عن مدار السرطان شمالاً وجنوباً:

.....
.....

سادساً: كتابة نص

استعن بمكتبة المدرسة وبمراجعك الخاصة، واكتب نصاً حول انعكاس الجفاف على النبات الطبيعي والمياه في البيئة الصحراوية العربية. واذكر كيف تأقلم الإنسان مع هذه البيئة.

١ - الجفاف وأثره:

.....
.....

٢ - كيف تأقلم الإنسان؟

.....
.....

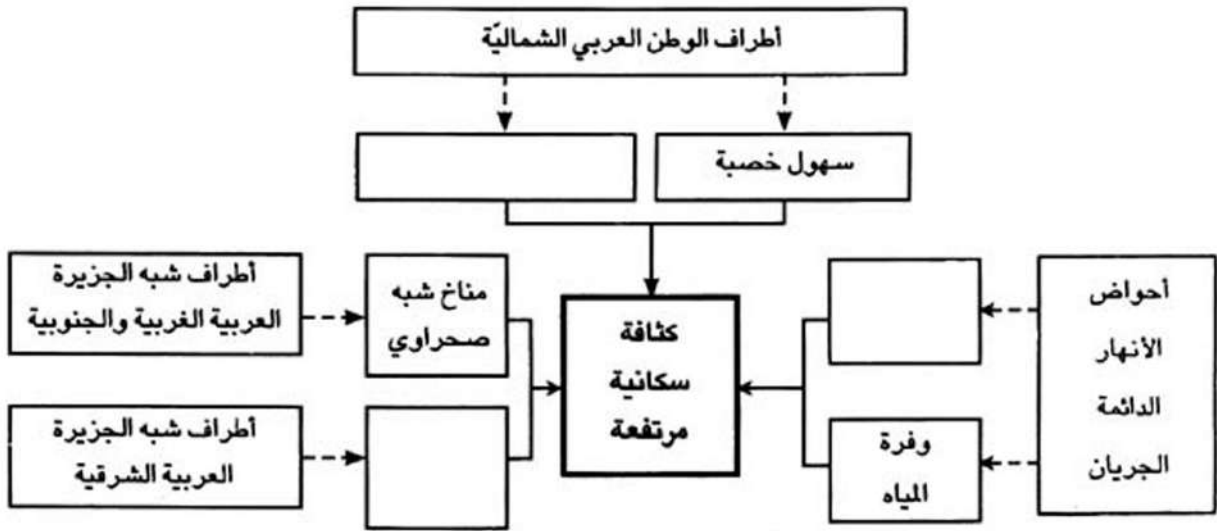
.....
.....

الدروس: ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ تمارين تطبيقية حول السكان في الوطن العربي

استكمال شكل بياني

تمرين ١

ضع في المكان المناسب على الشكل البياني أدناه العبارات التالية: ثروة نفطية، مناخ متوسطي، تربة خصبة.



ملاحظة: الأسهم التي على شكل -- تعني «تتميز بوجود»، والأسهم التي على شكل — تعني «أدى إلى» أو «أدت إلى»

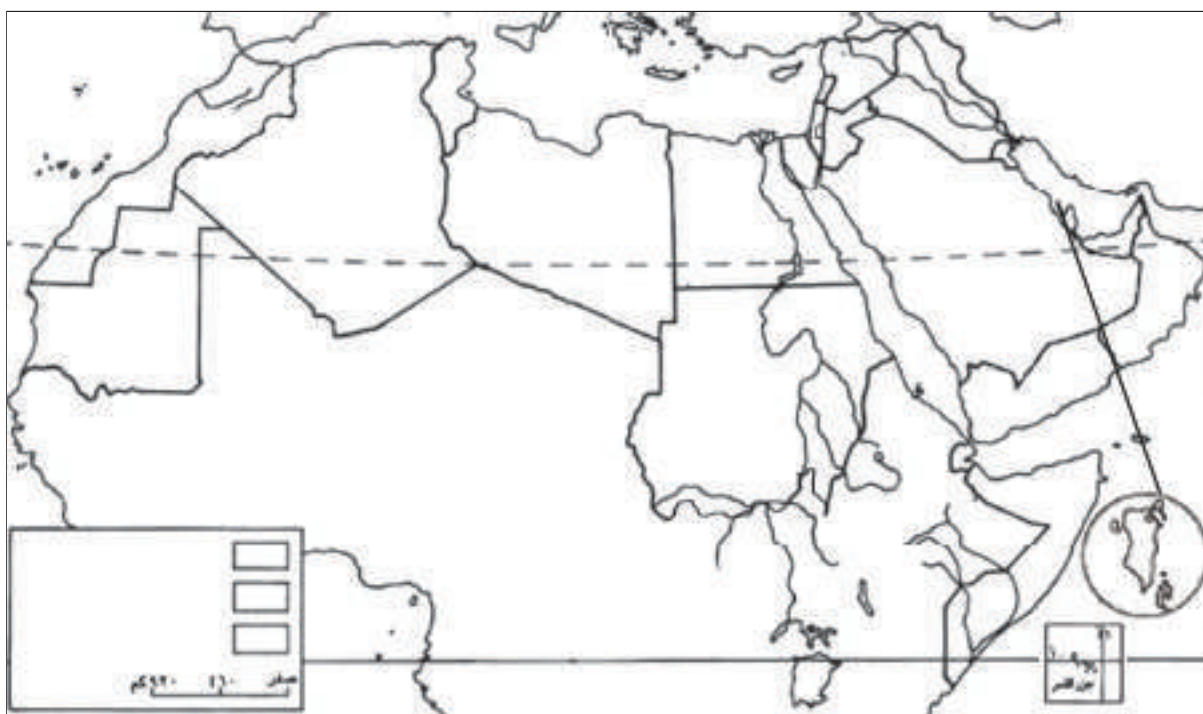
تنفيذ شكل بياني

تمرين ٢

حوّل العبارات التالية إلى شكل بياني تضعه داخل الإطار أدناه، مراعيًا التسلسل المنطقي فيها: مناطق ذات كثافة سكانية منخفضة، مناطق الوطن العربي الداخلية، مناخ صحراوي، قلة المياه، ارتفاع في درجات الحرارة.

الدولة	نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي (دولار أميركي)	الدولة	نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي (دولار أميركي)	الدولة	نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي (دولار أميركي)	الدولة	نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي (دولار أميركي)
الجزائر	١٨٧٤	ليبيا	٦٥٨٨	الكويت	١٥٤٣٨	عُمان	٥٧٤٣
السعودية	٧١٤٤	تونس	١٥٠٠	لبنان	٢٥٩٨	قطر	١٤٠٠٩
البحرين	٨٢٦١	الإمارات	٢٠٩٤٧	المغرب	١٠٢٤	الصومال	٣١٠
جيبوتي	١٠٤٨	العراق	٣٩٨٥	اليمن	٥٢٠	السودان	٣٧١
مصر	٨٣٨	الأردن	١٠٦٠	موريتانيا	٥١٠	سوريا	١١٧٠
				جزر القمر	٤٩٠	فلسطين	غير متوفر

جدول: نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي في دول الوطن العربي بالدولار الأميركي (١٩٩٣)



١) استناداً الى الجدول أعلاه نفذ الخريطة الصماء للوطن العربي بحسب الطريقة التالية:

- أ - لَوْن بالأحمر الدول التي يزيد فيها نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الاجمالي عن ٢٠٠٠ دولار أميركي.
- ب - لَوْن بالبرتقالي الدول التي يتراوح فيها نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي بين ٥٠٠ و ٢٠٠٠ دولار أميركي.
- ج - لَوْن بالأصفر الدول التي يقل فيها نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الاجمالي عن ٥٠٠ دولار أميركي.
- د - استكمل مفتاح الخريطة.

٢) ضع عنواناً للخريطة:

٣) قارن هذه الخريطة مع خريطة متوسط عمر الإنسان في دول الوطن العربي (درس الكثافة والزيادة السكانية)، وأجب عن الأسئلة التالية:

أ – هل يرتبط انخفاض متوسط عمر الإنسان في دول الوطن العربي بانخفاض نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي؟ أعط أمثلة.

.....

.....

.....

.....

ب – هل هناك ارتباط بين ارتفاع متوسط عمر الإنسان في دول الوطن العربي وارتفاع نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي؟ برّر إجابتك بالأمثلة.

.....

.....

.....

.....

.....

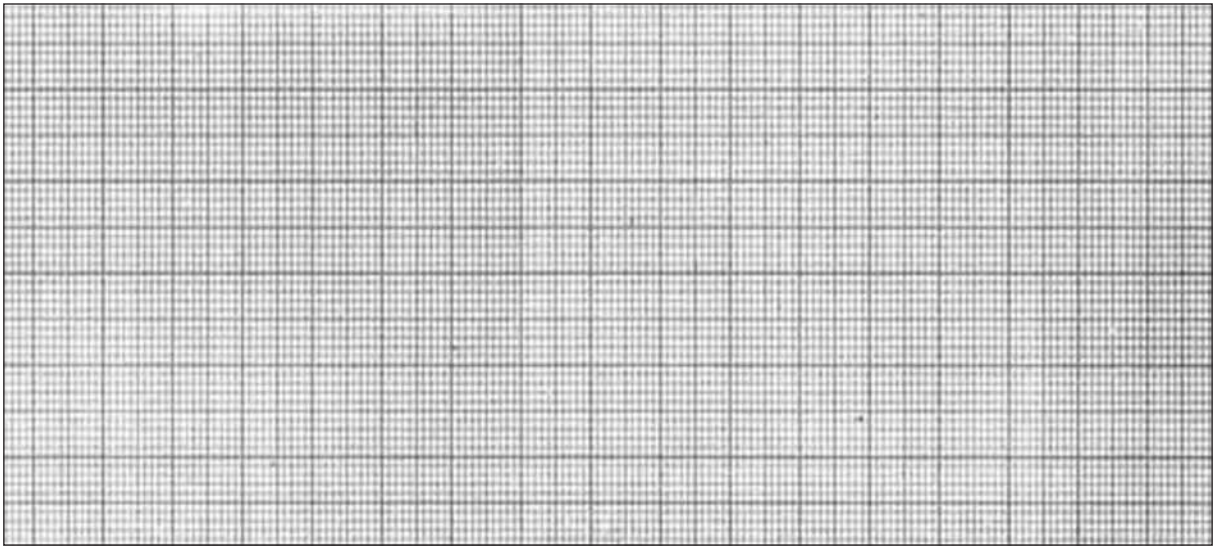
.....

تنفيذ رسم بياني للزيادة السكانية الطبيعية

تمرين ٤

السنة	اسبانيا	١٩٠٠	١٩١٠	١٩٢٠	١٩٣٠	١٩٤٠	١٩٥٠	١٩٦٠	١٩٧٠	١٩٨٠	١٩٩٠	٢٠١٠
نسبة الولادات (بالألف)	٣٣	٣٠	٢٨	٢٥	٢٣	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٤	١٠	
نسبة الوفيات (بالألف)	٢٧	٢٣	٢٠	١٧	١٣	١٠	٩	٨	٧	٧	٨	

جدول بنسب الولادات والوفيات في اسبانيا بين عامي ١٩٠٠ و ٢٠١٠م



١) على الورقة المليمترية أعلاه: حوّل إحصاءات الجدول الى رسم بياني للزيادة السكانية الطبيعية في اسبانيا بحسب الطريقة التالية:

أ - ضع خطاً أفقياً في الأسفل، معتمداً سنتيمتراً واحداً لكل ١٠ سنوات (مليمتر واحد كل سنة)

ب - ضع خطاً عمودياً لجهة اليمين، معتمداً سنتيمتراً واحداً لكل ١٠ بالألف.

ج - ارسم باللون الأحمر خط نسب الولادات.

د - ارسم باللون الأزرق خط نسب الوفيات.

هـ - لوّن بالبرتقالي شريط الزيادة السكانية الطبيعية.

٢) إستعن بدرس مهارة «الرسم البياني للزيادة السكانية الطبيعية»، ثم لاحظ الرسم البياني للزيادة السكانية الطبيعية في اسبانيا، وأجب عن الأسئلة التالية:

أ - حدّد بالسنوات المراحل التي مرت بها نسبة الولادات في أسبانيا بين عامي ١٩٠٠ و ٢٠١٠م:

ب - حدّد بالسّنوات المراحل التي مرت بها نسبة الوفيات في أسبانيا بين عامي ١٩٠٠ و ٢٠١٠ م :

.....

.....

.....

ج - حدّد بالسّنوات المراحل التي مرت بها الزيادة السكانية الطبيعية في أسبانيا بين عامي ١٩٠٠ و ٢٠١٠ م :

.....

.....

.....

د - بمِ ارتبطت نسبة الزيادة السكانية الطبيعية في اسبانيا في كل مرحلة من المراحل التي مرت فيها؟

.....

.....

.....

حساب « نسبة الإعالة الاقتصادية »

تمرين ٥

الدولة	دون ١٥ سنة	بين ١٥-٦٥ سنة	أكثر من ٦٥ سنة	نسبة الطلاب الذين تزيد أعمارهم عن ١٥ سنة ولا يمارسون أي نشاط اقتصادي منتج.	نسبة النساء (غير الطالبات) اللواتي تتراوح أعمارهن بين ١٥ و ٦٥ سنة ولا يمارسن أي نشاط اقتصادي منتج	نسبة الرجال (غير الطلاب) الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٦٥ سنة ولا يمارسون أي نشاط اقتصادي منتج
مصر	٣٩,٤	٥٦,٢	٤,٤	٢,٨	٢٤,١	٤,٨

١) استعن بمصطلح «نسبة الإعالة الاقتصادية» (درس الخصائص الاقتصادية والاجتماعية): و اشرح الطريقة التي تتبعها كي تحسب نسبة الإعالة الاقتصادية.

.....

.....

.....

٢) كم تبلغ نسبة الإعالة الاقتصادية في مصر؟

.....

الدولة	نسبة الأشخاص بين ١٥ و ٦٥ سنة (%)	نسبة الإعاقة الاقتصادية (%)	الدولة	نسبة الأشخاص بين ١٥ و ٦٥ سنة (%)	نسبة الإعاقة الاقتصادية (%)
الأردن	٤٩,٤	٧٨,٧	العراق	٥٠,٩	٧٥,٧
الإمارات	٦٦,٨	٤٦,٢	عُمان	٥٣,٤	٧٩,٣
البحرين	٦٤,٧	٥٨	قطر	٦٣,٦	٤٥,٤
تونس	٥٦,١	٦٩,٣	الكويت	٦١,١	٥٩,٨
الجزائر	٥٠,٦	٨١,٨	لبنان	٥٧,٤	٧٣,١
جيبوتي	٥٢,٣	٦٣	ليبيا	٥١,٢	٧٤
السعودية	٥٤,١	٧٥,٥	مصر	٥٦,٢	٧٥,٥
السودان	٥٢,١	٦٨,٦	المغرب	٥١,٤	٧٠,٣
سوريا	٤٩	٧٦,٣	موريتانيا	٥٠,٨	٦٨,٨
الصومال	٥٢,٣	٦٣	اليمن	٥١,٤	٧٨,٧
جزر القمر	٥٢,٩	٦٣,٢	فلسطين	غير متوفر	غير متوفر

جدول بنسب الإعاقة الاقتصادية في دول الوطن العربي

(١) استناداً إلى الجدول: نفذ الخريطة الصماء للوطن العربي بحسب الطريقة التالية:

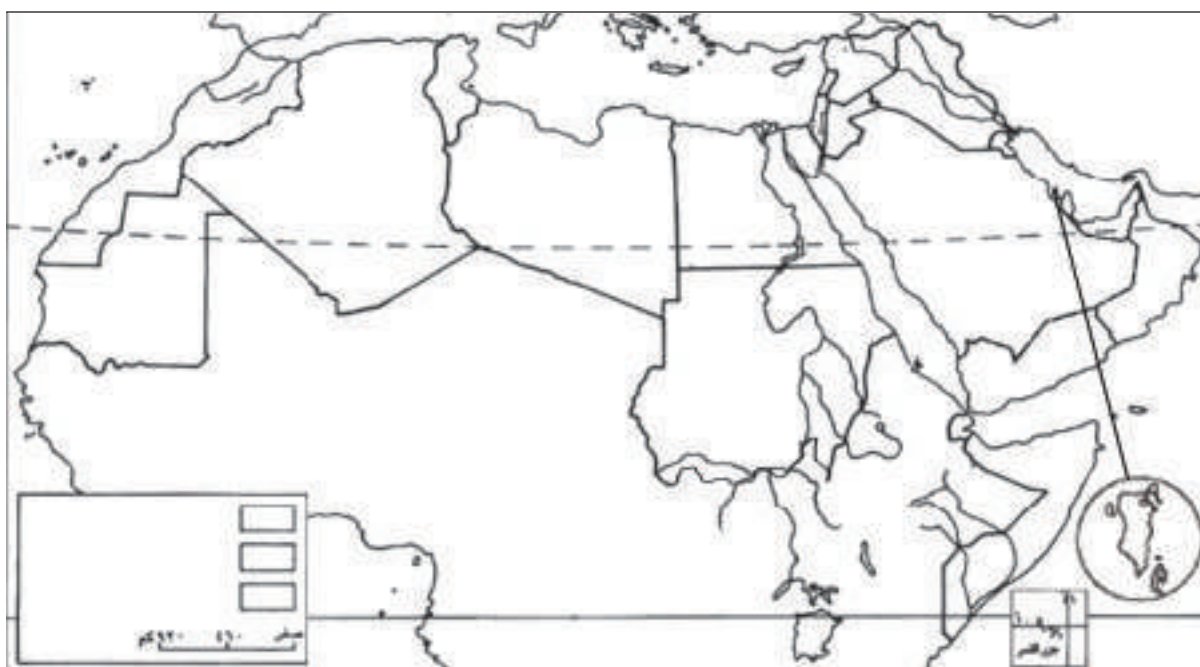
أ - لوّن بالأحمر الدول التي تقلّ فيها نسبة الإعاقة الاقتصادية عن ٦٠٪.

ب - لوّن بالبرتقالي الدول التي تتراوح فيها نسبة الإعاقة الاقتصادية بين ٦٠ و ٧٠٪.

ج - لوّن بالأصفر الدول التي تزيد فيها نسبة الإعاقة الاقتصادية عن ٧٠٪.

د - استكمل مفتاح الخريطة

(٢) أعط عنواناً للخريطة:



١) مستعيناً بالجدول رقم (١)، وبطريقة حساب نسبة سكان المدن الواردين في مهارة «حساب نسبة سكان المدن والنمو المدني» صفحة ٦٤ من الكتاب المدرسي، احسب ما يلي:

أ - نسبة سكان المدن في دول إقليم شبه الجزيرة العربية (السعودية، البحرين، قطر، الإمارات، عُمان، الكويت، اليمن). كم تبلغ هذه النسبة؟

ب - نسبة سكان المدن في دول إقليم المشرق العربي (العراق، سوريا، لبنان، الأردن، فلسطين). كم تبلغ هذه النسبة؟

ج - نسبة سكان المدن في دول إقليم وادي النيل (مصر والسودان). كم تبلغ هذه النسبة؟

د - نسبة سكان المدن في دول إقليم المغرب العربي (ليبيا، تونس، الجزائر، المغرب، موريتانيا). كم تبلغ هذه النسبة؟

هـ - نسبة سكان المدن في دول إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر (الصومال، جيبوتي، جزر القمر). كم تبلغ هذه النسبة؟

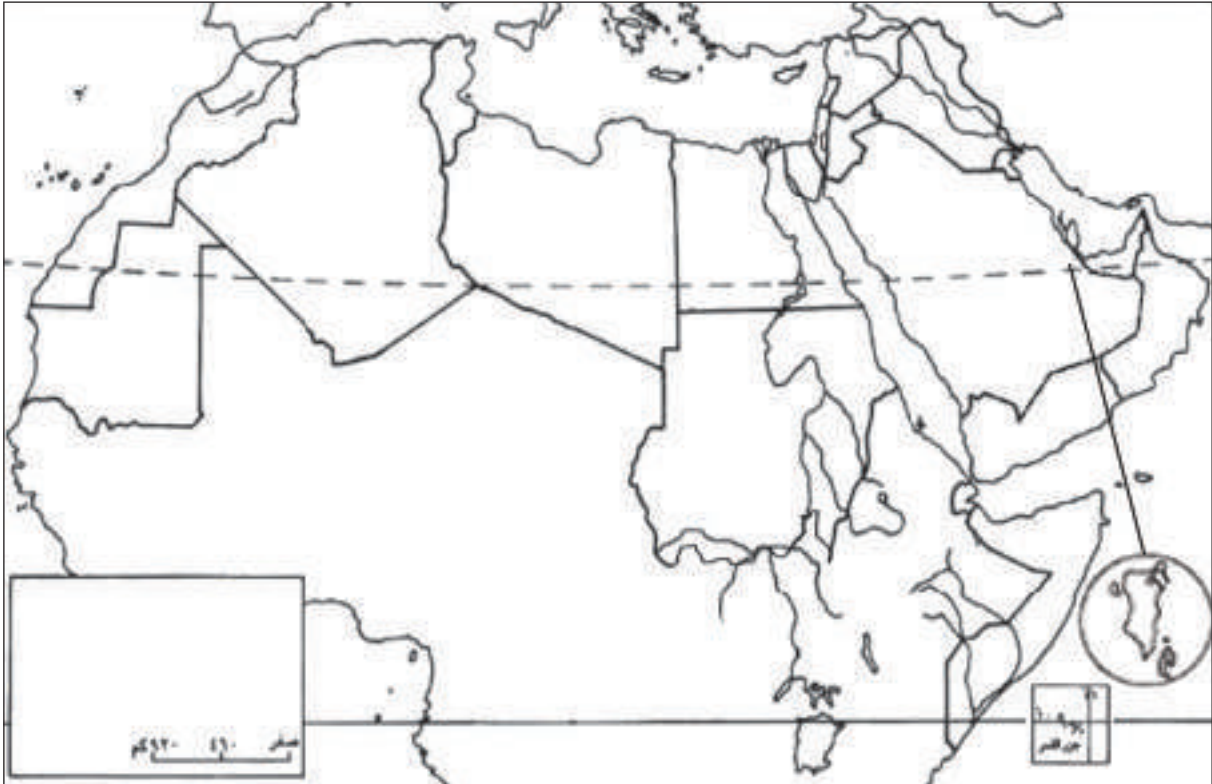
٢) على الخريطة الصماء للوطن العربي أدناه:

أ - لوّن بالأحمر أقاليم الوطن العربي التي تزيد فيها نسبة سكان المدن عن ٧٠٪ من مجمل السكان.

ب - لوّن بالبرتقالي أقاليم الوطن العربي التي تتراوح فيها نسبة سكان المدن بين ٥٠٪ و ٦٠٪ من مجمل السكان.

ج - لوّن بالأصفر أقاليم الوطن العربي التي تقل فيها نسبة سكان المدن عن ٥٠٪ من مجمل السكان.

د - ضع مفتاحاً للخريطة.



أسئلة تقويم شاملة حول السكان في الوطن العربي

أولاً: املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مستعيناً بما سبق من دروس

١) يشكل النمو السكاني المتسارع في الوطن العربي عبئاً على عدد كبير من دول الوطن العربي، لأن نسبة هذا النمو تفوق نسبة في تلك الدول.

٢) أدت فتوة المجتمع العربي، وتزايد الفئات غير المنتجة إلى ارتفاع

٣) تخفيفاً للضغط السكاني عن العواصم والمدن الكبرى، عمدت دول الوطن العربي إلى تنمية ظروف العيش في وإلى إنشاء جديدة.

ثانياً: تصنيف معلومات في جدول

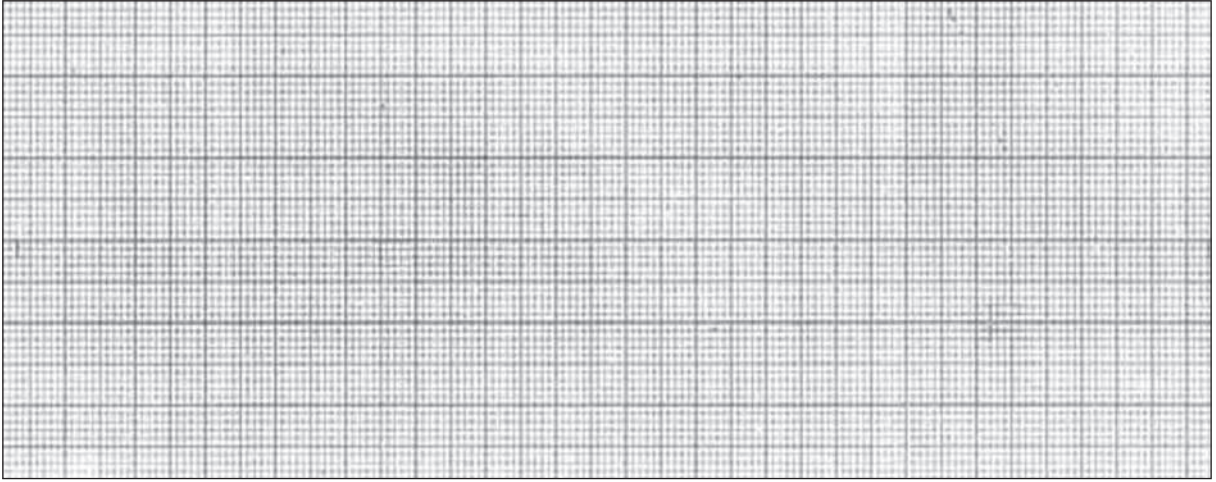
أدت الجهود التي بذلتها حكومات دول الوطن العربي إلى رفع مستوى التعليم والصحة بين أبنائها، وفي ما يلي صنفان من العبارات: صنفٌ يشير إلى هذه الجهود، وصنفٌ يشير إلى نتائجها. اقرأ العبارات واكتب كلاً من الصنفين في العمود المناسب من الجدول الملحق.

ارتفاع عدد الطلبة في جميع المراحل التعليمية	- زيادة عدد الأطباء والممرضات	- الاهتمام بتعليم الاناث
ارتفاع نسبة الإناث المتعلّقات	- تطوير التعليم المهني والتقني	- انخفاض نسبة الوفيات
إنشاء مراكز لمحو الأمية	- انخفاض عدد الأشخاص لكل طبيب	- ارتفاع نسبة البالغين
ارتفاع عدد الأشخاص لكل طبيب	- ارتفاع عدد طلبة التعليم العالي	- تطوير الجامعات
انخفاض معدل وفيات الرضع	- إطالة متوسط عمر الإنسان	- نشر المراكز الصحية
انخفاض نسبة الأمية	- حملات التطعيم المجانية	

ملاحظة: بعض العبارات الواردة في القائمة أعلاه لا تشير إلى أي من هذه الجهود أو النتائج، وبالتالي لا مكان لها في الجدول، فتَهمل:

الجهود في مجالي التعليم والصحة	نتائج هذه الجهود

ثالثًا: تنفيذ رسم بياني للزيادة السكانية الطبيعية في الوطن العربي وتحليله



السنة	الوطن العربي
١٩٥٠	٤٦,٥
١٩٥٥	٤٦
١٩٦٠	٤٥,٥
١٩٦٥	٤٥
١٩٧٠	٤٤
١٩٧٥	٤٣,٥
١٩٨٠	٤٣
١٩٨٥	٤٢
١٩٩٠	٤١
١٩٩٣	٣٧
١٩٩٦	٣٦
٢٠٠٠	٣٠

جدول يبيّن نسب الولادات والوفيات في الوطن العربي وتطورها بين عامي ١٩٥٠ و ٢٠٠٠م.

استعن بدرس «مهارة الرسم البياني للزيادة السكانية الطبيعية» وأجب عن الأسئلة التالية:

١) على الورقة المليمترية أعلاه: حوّل إحصاءات هذا الجدول إلى رسم بياني.

٢) حدّد بالسّنات المراحل التي مرت فيها نسبة الولادات في الوطن العربي بين عامي ١٩٥٠ و ٢٠٠٠م.

.....

٣) حدّد بالسّنات المراحل التي مرت فيها نسبة الوفيات في الوطن العربي بين عامي ١٩٥٠ و ٢٠٠٠م.

.....

٤) حدّد بالسّنات المراحل التي مرت فيها نسبة الزيادة السكانية الطبيعية في الوطن العربي بين عامي ١٩٥٠ و ٢٠٠٠م.

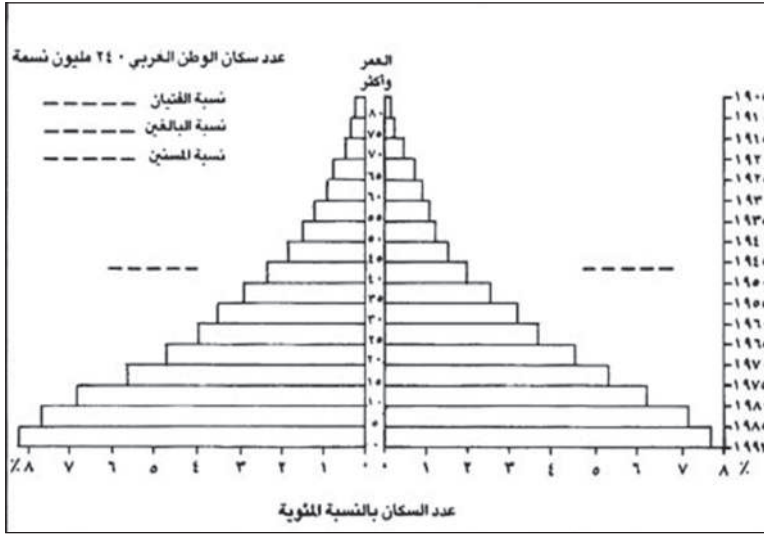
.....

٥) بمِ ارتبطت نسبة الزيادة السكانية الطبيعية في الوطن العربي في كل مرحلة؟

.....

.....

رابعاً: كيف نقرأ هرم أعمار السكان في الوطن العربي (١٩٩٣)



راقب هرم أعمار سكان الوطن

العربي وأجب عن الأسئلة التالية:

(١) لون على الهرم بالأخضر فئة الفتيان، وبالبرتقالي فئة البالغين، وبالأزرق فئة المسنين.

(٢) اكتب على هرم الأعمار في المكان المناسب الكلمات والنسب التالية: حوالي ٤٥، ذكور، حوالي ٥١، إناث، حوالي ٤.

(٣) في أي سنة ولد الذين تبلغ أعمارهم: ٨٠ سنة؟ ٢٠ سنة؟

(٤) ما النسبة التقريبية للإناث اللواتي ينتمين إلى شريحة الأعمار الواقعة بين ٥ و ١٠ سنوات؟

(٥) ما العدد التقريبي للذكور الذي ينتمون إلى شريحة الأعمار الواقعة بين ٢٥ و ٣٠ سنة؟

(٦) هل أنت ممن يمثلهم هذا الهرم؟ نعم أم لا؟ اشرح إجابتك

(٧) ما الشكل الذي يتخذه هرم أعمار سكان الوطن العربي؟ علام يدل هذا الشكل؟

خامساً: كيف نحسب نسبة سكان المدن في إقليم المغرب العربي

(١) أحسب عدد سكان المدن في كل دولة من دول المغرب العربي، واكتب الجواب في المكان المناسب على الجدول إلى اليمين.

(٢) أحسب عدد سكان الدول في إقليم المغرب العربي، واكتب الجواب في المكان المناسب على الجدول.

(٣) ما الطريقة التي تتبعها لحساب نسبة سكان المدن في مجمل إقليم المغرب العربي؟

كم تبلغ هذه النسبة؟

(٤) استكمل الجدول.

الدولة	عدد السكان (بالمليون)	نسبة سكان المدن (%)	عدد السكان (بالمليون)
ليبيا	٥,٧٠٣	٧٧,٧%	.....
تونس	١٠,٥٤٩	٦٦,٩%	.....
الجزائر	٣٥,٩٧٨	٦٥,٩%	.....
المغرب	٣١,٨٥١	٥٧,٤%	.....
موريتانيا	٣,٣٤٣	٤١,٢%	.....
إقليم المغرب العربي	.....	.....	.....

سادساً: مقارنة بين خرائط

من خلال مقارنة خريطة اختلاف الكثافة السكانية بين مناطق الوطن العربي (مستند ٣ ص ٥٢) بخريطة سطح الوطن

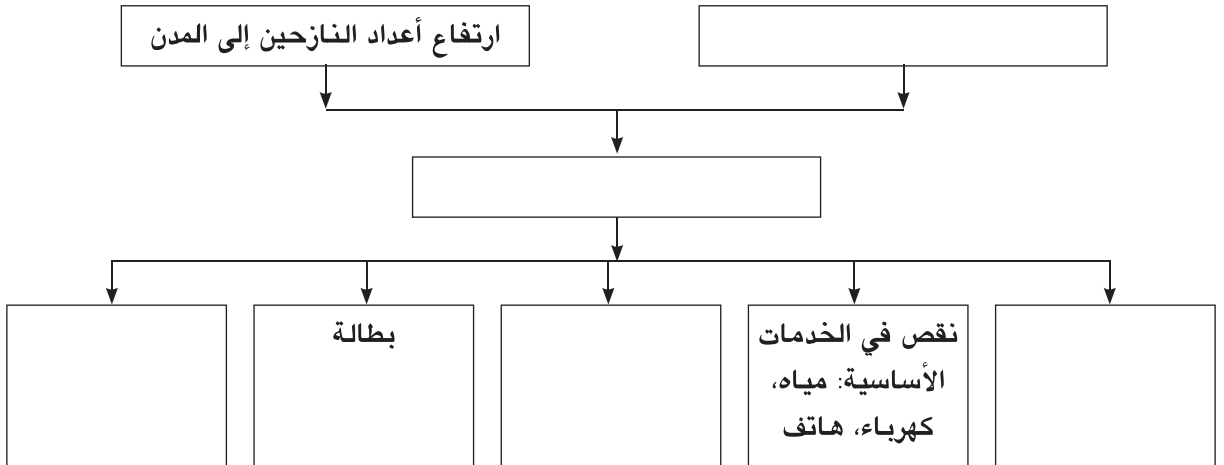
العربي (مستند ٢ ص ٣٦) وخريطة الأقاليم المناخية في الوطن العربي (ص ٤٠ - ٤١). قل لماذا:

أ) ترتفع الكثافة السكانية عن ٢٠ نسمة/ كلم^٢ عند أطراف الوطن العربي الساحلية؟

ب) ترتفع الكثافة السكانية عن ٢٠ نسمة/ كلم^٢ حول أنهار الوطن العربي؟

ج) تنخفض الكثافة السكانية عن ٢٠ نسمة/ كلم^٢ في المناطق الداخلية للوطن العربي؟

سابعاً: استكمال شكل بياني وتحويله الى نص



ملاحظة: الأسهم الواردة في الشكل البياني تعني «أدى إلى»

يوضح الشكل البياني أعلاه، أبرز الأسباب والنتائج للنموّ المدني في الوطن العربي.

١) ضع العبارات التالية في مكانها المناسب على الشكل البياني: نقص في عدد المساكن، اكتظاظ كبير في عدد سكان المدن، نقص في الأراضي الزراعية، ارتفاع الزيادة الطبيعية لسكان المدن، أزمات سير خانقة.

٢) حوّل الشكل البياني الذي حصلت عليه إلى نص، مراعيًا التسلسل المنطقي فيه، ذاكراً:

أ- أسباب الاكتظاظ السكاني في المدن:

ب- النتائج التي أدّى إليها ذلك الاكتظاظ:

ج- اقترح بعض الحلول لهذه المشكلات:

الدروس: ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠

تمارين تطبيقية حول الاقتصاد في الوطن العربي

تمرين ١ تنفيذ خريطة تبين توزيع نسب مصادر الطاقة المستهلكة في دول الوطن العربي

١) في الجدول، إلى اليمين، توزع بنسب مصادر الطاقة المستهلكة في كل دولة من دول الوطن العربي: حول احصاءات هذا الجدول الخاصة بكل دولة من دول الوطن العربي إلى رسم بياني على شكل دائرة، ولون فيه النسبة العائدة للنفط باللون الأحمر، والنسبة العائدة للغاز الطبيعي باللون الأزرق، والنسبة العائدة للمياه باللون الأصفر، والنسبة العائدة للفحم الحجري باللون البني.

ملاحظة: ابدأ باستكمال الرسم البياني العائد للعراق (الذي تمثلت فيه مختلف نسب مصادر الطاقة المستهلكة)، ولون أجزاءه باللون المناسب.

٢) استكمل مفتاح الخريطة.

٣) أجب عن الأسئلة التالية:

أ - اكتب أسماء الدول التي تعتمد على أكثر من مصدرين في ما تستهلكه من الطاقة:

.....

.....

.....

ب - لأي أسباب، وفقاً لرأيك، يقل استخدام الطاقة الكهربائية في معظم دول الوطن العربي؟

.....

.....

.....

الدولة	نفط	غاز	كهرمائي	فحم حجري
الإمارات	٪٤٦	٪٥٤	صفر	صفر
البحرين	٪١٦	٪٨٤	صفر	صفر
الجزائر	٪٣٧	٪٥٩	٪٢	صفر
السعودية	٪٦٨	٪٣٢	صفر	صفر
العراق	٪٨٦	٪١٠	٪٤	صفر
عمان	٪٤٦	٪٥٤	صفر	صفر
قطر	٪١٨	٪٨٢	صفر	صفر
الكويت	٪٥٠	٪٥٠	صفر	صفر
ليبيا	٪٦١	٪٣٩	صفر	صفر
الأردن	٪١٠٠	صفر	صفر	صفر
تونس	٪٧٥	٪٢٠	٪٤	٪١
جيبوتي	٪١٠٠	صفر	صفر	صفر
السودان	٪٨٥	صفر	٪١٥	صفر
سوريا	٪٩٢	٪٣	٪٥	صفر
الصومال	٪١٠٠	صفر	صفر	صفر
لبنان	٪٩٦	صفر	٪٤	صفر
مصر	٪٦٩	٪٢٢	٪٦	٪٣
المغرب	٪٧٨	٪١	٪٣	٪١٨
موريتانيا	٪١٠٠	صفر	صفر	صفر
اليمن	٪١٠٠	صفر	صفر	صفر

توزع نسب مصادر الطاقة التي تستهلكها دول الوطن العربي

ج - بالإضافة إلى استخدامهما كمصدرين رئيسيين لإنتاج الطاقة، النفط والغاز الطبيعي يستخدمان كمادتين أوليتين في بعض الصناعات. عدد أربعاً من هذه الصناعات:

١ - ٢ - ٣ - ٤ -

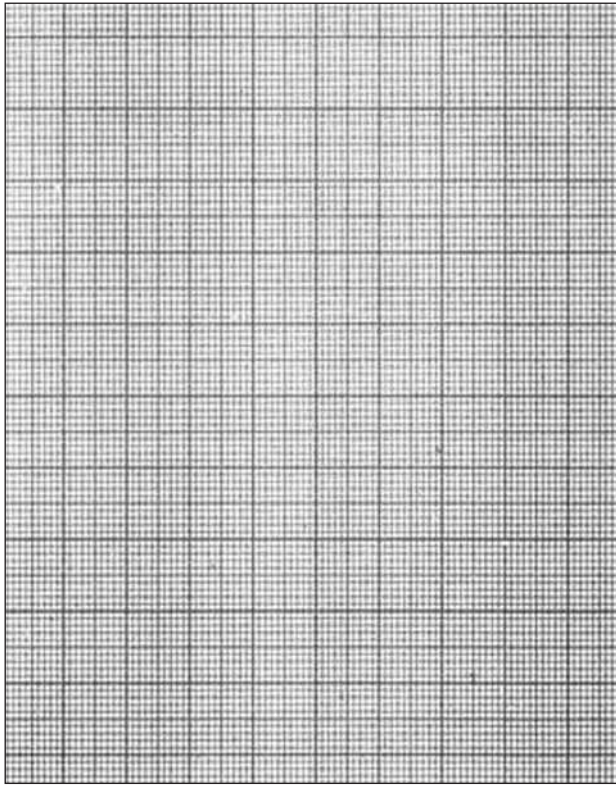


استخراج معلومات من خرائط وتصنيفها في جدول

تمرين ٢

١) استعن بالمستند ١ من درس مصادر الطاقة، وبأطلس المرحلة الإعدادية (صفحة: ٥١-٥٤-٥٧-٦٠-٧٢-٨٣-٨٦-٨٩-١٠٩)، واملأ الجدول أدناه:

الدولة	أهم حقول النفط	أهم الموانئ النفطية	أهم مصافي التكرير
الإمارات			
البحرين			
تونس			
الجزائر			
السعودية			
سوريا			
العراق			
عمان			
قطر			
الكويت			
ليبيا			
مصر			
اليمن			



الدولة	الزراعة	الصناعة	الخدمات
السعودية	٤٨	١٤	٣٨
البحرين	٣	١٤	٨٣
مصر	٤٢	٢١	٣٧
الأردن	١٠	٢٦	٦٤
المغرب	٤٦	٢٥	٢٩
موريتانيا	٦٩	٩	٢٢
عُمان	٤٩	٢٢	٢٩
الصومال	٧٦	٨	١٦
السودان	٧٢	٥	٢٣
سوريا	٢٢	٣٦	٤٢

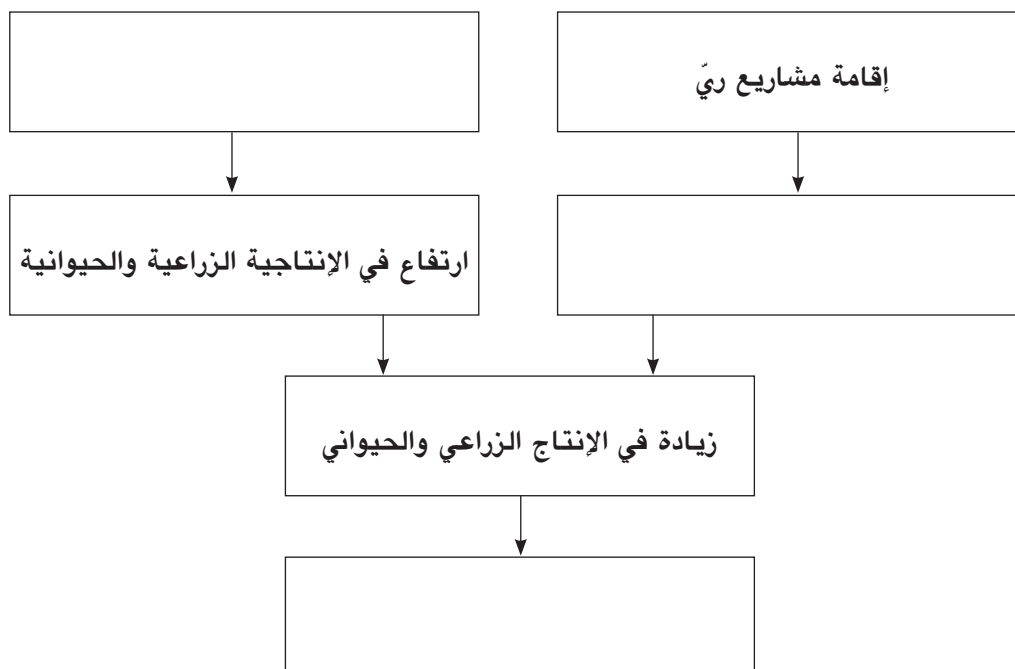
جدول توزع القوى العاملة على القطاعات الاقتصادية
في بعض دول الوطن العربي

١) حوّل إحصاءات الجدول أعلاه إلى رسم بياني على شكل أشربة أفقية. (استرشد بالطريقة المتبعة في المستند ٤ من «درس الناتج المحلي الاجمالي وتوزعه على القطاعات الاقتصادية»).

٢) قارن الرسم البياني الذي حصلت عليه والمستند ٤ الذي استرشدت به: هل تتفق نسبة إسهام القوى العاملة في كل من قطاعي الزراعة والخدمات مع نسبة إسهام كل من هذين القطاعين في الناتج المحلي الإجمالي للدول الواردة في الجدول؟ أعط أمثلة.

١) ضع في المكان المناسب، على الشكل البياني، العبارات التالية:
اعتماد الوسائل الحديثة في الزراعة وتربية الحيوانات - زيادة مساحة الأراضي المروية - زيادة نسبة الاكتفاء الذاتي.

ملاحظة: الأسهم الواردة في الشكل البياني تعني «أدى إلى» أو «أدت إلى»



٢) حوّل الشكل البياني الذي حصلت عليه إلى نص مراعيًا التسلسل المنطقي فيه:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تقوم الدول العربية، الواحدة تلو الأخرى، بتنشيط المؤسسات الصناعية الصغيرة والمتوسطة الحجم. ففي مصر مثلاً تمكّنت هذه المؤسسات من تحقيق ثلث أرباح القطاع الصناعي، وتمكّنت من استيعاب حوالي نصف القوى العاملة فيه. أما في الأردن فقد بلغ نصيب القطاع الخاص، في الفترة الواقعة بين ١٩٨٦ و ١٩٩٠، نحو ٨٧ من مجموع الإستثمارات في المجال الصناعي. ولقد بدأت الدول العربية تُبدي اهتمامها بالمؤسسات الصناعية الصغيرة، التي تتميز بقدرتها على توفير مجالات عمل كثيرة عبر استثمارات متواضعة، كما تتميز بسهولة تمركزها في مختلف المناطق، وتمكنها من تحقيق وفر ملحوظ في الطاقة. ويستطيع إنتاج هذه الصناعات كذلك تحقيق المنافسة مع السلع المستوردة، فضلاً عن تناسبه مع قدرات المواطنين الشرائية. ومن الجدير بالذكر أن دول الخليج العربي عيها قد جمّدت مشاريعها الصناعية الضخمة في مقابل تنشيط هذا النوع من المؤسسات الصناعية.

مقتبس عن ف. فارغ ور. بستاني «أطلس العالم العربي» بورداس». باريس ١٩٩٠

(١) اختر عنواناً مناسباً لهذا النص:

(٢) بين دور المؤسسات الصناعية الصغيرة والمتوسطة الحجم في تنشيط القطاع الصناعي في كل من مصر والأردن:

أ - في مصر:

ب - في الأردن:

(٣) استخراج من النص أربع خصائص تميّز بها الصناعات الصغيرة والمتوسطة الحجم:

أ -

ب -

ج -

د -

تنفيذ خرائط تبين إنتاج دول الوطن العربي من بعض الصناعات

تمرين ٦



إنتاج الحديد والصلب



إنتاج النفط المكرر



إنتاج الإسمنت

الدولة	إنتاج الحديد والصلب (ألف طن)	إنتاج النفط المكرر (ألف برميل في اليوم)	إنتاج الإسمنت (ألف طن)
الإمارات	٣٨	١٦٢	٣٦٠٠
البحرين	—	٢٨٠	١٥٨
الجزائر	١٨٧٨	٤٧٥	٧٩٠٠
السعودية	١٦٨٠	١٨٦٣	١٠٣٠٩
العراق	٥١	٥٥٠	٩٠٨٣
عُمان	—	٦٢	٨٥٨
قطر	٥١٢	٦٣	١٤٩
الكويت	٣٥	٦٧٠	٩٨٤
ليبيا	٧٥	٣٤٢	٣٩٠٠
الأردن	٢٣٠	١٠٧	٤٠٣٠
تونس	١٨٠	٣٥	٣٢٢٠
جيبوتي	—	—	—
السودان	٥٢	٣٠	٢٢٠
سوريا	٩٩	٢٤٤	١٤٤١
الصومال	—	١٠	—
لبنان	٦٠	٥٢	١٤٧٠
مصر	١٠٢٣	٦٠٥	١٣٣٠٠
المغرب	٣٠٥	١٧٠	٤٦٣٩
موريتانيا	٦	٢٥	—
اليمن	—	٢٠٠	٨٢٨

جدول بإنتاج الحديد والصلب والنفط المكرر والإسمنت
في دول الوطن العربي (١٩٩٠)

(١) لَوْن على خريطة إنتاج الحديد والصلب:

- بالأصفر: الدول العربية التي يقل إنتاجها عن ١٠٠ الف طن.
- بالبرتقالي: الدول العربية التي يتراوح إنتاجها بين ١٠٠ الف و ١٠٠٠ الف طن.
- بالأخضر: الدول العربية التي يزيد إنتاجها عن ١٠٠٠ الف طن.
- استكمل مفتاح الخريطة.

(٢) لَوْن على خريطة إنتاج النفط المكرر:

- بالأصفر: الدول العربية التي يقل إنتاجها عن ١٠٠ الف برميل يوميًا.
- بالبرتقالي: الدول العربية التي يتراوح إنتاجها بين ١٠٠ الف طن و ١٠٠٠ الف برميل يوميًا.
- بالأخضر: الدول العربية التي يزيد إنتاجها عن ١٠٠٠ الف برميل يوميًا.
- استكمل مفتاح الخريطة.

(٣) لَوْن على خريطة إنتاج الإسمنت:

- بالأصفر: الدول العربية التي يقل إنتاجها عن ١٠٠٠ الف طن.
- بالبرتقالي: الدول العربية التي يتراوح إنتاجها بين ١٠٠٠ الف طن و ٥٠٠٠ الف طن.
- بالأخضر: الدول العربية التي يزيد إنتاجها عن ٥٠٠٠ الف طن.
- استكمل مفتاح الخريطة.

(٤) أجب عن الأسئلة التالية:

أ - اكتب أسماء الدول العربية التي لم تذكر فيها صناعات:

- الحديد والصلب:

.....

- تكرير النفط:

.....

ب- اكتب أسماء ثلاث دول هي في مقدِّمة الدول العربية من حيث إنتاج:

- الحديد والصلب: ١ - ٢ - ٣ -

- تكرير النفط: ١ - ٢ - ٣ -

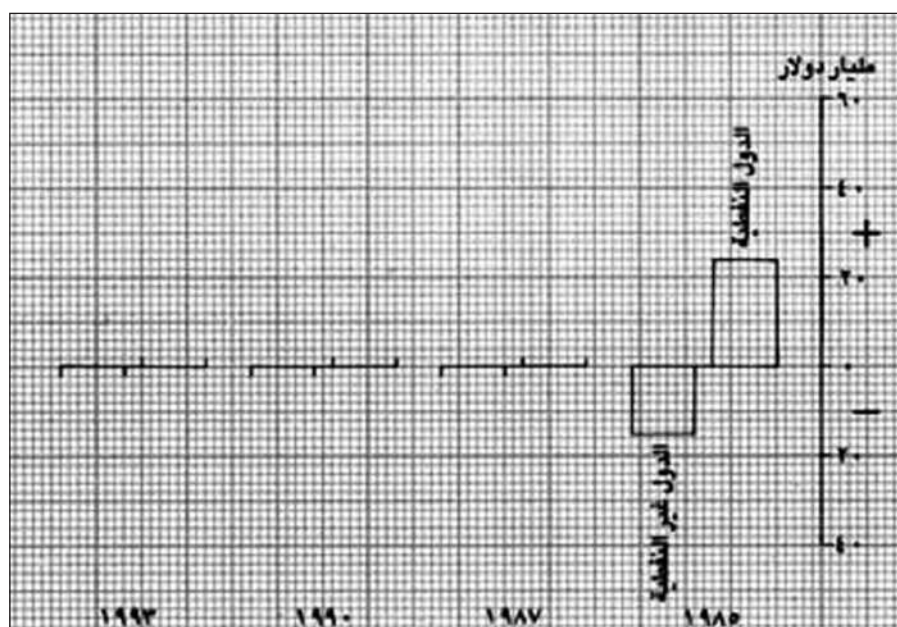
- الإسمنت: ١ - ٢ - ٣ -

تنفيذ رسم بياني للميزان التجاري

تمرين ٧

الميزان التجاري الإجمالي				الواردات (مليار دولار أمريكي)				الصادرات (مليار دولار أمريكي)			
١٩٩٣	١٩٩٠	١٩٨٧	١٩٨٥	١٩٩٣	١٩٩٠	١٩٨٧	١٩٨٥	١٩٩٣	١٩٩٠	١٩٨٧	١٩٨٥
.....	٨١,١	٧١,٢	٥٧,٨	٦٩,١	١٢٠,٨	١١٨,٢	٨٠,٦	٩٣,٥
.....	٤٥,٤	٣٦,٨	٢٤,٧	٢٤,٣	٢١,٤	٢٠,٣	١٠,٩	٩,٦

جدول يبين تطور الصادرات والواردات العربية من سنة ١٩٨٥ إلى سنة ١٩٩٣



١) احسب الميزان التجاري الإجمالي لمجموعة الدول العربية النفطية ومجموعة الدول العربية غير النفطية، واكتب النتيجة في المكان المناسب على الجدول.

٢) حوّل المعلومات التي حصلت عليها حول الميزان التجاري إلى رسم بياني، على شكل أعمدة، كما هو مبين بالنسبة لسنة ١٩٨٥، مستعملاً اللون الأحمر للدول النفطية واللون الأخضر للدول غير النفطية.

أسئلة تقويم شاملة حول الاقتصاد في الوطن العربي

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة من إحدى العبارات التالية وضع إشارة (✓) في المربع الذي بجانبها:

(١) تبرز أهمية طرق المواصلات والاتصالات في الوطن العربي في مجالات عديدة أهمها:

☐ ربط مراكز الإنتاج بمراكز التصدير

☐ تعزيز التبادل التجاري والثقافي

☐ ازدياد التقارب والتفاعل بين السكان

☐ جميع ما سبق

(٢) تأسست جامعة الدول العربية بتاريخ:

☐ ١٧ مارس ١٩٤٥

☐ ٢٢ مارس ١٩٤٥

☐ ٧ أكتوبر ١٩٤٤

☐ ٢٥ سبتمبر ١٩٤٤

(٣) يتبادل الوطن العربي، تصديراً واستيراداً، أكبر كمية من السلع مع:

☐ الولايات المتحدة الأمريكية

☐ اليابان

☐ المجموعة الأوروبية

☐ جنوب شرق آسيا

(٤) يتم الاعتماد في إنتاج الطاقة الكهربائية على توافر:

☐ النفط والغاز الطبيعي

☐ السدود والمساقط المائية

☐ الفحم الحجري

☐ جميع ما سبق

(٥) نحسب الميزان التجاري في دولة ما من خلال:

☐ جمع قيمة الصادرات مع قيمة الواردات

☐ طرح قيمة الصادرات من قيمة الواردات

☐ ضرب قيمة الصادرات بقيمة الواردات

☐ قسمة قيمة الصادرات على قيمة الواردات

ثانيًا: املأ الفراغ في الجمل المدرجة أدناه بكلمات تختارها من الاجابات المقابلة لكل جملة

السعودية	١) تُنتج حوالي ٥٥ من مجمل الإنتاج العربي من الفوسفات،
موريتانيا	فيما تُنتج حوالي ٦٥ من مجمل الإنتاج العربي من الحديد.
الجزائر	
المغرب	
الزئبق	٢) يدخل بشكل أساسي في صناعة البطاريات وعوازل الصوت
الفوسفات	والإشعاعات، فيما يدخل بشكل أساسي في صناعة الأسمدة
الرصاص	الكيمياوية والمبيدات.
الحديد	
الأولى	٣) يحتل الوطن العربي المرتبة عالميًا في إنتاج النفط، فيما
الثانية	يحتل المرتبة عالميًا في إنتاج الغاز الطبيعي.
الثالثة	
الرابعة	
العراق	٤) تؤمن المواصلات النهرية في نقل ربع البضائع المنقولة،
سوريا	فيما تؤمن هذه المواصلات نقل حوالي نصف عدد المسافرين في
مصر	
السودان	

ثالثًا: املأ الفراغ بالكلمة المناسبة مستعينًا بما سبق من دروس

- ١) يحتل قطاع المرتبة الأولى من حيث إسهامه في الناتج المحلي الإجمالي لدول الوطن العربي.
- ٢) يعاني الوطن العربي من نقص كبير في شبكة التي تعتبر محدودة الانتشار، ولا يتعدى طولها ٢٣ ألف كلم.
- ٣) من مهمات مجلس رد أي اعتداء على أي دولة عربية بالوسائل الممكنة، حتى العسكرية منها.
- ٤) يعتمد الوطن العربي في استهلاكه للطاقة بشكل رئيسي على

رابعاً: أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بما سبق من دروس

١) تعاني أراضي الوطن العربي الزراعية (المروية، البعلية، المراعي الطبيعية) من مشاكل عدة. اذكر في العمود الأول من الجدول أدناه ست مشاكل تعاني منها هذه الأراضي. واكتب في العمود الثاني مقابل كل مشكلة حلاً تقترحه لها.

المشكلة	الحل المقترح
١-	١-
٢-	٢-
٣-	٣-
٤-	٤-
٥-	٥-
٦-	٦-

٢) أدت الجهود التي قامت بها دول الوطن العربي خلال السنوات الأخيرة إلى رفع الإنتاجية الزراعية، غير أن هذه الدول ما تزال تعتمد على الخارج لتأمين احتياجاتها الغذائية الأساسية. وذلك بسبب مشاكل عدة ما تزال تعترض قطاعها الزراعي. اذكر في العمود الأول من الجدول اللاحق أربعة من الجهود التي قامت بها دول الوطن العربي لتنمية قطاعها الزراعي. وفي العمود الثاني أذكر أربعاً من المشاكل التي ما تزال تعترض هذا القطاع. واذكر في العمود الثالث أربعة حلول تسهم في تحقيق الاكتفاء الذاتي من السلع الزراعية.

الجهود	المشاكل	الحلول
١-	١-	١-
٢-	٢-	٢-
٣-	٣-	٣-
٤-	٤-	٤-

٣) يكتسب النفط العربي، في العديد من المجالات، أهمية اقتصادية كبرى بالنسبة لدول الوطن العربي وللعالم. بيّن الدور الذي يلعبه النفط العربي في المجالات التالية:

أ - الصناعة العربية:

.....

ب - التجارة العربية:

.....

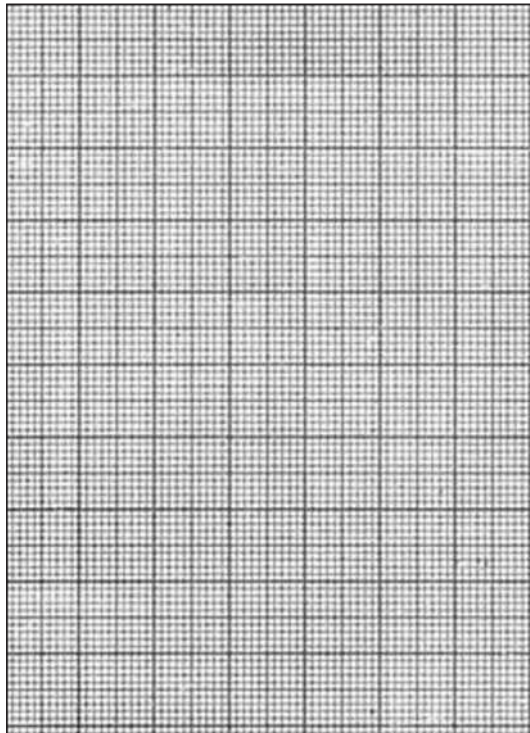
ج - التنمية العربية الشاملة:

.....

خامساً: تنفيذ رسم بياني حول التبادل التجاري في الوطن العربي
١) حوّل هذا الجدول الى رسم بياني على شكل أعمدة، مع اعتماد ١ سم لكل ١٠٠ مليار دولار.

٩,٤	الصادرات العربية الخارجية (مليار دولار أميركي)
٦٥٥	الواردات العربية الخارجية (مليار دولار أميركي)
٧٧,٧	الصادرات العربية البينية (مليار دولار أميركي)
٧٧,٢٠	الواردات العربية البينية (مليار دولار أميركي)

٢) أعط ثلاثة أسباب تفسّر ضعف التجارة العربية البينية بالنسبة إلى التجارة العربية الخارجية.



أ -

ب -

ج -

سادساً: تصنيف معلومات في جدول

يتطلب قيام صناعة متنوعة، في بلد ما، توافر مجموعة من المقومات أبرزها: المواد الأولية (زراعية، حيوانية، معدنية)، مصادر الطاقة، رؤوس الأموال، الأيدي العاملة، الأسواق الاستهلاكية. في اللائحة أدناه فئتان من العبارات: فئة تشير إلى المقومات المتوافرة في الوطن العربي، وفئة تشير إلى السلبيات التي تعترض كل واحدة من هذه المقومات. اقرأها بإمعان وضع كلاً منها العمود المناسب في الجدول أدناه.

- | | |
|--|---|
| - ضعف في القدرة الشرائية لدى أكثر من ثلثي سكان الوطن العربي. | - كميات محدودة من خامات المعادن. |
| - نفط وغاز طبيعي. | - عائدات النفط. |
| - وجود محدود للفحم الحجري والمعامل الكهربائية. | - انخفاض أجور الأيدي العاملة. |
| - استعانة بالخبرات الأجنبية. | - محاصيل زراعية (زيتية، سكرية، قطنية) وثروة حيوانية متنوعة. |
| - ارتفاع عدد سكان الوطن العربي. | - تقلبات أسعار النفط في الأسواق العالمية. |
| - أعداد كبيرة من الأيدي العاملة. | - كميات غير كافية من المنتجات الزراعية والحيوانية. |

ملاحظة: - يمكن وضع أكثر من عبارة في بعض الخانات.

- بعض العبارات ترد في أكثر من خانة.

مقومات الصناعة	مقومات الصناعة المتوافرة في الوطن العربي	السلبيات
مواد أولية		
مصادر طاقة		
رؤوس أموال		
أيدي عاملة		
أسواق استهلاكية		

اقرأ هذا النص بإمعان وأجب عن الأسئلة الملحقة به أدناه:

ركزت الدول العربية في تنمية قطاعها الصناعي على إنتاج سلع صناعية خفيفة، كالسلع الاستهلاكية الغذائية والنسيجية، وذلك لتوافر الأسواق الداخلية الواسعة لها. إضافة إلى ذلك استغلت الدول العربية المصادر الطبيعية المتوافرة فيها بكثرة، كالنفط والغاز الطبيعي، لإنتاج سلع صناعية ثقيلة، مثل الأسمدة والبتروكيماويات ومشتقات مصافي النفط، وهدفها التصدير إلى الأسواق الخارجية. أما السلع الرأسمالية كالمكائن والأجهزة والمعدات، فإننتاجها ضعيف جداً في الوطن العربي. والسلع الرأسمالية سلع تؤمن مستلزمات الاستثمار الذاتي في التنمية الصناعية، وإنتاجها كفيل بأن يجعل البلد يُصنّف بلدًا صناعيًا. فإننتاج الآلة التي تصنع الآلة هو أرقى مراحل ومراتب التصنيع وأكثرها تعقيدًا. ويتطلب هذا المستوى تراكمًا كبيرًا للرأسمال المادي والبشري على مرّ السنين.

بتصرف عن د. فريهك جلال «التنمية الصناعية العربية وسياسات الدول الصناعية».

١) في اللائحة أدناه ثلاثة عناوين محتملة للنص السابق:

– مقومات القطاع الصناعي في الوطن العربي.

– أنواع الصناعات في الوطن العربي.

– اختلال التوازن في أنواع صناعات الوطن العربي.

أ – اختر من بين هذه العناوين، العنوان الذي تراه أكثر ملاءمة للنص:

ب – برّر هذا الاختيار:

.....

٢) اذكر المقومات التي جعلت دول الوطن العربي تركز على إنتاج:

أ – السلع الصناعية الخفيفة:

ب – السلع الصناعية الثقيلة:

٣) عرّف واعط أمثلة:

أ – سلع استهلاكية:

.....

ب – سلع رأسمالية:

.....

٤) ما التدابير التي تراها ضرورية لكي تصنّف دول الوطن العربي دولاً صناعية:

.....

.....

.....

الوحدة الثالثة:

الدولة الإسلامية في العصرين
العبّاسي والعثماني

تمارين تطبيقية حول التاريخ السياسي للدولة العباسية

تمرين ١

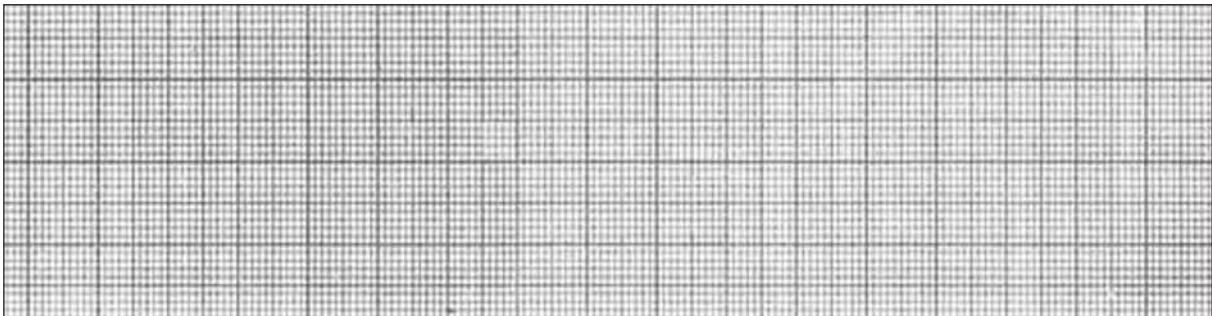
حلّ نص المستند ٣ (الأمين والمأمون) في الدرس ٣٤ (ص ١٠٤)، وذلك بالإجابة عن الأسئلة التالية:

- أ - في أي مرجع جاء هذا النص؟ ما اسم مؤلفه؟
- ب - أوجز الموضوع الذي يتحدث عنه المؤلف:
- ج - حدّد صلة القرابة بين الأمين والمأمون استنادًا إلى النص:
- د - لمن آلت الخلافة بعد وفاة الرشيد؟
- هـ - اشرح كيف حصل ذلك؟
- و - من برأيك كان أحق بالخلافة: الأمين أو المأمون؟ أثبت إجابتك:

تمرين ٢

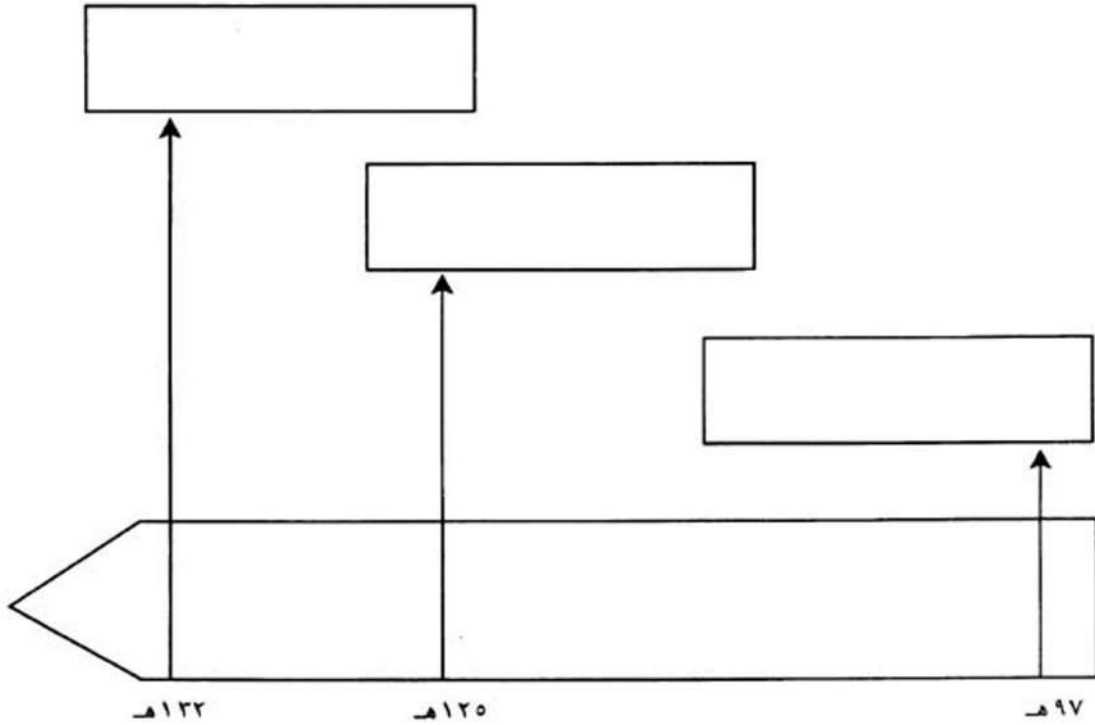
خامسًا: استعن بالنص التالي وابن الخط الزمني للدولة الأموية في الاندلس:

قامت الدولة الأموية في الأندلس سنة ٧٥٦م. وقد عرفت هذه الدولة عهدًا ثلاثيًا: عهد الإمارة (٧٥٦ - ٩٢٩م)، وعهد الخلافة (٩٢٩ - ١٠٣١م)، وعهد دويلات الطوائف (١٠٣١ - ١٤٩٢م). وفي سنة ١٤٩٢م زال الوجود العربي الإسلامي من الأندلس.



تمرين ٣

انطلاقاً من التواريخ الواردة على الخط الزمني أدناه، اكتب الحدث المناسب لكل تاريخ داخل المستطيل الموصول به.

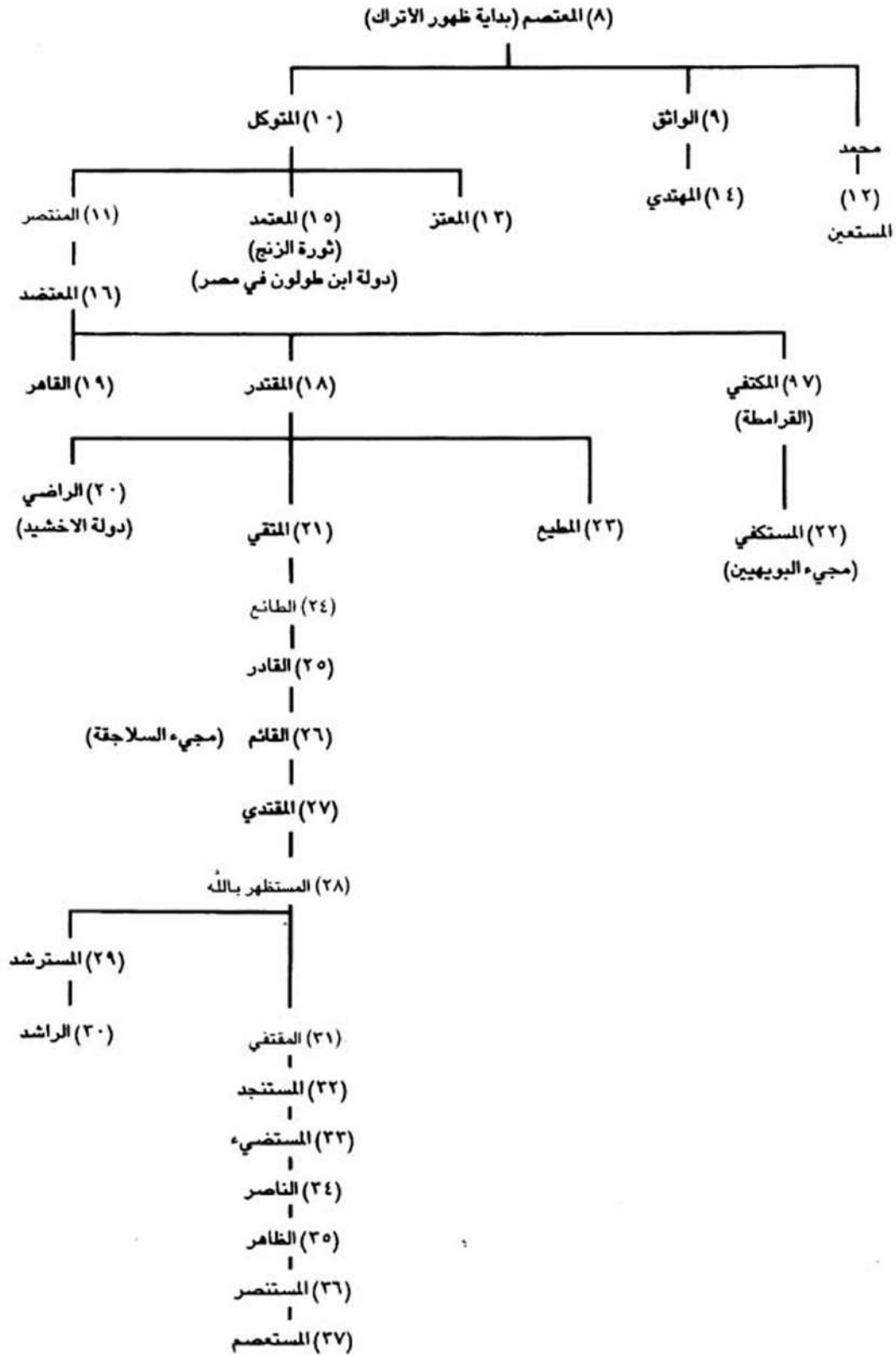


تمرين ٤

أكمل الجدول أدناه بعد قراءة الدرس ٣٥ (عهود الضعف وقيام الدول شبه المستقلة):

اسم الدولة	اسم المؤسس	مكان التأسيس	أهم أعمال المؤسس	لماذا انفصلت عن الدولة العباسية؟
١- الطولونية	•	مصر	• • • •	• • • •
٢- الاخشيدية	• •	•	• •	• •
٣- الغزنوية	• •	•	• • • • • •	• • • • • •

شجرة نسب الخلفاء العباسيين منذ سيطرة الأتراك وحتى سقوط خلافتهم



(اجتياح المغول لبغداد وسقوط الخلافة العباسية)

أجب عن الأسئلة التالية:

١- سمّ القوى التي سيطرت على نظام الحكم في بغداد خلال العهد العباسي الثاني، واذكر أسماء الخلفاء الذين ظهرت هذه القوى في عهدهم:

أ - مثلاً: بدأ ظهور الأتراك في عهد المعتصم

ب -

ج -

٢- سمّ دولتين استقلّتا عن الدولة العباسية، واذكر مؤسس كل منهما:

أ -

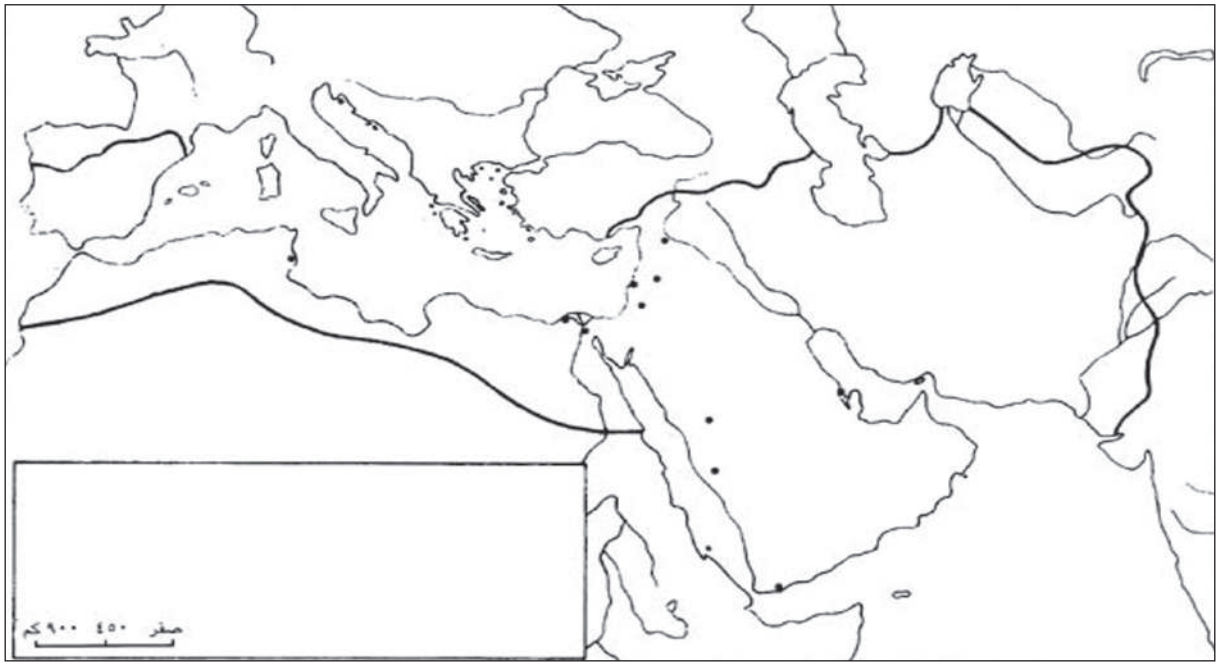
ب -

٣- ما اسم آخر خليفة عباسي؟ ما الحدث الحاسم الذي وقع في عهده؟

.....

خريطة صامطة للدولة الفاطمية

تمرين ٦



أ - إحدى هذه المدن الظاهرة في الخريطة أصبحت عاصمة للدولة الفاطمية بعد انتقال مركزها من تونس. ضع لها رمز (■) على الخريطة:

ب- ارسم باللون الأحمر خطاً يبين تحرك الجيش الفاطمي بين عامي ٣٥٨هـ و ٣٥٩هـ.

ج- ارسم حدود الدولة الفاطمية في أقصى اتساع لها، ولونها بلون تختاره.

د - ضع مفتاحاً لهذه الخريطة.

أَسْئَلَةٌ تَقْوِيمٌ شَامِلَةٌ حَوْلَ التَّارِيخِ السِّيَاسِيِّ لِلدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ

أَوَّلًا: تَخَيَّرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ بِوَضْعِ إِشَارَةِ (✓) أَمَامَ الْكَلِمَةِ أَوْ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(١) سَقَطَتِ الدَّوْلَةُ الْأُمَوِيَّةُ نِهَائِيًّا سَنَةَ ١٣٢ هـ بَعْدَ مَعْرَكَةِ:

☐ الْحُمَيْمَةُ

☐ الْفُلُوجَةُ

☐ الْكُوفَةُ

☐ الزَّابُ

(٢) آخِرُ الْخُلَفَاءِ الْأُمَوِيِّينَ، هُوَ:

☐ الْوَلِيدُ بْنُ عَبْدِ الْمَلِكِ

☐ مَرْوَانَ بْنَ مُحَمَّدٍ

☐ يَزِيدُ بْنُ الْوَلِيدِ بْنِ عَبْدِ الْمَلِكِ

☐ إِبْرَاهِيمَ بْنَ الْوَلِيدِ بْنِ عَبْدِ الْمَلِكِ

(٣) يَعتَبَرُ الْمُؤَرِّخُونَ أَنَّ الْمُؤَسَّسَ الْفَعْلِيَّ لِلدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ هُوَ:

☐ أَبُو جَعْفَرِ الْمَنْصُورِ

☐ هَارُونَ الرَّشِيدُ

☐ الْمَأْمُونُ

☐ أَبُو الْعَبَّاسِ السَّقَّاحُ

(٤) لِكَيْ يَمْنَعَ الْمَنْصُورُ الْفَرَسَ مِنْ لَعِبِ دَوْرٍ أَسَاسِيٍّ فِي الدَّوْلَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ قَامَ بِقَتْلِ قَائِدِهِمْ:

☐ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَلِيٍّ

☐ أَبُو مُسْلِمٍ الْخُرَاسَانِيَّ

☐ جَعْفَرَ الْبَرْمَكِيَّ

☐ مُحَمَّدَ بْنَ عَبْدِ اللَّهِ

(٥) لِلتَّخْلُصِ مِنْ هَيْمَنَةِ الْفَرَسِ عَلَى الْخِلَافَةِ الْعَبَّاسِيَّةِ قَضَى الرَّشِيدُ عَلَى:

☐ الْبَرَامِكَةَ

☐ بَنُو سَهْلٍ

☐ الْخُرَاسَانِيِّينَ

☐ جَمِيعَ هَوَّلَاءِ

ثانيًا: املاً الفراغ في الجمل أدناه بكلمات تختارها من العمود المقابل لكل جملة:

الداخل
الحكم
الناصر
الفاروق

(١) أطلق على عبد الرحمن بن معاوية لقب:

عبد الرحمن بن معاوية
موسى بن نصير
عبد الرحمن بن محمد
يوسف بن الفهري

(٢) أعلن الخلافة الأموية في الأندلس: هو:

إشبيلية
غرناطة
قرطبة
مالقة

(٣) آخر مملكة أموية في الأندلس سقطت بيد الاسبان هي:

ثالثًا: تحليل نص

ذَكَرَ أَنَّ أَبَا جَعْفَرٍ الْمَنْصُورَ قَالَ يَوْمًا لِبَعْضِ جُلَسَائِهِ: «أَخْبِرُونِي: مَنْ صَقَرَ قَرِيشَ مِنَ الْمُلُوكِ؟» قَالُوا: «ذَاكَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ [...]». قَالَ: «مَا قُلْتُمْ شَيْئًا». قَالُوا: «فَمَعَاوِيَةُ؟» قَالَ: «لَا». قَالُوا: «فَعَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ مَرْوَانَ؟» قَالَ: «مَا قُلْتُمْ شَيْئًا». قَالُوا: «يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ فَمَنْ هُوَ؟». قَالَ: «صَقَرَ قَرِيشَ، عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ مَعَاوِيَةَ الَّذِي عَبَرَ الْبَحْرَ، وَقَطَعَ الْقَفْرَ، وَوَصَلَ بِلَدًا أَعْجَمِيًّا مُنْفَرِدًا بِنَفْسِهِ، فَمَصَّرَ الْأَمْصَارَ، وَجَنَّدَ الْأَجْنَادَ، وَدَوَّنَ الدَّوَاوِينَ، وَأَقَامَ مُلْكًا عَظِيمًا [...]» بِحَسَنِ تَدْبِيرِهِ وَشِدَّةِ شَكِيمَتِهِ.

ابن عذاري، البيان، المغرب، ج ٢، ص ٥٩ - ٦٠

حلّ هذا النص بالإجابة عن الأسئلة التالية:

(١) ضع عنواناً لهذا النص:

(٢) مَنْ هم المتحاورون في هذا النص؟

(٣) لماذا اعتَبَرَ الْجُلَسَاءُ أَنَّ لَقَبَ صَقَرَ قَرِيشَ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لِأَحَدٍ هَؤُلَاءِ:

أ - أبو جعفر المنصور:

ب - معاوية بن أبي سفيان:

ج - عبد الملك بن مروان:

(٤) مَنْ هو صَقَرَ قَرِيشَ بِنَظَرِ الْمَنْصُورِ؟

(٥) أَيُّ مَضِيْقٍ عَبَرَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ؟

(٦) ماذا فعل بعد عبوره هذا المضيق؟

رابعاً: صلّ بخط الكلمات في المجموعة (أ) مع ما يناسبها من عبارات في المجموعة (ب):

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
• المعتصم	• أسس الدولة الأموية في الأندلس
• عبدالرحمن بن معاوية	• أعلن الخلافة الأموية في الأندلس
• أبو جعفر المنصور	• المؤسس الفعلي للدولة العباسية
• عبيد الله المهدي	• أول خليفة عباسي
• عبدالرحمن (الثالث) بن محمد	• انتصر على البيزنطيين في معركة عمورية
• أبو العباس السفّاح	• أول خليفة فاطمي

خامساً: بالرجوع إلى المستنديين ١ و ٢ من الدرس ٣٣ ص ١٠٢



أ - صمّم خطاً زمنياً يظهر عليه عهدا القوة والضعف في الدولة العباسية.

ب - اكتب اسم المؤسس الفعلي للدولة العباسية:

ج - كم سنة دامت ولايته؟

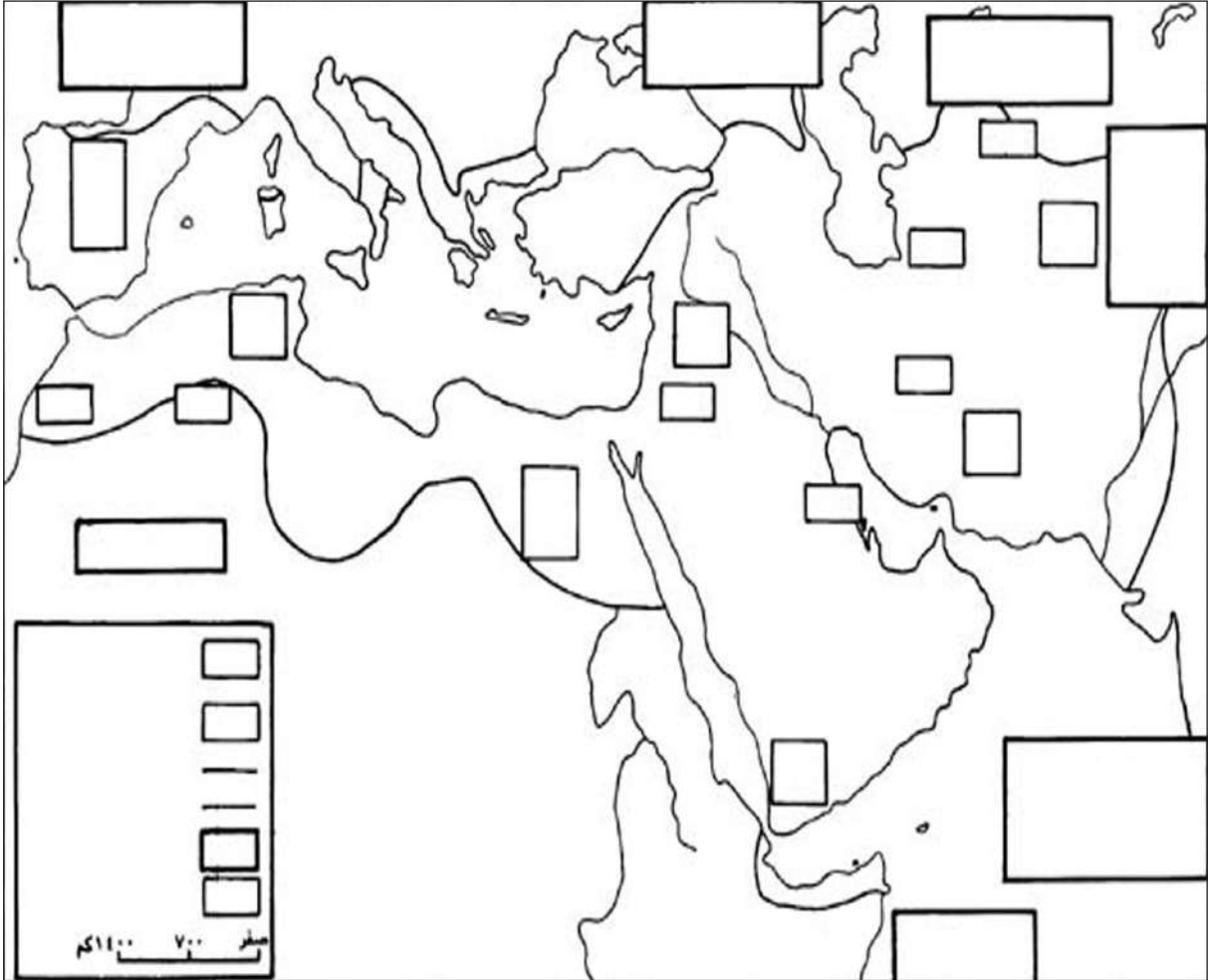
سادساً: لترسيخ سلطته وضع المنصور نصب عينيه تحقيق الأهداف المُدرّجة في الجدول أدناه. كيف حقّق هذه الأهداف؟

الأهداف	كيف حقّقها؟
١ - التصديّ لطموح الفرس.
٢ - القضاء على المعارضة داخل البيت العبّاسي.
٣ - القضاء على خصوم البيت العبّاسي.
٤ - تشجيع العمران.
٥ - تثبيت مالية الدولة.

تمارين تطبيقية حول التاريخ الحضاري للدولة العربية - الإسلامية

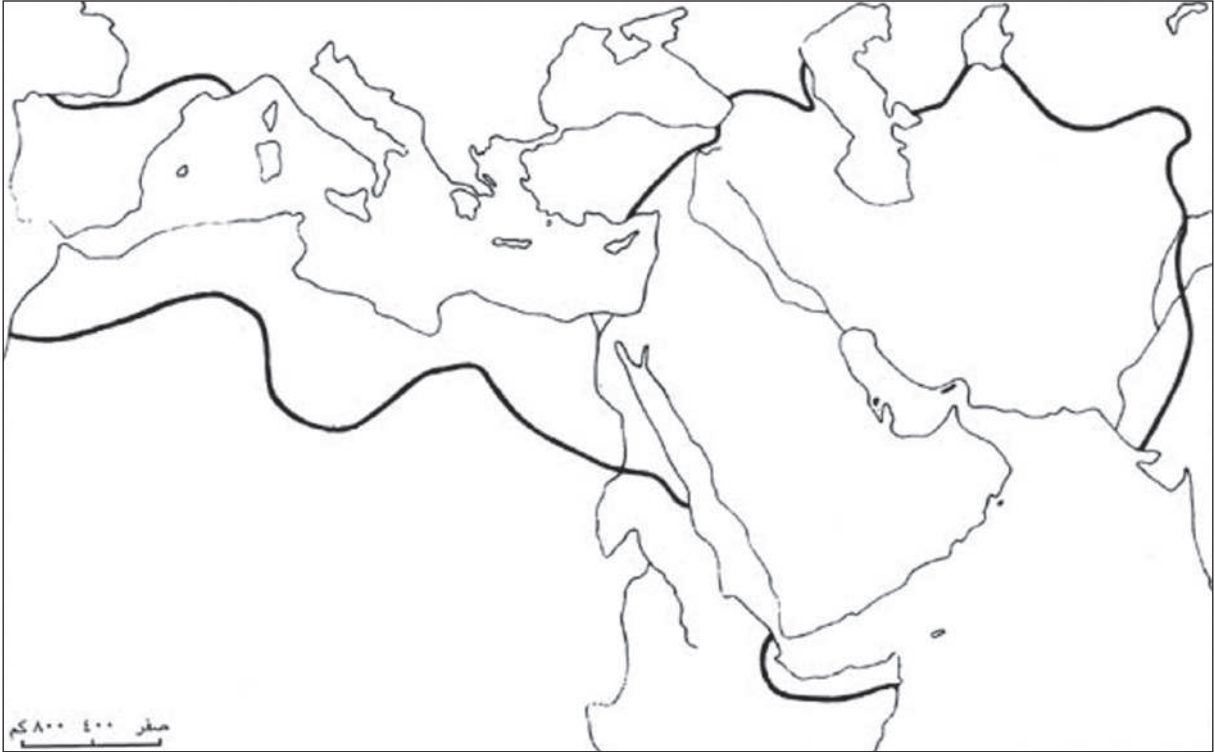
تنفيذ خريطة

تمرين ١



خريطة صامتة للنشاط الاقتصادي العباسي

- ١- لَوْن مساحة الدولة العباسية بالأصفر، والبحار بالأزرق.
- ٢- لَوْن بالأحمر المستطيلات التي تحتوي على المواد التي كانت الدولة العباسية تستوردها من الدول المجاورة.
- ٣- لَوْن بالأخضر المستطيلات التي تحتوي على المواد التي كانت الدولة العباسية تصدّرها إلى الدول المجاورة.
- ٤- خَطِّط بالأحمر طرق التجارة البرية الرئيسية، وبالأزرق الطرق البحرية الرئيسية.
- ٥- نَظِّم مفتاحًا لهذه الخريطة.



سافر أحمد، التاجر البغدادي، على ظهر جملة المحمل بالبضائع الخفيفة والتمنية إلى مكة لتأدية فريضة الحج. وبعد أن أدى فرائضه، عرض بضائعه الثمينة للبيع. فسمع تاجرين مكين يقولان: «لو سافر هذا التاجر ببضاعته إلى مصر، لحقق ربحاً وفيراً». فرحل أحمد إلى القاهرة، حيث حقق أرباحاً كبيرة، ثم اشترى بضائع مصرية واتجه إلى دمشق، حيث طاب له العيش، فبقي مدة طويلة. ثم أخذ طريق بغداد مروراً بحلب والموصل. وفي الطريق التقى أحمد بتجار فرس، فرافقهم إلى الري ثم أصفهان والهند، حيث استطاع اقناع عشرة تجار هنود بدين الإسلام. وأخيراً عاد أحمد إلى بغداد بعد رحلة استمرت سبعة أعوام.

١- على الخريطة الصامطة:

أ - ضع أسماء المدن الواردة في النص على الخريطة في المواضع الخاصة بها.

ب- ارسّم على الخريطة، بخط أحمر، الطريق التجارية التي سلكها أحمد.

٢- استعن بمعلومات المستند ١ في الدرس ٤٠ ص ١١٦، وأجب عن الأسئلة التالية:

أ - ما نوع البضائع التي يمكن أن يكون أحمد قد باعها في مكة والفسطاط (القاهرة لاحقاً)؟

.....
.....
.....

ب- ما نوع البضائع التي يمكن أن يكون أحمد قد اشتراها من مصر وباعها في دمشق؟

.....
.....
.....

ج- ما نوع البضائع التي يمكن أن يكون أحمد قد اشتراها من دمشق وحلب والموصل وباعها في الري وأصفهان وشيراز؟

.....
.....
.....

د - ما نوع البضائع التي يمكن أن يكون أحمد قد اشتراها من الري وشيراز وأصفهان وباعها في الهند؟

.....
.....
.....

هـ- ما نوع البضائع التي يمكن أن يكون أحمد قد اشتراها من الهند وباعها في بغداد؟

.....
.....
.....

دراسة مميزات العمارة العربية الإسلامية إنطلاقاً من ملف الحضارة العربية الإسلامية

تمرين ٣

١- عُدْ الى المستند ١، ص ١٢٥ من ملف الحضارة العربية الإسلامية وأجب عن الأسئلة التالية:

أ - لأي من الدول كانت المدن التالية عواصم:

- مثال (بغداد)، عاصمة الدولة العباسية.

..... القسطنطينية:

..... اكس لاشابل:

..... قرطبة:

ب- رتّب هذه المدن وفقاً لاتساع رقعتها: الأولى: الثانية:

..... الثالثة: الرابعة:

ج - أيّ المدن كانت أكبر في قارة آسيا خلال القرون الوسطى

د - أيّ المدن كانت أكبر في غرب أوروبا خلال القرون الوسطى

٢- قارن بين مسجد القيروان (المستند ٥ ص ١٢٨) والقصر العباسي في بغداد (المستند ٢ ص ١٢٥):

أ - هل تجد تشابهاً في هندسة دخول الضوء بين البنائين؟ اشرح ذلك:

.....
.....
.....

ب- ما التطور الهندسي في البناء العباسي؟

ج- اذكر الفارق بين هندسة القناطر الأموية وهندسة القناطر العباسية:

٣- اذا رجعت إلى (المستند ٥ - ص ١٢٨) و (المستند ٨ - ص ١٢٩) تجد أن صحن المسجد في القيروان مكشوف بينما هو مسقوف في جامع عبد الرحمن. لماذا؟

٤- اشرح، بناءً على (المستندين ٦ و ٧ - ص ١٢٩)، الطريقة الهندسية التي استعملها العرب المسلمون لإضاءة مساجدهم المسقوفة من الداخل:

٥- ما نوع البناء (مسجد أم قصر؟) في المستندات التالية:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| أ - المستند ٢: | و - المستند ٩: |
| ب - المستند ٥: | ز - المستند ١١: |
| ج - المستند ٦: | ح - المستند ١٢: |
| د - المستند ٧: | ط - المستند ١٣: |
| هـ - المستند ٨: | ي - المستند ١٤: |

٦- استناداً إلى السؤال الخامس، ما الأبنية التي اعتنى العرب المسلمون بزخرفتها أكثر من غيرها؟

٧- الألوان والمواد التي استعملها العرب لزخرفة أبنيتهم:

أ - الألوان:

ب - المواد:

٨- تجد في (المستند ٤ - ص ١٢٥)، رسوماً بشرية وحيوانية، مع أن العرب المسلمين استبعدوا مثل هذا النوع من الفنون.

من أدخل إذن هذه الرسوم إلى الفنون العربية الإسلامية؟ وكيف؟

– العباسي:

ثانيًا: استعن بالكلمات في المستطيل التالي، واملأ الفراغات في الجمل الواردة أدناه

زُخْرَفَة	النحو
العين	دار الحكمة
الصرف	البلاغة
المستنصرية	النظامية
كُتِّبَ الدواوين	الخليل أحمد بن الفراهيدي

- ١ – خاف بعض علماء اللغة على لسان العرب من التشويه نتيجة اختلاط العرب بالأعاجم، فاهتموا باللغة العربية وأنشأوا فيها علومًا تناولت و و
- ٢ – بلغ الخط العربي في العصر العباسي ذروة جماله كتابةً و
- ٣ – احتفظ المسجد في العصر العباسي بوظائفه الأساسية كبيت للصلاة ومدرسة وجامعة لعلوم الدين، إلا أنه أصبح أيضًا مقرًا لقاضي القضاة و
- ٤ – وَضَعَ معجمًا لالفاظ اللغة العربية عرف بـ «.....» .
- ٥ – احتوت بغداد على مكتبة عظيمة هي وعلى مدرستين مشهورتين هما المدرسة والمدرسة

أسئلة تقويم شاملة حول التاريخ الحضاري للدولة العربية – الإسلامية

أولاً: اقرأ النصوص الثلاثة اللاحقة، وقارن بين الأنظمة السياسية في العهد الراشدي، والعهد الأموي، والعهد العباسي، ولتكن المقارنة من خلال الإجابة عن الأسئلة التي تلي النصوص:

النص الأول

خطبة أبي بكر بعد البيعة

أما بعد أيها الناس، فإني قد وُلِّيتُ عليكم ولست بخيركم. فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوموني. الصدق أمانة والكذب خيانة. والضعيف فيكم قويٌ عندي حتى أريح عليه حقه إن شاء الله، والقوي فيكم ضعيف عندي حتى آخذ الحق منه إن شاء الله (...). أطيعوني ما أطعت الله ورسوله، فإذا عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم ...

ابن هشام، السيرة النبوية، ج ٦، ص ٨٢

النص الثاني

وصية معاوية لابنه يزيد

يا بني، إني كفيْتُكَ الشَّدَّ والترحال، ووطأت (مهدت) لك الأمور، وذللّت لك الأعداء... وجمعت لك ما لم يجمعه أحد. فانظر أهل الحجاز فإنهم أصلك ... وانظر أهل العراق، فإن سألوك أن تعزل عنهم كل يوم عاملاً فافعل... وانظر أهل الشام فإنهم بطانتك (أنصارك)، فإن رأبك (ظهر ما يثير الشك) من عدوك شيء فانتصر بهم.

المسعودي، مروج الذهب، ج ٣، ص ١٥-١٦

النص الثالث

خطبة المنصور

قال المنصور: أيها الناس إنما أنا سلطان الله في أرضه، أسوسكم بتوفيقه وتسديده... وأعمال بمشيئته... وإرادته... وقد جعلني الله عليه قفلاً، إذا شاء... فتحني، وإذا شاء... قفلني، فارغبوا إلى الله أيها الناس وسلوه في هذا اليوم الشريف أن... يلهمني الرأفة بكم والإحسان إليكم...

ابن قتيبة، عيون الأوبار، ج ٢، ص ٢٥١

١- عرّف من خلال النصوص الثلاثة، الشخصيات الواردة فيها، واذكر في أي عهد عاش كل منهم:

..... النص الأول:

..... النص الثاني:

..... النص الثالث:

٢- إذا كانت كلمة «البيعة» في النص الأول، تؤكد على أن تولي الخلافة في العهد الراشدي، كان يتم وفق عرّف الشورى، فكيف تمّ توليها في العهدين:

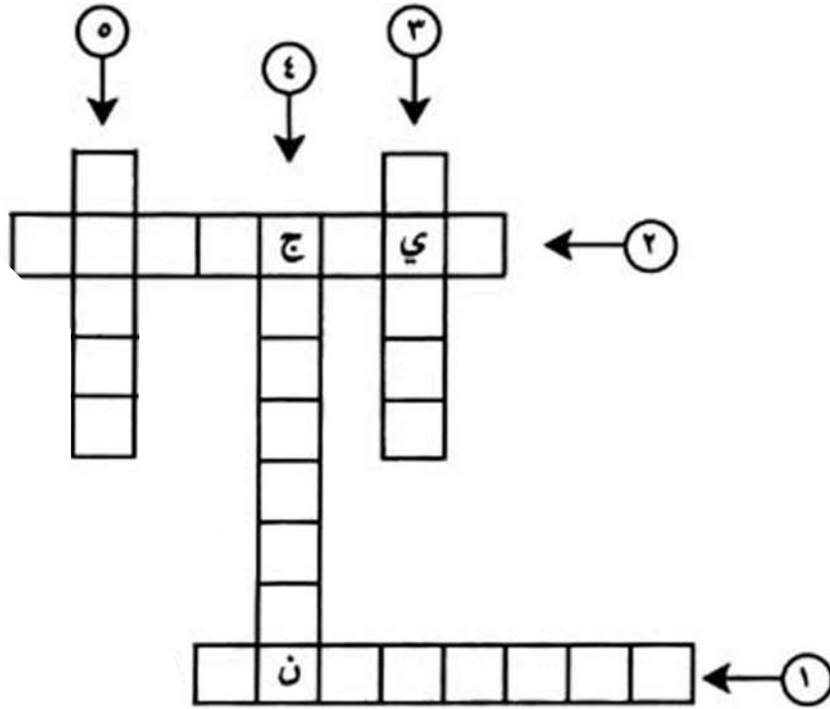
..... الأموي:

..... العباسي:

تمارين تطبيقية حول الغزوان الصليبي والمغولي

كلمات متقاطعة

تمرين ١



٥ دمر بغداد سنة ١٢٥٨ م

١ قاد مغولي حرب بغداد سنة ١٤٠١ م

٢ معركة أوقفت زحف المغول في الشرق

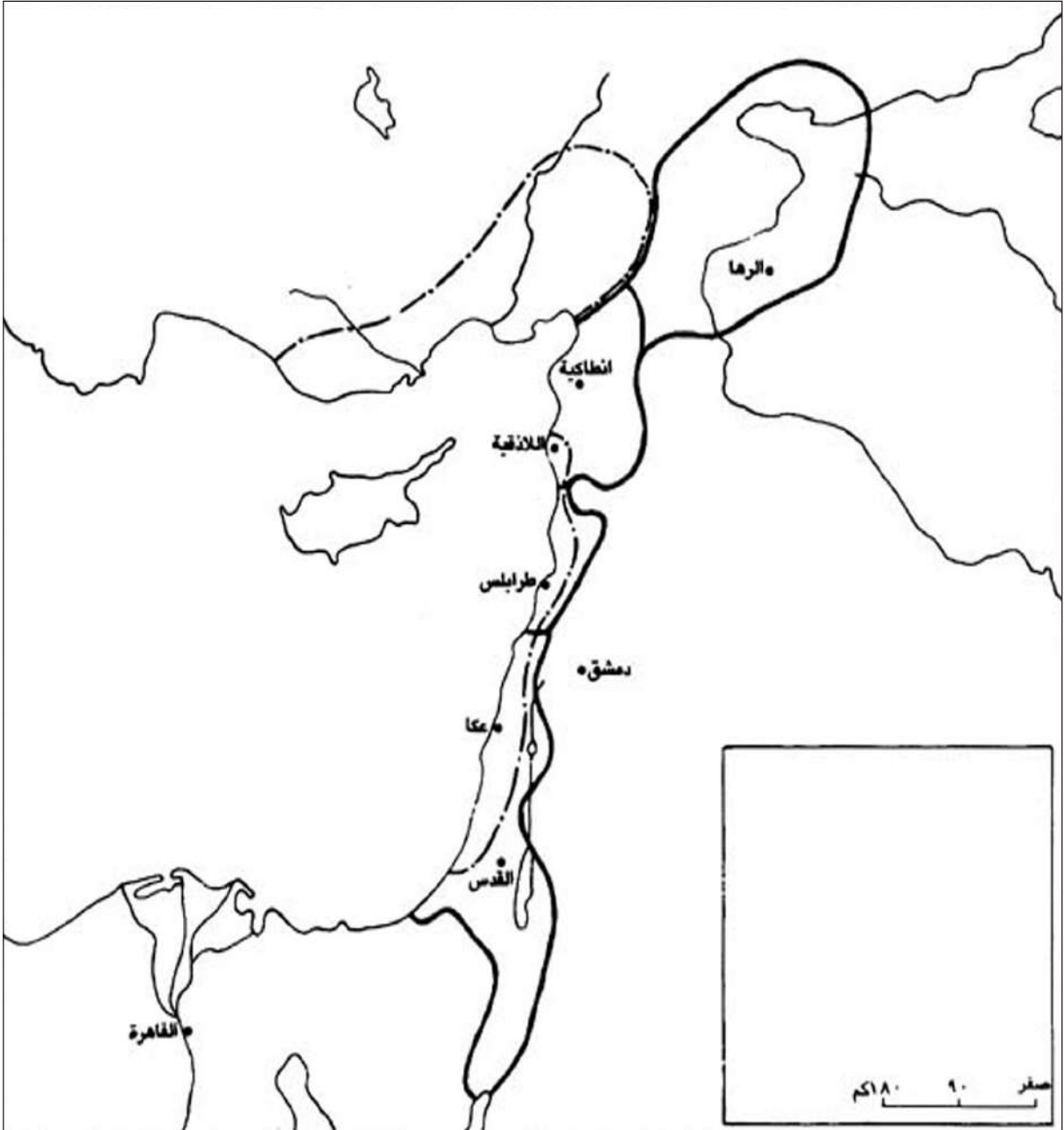
٣ قائد تميز في عين جالوت

٤ مؤسس دولة المغول

املا الفراغ إلى جانب التواريخ بالأحداث المناسبة (استعن بالدرسين ٤٦ و ٤٨)

تمرين ٢

- ١- ١١٧٣ م
- ٢- ١١٨٧ م
- ٣- ١٢٥٠ م
- ٤- ١٢٥٨ م
- ٥- ١٢٩١ م
- ٦- ١٥١٧ م



- ١- استعن بمعلوماتك، وحدد على الخريطة في المكان المناسب موقعي حطين وعين جالوت دالاً على ذلك بالرمز (X)
- ٢- لَوْنُ الإمارات الصليبية في المشرق بعد معركة حطين، بلون تختاره.
- ٣- لَوْنُ الامارات الصليبية في المشرق بعد الحملة الأولى، بلون تختاره.
- ٤- ضع مفتاحاً لهذه الخريطة.

أسئلة تقويم شاملة حول الغزوين الصليبي والمغولي

أولاً: إملأ الفراغ في الجدول التالي لتعرف أسباب الغزو الصليبي، مسترشداً بالمثل الوارد في الجدول

الأسباب	شرح الأسباب
١- الاقتصادية	١- رغبة تجار إيطاليا في السيطرة على طرق التجارة في البحر المتوسط. ٢-
٢- الاجتماعية	١- ٢-
٣- السياسية	١- ٢- ٣-
٤- الدينية	١- ٢- ٣-

ثانياً: تخير الإجابة الصحيحة من بين العبارات التالية، بوضع إشارة (✓) أمام العبارة المناسبة

١) إن فكرة تحقيق الوحدة الإسلامية لمواجهة الغزو الصليبي جاءت من:

☐ بغداد بقيادة العباسيين

☐ القاهرة بقيادة الفاطميين

☐ الموصل بقيادة الزنكيين

☐ الشام بقيادة الأيوبيين

٢) سنة ٥٦٢ هـ / ١١٦٦ م وجّه نور الدين محمود من الشام جيشًا إلى مصر الفاطمية لإعادتها إلى الحكم العباسي.

☐ وكان هذا الجيش بقيادة:

☐ نور الدين محمود

☐ صلاح الدين الأيوبي

☐ عماد الدين زنكي

☐ شيركوه الأيوبي

٣) إن مَنْ حقق وحدة مصر وسوريا في مواجهة الصليبيين سنة ٥٦٢ هـ / ١١٦٦ م هو:

☐ شيركوه الأيوبي

☐ صلاح الدين الأيوبي

☐ نور الدين محمود

☐ عماد الدين زنكي

٤) أدّت معركة حطين بين المسلمين والصليبيين إلى:

☐ إخراج الصليبيين من الشرق لفترة قصيرة

☐ تحرير القدس من الاحتلال الصليبي

☐ تدمير الحملة الصليبية الثالثة

☐ الصلح بين الصليبيين والمسلمين

٥) انتهى الوجود الصليبي في الشرق سنة ١٢٩١ م بعد سقوط آخر حصونهم بيد المماليك. وهذا الحصن هو:

☐ عكا

☐ الكرك

☐ طرابلس

☐ اللاذقية

٦) القائد الأيوبي الذي أنهى الحكم الفاطمي في مصر وأعادها إلى الخلافة العباسية هو:

☐ صلاح الدين الأيوبي

☐ نور الدين محمود

☐ شيركوه الأيوبي

☐ عماد الدين زنكي

٧) المعركة التي أنقذت الحضارة العربية – الإسلامية من وحشية المغول هي:

☐ حطين

☐ عين جالوت

☐ تحرير القدس

☐ طبريا

٨) أول قائد مغولي اعتنق الإسلام كان:

☐ جنكيزخان

☐ هولاكو

☐ محمود غازان

☐ تيمورلنك

٩) أيُّ قادة المغول خرب بغداد سنة ١٤٠١م؟

☐ هولاكو

☐ تيمورلنك

☐ جنكيزخان

☐ محمود غازان

ثالثاً: وضح ما يلي:

١ – كيف انتقلت السلطة من الأيوبيين إلى المماليك؟

.....

.....

.....

٢ – كم سنة دامت دولة المماليك وكم قسماً انقسمت؟

.....

٣ – اشرح المصطلحين الآتيين:

أ – المماليك البحرية:

.....

ب – المماليك البرجية

.....

تمارين تطبيقية حول تاريخ الدولة العثمانية

تمرين ١

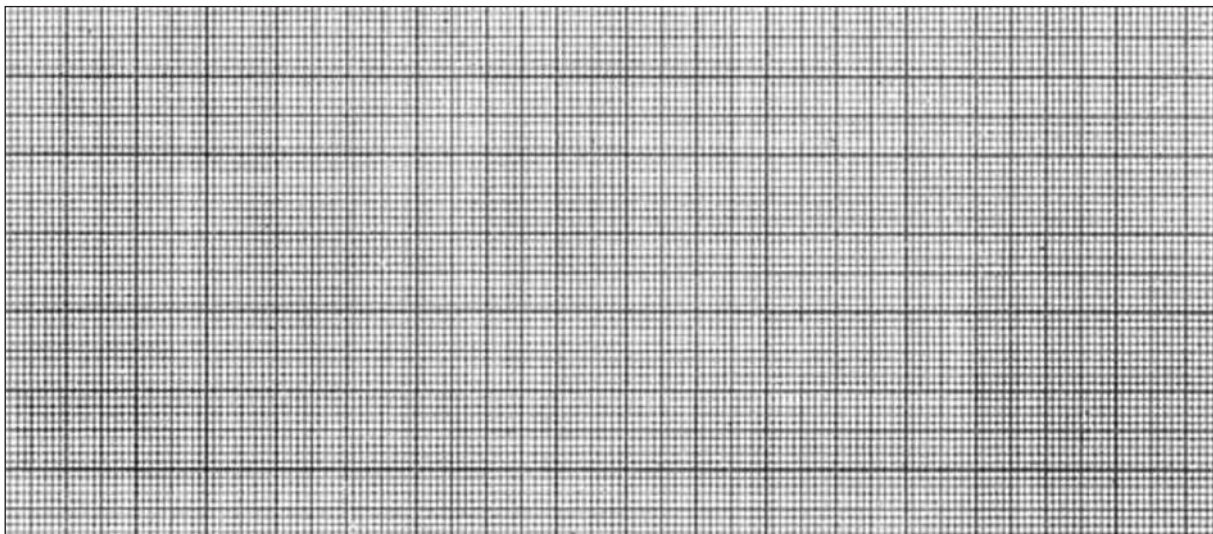
املا الفراغ بالتواريخ الميلادية المناسبة

١- تاريخ تأسيس الدولة العثمانية:

٢- فتح القسطنطينية:

٣- سقوط دولة المماليك:

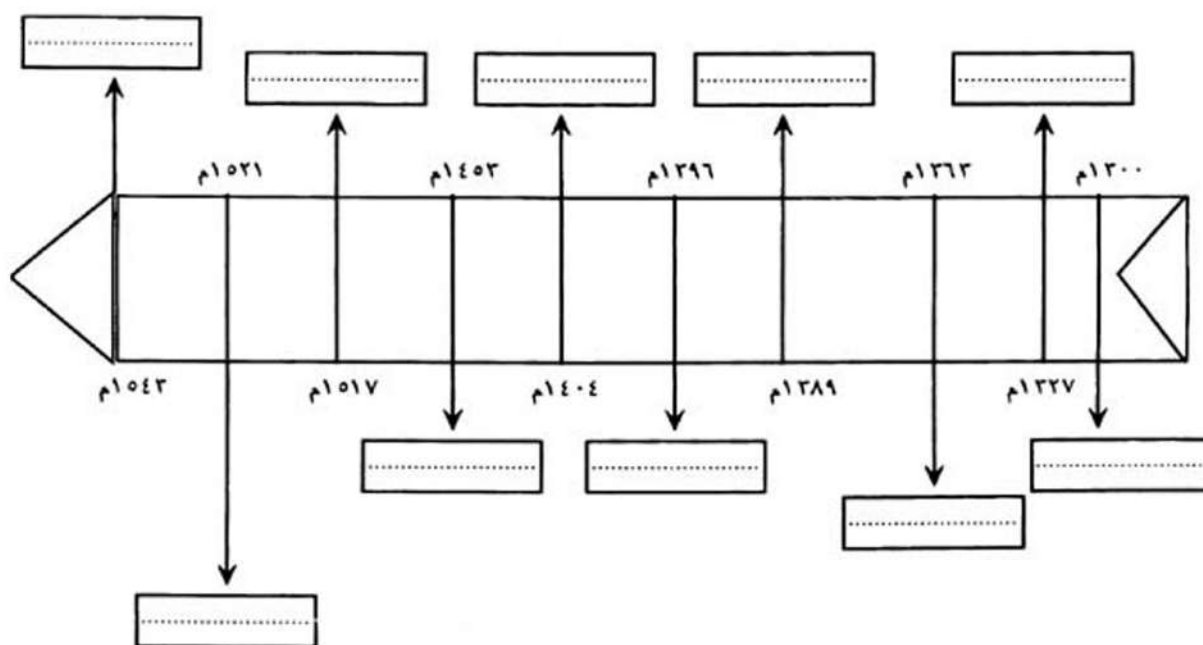
ارسم خطاً زمنياً على الورقة الملمتية أدناه، وضع عليه التواريخ التي توصلت إليها (٥ سم لكل مئة عام)



تمرين ٢

أكمل الفراغ داخل المستطيلات بالمعلومات المطابقة للتواريخ الظاهرة على الخط الزمني أدناه:

- سقوط القسطنطينية
- معركة قُوصُوة
- تأسيس الدولة العثمانية
- معركة ماريتز
- معركة نيقوبوليس
- احتلال بلغراد
- معركة أنقرة
- القضاء على دولة المماليك
- احتلال أدرنة
- العثمانيون على أبواب فيينا



أسئلة تقويم شاملة حول تاريخ الدولة العثمانية

أولاً: ضع إشارة (✓) في المربع الذي يسبق الإجابة الصحيحة:

١- أُطلقَ على الدولة العثمانية هذا الاسم نسبةً إلى:

- ☐ عثمان بن مظعون
- ☐ عثمان بن عفّان
- ☐ أورخان بن عثمان
- ☐ عثمان بن أرطغرل

٢- أول محاولة لاحتلال القسطنطينية كانت على يد:

- ☐ مراد الأول
- ☐ محمد الثاني
- ☐ بايزيد بن مراد
- ☐ أرطغرل بن سليمان

٣- لُقّبَ السلطان العثماني محمد الثاني بالفاتح لأنه:

- ☐ احتلّ جزءاً كبيراً من أوروبا
- ☐ أسقطَ دولة المماليك
- ☐ احتلّ القسطنطينية
- ☐ هزم الصفويين

٤- استولى السلطان سليم الأول على الشام سنة:

- ☐ ١٥٢٠م
- ☐ ١٥١٦م
- ☐ ١٥٣٠م
- ☐ ١٥٢٥م

٥- استولى السلطان سليم الأول على مصر بعد معركة:

- ☐ قوصوه
- ☐ الرّيدانية
- ☐ مرج دابق
- ☐ ماريتز

٦- احتلّ العثمانيون مدناً عديدة في أوروبا، لكنهم فشلوا في احتلال:

- ☐ بُودابست عاصمة المجر
- ☐ أثينا عاصمة اليونان
- ☐ فيينا عاصمة النمسا
- ☐ القاهرة عاصمة مصر

ثانيًا: ضع إشارة (✓) في المربع إلى يمين العبارة التي تراها صحيحة، وعلامة (X) إلى يمين العبارة التي تراها خاطئة، واذكر سبب موافقتك على الجمل الصحيحة وسبب رفضك للجمل الأخرى:

- ☐ سيطر العثمانيون على جميع ولاياتهم سيطرة مباشرة.....
-
- ☐ تألّف المجتمع العثماني من أديان مختلفة، ومن قوميّة واحدة.....
-
- ☐ قَبِلَ العرب بالحكم العثماني، لأن حضارة العثمانيين كانت متفوّقة على حضارتهم.....
-
- ☐ حقّقت بعض الأسر الكبيرة في الشام والعراق حكمًا ذاتيًا في الدولة العثمانية.....
-
- ☐ قامت الحركة الإصلاحية في مصر على يد الشيخ محمد بن عبد الوهاب، وتبنّاها الأمير محمد بن سعود بن نجد.....
-
- ☐ استعانت الدولة العثمانية بـ«محمد علي» للقضاء على الحركة الإصلاحية.....
-
- ☐ تمكّن العثمانيون من القضاء نهائيًا على الحركة الإصلاحية.....
-
- ☐ استاء العرب من العثمانيين لأن هؤلاء اعتبروا العنصر التركي مميزًا.....
-
- ☐ تفاوتت سيطرة الدولة العثمانية على ولاياتها العربية.....
-
- ☐ كان للدولة العثمانية ثقة تامّة بولاتها.....
-

تمارين تطبيقية حول البحرين في العصرين العباسي والعثماني

تنفيذ خريطة

تمرين ١



- ١) ارسم حدود البحرين إبان حكم كل من العيونيين والعصفوريين.
- ٢) على الخريطة رموز لبعض المدن المهمة في البحرين خلال تلك المرحلة. اكتب إلى جانب رمز كل مدينة اسمها.
- ٣) ضع عنواناً لهذه الخريطة:

تمرين ٢

ضع خطأ أحمرًا تحت القوى الاستعمارية في الخليج، وخطين تحت القوى التي تصدت للاستعمار فيه

- | | | |
|----------------|------------------|------------------------|
| • البرتغاليون. | • أسطول البحرين. | • أبناء الخليج العربي. |
| • محمد علي. | • الإنجليز. | • أبناء البحرين. |
| • العثمانيون. | • الهولنديون. | |
| • الجبور. | • العتوب. | |

أَسْئَلَةٌ تَقْوِيمٌ شَامِلَةٌ حَوْلَ الْبَحْرَيْنِ فِي الْعَصْرَيْنِ الْعَبَّاسِيِّ وَالْعُثْمَانِيِّ

أَوَّلًا: عَلِّلْ مَا يَأْتِي:

١- تحالفُ العصفوريين مع المماليك:

.....

.....

٣- فشل محاولة العثمانيين وطرد البرتغاليين من منطقة الخليج العربي في القرن ١٦ م:

.....

.....

ثَانِيًا: تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ وَاضْعًا إِشَارَةً (✓) أَمَامَ الْكَلِمَةِ أَوْ الْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(١) عِنْدَمَا تَعَرَّضَ الْخَلِيجُ الْعَرَبِيُّ فِي الْقَرْنِ ١٦ م لِلْخَطَرِ الْبَرْتَغَالِيِّ تَصَدَّى أَهْلُ الْبَحْرَيْنِ لَهُمْ بِقِيَادَةِ:

☐ الْعُثْمَانِيِّينَ

☐ الْعُصْفُورِيِّينَ

☐ الْعَيُونِيِّينَ

☐ الْجَبُورَ

(٢) الدَّوْلُ الْاِسْتِعْمَارِيَّةُ الَّتِي هَيْمَنْتْ عَلَى الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ ابْتِدَاءً مِنَ الْقَرْنِ ١٦ م هِيَ:

☐ الْبَرْتَغَالِ وَهَوْلَنْدَا وَبْرِيطَانِيَا

☐ الْبَرْتَغَالِ وَهَوْلَنْدَا وَفَرَنْسَا

☐ الْبَرْتَغَالِ وَبْرِيطَانِيَا وَفَرَنْسَا

☐ الْبَرْتَغَالِ وَأَلْمَانِيَا وَفَرَنْسَا

(٣) الْجَبُورُ هُمْ فَرْعٌ مِنْ عَقِيلِ بْنِ عَامِرِ بْنِ رَبِيعَةَ، وَيَتَحَدَّرُونَ مُبَاشَرَةً مِنْ:

☐ الْعَيُونِيِّينَ

☐ قَبِيلَةُ عَبْدِ الْقَيْسِ

☐ الطَّيِّبِيِّينَ

☐ الْعُصْفُورِيِّينَ

(٤) فِي بَدَايَا الْقَرْنِ ١٩ م سَيَّطَرَتْ عَلَى الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ قُوَّتَانِ هُمَا:

☐ الْبَرْتَغَالِ وَهَوْلَنْدَا

☐ الْبَرْتَغَالِ وَبْرِيطَانِيَا

☐ هَوْلَنْدَا وَبْرِيطَانِيَا

☐ بْرِيطَانِيَا وَفَرَنْسَا

٥) في أواخر القرن ١٨ م تولّى الحكم في البحرين:

☐ الفرس

☐ السعوديون

☐ آل خليفة

☐ بنو عبد القيس

٦) آل خليفة هم من قبائل:

☐ العتوب

☐ عبد القيس

☐ تميم

☐ بكر بن وائل

٧) إحدى هذه الدول ساعدت أهل الخليج في القرن ١٦ م على التصدي للخطر البرتغالي:

☐ بريطانيا

☐ الدولة العثمانية

☐ هولندا

☐ فرنسا

ثالثاً: كل حدث وارد في العمود الأول يوافقه تاريخ محدد في العمود الثاني، ضع رقم تاريخ الحدث في المربع المناسب:

العمود الثاني

العمود الأول

١٥٣٤ م

١

☐ تراجع نفوذ البرتغاليين في الخليج أمام نفوذ الإنكليز والهولنديين.

القرن ١٧ م

٢

☐ الأسطول العثماني يحاصر هرمز

١٥٣٨ م

٣

☐ أول احتكاك بين العثمانيين والخليج

١٨٦١ م

٤

☐ آل خليفة يحكمون البحرين

أواخر القرن ١٨ م

٥

☐ معاهدة أمان بين البحرين ومحمد علي والي مصر.

١٨٤٠ م

٦

☐ الخليج يدخل في دائرة الحماية البريطانية.

١٩٧١ م

٧

١٤٥٣ م

٨

