

KINGDOM OF BAHRAIN

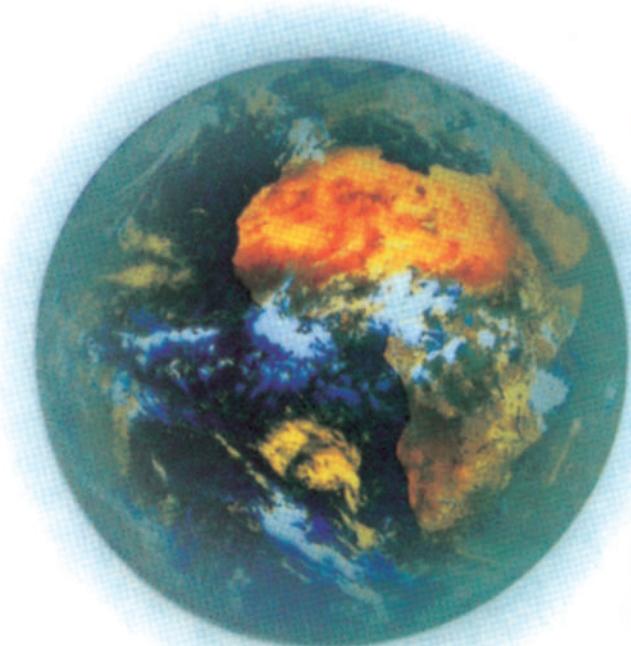
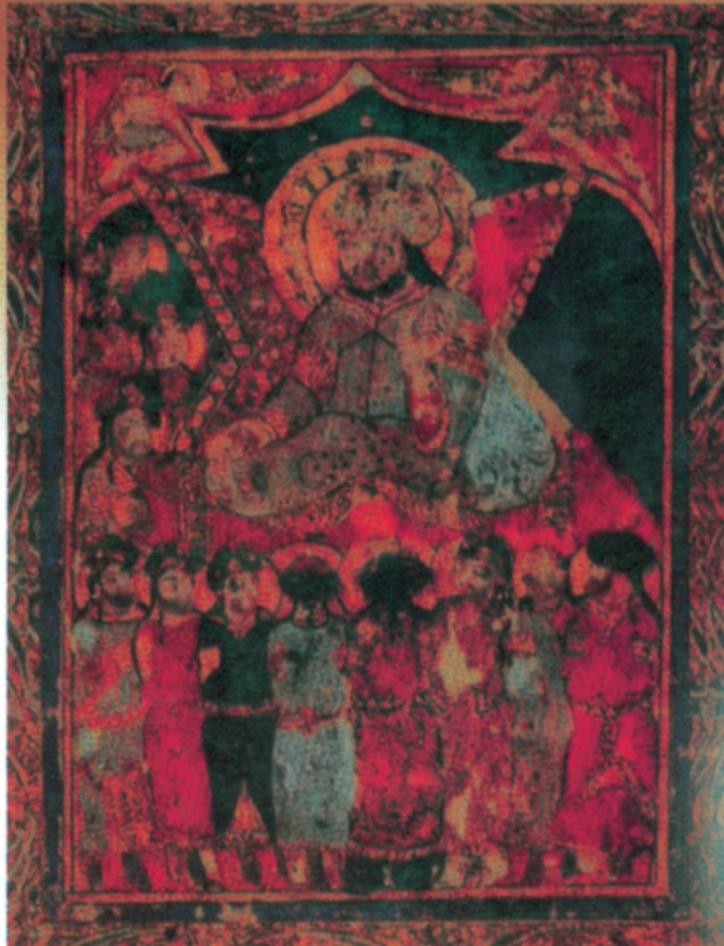
Ministry of Education



مُمْلَكَة الْبَحْرَنُ

وَزَارَة التَّرْبِيَةِ وَالْتَّعْلِيمِ

المواد الاجتماعية
للفصل الثاني الاعدادي
كرّاسة التمارين



قررت وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين تطبيق هذه الكراسة بمدارسها الإعدادية
إدارة سياسات وتطوير المناهج

المواد الاجتماعية

للصف الثاني الاعدادي

كرّاسة التمارين



طبعة ١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

التأليف والتطوير:

فريق متخصص من وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

المقدمة

تُكمل كراسة التمارين والتطبيقات كتاب الطالب في تحقيق الأهداف التربوية المقررة للصف الثاني الإعدادي.

تتضمن الكراسة تمارين معدّة للمعالجة، في أثناء الحصة الدراسية، إما إفراديًا أو ضمن مجموعات وفرق. كما تتضمن تمارين مخصصة للمعالجة في المنزل. أما التمارين التي تتطلب القيام بأبحاث ونشاطات ميدانية، فمن الضروري إعطاء الطلبة الوقت الكافي لتحضيرها.

وقد تم تنظيم كراسة التمارين وفقاً لسلسل الدروس في كتاب الطالب. فُخُصِّصَ لكل موضوع مجموعة من التمارين التطبيقية ومجموعة من أسئلة التقويم الشاملة:

– التمارين التطبيقية: وتهدف إلى إتقان المهارات التاريخية والجغرافية والاجتماعية. فيتدرّب الطالبة على قراءة الخرائط والمقاطع الطوبغرافية والجيولوجية ولرسوم البيانية والخطوط الزمنية وشجرة النسب، ويتعلّمون، من ثمّ، طرق رسمها وتنفيذها. كما يتدرّبون على قراءة النصوص وتحليلها، وكتابة التقارير والأبحاث، وإجراء المقابلات والتحقيقات الميدانية وتحليل نتائجها أو تمثيلها بيانيًا.

– أسئلة التقويم الشاملة: وتهدف إلى مساعدة الطلبة في تثبيت معارفهم الأساسية من معلومات ومفاهيم ومهارات.

ولكراسة التمارين والتطبيقات، إضافة إلى ذلك، وظيفة أساسية في عملية التقويم المستمرة، من خلال قياس قدرة الطالب على معالجة المهارات الواردة في الكراسة بصورة جدية، لا تستند فقط إلى قدرات الذاكرة والحفظ وحدهما، بل تستند كذلك إلى عملية الفهم والتحليل.

المؤلفون



الوحدة الأولى:

قاره إفريقيا

الدروس: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ تمارين تطبيقية حول قارة إفريقيا

تمرين ١

كتابة أسماء مسطحات مائية ودول على خريطة إفريقيا



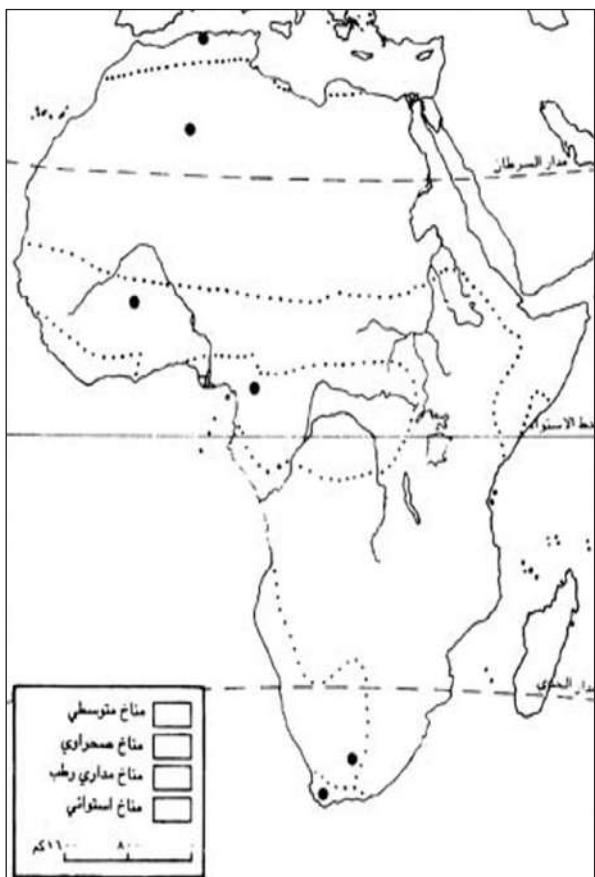
خريطة صماء لإفريقيا السياسية

على الخريطة الصماء أعلاه:

- ١) أشرِّ بسهم إلى اتجاه الشمال.
- ٢) أكتب في المكان المناسب أسماء المسطحات المائية التي تحيط بالقارة الأفريقية.
- ٣) اكتب في المكان المناسب أسماء الدول الأفريقية التالية: ساحل العاج، السنغال، نيجيريا، تونس، زائير، أثيوبيا، موزامبيق، أنغولا، مدغشقر، تشاد.
- ٤) ضع في الأمكانة المناسبة الرمز • للدلالة على عواصم هذه الدول، واتكتب اسم العاصمة بجانب الرمز.

تمرين ٢

تنفيذ خريطة مناخية لإفريقيا وقراءة رسوم توضيحية



قام أحمد برحلة في إفريقيا. فانطلق من مدينة الجزائر في الجزائر ووصل إلى مدينة كيبيتاون في جمهورية جنوب إفريقيا. وتوقف في أثناء رحلته في كل من مدن عين صالح في الجزائر وأوغادوغو في بوركينا فاسو، وياوندي في الكاميرون، ودي آر في جمهورية جنوب إفريقيا، ورسم بعض مناظرها الطبيعية.

عليك الآن أن تكتشف مسار الرحلة التي قام بها أحمد، وأن تطابق بين الرسوم التي رسمها والمناطق التي توقف فيها، وذلك باتباعك الطريقة التالية مستعيناً بالأطلس:

١) على خريطة إفريقيا الصماء:

أ- أشر بسمهم إلى اتجاه الشمال.

ب- اكتب في المكان المناسب أسماء المدن التي توقف فيها أحمد.

ج- لون بلون مختلف كلّاً من الأقاليم المناخية التي قطعها أحمد في أثناء رحلته من مدينة الجزائر وصولاً إلى مدينة كيبيتاون.

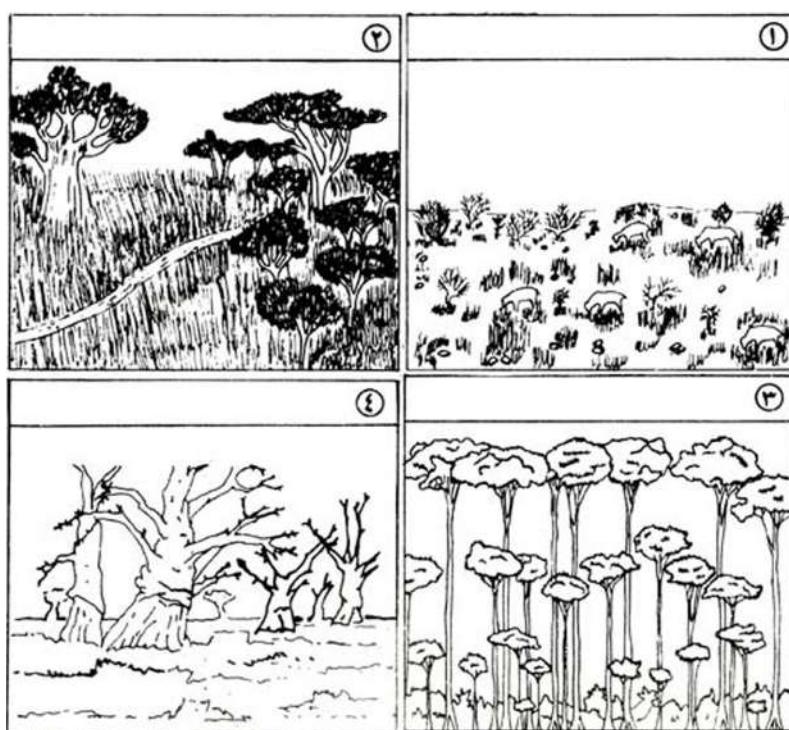
د- استكمل مفتاح الخريطة.

٢) على الرسوم المدرجة إلى اليسار التي رسمها أحمد في أثناء توقفه في مدن عين صالح، وأوغادوغو، وياوندي، ودي آر:

أ- اكتب في المستطيل داخل كل رسم: سُمّ المدينة التي يمثل الرسم بعض مناظرها الطبيعية.

ب- سُمّ الإقليم المناخي الذي ينتمي إليه كل من هذه المدن.

الرسم (١)
الرسم (٢)
الرسم (٣)
الرسم (٤)



ج- اكتب أسماء هذه المناخات متدرجًا من أكثرها إلى أقلها كثافة من حيث الغطاء النباتي.

..... -٤ -٣ -٢ -١

تنفيذ رسم بياني مناخي

٣ تمرین

| الشهر | يناير | فبراير | مارس | أبريل | مايو | يونيو | يوليو | أغسطس | سبتمبر | اكتوبر | نوفمبر | ديسمبر |
|-------------------------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| الحرارة (درجة مئوية) | ٢٤ | ٢٦ | ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣١ | ٢٨ | ٢٦ | ٢٦ | ٢٩ | ٢٧ | ٢٣ |
| المتساقات (بالملم) | صفر | صفر | ٣٠ | ١١٢ | ٣٢٥ | ١٤٩ | ٦٥ | ٣٦ | ٢ | صفر | صفر | صفر |

جدول بمعدلات الحرارة وكمية المتساقطات الشهرية في انجامينا (تشاد)

١) حول هذا الجدول إلى رسم بياني مناخي، متبوعاً الطريقة التالية:

أ- وضع على الخط الأفقي للرسم أشهر السنة وحدّد نصف سنتيمتر لكل شهر.

ب- ضع على الخط العمودي من جهة اليمين درجات الحرارة، وخذ سنتيمتراً واحداً كمقاييس لكل °١٠ مئوية.

ج- ضع على الخط العمودي من جهة اليسار كمية الأمطار، وخذ سنتيمتراً واحداً كقياس لكل ٢٠ ملم من الأمطار.

د- ارسُمْ أعمدة الأمطار ولوّنها بالأزرق.

هـ- ارسم خط الحرارة ولوّنه بالأحمر.

و- لون بالأصفر المربيعات الفارغة الواقعة بين خط الحرارة وأعمدة الأمطار، فتحصل بذلك على الأشهر الجافة.

٢) اكتب أسماء الأشهر الجافة:

٣) اكتب أسماء الأشهر الممطرة:

٤) كم يبلغ معدّل الحرارة السنوي؟

٥) كم يبلغ المدى الحراري السنوي؟

٦) كم تبلغ كمية الأمطار السنوية؟

THE JOURNAL OF NURSING

٧) ضع علامة ✓ مقابل الجواب الصحيح:

مناخ اندیجانیا ہو مناخ:

يتميز مناخ أنديجامينا بوجود:

مناخ أندجامينا :

استوائي

فصل ممطر واحد

مُعْتَدِل

مداری

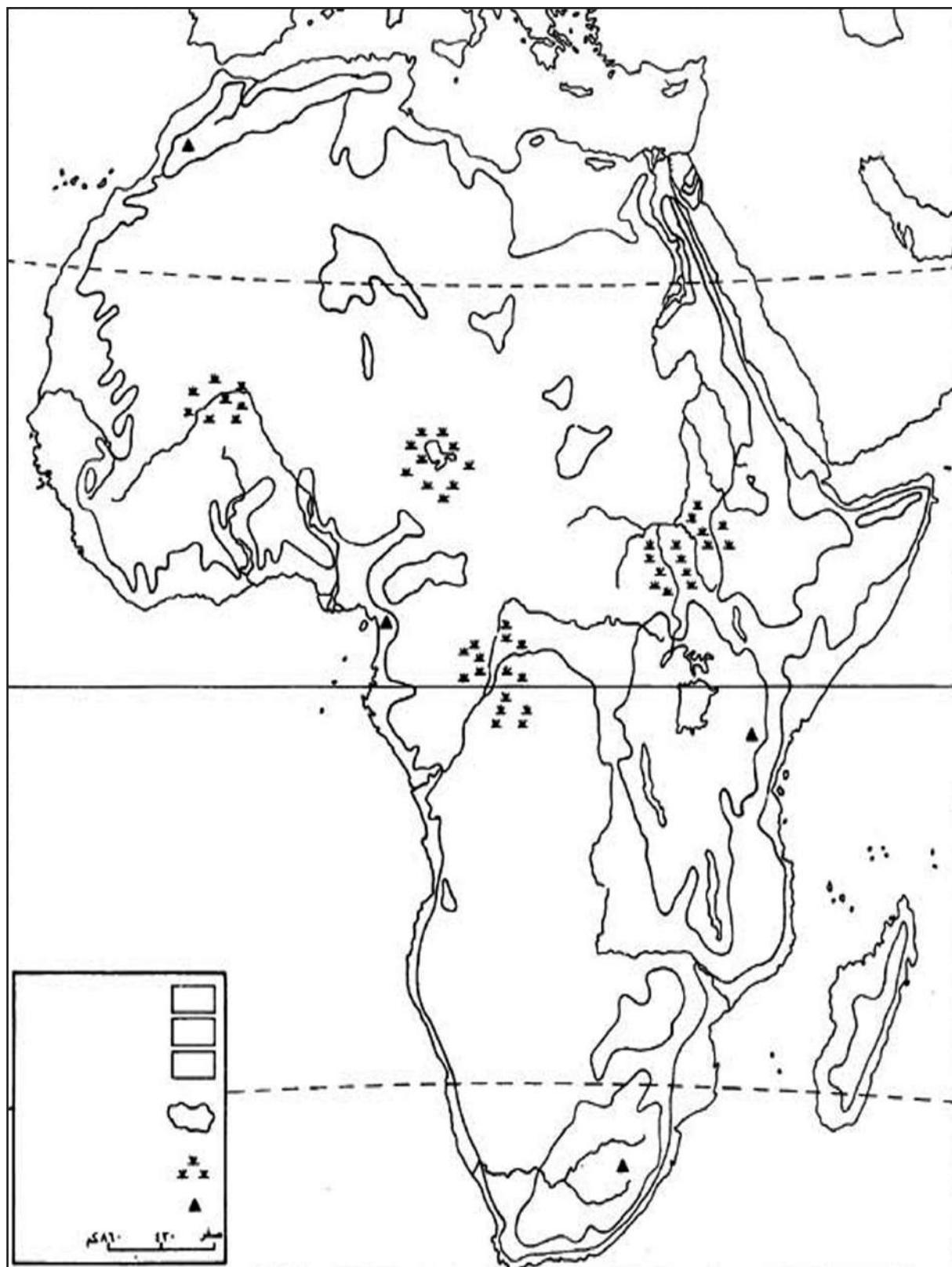
فَصْلٌ حَافٌِّ وَاحِدٌ

حار

صراوى

فصلين: فصل حاف وفصل ممطر

بارد



خريطة صماء لإفريقيا

١) على الخريطة الصماء إلى اليمين:

أ- أشر بسهم إلى اتجاه الشمال.

ب- اكتب في المكان المناسب أسماء:

- خطوط العرض الرئيسية: خط الاستواء، مدار الجدي، مدار السرطان.

- خلجان: خليج غينيا، خليج سرت.

- رؤوس: الرأس الأخضر، رأس الرجاء الصالح، رأس بون، رأس عسير.

- منخفضات: النيجر، التشاد، السدود، الكونغو.

- جبال: طوبقال، كاميرون، كيليمانجاور، دراكنسبurg.

- أنهار: النيل، الكونغو، الزمبيزي، النيجر، أورنج، السنغال.

- مضيق جبل طارق، قناة السويس.

ج- لوّن بالأزرق بحيرات: فيكتوريا، توركانا، البرت، تانا، تشار.

د- لوّن بالأخضر السهول.

ه- لوّن بالأصفر المهبّاب.

و- لوّن بالبني الجبال.

٢) اربط بخط مستقيم على الخريطة:

أ- بين رأس بون في الشمال ورأس الرجاء الصالح في الجنوب (الطول الأقصى لإفريقيا).

ب- بين رأس عسير في الشرق والرأس الأخضر في الغرب (العرض الأقصى لإفريقيا).

٣) اقرأ مقياس الخريطة وأجب عن الأسئلة التالية:

أ- كم كيلو متراً يبلغ الطول الأقصى الحقيقى لإفريقيا؟

ب- كم كيلو متراً يبلغ العرض الأقصى الحقيقى لإفريقيا؟

٤) استكمل مفتاح الخريطة.

حساب معطيات سكانية

تمرين ٤

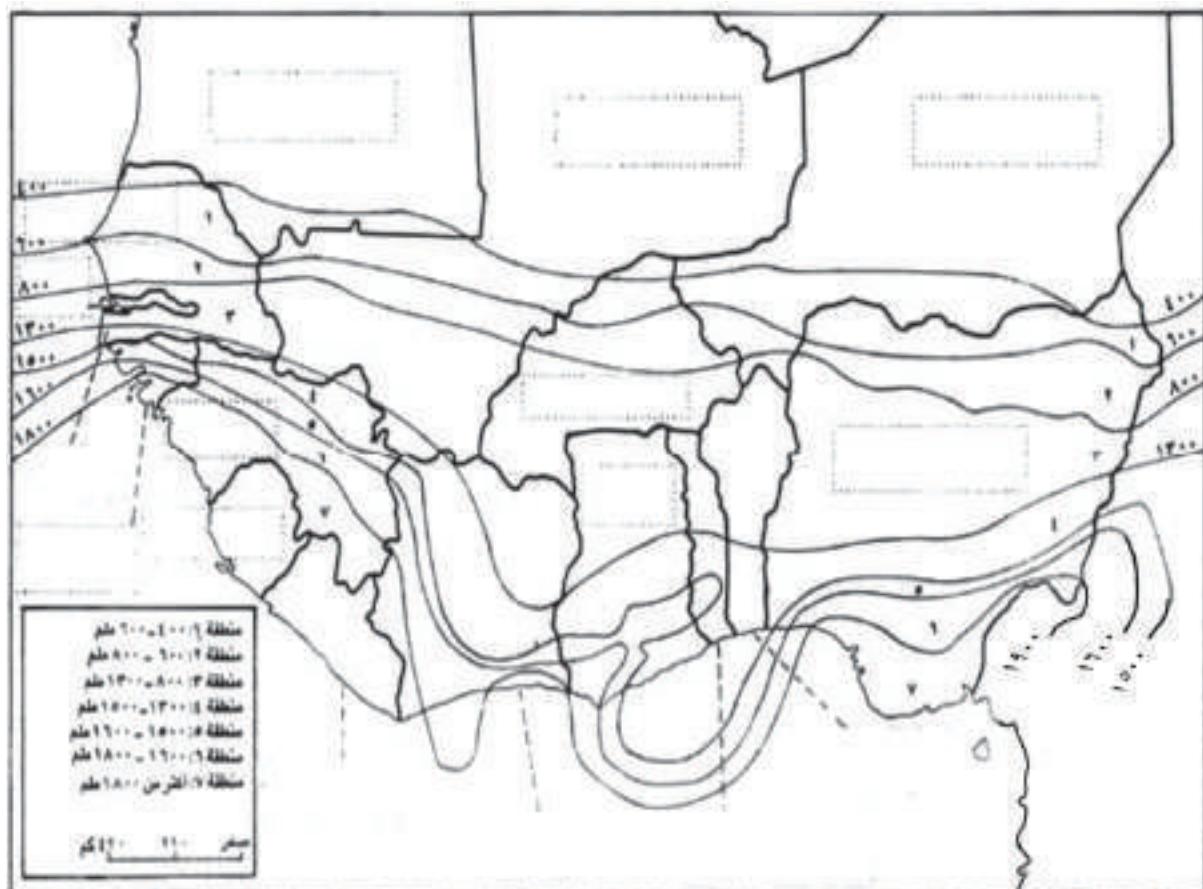
| نسبة الزيادة السكانية الطبيعية | الكثافة السكانية | نسبة الوفيات (بالألف) | نسبة الولادات (بالألف) | عدد السكان (مليون نسمة) | المساحة (ألف كم²) | الدولة |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|--------|
| | | ١٣ | ٤٩ | ٤ | ٥٤ | تogo |

أجب على الأسئلة التالية:

- اشرح الطريقة التي تتبعها كي تحسب الكثافة السكانية.
- احسب الكثافة السكانية في دولة توغو، ودون الرقم الذي تحصل عليه في المكان المناسب على الجدول.
- اشرح الطريقة التي تتبعها لحساب الزيادة السكانية الطبيعية.
- احسب الزيادة السكانية الطبيعية لدولة توغو، ودون الرقم الذي تحصل عليه في المكان المناسب على الجدول.
- ما السبب الرئيسي لارتفاع الزيادة السكانية الطبيعية في دولة توغو؟

تنفيذ خريطة تبين توزع بعض المزروعات التجارية بحسب حاجتها من مياه المطر
في بعض دول إفريقيا

تمرين ٥



| نوع | حاجته من مياه المطر |
|------------|---------------------|
| فول سوداني | بين ٤٠٠ و ٦٠٠ ملم |
| قطن | بين ٦٠٠ و ٨٠٠ ملم |
| بن | بين ١٣٠٠ و ١٥٠٠ ملم |
| كاكاو | بين ١٥٠٠ و ١٦٠٠ ملم |
| نخيل الزيت | أكثر من ١٨٠٠ ملم |

جدول ببعض المزروعات التجارية في غرب إفريقيا

١) استعن بالأطلس واتكتب على الخريطة الصماء، ضمن المستطيلات، أسماء الدول الواردة فيها.

٢) يُبَرَّزُ الجدول المدرج إلى اليسار كمية الأمطار اللازمة لبعض المزروعات التجارية:

أ- لون بالأصفر المنطقة التي يُزرع فيها الفول السوداني.

ب- لون بالأحمر المنطقة التي يُزرع فيها القطن.

ج- لون بالأزرق المنطقة التي يُزرع فيها البن.

د- لون بالبني المنطقة التي يُزرع فيها الكاكاو.

ه- لون الأخضر المنطقة التي يُزرع فيها نخيل الزيت.

تمرين ٦

ترتبط الروزنامة الزراعية ارتباطاً وثيقاً بالظروف المناخية السائدة في المناطق الغربية من إفريقيا، حيث يسود المناخ المداري الرطب.

يبدأ الموسم الزراعي مع بداية شهر مارس. ففي شهري مارس وابريل يبدأ المزارعون بتهيئة حقولهم، فينظفونها من بقايا مزروعات السنة السابقة.

ومع حلول فصل الأمطار في شهر مايو، يبذرون المزارعون على التوالي حبوب الذرة والذرة البيضاء، والفول السوداني. وتستمر عملية البذر هذه حتى نهاية شهر يونيو.

ويستمر النشاط الزراعي في شهري يونيو وأغسطس اللذين يشهدان تساقط كميات كبيرة من الأمطار. ويعمل المزارعون على اقتلاع الأعشاب الرديئة التي تكون قد نمت مع المزروعات، إلى أن يحين موسم الحصاد الذي يبدأ مع بداية فصل الجفاف، في شهر سبتمبر، ويستمر حتى نهاية ديسمبر.

ويختص المزارعون الفترة الممتدة بين شهري يناءير وأواخر فبراير للاعتناء بالعنابر التي يخزنون فيها محاصيلهم، ولحرق أشجار بعض أجزاء الغابة للحصول على أرض زراعية جديدة، يستثمرونها في الموسم المقبل.

يحفظ المزارع في معظم الأحيان بمحصوله الزراعي لتأمين حاجاته الغذائية الخاصة بانتظار الموسم الزراعي الجديد. وقد يكتفي ببيع كميات قليلة من الدخن لشراء بعض الأدوات الزراعية التي يحتاجها، ولدفع الضرائب المترتبة عليه.

ب. رومبا، مجلة «دراسات ريفية»، ١٩٩٠

١) أجب عن الأسئلة التالية:

أ- أُعْطِ عَنوانًا للنص:

ب- ما المزروعات المذكورة في النص؟

ج- هل هي مزروعات، تجارية أو معيشية؟

د- بِرُّ اجابت من خلال النص:

٢) استكمل الشكل البياني:

تحصل على الروزنامة الزراعية في مناطق غرب إفريقيا، حيث يسود المناخ المداري الرطب، باتباعك الطريقة التالية:

أ- في الجزء العلوي من الشكل البياني: لون بالأزرق الأشهر الممطرة، وبالأخضر الأشهر الجافة.

بـ- في أي فصل تتساقط الأمطار؟ ..

جـ- يقوم المزارعون بأعمال متنوعة خلال السنة، ضع عبارات اللائحة أدناه في مكانها المناسب، ضمن الخانات

الواردة في الشكل البياني: موسم البدار

موسم الحصاد - مرآة نمو المزروعات

- اقتلاع الاعشار -

الآيات أكثـر من عـدة مـا

مودودی بھی ایک اسلامی مدرسہ تھا جس کے درمیان بزرگی

پیمانه فیرایر مارس ابریل مایو یونیو ایولیو اعسطس سیتمبر اکتبر یوکتبر دیسمبر

تحويل شکل بیانی إلى نص

تمرين ٨

النقص في وسائل النقل

قلة الأيدي العاملة المتخصصة

قلة رؤوس الأموال

صناعة تحويلة محدودة

صناعة استخراجية نادراً ما تصنع موادها في إفريقيا

قطاع صناعي ضعيف لا يشكل سوى 1% من الانتاج الصناعي العالمي
قطاع صناعي ضعيف لا يؤمن كافة احتياجات السكان من السلع المصنعة

الشكل البياني أعلاه يوضح المشاكل التي تعرّض القطاع الصناعي في إفريقيا الوسطى والجنوبية، والنتائج التي خلّفتها هذه المشاكل. حول هذا الشكل إلى نص مراعياً التسلسل المنطقي فيه.

أسئلة تقويم شاملة حول قارة إفريقيا

- أولاً: اختر الإجابة الصحيحة من إحدى العبارات التالية وضع إشارة (✓) في المربع الذي بجانبها
- ١) تسيطر الهضاب المنبسطة على معظم مساحة إفريقيا بسبب:
 وقوع القارة في قلب المنطقة الحارة.
 تعرّض القارة في فترات طويلة لمختلف عوامل التعرية.
 تعرّض القارة للزلزال والبراكين.
 اصطدام القارة، خلال الزمن الجيولوجي الثالث، بالكتلة الأوروبيّة- الآسيوية.
- ٢) ترتفع نسبة الزيادة الطبيعية للسكان في إفريقيا بسبب:
 ارتفاع نسبة الولادات وانخفاض نسبة الوفيات.
 انخفاض نسبة الولادات وارتفاع نسبة الوفيات.
 ارتفاع نسبيّي الولادات والوفيات.
 انخفاض نسبيّي الولادات والوفيات.
- ٣) يوصف المجتمع الأفريقي بالمجتمع الفتى لأن ما يزيد عن ٤٢٪ من سكانه:
 تتراوح أعمارهم بين ١٥ و ٦٥ سنة.
 تزيد أعمارهم عن ٦٥ سنة.
 تتراوح أعمارهم بين ٤٥ و ٧٠ سنة.
 تقل أعمارهم عن ١٥ سنة.

ثانياً: املأ الفراغ في الجمل المدرجة أدناه بكلمات تختارها من الإجابات المقابلة لكل جملة

مضيق باب المندب
قناة السويس
خليج عدن
مضيق جبل طارق

١) أقصى مسافة تفصل إفريقيا عن أوروبا تبلغ ١٥ كلم، وهي عبارة عن عرض، وأقصى مسافة بينها وبين آسيا تبلغ حوالي ٢٠٠ متر، وهي عبارة عن عرض

الغابات المتوسطية
غابات السافانا
الغابات الاستوائية
غابات التايغا

٢) تتألف من أشجار كثيفة ومتتشابكة، دائمة الخضرة، متنوعة الأصناف يصعب على الإنسان اجتيازها، فيما تتألف من أشجار متفرقة تخللها الأعشاب العالية التي تنمو مع تساقط المطر.

| | |
|--------------|---|
| العرق الأحمر | في المناطق الواقعة شمال الصحراء الكبرى، فيما يعيش غالبية سكان |
| العرق الأبيض | في المناطق الواقعة جنوب الصحراء الكبرى. |
| العرق الأصفر | |
| العرق الأسود | |

ثالثاً: أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بما سبق من دروس

| نوع الغطاء النباتي | كمية الأمطار السنوية | الإقليم المناخي | |
|--------------------|----------------------|------------------|--------------|
| | | مناطقه الداخلية | مدار السرطان |
| | | أطراfe الجنوبيّة | |
| | | أطراfe الشماليّة | |
| | | أطراfe الجنوبيّة | |
| | | استوائي | خط الاستواء |

١) تختلف كمية الأمطار ونوع الغطاء النباتي تبعاً لاختلاف الأقاليم المناخية السائدة في إفريقيا، وتدرجياً من خط الاستواء في الوسط حتى مدار السرطان شمالاً:

أ- ضع في عمود «كمية الأمطار السنوية» في مقابل كل منطقة مناخية واردة في الجدول أعلاه، كمية الأمطار السنوية التي تخصّها، وانتقِ مما يلي الجواب المناسب: حوالي ١٢٠٠ ملم- حوالي ٣٠٠ ملم- أقل من ١٠ ملم- أكثر من ١٢٠٠ ملم- أقل من ٣٠٠ ملم.

ب- ضع في عمود «نوع الغطاء النباتي» في مقابل كل منطقة مناخية واردة في الجدول أعلاه، نوع الغطاء النباتي الذي يخصّها وانتقِ مما يلي الجواب المناسب: غابات السافانا- غابات استوائية كثيفة متشاركة الأشجار- انعدام النبات الطبيعي- غابات استوائية غير متشاركة الأشجار- أعشاب شوكية وأشجار مبعثرة.

ج- هل تختلف كثافة الغطاء النباتي في إفريقيا باختلاف كمية الأمطار تدرجياً من خط الاستواء حتى مدار السرطان؟
نعم أم لا؟ علّ إجابتك

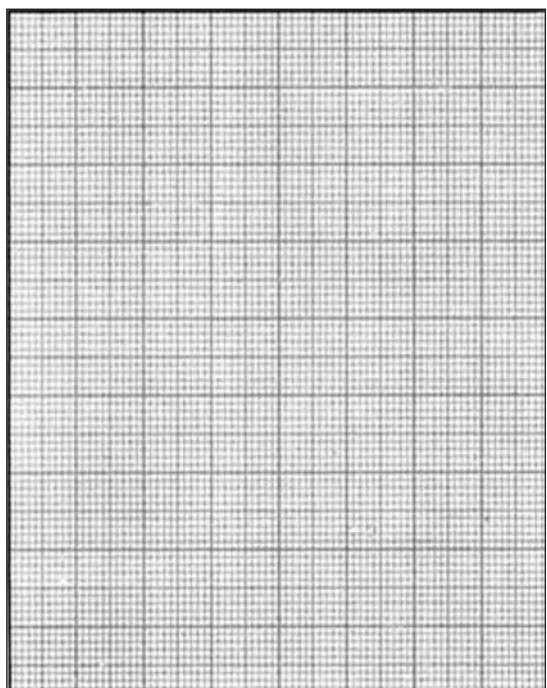
٢) تعرّض قطاعي الزراعة والصناعة في إفريقيا مشاكل عدّة. اذكر في العمود الأول من الجدول أدناه ثلاث مشاكل تواجه القطاع الزراعي. واذكر في العمود الثاني ثلاث مشاكل تواجه القطاع الصناعي.

| مشاكل القطاع الصناعي في إفريقيا | مشاكل القطاع الزراعي في إفريقيا |
|---------------------------------|---------------------------------|
| -١ | -١ |
| -٢ | -٢ |
| -٣ | -٣ |

٣) استعن بالمستند ١ ص ٢٤ ويعملومات درس الخصائص السكانية كي تحدّ صفة الكثافة السكانية في كل منطقة من المناطق الواردة أدناه، أهي مرتفعة (أكثـر من ٢٠ نسمـة / كـلم ٢)، أم منخفضـة (أقلـ من ٢ نسمـة / كـلم ٢)؟ ثم اذكر العوامل التي أدت إلى ارتفاع الكثافة السكانية أو انخفاضها في كل منها:

- أ) المنطقة الساحلية الواقعة بين مدینتي تونس والدار البيضاء: - الكثافة:
- العوامل:
ب) المنطقة الساحلية الواقعة بين مدینتي لاجوس وأبیدجان: - الكثافة:
- العوامل:
ج) المناطق الشمالية لجمهوریات تشاد والنیجر ومالی: - الكثافة:
- العوامل:
د) المنطقة الواقعة بين مدینتي الخرطوم والقاهرة: - الكثافة:
- العوامل:
ه) مرتـفـعـات أدـمـاـواـ في الكـامـيرـون - الكـثـافـة:
- العـوـاـمـل:

رابعاً: تنفيذ وقراءة رسم بياني على شكل خط



| السنة | عدد سكان المدن (مليون نسمة) |
|-------|-----------------------------|
| ١٩٩٥ | ٢٨٠ |
| ١٩٩٠ | ٢٢٥ |
| ١٩٨٥ | ١٧٥ |
| ١٩٧٠ | ٨٠ |
| ١٩٥٠ | ٣٢ |

جدول في تطور عدد سكان المدن في إفريقيا

١) على الورقة المليمتـرـية الى اليسـار، حول الإـحـصـاءـاتـ الـوارـدةـ فيـ الجـدولـ الىـ رـسـمـ بـيـانـيـ عـلـىـ شـكـلـ خـطـ،ـ آخـدـاـ عـلـىـ الخـطـ الأـفـقـيـ سـنـتمـترـاـ وـاحـدـاـ لـكـلـ خـمـسـ سـنـوـاتـ،ـ وـعـلـىـ الخـطـ العـمـودـيـ نـصـفـ سـنـتمـترـ لـكـلـ ٢٠ـ مـلـيـونـ نـسـمـةـ.

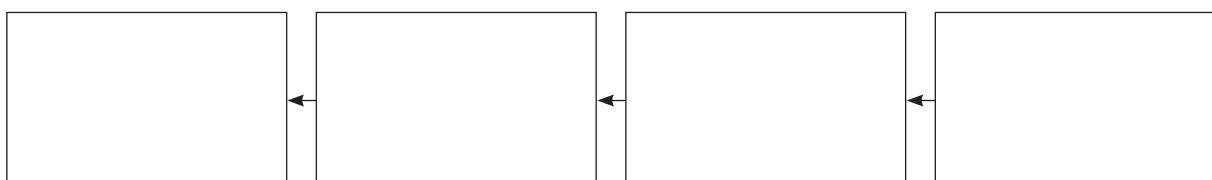
٢) كيف يتـجـهـ خـطـ تـطـورـ عـدـدـ سـكـانـ المـدـنـ فيـ إـفـرـيـقـيـاـ؟

.....
.....
.....
.....

وـعـلـامـ يـدـلـ؟

.....
.....
.....

٣) ضـعـ فيـ الشـكـلـ الـبـيـانـيـ أدـنـاهـ،ـ فـيـ الإـطـارـ الـمـنـاسـبـ،ـ الـعـبـارـاتـ التـالـيـةـ بـحـسـبـ تـسـلـسـلـهاـ الـمـنـطـقـيـ:ـ اـنـتـشـارـ الـأـحـيـاءـ الـفـقـيرـةـ وـأـكـوـاخـ الـبـؤـسـ عـنـ أـطـرـافـ الـمـدـنــ فـقـرـ الـأـرـيـافــ اـزـدـيـادـ كـبـيرـ فيـ عـدـدـ سـكـانـ الـمـدـنــ نـزـوحـ رـيفـيـ.



| مزروعات المناخ المداري | مزروعات المناخ الاستوائي |
|------------------------|--------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

خامساً: تصنيف معلومات في جدول ١) في القائمة التالية مجموعة من أنواع المزروعات: صنف هذه المزروعات في الجدول المدرج إلى اليسار، بحسب الإقليم المناخي الذي تزرع فيه:

| | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----|-----------|-------|----|---------|-----|------------|-------|------|------------|-----------|--------|
| قصب سكر | قطن | جوز الهند | كاكاو | بن | مانيهوت | أرز | فول سوداني | إنبام | دُخن | نخيل الزيت | ذرة بيضاء | أناناس |
|---------|-----|-----------|-------|----|---------|-----|------------|-------|------|------------|-----------|--------|

٢) في الجدول الذي أحرزته، ضع خطأ أحمر تحت المزروعات المعيشية وخطاً أخضر تحت المزروعات التجارية.

سادساً: دراسة نص

اقرأ النص بامتعان وأجب عن الأسئلة الملحة به:

منذ بداية الستينيات ارتفع عدد الأفريقيين المسجلين في المدارس بنسبة ملحوظة، كما ارتفع متوسط عمر الإنسان. وقد تم إنشاء الطرق والمرافق والمدن الحديثة، واستحدثت بعض النشاطات الصناعية، وازدادت أعداد الأفريقيين الذين يتولّون المراكز القيادية في المؤسسات.

وعلى الرغم من التقدّم المحسوس الذي طرأ على القطاعات المختلفة، فإنّ مظاهر البوس لم تختفِ، وما يزال مستوى الأفريقيين المعيشي أدنى مستوى في العالم. فمعظمهم يعيشون في العوز... وتشير الإحصاءات إلى أنّ حوالي النصف منهم لم يصلوا بعد إلى حد الإفادة من المنافع والتقديمات الأساسية، كالعناية الصحية والتغذية والتعليم، وأنّ طفلاً من أصل أربعة يموت قبل بلوغه سن المراهقة. وتحتلّ إفريقيا المرتبة الأولى في العالم من حيث نسبة الوفيات، فيما لا تشكل حصتها من الإنتاج الصناعي العالمي أكثر من ١%.

وعلى الرغم من ذلك، فإنّ هناك أملاً في تخطي هذا الوضع حالما تتمكن إفريقيا من استثمار ثرواتها الهائلة، ومن توجيه تطويرها نحو تلبية احتياجاتها الذاتية.

ج. غانجو، «هل تقدّم إفريقيا ضد استقلالها الاقتصادي؟» باريس ١٩٨٨

١) ضع عنواناً لهذا النص:

٢) استخرج العبارات التي تدل على التقدّم الذي أحرزته إفريقيا منذ الستينيات، ودونها في العمود الأول من الجدول اللاحق

٣) استخرج العبارات التي تدل على المشاكل التي تواجه إفريقيا، ودونها في العمود الثاني من الجدول.

٤) اكتب في العمود الثالث من الجدول التدابير التي تقترحها من أجل تذليل المشاكل التي وردت في العمود الثاني.

| الحلول المقترحة | المشاكل التي تواجه إفريقيا | التقدّم الذي أحرزته إفريقيا |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

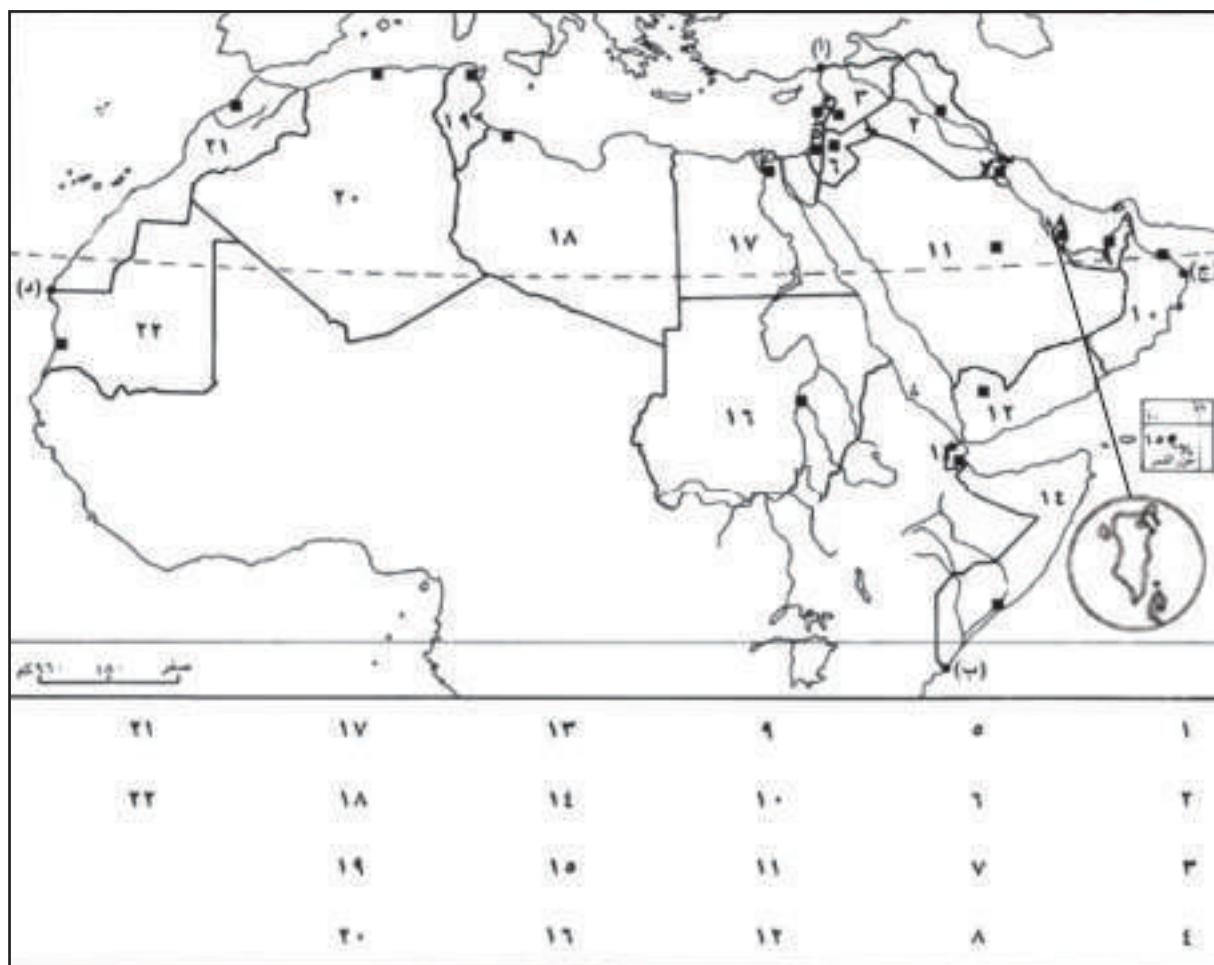
الوحدة الثانية:

جغرافية الوطن العربي

الدروس: ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣
تمارين تطبيقية حول الطبيعة في الوطن العربي

تمرين ١

تنفيذ خريطة سياسية للوطن العربي



خريطة صماء للوطن العربي

١) على الخريطة الصماء أعلاه، وفي المكان المناسب، اكتب ما يلي:

- أ- أسماء المسطحات المائية التي يُطلّ عليها الوطن العربي، باللون الأزرق.
- ب- أسماء الممرات المائية التي يشرف عليها الوطن العربي، باللون الأحمر.
- ج- أسماء دول الوطن العربي، مدوناً في مقابل كل رقم وارد في أسفل الخريطة اسم الدولة التي يرمز إليها.
- د- أسماء عواصم دول الوطن العربي، باللون الأخضر.

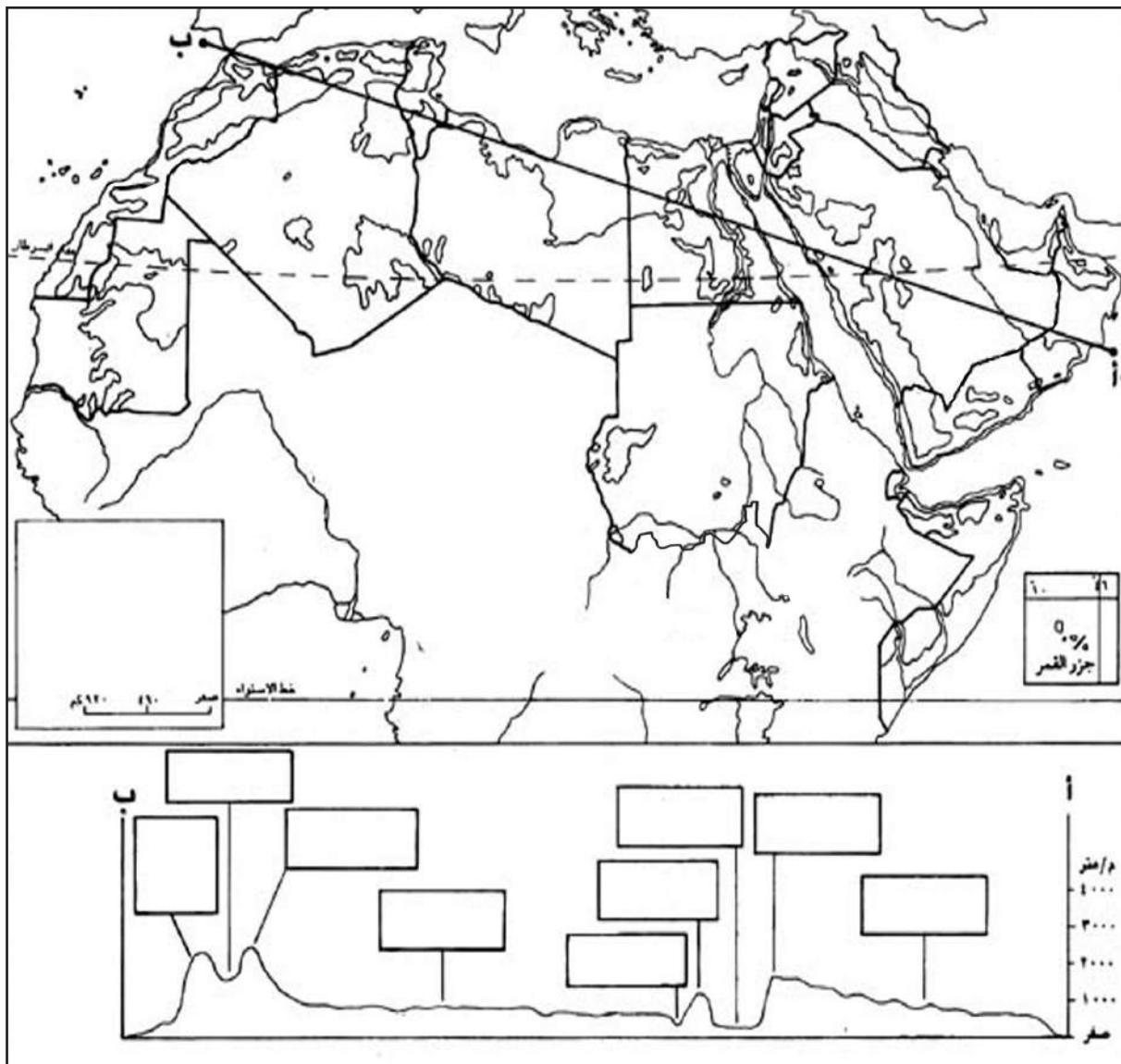
..... -٢ -١ -٣ -٤ -٥ -٦ -٧ -٨ -٩ -١٠ -١١ -١٢ -١٣ -١٤ -١٥ -١٦ -١٧ -١٨ -١٩ -٢٠ -٢١ -٢٢

١) اكتب أسماء الدول العربية الأفريقية: -١ -٣ -٤ -٦ -٧ -٨ -٩ -١٠ -١١ -١٢ -١٣ -١٤ -١٥ -١٦ -١٧ -١٨ -١٩ -٢٠ -٢١ -٢٢

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| -٢ | -١ | -٣ |
| -٦ | -٥ | -٤ |
| -١٠ | -٩ | -٨ |
| -١٣ | -١٢ | -١١ |

٤) اكتب أسماء الدول العربية الآسيوية: ١ -

- طول الوطن العربي من النقطة (أ) إلى النقطة (ب):
- عرض الوطن العربي من النقطة (ج) إلى النقطة (د):



خريطة صماء للوطن العربي

- ١) على خريطة الوطن العربي الصماء:

 - أ- لون بالبرتقالي الجبار المنعزلة الواقعة داخل الهضاب.
 - ب- لون بالأصفر الهضاب.
 - ج- لون بالأخضر المكتَف السهول النهرية.

د- لون بالأَخْضَر الفاتح السهول الساحلية.

ه- لون بالبني السلالس الجبلية القديمة التكوين.

و- لون بالأَحْمَر السلالس الجبلية الالتوائية.

ز- ضع مفتاحاً للخريطة.

٢) اعط عنواناً للخريطة:

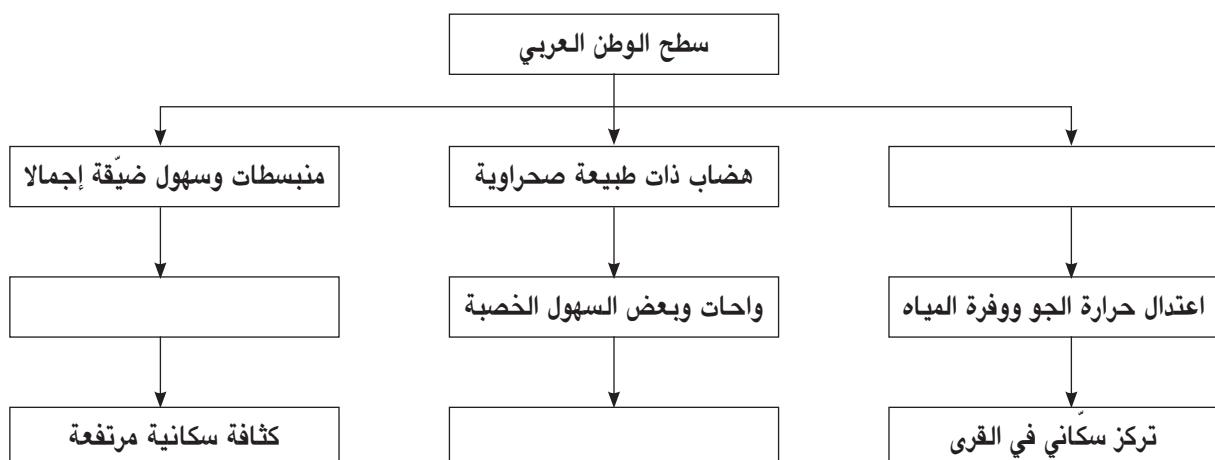
٣) في أسفل الخريطة مقطع طوبوغرافي يمر بين النقطتين (أ) و (ب): استخلص من بين الأسماء الواردة في القائمة أدناه أبرز أسماء المناطق التي يمر بها المقطع الطوبوغرافي، واتبها في المكان المناسب على المقطع ضمن المستطيلات:
ملاحظة: هناك أسماء واردة في القائمة لا تشير إلى أيٌ من المناطق التي يمر فيها المقطع.

| | | | |
|-------------|-----------------|----------------|-----------------|
| هضبة نجد | نهر النيل | مرتفعات مصر | البحر الأحمر |
| بادية الشام | الأطلس الصحراوي | الهضاب العليا | الأطلسي التي |
| جبال الحجاز | نهر دجلة | الصحراء الكبرى | مرتفعات الأحجار |

استكمال شكل بياني وتحويله إلى نص

تمرين ٣

١) رتب العبارات التالية في مكانها المناسب في الشكل البياني التالي: تربة خصبة، ترکز سكاني محدود، سلاسل جبلية وعرة المسالك.



٢) حول هذا الشكل البياني إلى نص مراعياً فيه التسلسل المنطقي.

تمرين ٤ تنفيذ رسم بياني مناخي

| الشهر | يناير | فبراير | مارس | أبريل | مايو | يونيو | يوليو | أغسطس | سبتمبر | اكتوبر | نوفمبر | ديسمبر |
|-------------------------|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| الحرارة (درجة مئوية) | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٧ | ١٩ | ٢٢ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٤ | ١٠ | ١٦ | ١٤ |
| المتساقطات (بالملم) | ١١٢ | ٨٤ | ٧٤ | ٤١ | ٤٦ | ١٥ | صفر | صفر | ٤١ | ٧٩ | ١٣٠ | ١٣٧ |

جدول معدلات الحرارة وكمية المتساقطات الشهرية في محطة الجزائر

١) حول الجدول أعلاه إلى رسم بياني مناخي

..... ٢) احسب كمية الأمطار السنوية:

..... ٣) احسب معدل الحرارة السنوي:

..... ٤) استخرج من الرسم البياني الذي حصلت عليه المعلومات

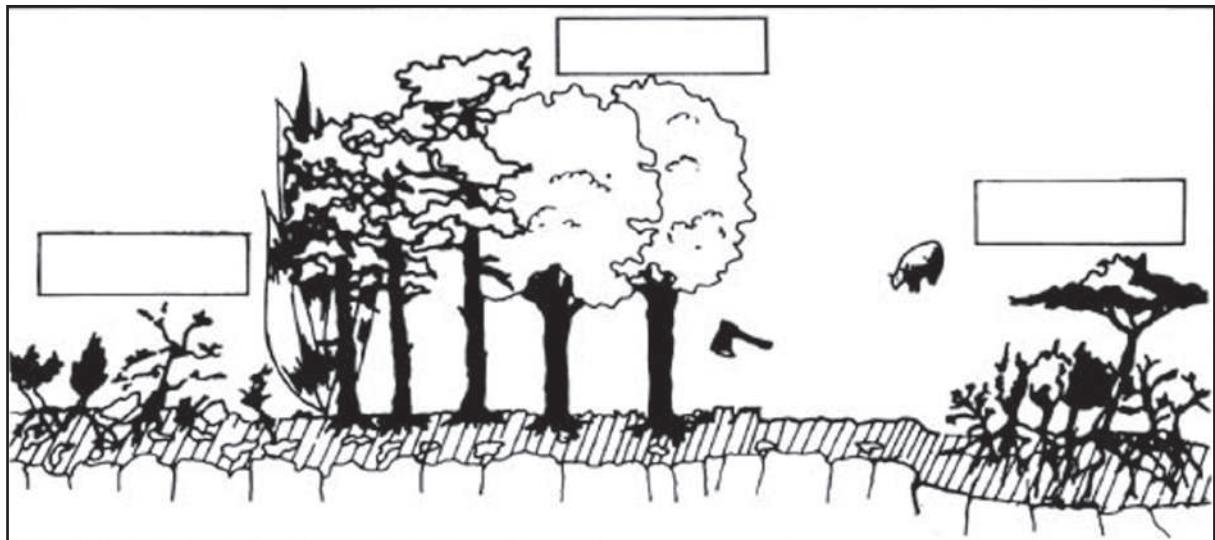
التالية:

..... أ - أسماء الأشهر الممطرة:

..... ب - أسماء الأشهر الجافة:

..... ج - أسماء الأشهر التي يتتساقط فيها المطر:

..... ٥) ما الإقليم المناخي الذي تقع فيه محطة الجزائر؟



- ١) اكتب في المكان المناسب على الرسم التوضيحي الأسماء التالية: غابة - غاريك - ماكى.

٢) كان لسكن الإنسان في البيئة المتوسطية منذ القدم ونمط عيشه آثار سلبية على الغابات المنتشرة فيها:
استعن بالرسم التوضيحي واستكمل الجدول المدرج أدناه، كاتبًا في العمود الثاني أعمالًا قام بها انسان تلك البيئة
وكان لها أثر في تقليل مساحة الغابات المتوسطية وفي نمو نباتات أخرى كالمакى والغاريك مكانها. ثم اكتب في
العمود الرابع التدابير التي يجب أن تُتَّخَذ لحماية الغابات المتوسطية من الانقراض.

| التدابير الواجب اتخاذها لحماية الغابات المتوسطية من الانقراض | نوع الغطاء النباتي بعد أعمال الانسان | أعمال الانسان | نوع الغطاء النباتي قبل أعمال الانسان |
|--|--|---------------|--|
| -١ | | -١ | |
| | | | |
| | | | |
| -٢ | ماكي غاريك | -٢ | |
| | | | |
| -٣ | غابات دائمة الخضرة وقليلة الانتشار | -٣ | غابات دائمة الخضرة وواسعة الانتشار |
| | | | |
| | | | |
| -٤ | | -٤ | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

تنفيذ رسم بياني لصبيب نهر مجردة

تمرين ٦

| الشهر | يناير | فبراير | مارس | أبريل | مايو | يونيو | يوليو | أغسطس | سبتمبر | اكتوبر | نوفمبر | ديسمبر |
|--|-------|--------|------|-------|------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| الصبيب (٣م) (مليون م ³) | ٦٢ | ٩٤ | ٥٣ | ٢٥ | ١٨ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٢٢ | ٢١ | ٤٥ |

١) حُول هذا الجدول إلى رسم بياني على شكل أعمدة.

٢) في أي دولة يجري نهر مجردة؟ ما مناخ هذه الدولة؟

٣) استخرج من الرسم البياني المعلومات التالية:

أ- في أي شهر وفي أي فصل يبلغ صبيب هذا النهر حَدَّه الأقصى؟

..... - الشهر:

..... - الفصل:

ب- في أي شهر وفي أي فصل يبلغ صبيب هذا النهر حَدَّه الأدنى؟

..... - الشهر:

..... - الفصل:

٤) اكتب نصاً قصيراً تذكر فيه الترابط بين صبيب هذا النهر وكمية المتساقطات في المناخ المتوسطي؟

.....

.....

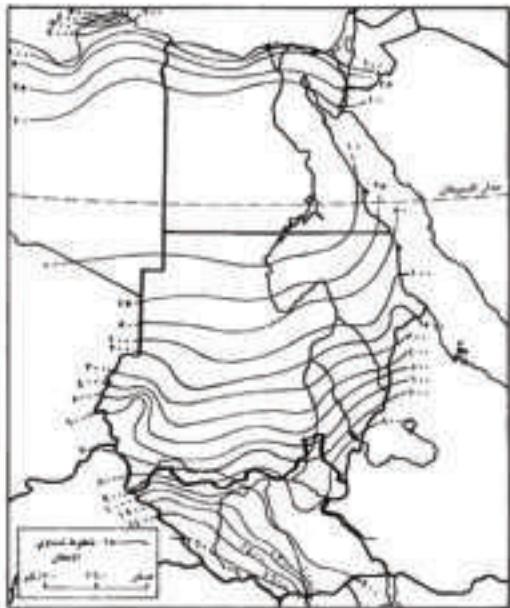
.....

.....

.....

.....

تمرين ٧ تنفيذ خريطة وقراءتها



خريطة خطوط تساوي الأمطار

١) مَاذَا تمثلُ الخريطة المدرجة؟

٢) على الخريطة المدرجة إلى اليسار:

أ- اكتب في المكان المناسب أسماء الدول الظاهرة فيها.

ب- لون بالأزرق المناطق التي تزيد فيها كمية الأمطار عن ٣٠٠ ملم في السنة.

ج- لون بالأخضر المناطق التي تتراوح فيها كمية الأمطار بين ١٠٠ و ٣٠٠ ملم في السنة.

د- لون بالبرتقالي المناطق التي تتراوح فيها كمية الأمطار بين ٢٥ و ١٠٠ ملم في السنة.

ه- لون بالأصفر المناطق التي تقل فيها كمية الأمطار عن ٢٥ ملم في السنة.

٣) أجب على الأسئلة التالية:

أ- ما المناخ الذي يمثله اللون الأزرق الظاهر شمال مدار السرطان؟

ب- ما المناخ الذي يمثله اللون الأزرق الظاهر جنوب مدار السرطان؟

ج- ما المنطقة المناخية التي يمثلها اللون الأخضر؟

د- بم تتميز المنطقة الواقعة شمال مدار السرطان عن تلك الواقعة جنوبه؟

ه- ما المنطقة المناخية التي يمثلها اللون البرتقالي؟

و- ما المنطقة المناخية التي يمثلها اللون الأصفر؟

ز- ما المناخ الذي تنتهي إليه المناطق المناخية الثلاث بالأخضر والبرتقالي والأصفر؟

ح- وضح كيف تختلف كمية الأمطار كلما ابتعدنا عن المناطق القريبة من مدار السرطان؟

أسئلة تقويم شاملة حول الطبيعة في الوطن العربي

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة من إحدى العبارات التالية وضع إشارة (✓) في المربع الذي بجانبها

إشرافه على واجهة بحرية طويلة

١) يعتبر موقع الوطن العربي مهمًا بسبب:

تحكمه بممرات بحرية مهمة

امتلاكه أكبر ثروة نفطية في العالم

جميع ذلك.

١/٢٠٠٠٠

٢) لرسم خريطة تُظهر بوضوح معالم بحرينية كمسجد الفاتح ومستشفى

١/١٠٠٠٠

السلمانية وحديقة الأندلس ودوار اللؤلؤة وغيرها من المعالم. نستخدم

١/١٥٠٠٠

خريطة مقاييسها:

١/٣٠٠٠٠

٣) معظم السلالس الجبلية في الوطن العربي تقع في:

أطرافه الغربية

مناطقه الداخلية

مناطقه المحاذية لسواحله

أطرافه الجنوبية

الواحات

٤) تعيش أكثريّة سكان الوطن العربي في:

السهول

الهمضاب

الجبال

ثانيًا: تحتوي جميع الجمل الواردة أدناه على معلومات خاطئة، أعد كتابتها مع التصحيح المناسب

١) من خصائص الخرائط ذات المقاييس الكبير أنها تساعد على رسم مناطق شاسعة الأرجاء دون إبراز تفاصيلها.

٢) تغطي السلالس الجبلية معظم مساحة الوطن العربي.

٣) تسمح الأمطار المنتظمة في منطقة القحط في البيئة الصحراوية بممارسة بعض النشاطات الزراعية التي تعتمد على مياه الأمطار في الري.

٤) في المقاييس الرقمي على الخرائط، يشير العدد الوارد في صورة الكسر إلى قيمة تصغير المسافة الحقيقية في الواقع.

٥) تتميز جبال الأطلس وجبال بلاد الشام المتوسطية بصخورها القديمة التكوفين.

ثالثاً: املاً الفراغ في الجمل الواردة أدناه بما تختاره من الإجابات المقابلة لكل جملة

| | |
|---|---|
| %٥,٢ %١٠,٢ %٧,٣ %٢١,٢ | ١) تمثل مساحة الوطن العربي بالنسبة للعالم حوالي فيما يمثل عدد سكانه بالنسبة للعالم حوالي ٢) تنتشر في هضاب الصحراء الكبرى وشبه الجزيرة العربية مساحات واسعة تغطيها الكثبان الرملية وتعرف بالـ، ومساحات منبسطة وواسعة تغطيها الحصى وتعرف بالـ ٣) في الوطن العربي تتساقط كميات كبيرة من الأمطار صيفاً في مناطق فيما تتساقط كميات كبيرة من الأمطار شتاءً في مناطق رقوق حمادى عروق منخفضات |
| الإقليم المداري الريطب الإقليم الصحراوى الإقليم المتوسطى الإقليم الاستوائى | |

رابعاً: أجب باختصار عن الأسئلة التالية مستعيناً بما سبق من دروس:

١) لماذا تقل الأمطار في المناطق الشرقية الواقعة خلف السلاسل الجبلية المتوسطية؟

٢) لماذا تزداد كثافة الغطاء النباتي في البيئة المدارية الريطبة كلما اتجهنا من مناطقها الشمالية نحو مناطقها الجنوبية؟

٣) لماذا نشأت بعض التجمعات السكنية على جوانب الأودية الجافة والسهول المجاورة لها في البيئة الصحراوية؟

٤) لماذا تنضب مياه بعض الأنهار دائمه الجريان في البيئة المتوسطية قبل وصولها إلى مصباتها؟

٥) لماذا تتشكل المستنقعات في المناطق الوسطى والجنوبية في البيئة المدارية الريطبة؟

٦) ما الفرق بين الماكى والغاريك؟

٧) بالنسبة إلى الأشهر التي يتتساقط فيها المطر، اشرح الفرق بين الأشهر التي توصف بالممطرة والأشهر التي توصف بالجافة:

خامساً: تصنيف معلومات في جدول والتعليق عليها

| اسم المحطة المناخية | الإقليم المناخي | معدل الحرارة السنوي | كمية الأمطار السنوية | فصل تساقط الأمطار جوبا |
|---------------------|-----------------|---------------------|----------------------|------------------------|
| جوبا | صيفاً | ..... | ..... | ..... |
| | شتاء | ..... | ..... | ..... |
| | جميع أشهر السنة | ..... | ..... | ..... |
| نواكشوط | صيفاً | ..... | ..... | ..... |
| | شتاء | ..... | ..... | ..... |
| | جميع أشهر السنة | ..... | ..... | ..... |
| أسوان | صيفاً | ..... | ..... | ..... |
| | شتاء | ..... | ..... | ..... |
| | جميع أشهر السنة | ..... | ..... | ..... |
| الكويت | صيفاً | ..... | ..... | ..... |
| | شتاء | ..... | ..... | ..... |
| | جميع أشهر السنة | ..... | ..... | ..... |
| قابس | صيفاً | ..... | ..... | ..... |
| | شتاء | ..... | ..... | ..... |
| | جميع أشهر السنة | ..... | ..... | ..... |
| الجزائر | صيفاً | ..... | ..... | ..... |
| | شتاء | ..... | ..... | ..... |
| | جميع أشهر السنة | ..... | ..... | ..... |

في الجدول أعلاه أسماء بعض المحطات المناخية في الوطن العربي.

١) استعن بخريطة الأقاليم المناخية في الوطن العربي (ص ٤٠ - ٤١) وخربيطة إفريقيا المناخية (ص ٢٠) وأجب عن الأسئلة التالية:

- أ - اكتب في العمود الثاني من الجدول اسم الإقليم المناخي العائد لكل محطة مناخية من هذه المحطات، مختاراً من بين العبارات التالية العبارة المناسبة: إقليم متوسطي - إقليم صحراوي (منطقة القحط) - إقليم مداري رطب - إقليم صحراوي (منطقة شبه صحراوية) - إقليم صحراوي (منطقة صحراوية).
- ب - اكتب في العمود الثالث معدل الحرارة السنوية لكل محطة مناخية.
- ج - اكتب في العمود الرابع كمية الأمطار السنوية لكل محطة مناخية.
- د - وفي العمود الخامس أحط بدائرة الإجابة الصحيحة التي تشير إلى فصل تساقط الأمطار في كل محطة مناخية من هذه المحطات.

٢) اكتب بالترتيب أسماء المحطات المناخية الواردة في الجدول بحسب بُعدها عن خط الاستواء باتجاه الشمال:

..... -٣ -٢ -١

..... -٦ -٥ -٤

٣) استناداً إلى الترتيب الذي جاء أعلاه عن الأسئلة التالية:

أ- اشرح كيف يختلف معدل الحرارة السنوي في الوطن العربي كلما ابتعدنا عن خط الاستواء:

.....

ب- اشرح كيف تختلف كمية الأمطار السنوية في الوطن العربي كلما ابتعدنا عن مدار السرطان شمالاً وجنوباً:

.....

ج - اشرح كيف يختلف فصل تساقط الأمطار في الوطن العربي كلما ابتعدنا عن مدار السرطان شمالاً وجنوباً:

.....

سادساً: كتابة نص

استعن بمكتبة المدرسة ويراجعك الخاصة، وакتب نصاً حول انعكاس الجفاف على النبات الطبيعي والمياه في البيئة الصحراوية العربية. واذكر كيف تأقلم الإنسان مع هذه البيئة.

..... ١- الجفاف وأثره:

.....

..... ٢- كيف تأقلم الإنسان؟

.....

.....

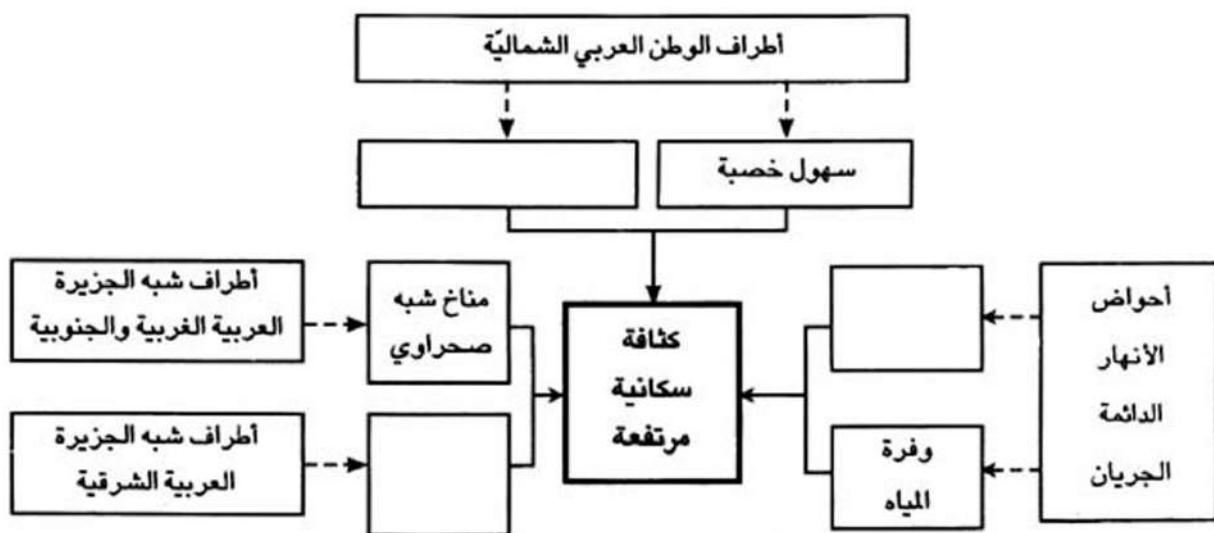
الدروس: ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨

تمارين تطبيقية حول السكان في الوطن العربي

استكمال شكل بياني

تمرين ١

ضع في المكان المناسب على الشكل البياني أدناه العبارات التالية: ثروة نفطية، مناخ متوسطي، مناخ خصبة.



ملاحظة: الأسماء التي على شكل \rightarrow تعني «تمييز بوجود»، والأسماء التي على شكل \leftarrow تعني «أدى إلى» أو «أدت إلى»

تنفيذ شكل بياني

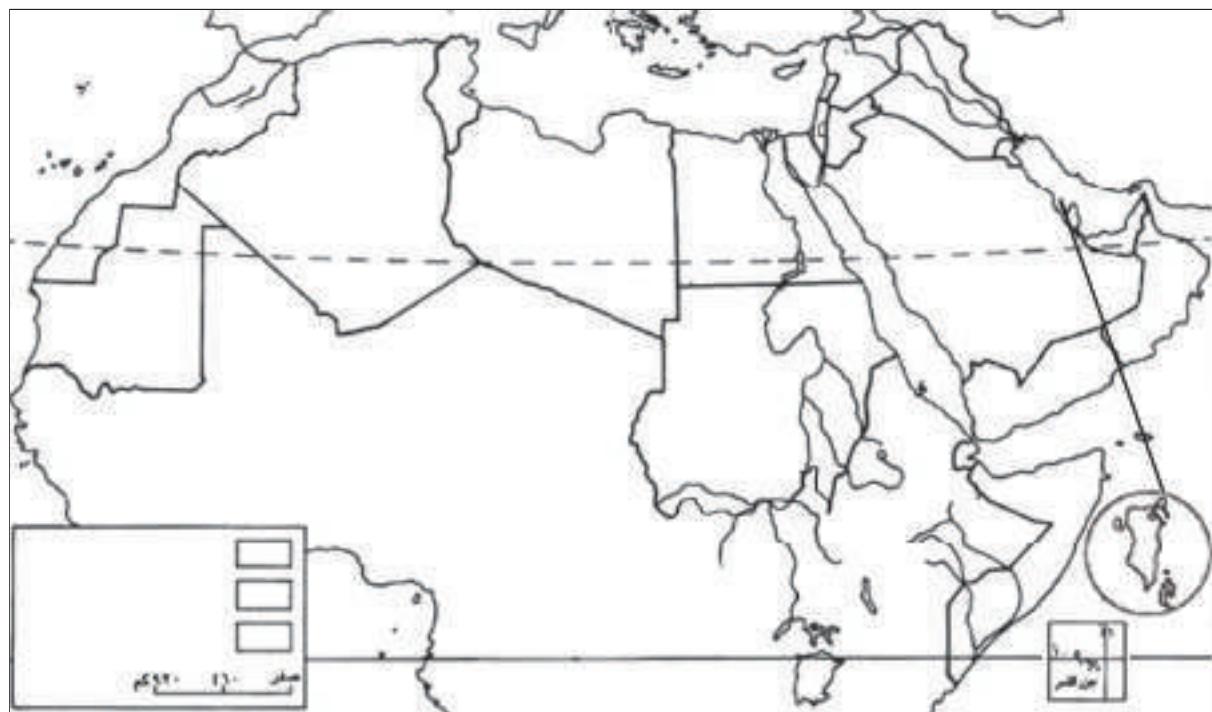
تمرين ٢

حول العبارات التالية إلى شكل بياني تضعه داخل الإطار أدناه، مراعيًّا التسلسل المنطقي فيها: مناطق ذات كثافة سكانية منخفضة، مناطق الوطن العربي الداخلية، مناخ صحراوي، قلة المياه، ارتفاع في درجات الحرارة.

تمرين ٣ تنفيذ خريطة وتعليق عليها

| نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي (دولار أمريكي) | الدولة | نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي (دولار أمريكي) | الدولة | نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي (دولار أمريكي) | الدولة | نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي (دولار أمريكي) | الدولة |
|--|---------|--|-----------|--|----------|--|----------|
| ٥٧٤٣ | عمان | ١٥٤٣٨ | الكويت | ٦٥٨٨ | ليبيا | ١٨٧٤ | الجزائر |
| ١٤٠٠٩ | قطر | ٢٥٩٨ | لبنان | ١٥٠٠ | تونس | ٧١٤٤ | السعودية |
| ٣١٠ | الصومال | ١٠٢٤ | المغرب | ٢٠٩٤٧ | الإمارات | ٨٢٦١ | البحرين |
| ٣٧١ | السودان | ٥٢٠ | اليمن | ٣٩٨٥ | العراق | ١٠٤٨ | جببيوتي |
| ١١٧٠ | سوريا | ٥١٠ | موريطانيا | ١٠٦٠ | الأردن | ٨٣٨ | مصر |
| غير متوفر | فلسطين | ٤٩٠ | جزر القمر | | | | |

جدول: نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي في دول الوطن العربي بالدولار الأميركي (١٩٩٣)



١) استناداً إلى الجدول أعلاه نفذ الخريطة الصماء للوطن العربي بحسب الطريقة التالية:

- أ- لون بالأحمر الدول التي يزيد فيها نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي عن ٢٠٠٠ دولار أمريكي.
- ب- لون بالبرتقالي الدول التي يتراوح فيها نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي بين ٥٠٠ و ٢٠٠٠ دولار أمريكي.
- ج- لون بالأصفر الدول التي يقل فيها نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي عن ٥٠٠ دولار أمريكي.
- د- استكمل مفتاح الخريطة.

٢) وضع عنواناً للخريطة:

٣) قارن هذه الخريطة مع خريطة متوسط عمر الإنسان في دول الوطن العربي (درس الكثافة والزيادة السكانية)، وأجب

عن الأسئلة التالية:

أ- هل يرتبط انخفاض متوسط عمر الإنسان في دول الوطن العربي بانخفاض نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي؟ أعطِ أمثلة.

.....

.....

.....

ب- هل هناك ارتباط بين ارتفاع متوسط عمر الإنسان في دول الوطن العربي وارتفاع نصيب الفرد السنوي من الناتج المحلي الإجمالي؟ برّر إجابتكم بالأمثلة.

.....

.....

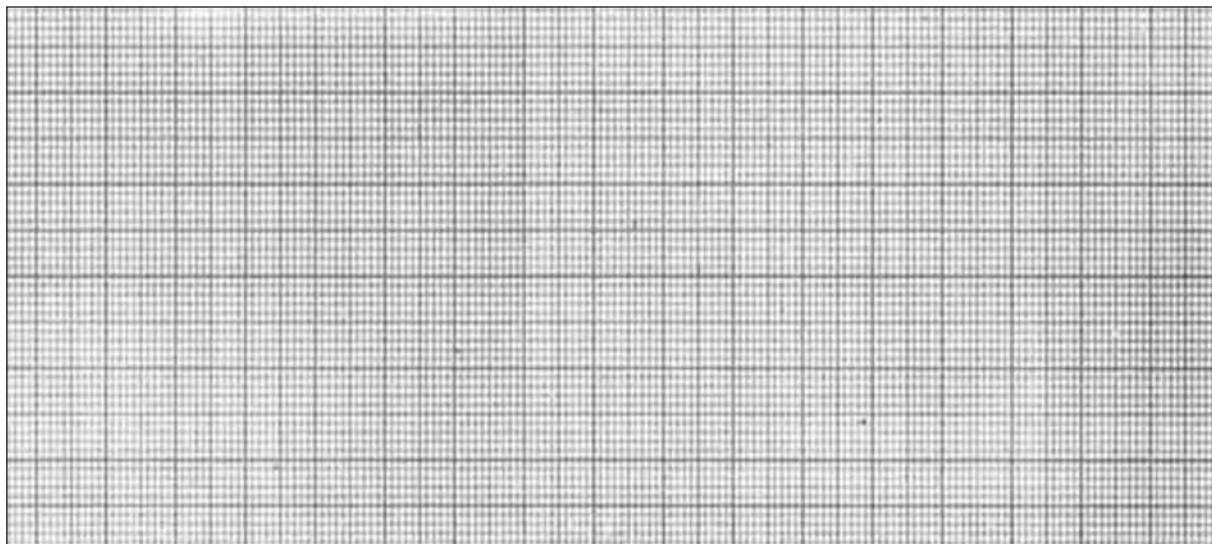
.....

تمرين ٤

تنفيذ رسم بياني للزيادة السكانية الطبيعية

| اسبانيا | | | | | | | | | | | | السنة |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|-------|
| نسبة الولادات (بألف) | | | | | | | | | | | | |
| نسبة الوفيات (بألف) | | | | | | | | | | | | |
| ٢٠١٠ | ١٩٩٠ | ١٩٨٠ | ١٩٧٠ | ١٩٦٠ | ١٩٥٠ | ١٩٤٠ | ١٩٣٠ | ١٩٢٠ | ١٩١٠ | ١٩٠٠ | | |
| ١٠ | ١٤ | ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ | ٢٣ | ٢٥ | ٢٨ | ٣٠ | ٣٣ | | |
| ٨ | ٧ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١٣ | ١٧ | ٢٠ | ٢٣ | ٢٧ | | |

جدول بنسب الولادات والوفيات في إسبانيا بين عامي ١٩٠٠ و ٢٠١٠ م



١) على الورقة المليمترية أعلاه: حول إحصاءات الجدول إلى رسم بياني للزيادة السكانية الطبيعية في إسبانيا بحسب

الطريقة التالية:

- أ - ضع خطأً أفقياً في الأسفل، معتمداً سنتيمتراً واحداً لكل ١٠ سنوات (مليمتر واحد كل سنة)
- ب - ضع خطأً عمودياً لجهة اليمين، معتمداً سنتيمتراً واحداً لكل ١٠ بآلف.
- ج - ارسم باللون الأحمر خط نسب الولادات.
- د - ارسم باللون الأزرق خط نسب الوفيات.
- ه - لون بالبرتقالي شريط الزيادة السكانية الطبيعية.

٢) إستعن بدرس مهارة «الرسم البياني للزيادة السكانية الطبيعية»، ثم لاحظ الرسم البياني للزيادة السكانية الطبيعية

في إسبانيا، وأجب عن الأسئلة التالية:

- أ - حدد بالسنوات المراحل التي مرت بها نسبة الولادات في إسبانيا بين عامي ١٩٠٠ و ٢٠١٠ م :

ب - حدد بالسنوات المراحل التي مرت بها نسبة الوفيات في إسبانيا بين عامي ١٩٠٠ و ٢٠١٠ م :

ج - حدد بالسنوات المراحل التي مرت بها الزيادة السكانية الطبيعية في إسبانيا بين عامي ١٩٠٠ و ٢٠١٠ م :

د - بم ارتبطت نسبة الزيادة السكانية الطبيعية في إسبانيا في كل مرحلة من المراحل التي مرت فيها؟

حساب «نسبة الإعالة الاقتصادية»

تمرين ٥

| نسبة الرجال (غير الطلاب) الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ و٦٥ سنة ولا يمارسون أي نشاط اقتصادي منتج | نسبة النساء (غير الطالبات) اللواتي تتراوح أعمارهن بين ١٥ و٦٥ سنة ولا يمارسن أي نشاط اقتصادي منتج | نسبة الطلاب الذين تزيد أعمارهم عن ١٥ سنة ولا يمارسون أي نشاط اقتصادي منتج. | أكثـر ٦٥ من سـنة | بـين ٦٥-١٥ سـنة | دون ١٥ سـنة | الـدولـة |
|---|--|--|---------------------------|-----------------------|-------------------|----------|
| ٤,٨ | ٢٤,١ | ٢,٨ | ٤,٤ | ٥٦,٢ | ٣٩,٤ | مصر |

١) استعن بمصطلح «نسبة الإعالة الاقتصادية» (درس الخصائص الاقتصادية والاجتماعية): وشرح الطريقة التي تتبعها كي تحسب نسبة الإعالة الاقتصادية.

٢) كم تبلغ نسبة الإعالة الاقتصادية في مصر؟

تمرين ٦ تنفيذ خريطة

| الدولة | نسبة الأشخاص بين ١٥ و٦٥ سنة (%) | نسبة الإعالة الاقتصادية (%) | الدولة | نسبة الأشخاص بين ١٥ و٦٥ سنة (%) | نسبة الإعالة الاقتصادية (%) |
|-----------|---------------------------------|-----------------------------|-----------|---------------------------------|-----------------------------|
| الأردن | ٤٩,٤ | ٧٥,٧ | العراق | ٥٠,٩ | ٧٨,٧ |
| الإمارات | ٦٦,٨ | ٧٩,٣ | عمان | ٥٣,٤ | ٤٦,٢ |
| البحرين | ٦٤,٧ | ٤٥,٤ | قطر | ٦٣,٦ | ٥٨ |
| تونس | ٥٦,١ | ٥٩,٨ | الكويت | ٦١,١ | ٦٩,٣ |
| الجزائر | ٥٠,٦ | ٧٣,١ | لبنان | ٥٧,٤ | ٨١,٨ |
| جيبوتي | ٥٢,٣ | ٧٤ | ليبيا | ٥١,٢ | ٦٣ |
| السعودية | ٥٤,١ | ٧٥,٥ | مصر | ٥٦,٢ | ٧٥,٥ |
| السودان | ٥٢,١ | ٧٠,٣ | المغرب | ٥١,٤ | ٦٨,٦ |
| سوريا | ٤٩ | ٦٨,٨ | موريتانيا | ٥٠,٨ | ٧٦,٣ |
| الصومال | ٥٢,٣ | ٧٨,٧ | اليمن | ٥١,٤ | ٦٣ |
| جزر القمر | ٥٢,٩ | غير متوفر | فلسطين | غير متوفر | ٦٣,٢ |

جدول بنسب الإعالة الاقتصادية في دول الوطن العربي

١) استناداً إلى الجدول: نفذ الخريطة الصماء للوطن العربي بحسب الطريقة التالية:

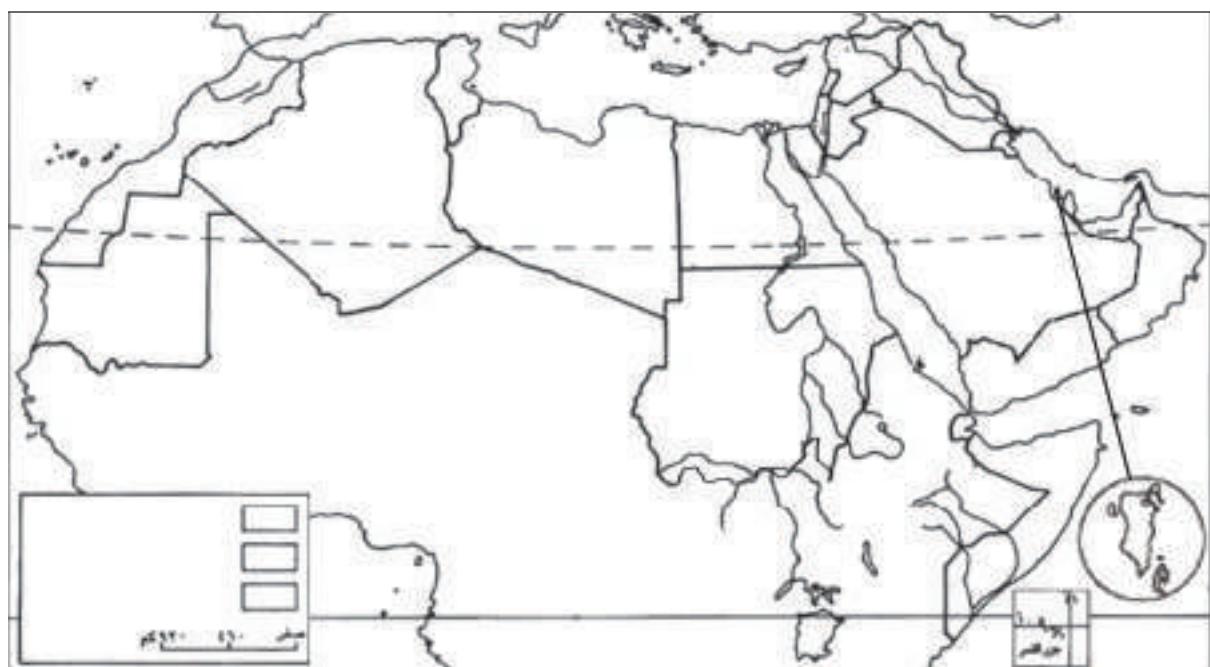
أ - لون بالأحمر الدول التي تقل فيها نسب الإعالة الاقتصادية عن ٦٠٪.

ب - لون بالبرتقالي الدول التي تتراوح فيها نسب الإعالة الاقتصادية بين ٦٠ و ٧٠٪.

ج - لون بالأخضر الدول التي تزيد فيها نسب الإعالة الاقتصادية عن ٧٠٪.

د - استكمل مفتاح الخريطة

٢) أعط عنواناً للخريطة:



تنفيذ خريطة تبيّن نسبة سكان المدن في مختلف أقاليم الوطن العربي

١) مستعيناً بالجدول رقم (١)، وبطريقة حساب نسبة سكان المدن الواردين في مهارة «حساب نسبة سكان المدن والنمو المدنى» صفة ٦٤ من الكتاب المدرسي ، احسب ما يلى:

أ - نسبة سكان المدن في دول إقليم شبه الجزيرة العربية (السعودية، البحرين، قطر، الإمارات، عُمان، الكويت، اليمن). كم تبلغ هذه النسبة؟

ب - نسبة سكان المدن في دول إقليم المشرق العربي (العراق، سوريا، لبنان، الأردن، فلسطين). كم تبلغ هذه النسبة؟

ج - نسبة سكان المدن في دول إقليم وادي النيل (مصر والسودان). كم تبلغ هذه النسبة؟

د - نسبة سكان المدن في دول إقليم المغرب العربي (ليبيا، تونس، الجزائر، المغرب، موريتانيا). كم تبلغ هذه النسبة؟

هـ - نسبة سكان المدن في دول إقليم القرن الأفريقي وجزر القمر (الصومال، جيبوتي، جزر القمر). كم تبلغ هذه النسبة؟

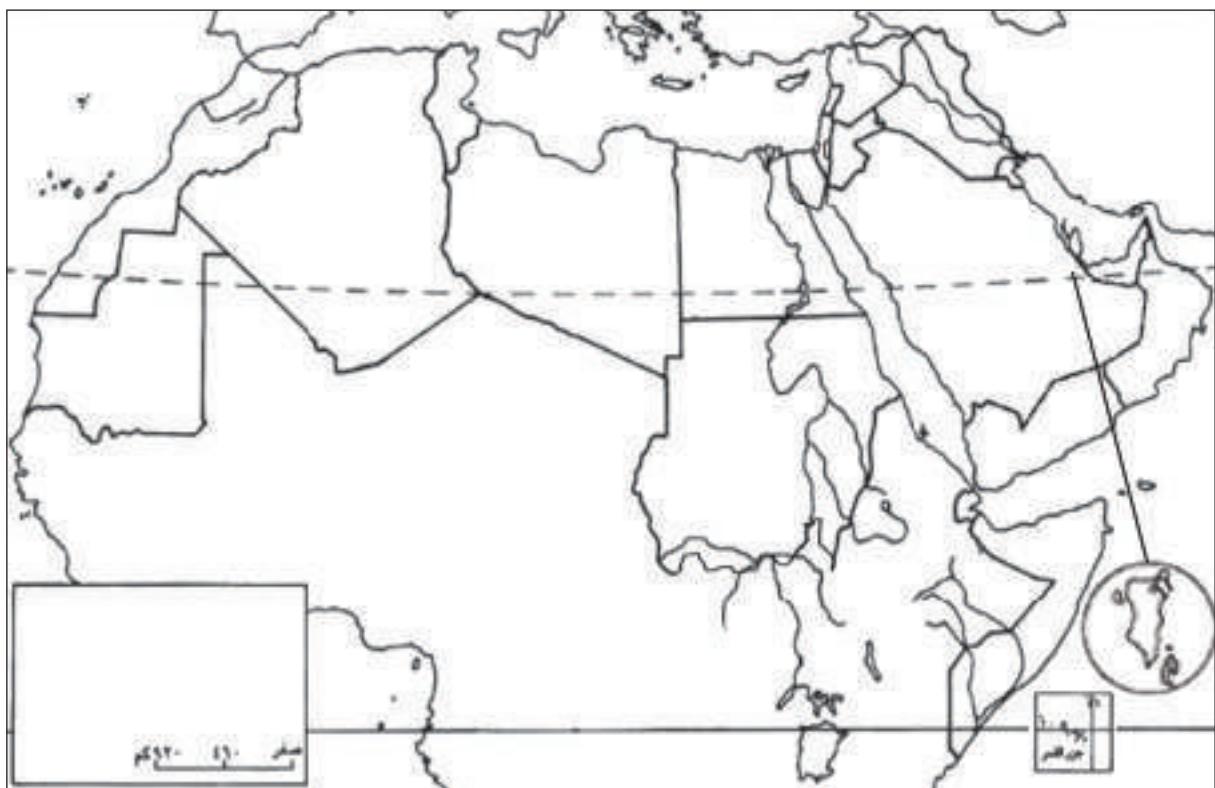
٢) على الخريطة الصماء للوطن العربي أدناه:

أ - لون بالأحمر أقاليم الوطن العربي التي تزيد فيها نسبة سكان المدن عن ٧٠٪ من مجمل السكان.

ب - لون بالبرتقالي أقاليم الوطن العربي التي تتراوح فيها نسبة سكان المدن بين ٥٠٪ و ٦٠٪ من مجمل السكان.

ج - لون بالأصفر أقاليم الوطن العربي التي تقل فيها نسبة سكان المدن عن ٥٠٪ من مجمل السكان.

د - ضع مفتاحاً للخريطة.



أسئلة تقويم شاملة حول السكان في الوطن العربي

أولاً: املاً الفراغ بالكلمة المناسبة مستعيناً بما سبق من دروس

- ١) يشكل النمو السكاني المتتسارع في الوطن العربي عبئاً على عدد كبير من دول الوطن العربي، لأن نسبة هذا النمو تفوق نسبة في تلك الدول.
- ٢) أدت فتوة المجتمع العربي، وتزايد الفئات غير المنتجة إلى ارتفاع
- ٣) تخفيفاً للضغط السكاني عن العواصم والمدن الكبرى، عمدت دول الوطن العربي إلى تنمية ظروف العيش في إلى إنشاء جديدة.

ثانياً: تصنيف معلومات في جدول

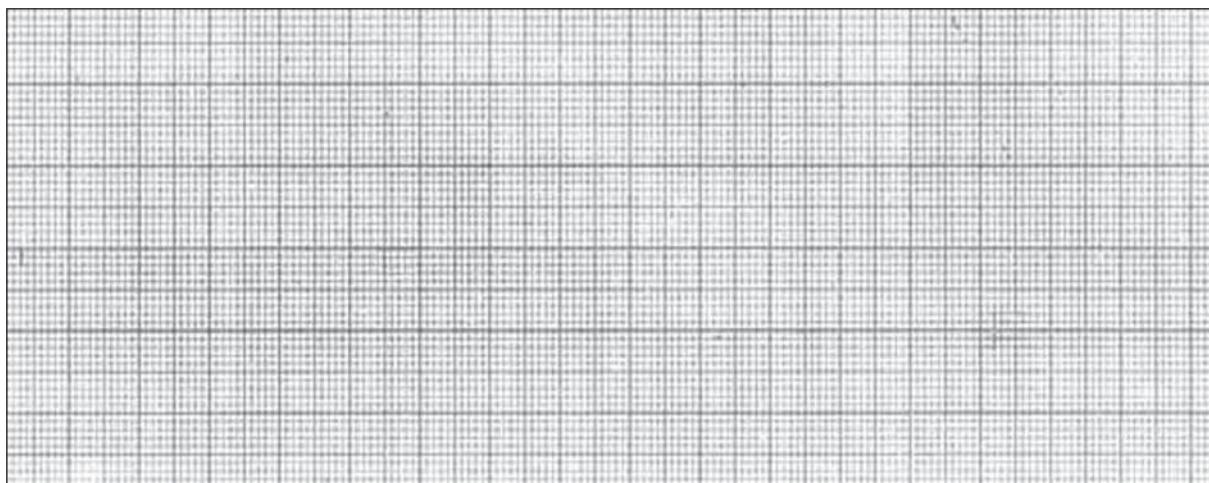
أدت الجهود التي بذلتها حكومات دول الوطن العربي إلى رفع مستوى التعليم والصحة بين أبنائهما، وفي ما يلي صنفان من العبارات: صنف يشير إلى هذه الجهود، وصنف يشير إلى نتائجها. اقرأ العبارات واكتب كلًّا من الصنفين في العمود المناسب من الجدول الملحق.

- | | | |
|--------------------------|------------------------------------|---|
| - الاهتمام بتعليم الإناث | - زيادة عدد الأطباء والممرضات | - ارتفاع عدد الطلبة في جميع المراحل التعليمية |
| - انخفاض نسبة الوفيات | - تطوير التعليم المهني والتكنولوجي | - ارتفاع نسبة الإناث المتعلمات |
| - ارتفاع نسبة البالغين | - انخفاض عدد الأشخاص لكل طبيب | - إنشاء مراكز لمحو الأمية |
| - تطوير الجامعات | - ارتفاع عدد طلبة التعليم العالي | - ارتفاع عدد الأشخاص لكل طبيب |
| - نشر المراكز الصحية | - إطالة متوسط عمر الإنسان | - انخفاض معدل وفيات الرضع |
| | - حملات التطعيم المجانية | - انخفاض نسبة الأمية |

ملاحظة: بعض العبارات الواردة في القائمة أعلاه لا تشير إلى أي من هذه الجهود أو النتائج، وبالتالي لا مكان لها في الجدول، فتُهمَل:

| نتائج هذه الجهود | الجهود في مجال التعليم والصحة |
|------------------|-------------------------------|
| | |

ثالثاً: تنفيذ رسم بياني للزيادة السكانية الطبيعية في الوطن العربي وتحليله



| | | | | | | | | | | | | | | السنة |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | الوطن العربي |
| | | | | | | | | | | | | | | نسبة الولادات (بالألف) |
| ٢٠٠٠ | ١٩٩٦ | ١٩٩٣ | ١٩٩٠ | ١٩٨٥ | ١٩٨٠ | ١٩٧٥ | ١٩٧٠ | ١٩٦٥ | ١٩٦٠ | ١٩٥٥ | ١٩٥٠ | ١٩٤٥ | ١٩٤٠ | ١٩٣٥ |
| ٣٠ | ٣٦ | ٣٧ | ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٣,٥ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٥,٥ | ٤٦ | ٤٦,٥ | ٤٧ | ٤٧,٥ | ٤٨ |
| ٥ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١٢ | ١٢,٥ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ٢٣ | ٢٨ | ٢٨,٥ | ٢٩ | ٢٩,٥ |

جدول يبيّن نسب الولادات والوفيات في الوطن العربي وتطورها بين عامي ١٩٥٠ و ٢٠٠٠ م.

استعن بدرس «مهارة الرسم البياني للزيادة السكانية الطبيعية» وأجب عن الأسئلة التالية:

١) على الورقة المليمتريكية أعلاه: حول إحصاءات هذا الجدول إلى رسم بياني.

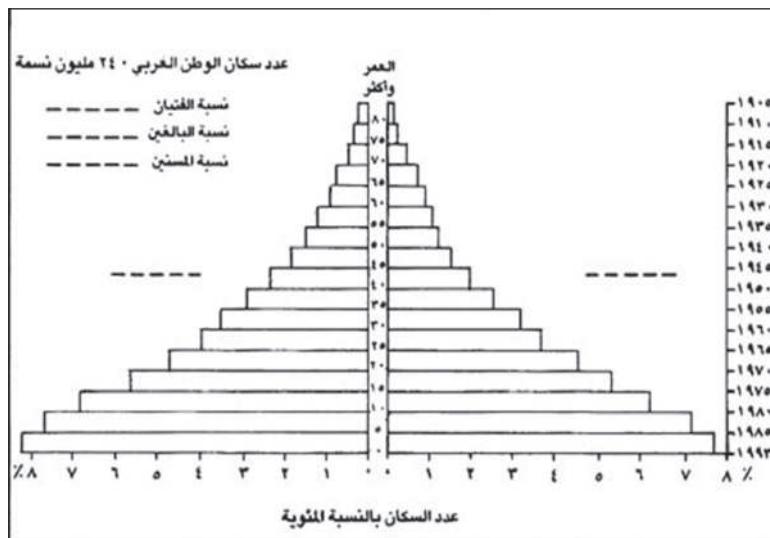
٢) حدد بالسنوات المراحل التي مرت فيها نسبة الولادات في الوطن العربي بين عامي ١٩٥٠ و ٢٠٠٠ م.

٣) حدد بالسنوات المراحل التي مرت فيها نسبة الوفيات في الوطن العربي بين عامي ١٩٥٠ و ٢٠٠٠ م.

٤) حدد بالسنوات المراحل التي مرت فيها نسبة الزيادة السكانية الطبيعية في الوطن العربي بين عامي ١٩٥٠ و ٢٠٠٠ م.

٥) بمَ ارتبطت نسبة الزيادة السكانية الطبيعية في الوطن العربي في كل مرحلة؟

رابعاً: كيف نقرأ هرم أعمار السكان في الوطن العربي (١٩٩٣)



راقب هرم أعمار سكان الوطن

العربى وأجب عن الأسئلة التالية:

- ١) لُون على الهرم بالأخضر فئة الفتى، وبالبرتقالي فئة البالغين، وبالأزرق فئة المسنين.

٢) اكتب على هرم الأعمار في المكان المناسب الكلمات والنسب التالية: حوالي ٤٥ ذكور، حوالي ٥١، إناث، حوالي ٤٣ في أي سنة ولد الذين تبلغ أعمارهم: سنة؟ ٨٠ سنة؟ ٢٠

- ٤) ما النسبة التقريبية للإناث اللواتي ينتمين إلى شريحة الأعمار الواقعة بين ٥ و ١٠ سنوات؟

٥) ما العدد التقريري للذكور الذي ينتمون إلى شريحة الأعمار الواقعة بين ٢٥ و ٣٠ سنة؟

٦) هل أنت مِنْ يُمثّلُهم هذا الهرم؟ نعم أم لا؟ اشرح إجابتك

٧) ما الشكل الذي يتخذه هرم أعمار سكان الوطن العربي؟ علام يدل هذا الشكل؟

خامسًا: كيف نحس نسبة سكان المدن في إقليم المغرب العربي

- ١) أحسب عدد سكان المدن في كل دولة من دول المغرب العربي، واكتب الجواب في المكان المناسب على الجدول إلى اليمين.

٢) أحسب عدد سكان الدول في إقليم المغرب العربي، واكتب الجواب في المكان المناسب على الجدول.

٣) ما الطريقة التي تتبعها لحساب نسبة سكان المدن في مجمل إقليم المغرب العربي؟

.....

٤) كم تبلغ هذه النسبة؟

.....

٤) استكمل الجدول.

| الدولة | عدد السكان (بالمليون) | نسبة سكان المدن (%) | عدد السكان (بالمليون) |
|---------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|
| ليبيا | ٥,٧٠٣ | %٧٧,٧ | ..... |
| تونس | ١٠,٥٤٩ | %٦٦,٩ | ..... |
| الجزائر | ٣٥,٩٧٨ | %٦٥,٩ | ..... |
| المغرب | ٣١,٨٥١ | %٥٧,٤ | ..... |
| موريطانيا | ٣,٣٤٣ | %٤١,٢ | ..... |
| إقليم المغرب العربي | ..... | ..... | ..... |

سادساً: مقارنة بين خرائط

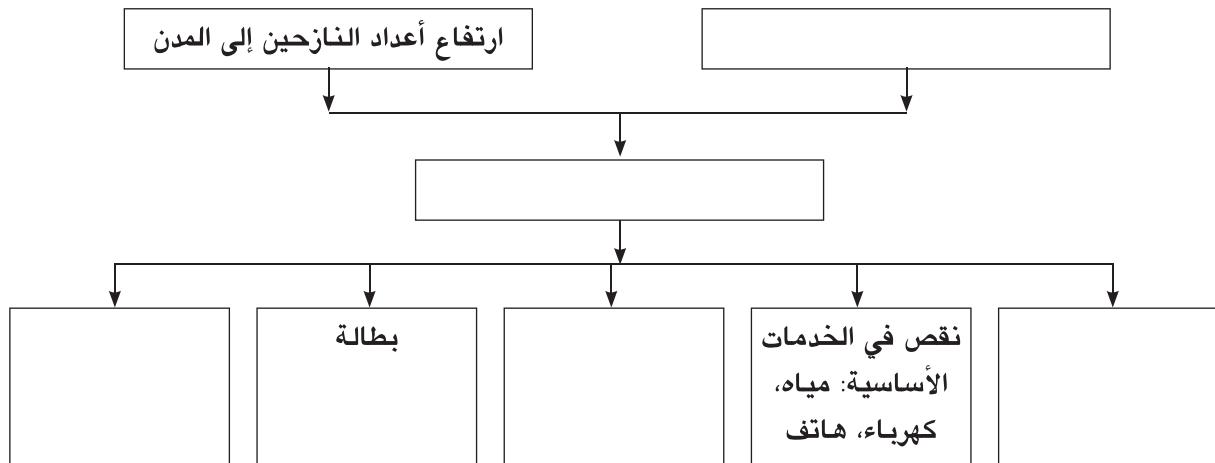
من خلال مقارنتك خريطة اختلاف الكثافة السكانية بين مناطق الوطن العربي (مستند ٣ ص ٥٢) بخريطة سطح الوطن العربي (مستند ٢ ص ٣٦) وخرائط الأقاليم المناخية في الوطن العربي (ص ٤٠ - ٤١). قل لماذا:

أ) ترتفع الكثافة السكانية عن ٢٠ نسمة/ كم٢ عند أطراف الوطن العربي الساحلية؟

ب) ترتفع الكثافة السكانية عن ٢٠ نسمة/ كم٢ حول أنهار الوطن العربي؟

ج) تنخفض الكثافة السكانية عن ٢٠ نسمة/ كم٢ في المناطق الداخلية للوطن العربي؟

سابعاً: استكمال شكل بياني وتحويله إلى نص



ملاحظة: الأسماء الواردة في الشكل البياني تعني «أدى إلى»

يوضح الشكل البياني أعلاه، أبرز الأسباب والنتائج للنمو المديني في الوطن العربي.

١) ضع العبارات التالية في مكانها المناسب على الشكل البياني: نقص في عدد المساكن، اكتظاظ كبير في عدد سكان المدن، نقص في الأراضي الزراعية، ارتفاع الزيادة الطبيعية لسكان المدن، أزمات سير خانقة.

٢) حول الشكل البياني الذي حصلت عليه إلى نص، مراعيا التسلسل المنطقي فيه، ذاكراً:

أ-أسباب الاكتظاظ السكاني في المدن:

ب- النتائج التي أدى إليها ذلك الاكتظاظ:

ج- اقترح بعض الحلول لهذه المشكلات:

الدروس: ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠

تمارين تطبيقية حول الاقتصاد في الوطن العربي

تنفيذ خريطة تبين توزُّع نسب مصادر الطاقة المستهلكة في دول الوطن العربي

تمرين ١

١) في الجدول، إلى اليمين، توزُّع بنسَب مصادر الطاقة المستهلكة في كل دولة من دول الوطن العربي: حُولَّ احصاءات هذا الجدول الخاصة بكل دولة من دول الوطن العربي إلى رسم بياني على شكل دائرة، ولُونَّ فيه النسبة العائدة للنفط باللون الأحمر، والنسبة العائدة للغاز الطبيعي باللون الأزرق، والنسبة العائدة للمياه باللون الأصفر، والنسبة العائدة للفحم الحجري باللون البني.

ملاحظة: ابدأ باستكمال الرسم البياني العائد للعراق (الذي تمثلت فيه مختلف نسب مصادر الطاقة المستهلكة)، ولُونَّ أجزاءه باللون المناسب.

٢) استكمل مفتاح الخريطة.

٣) أجب عن الأسئلة التالية:

أ - اكتب أسماء الدول التي تعتمد على أكثر من مصدرين في ما تستهلكه من الطاقة:

ب - لأي أسباب، وفقاً لرأيك، يقلُّ استخدام الطاقة الكهرومائية في معظم دول الوطن العربي؟

| الدولة | نفط | غاز | كهرباء | فحم حجري |
|-----------|------|-----|--------|----------|
| الإمارات | ٤٦% | ٥٤% | صفر | صفر |
| البحرين | ١٦% | ٨٤% | صفر | صفر |
| الجزائر | ٣٧% | ٥٩% | ٢% | ٢% |
| السعودية | ٦٨% | ٣٢% | صفر | صفر |
| العراق | ٨٦% | ١٠% | ٤% | صفر |
| عمان | ٤٦% | ٥٤% | صفر | صفر |
| قطر | ١٨% | ٨٢% | صفر | صفر |
| الكويت | ٥٠% | ٥٠% | صفر | صفر |
| ليبيا | ٦١% | ٣٩% | صفر | صفر |
| الأردن | ١٠٠% | صفر | صفر | ١% |
| تونس | ٧٥% | ٢٠% | ٤% | ١% |
| جبوتي | ١٠٠% | صفر | صفر | صفر |
| السودان | ٨٥% | صفر | ١٥% | صفر |
| سوريا | ٩٢% | ٣% | ٥% | صفر |
| الصومال | ١٠٠% | صفر | صفر | صفر |
| لبنان | ٩٦% | صفر | ٤% | صفر |
| مصر | ٦٩% | ٢٢% | ٦% | ٣% |
| المغرب | ٧٨% | ١% | ٣% | ١٨% |
| موريطانيا | ١٠٠% | صفر | صفر | صفر |
| اليمن | ١٠٠% | صفر | صفر | صفر |

توزيع نسب مصادر الطاقة التي تستهلكها دول الوطن العربي

ج - بالإضافة إلى استخدامهما كمصدرين رئيسيين لإنتاج الطاقة، النفط والغاز الطبيعي يستخدمان كمادتين أوليتين في بعض الصناعات. عدد أربعَّا من هذه الصناعات:

-٢-

-٤-

-١-

-٣-

خريطة الوطن العربي الصماء

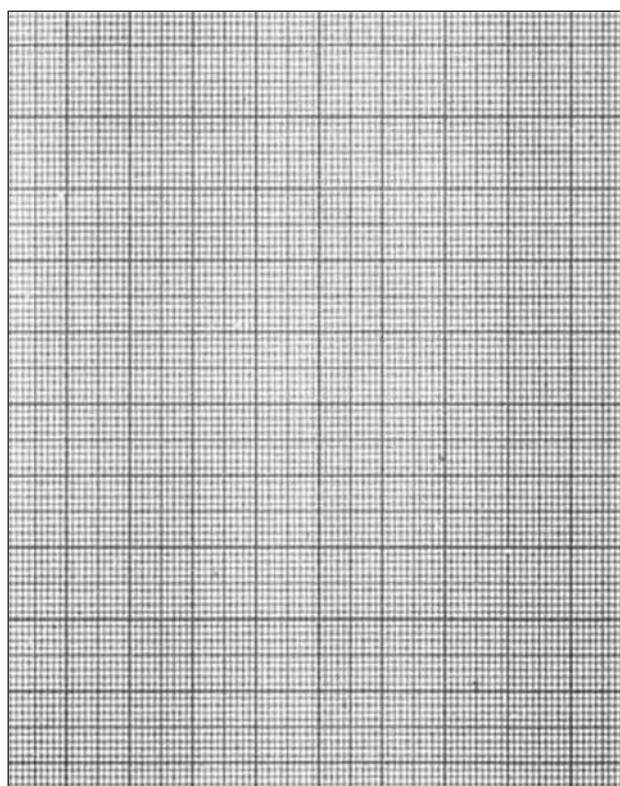


تمرين ٢

استخراج معلومات من خرائط وتصنيفها في جدول

١) استعن بالمستند ١ من درس مصادر الطاقة، وبأطلس المرحلة الاعدادية (صفحة: ٥١-٥٧-٦٠-٧٢-٨٣)، وأملأ الجدول أدناه:
٨٦-٨٩-١٠٩

| أهم مصافي التكرير | أهم الموانئ النفطية | أهم حقول النفط | الدولة |
|-------------------|---------------------|----------------|----------|
| | | | الإمارات |
| | | | البحرين |
| | | | تونس |
| | | | الجزائر |
| | | | السعودية |
| | | | سوريا |
| | | | العراق |
| | | | عمان |
| | | | قطر |
| | | | الكويت |
| | | | ليبيا |
| | | | مصر |
| | | | اليمن |



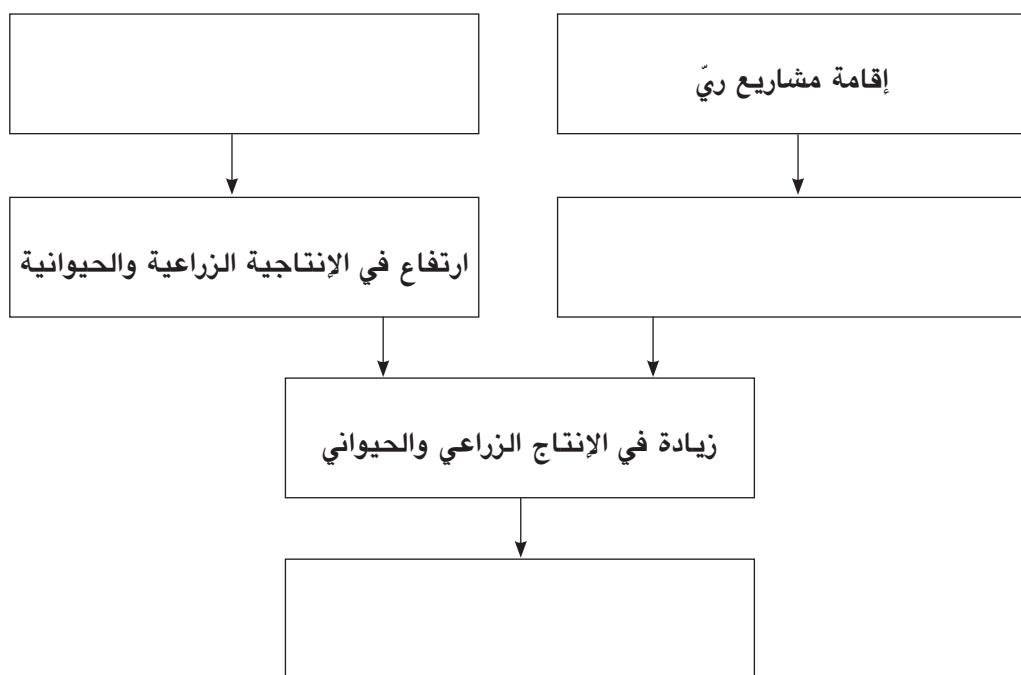
| الدولة | الزراعة | الصناعة | الخدمات |
|-----------|---------|---------|---------|
| السعودية | ٤٨ | ١٤ | ٣٨ |
| البحرين | ٣ | ١٤ | ٨٣ |
| مصر | ٤٢ | ٢١ | ٣٧ |
| الأردن | ١٠ | ٢٦ | ٦٤ |
| المغرب | ٤٦ | ٢٥ | ٢٩ |
| موريتانيا | ٦٩ | ٩ | ٢٢ |
| عمان | ٤٩ | ٢٢ | ٢٩ |
| الصومال | ٧٦ | ٨ | ١٦ |
| السودان | ٧٢ | ٥ | ٢٣ |
| سوريا | ٢٢ | ٣٦ | ٤٢ |

جدول توزُّع القوى العاملة على القطاعات الاقتصادية
في بعض دول الوطن العربي

- ١) حوّل إحصاءات الجدول أعلاه إلى رسم بياني على شكل أشرطة أفقية. (استرشد بالطريقة المتبعة في المستند ٤ من «درس الناتج المحلي الإجمالي وتوزُّعه على القطاعات الاقتصادية»).
- ٢) قارن الرسم البياني الذي حصلت عليه والمستند ٤ الذي استرشدت به: هل تتفق نسبة إسهام القوى العاملة في كل من قطاعي الزراعة والخدمات مع نسبة إسهام كل من هذين القطاعين في الناتج المحلي الإجمالي للدول الواردة في الجدول؟
أعط أمثلة.

١) وضع في المكان المناسب، على الشكل البياني، العبارات التالية:
اعتماد الوسائل الحديثة في الزراعة وتربيه الحيوانات - زيادة مساحة الأراضي المروية - زيادة نسبة الاكتفاء الذاتي.

ملاحظة: الأسماء الواردة في الشكل البياني تعني «أدى إلى» أو «أدت إلى»



٢) حول الشكل البياني الذي حصلت عليه إلى نص مراعيا التسلسل المنطقي فيه:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تقوم الدول العربية، الواحدة تلو الأخرى، بتنشيط المؤسسات الصناعية الصغيرة والمتوسطة الحجم. ففي مصر مثلاً تمكّنت هذه المؤسسات من تحقيق ثلث أرباح القطاع الصناعي، وتمكّنت من استيعاب حوالي نصف القوى العاملة فيه. أما في الأردن فقد بلغ نصيب القطاع الخاص، في الفترة الواقعة بين ١٩٨٦ و ١٩٩٠، نحو ٨٧٪ من مجموع الإستثمارات في المجال الصناعي. ولقد بدأت الدول العربية تُبدي اهتماماً بها بالمؤسسات الصناعية الصغيرة، التي تتميّز بقدرتها على توفير مجالات عمل كثيرة عبر استثمارات متواضعة، كما تتميّز بسهولة تمركزها في مختلف المناطق، وتمكنها من تحقيق وفر ملحوظ في الطاقة. ويستطيع إنتاج هذه الصناعات كذلك تحقيق المنافسة مع السلع المستوردة، فضلاً عن تناسبه مع قدرات المواطنين الشرائية. ومن الجدير بالذكر أن دول الخليج العربي عينها قد جمدّت مشاريعها الصناعية الضخمة في مقابل تنشيط هذا النوع من المؤسسات الصناعية.

مقتبس عن ف. فارغ ور. بستانى «أطلس العالم العربي» بوردادس». باريس ١٩٩٠

١) اختر عنواناً مناسباً لهذا النص:

٢.. بين دور المؤسسات الصناعية الصغيرة والمتوسطة الحجم في تنشيط القطاع الصناعي في كل من مصر والأردن:
أ - في مصر:

ب - في الأردن:

٣) استخرج من النص أربع خصائص تتميّز بها الصناعات الصغيرة والمتوسطة الحجم:

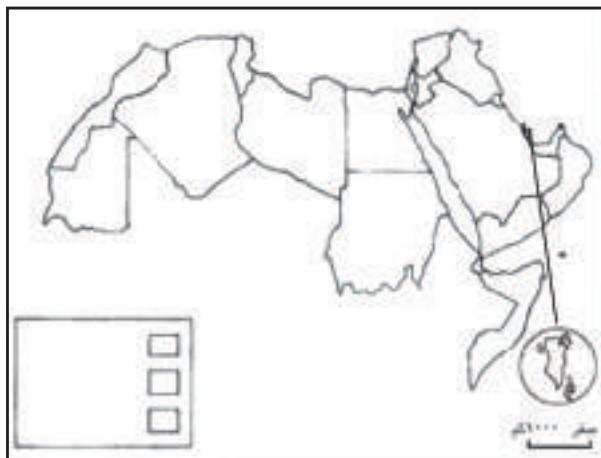
أ -

ب -

ج -

د -

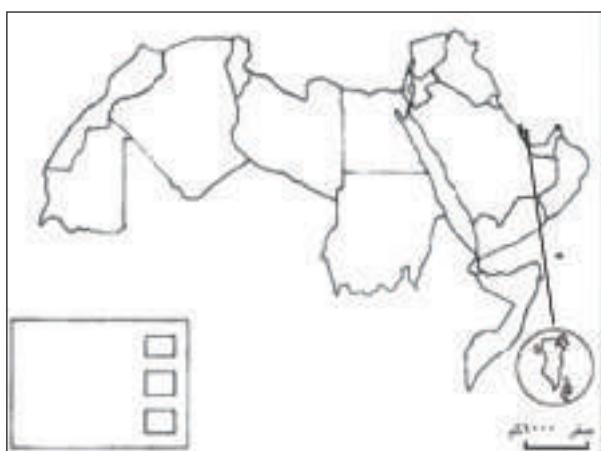
تنفيذ خرائط تبيّن إنتاج دول الوطن العربي من بعض الصناعات



إنتاج الحديد والصلب

| الدولة | إنتاج الحديد والصلب (ألف طن) | إنتاج النفط المكرر (ألف برميل في اليوم) | إنتاج الإسمنت (ألف طن) |
|-----------|------------------------------|---|------------------------|
| الإمارات | ٣٦٠٠ | ١٦٢ | ٣٨ |
| البحرين | ١٥٨ | ٢٨٠ | — |
| الجزائر | ٧٩٠٠ | ٤٧٥ | ١٨٧٨ |
| السعودية | ١٠٣٠٩ | ١٨٦٣ | ١٦٨٠ |
| العراق | ٩٠٨٣ | ٥٥٠ | ٥١ |
| عمان | ٨٥٨ | ٦٢ | — |
| قطر | ١٤٩ | ٦٣ | ٥١٢ |
| الكويت | ٩٨٤ | ٦٧٠ | ٣٥ |
| ليبيا | ٣٩٠٠ | ٣٤٢ | ٧٥ |
| الأردن | ٤٠٣٠ | ١٠٧ | ٢٣٠ |
| تونس | ٣٢٢٠ | ٣٥ | ١٨٠ |
| جيبوتي | — | — | — |
| السودان | ٢٢٠ | ٣٠ | ٥٢ |
| سوريا | ١٤٤١ | ٢٤٤ | ٩٩ |
| الصومال | — | ١٠ | — |
| لبنان | ١٤٧٠ | ٥٢ | ٦٠ |
| مصر | ١٣٣٠٠ | ٦٠٥ | ١٠٢٣ |
| المغرب | ٤٦٣٩ | ١٧٠ | ٣٠٥ |
| موريتانيا | — | ٢٥ | ٦ |
| اليمن | ٨٢٨ | ٢٠٠ | — |

إنتاج الإسمنت



جدول بإنتاج الحديد والصلب والنفط المكرر والإسمنت في دول الوطن العربي (١٩٩٠)

١) لُون على خريطة إنتاج الحديد والصلب:

- بالأَصْفَرِ: الدُّولُ الْعَرَبِيَّةُ الَّتِي يَقُلُ إِنْتَاجُهَا عَنْ ١٠٠ الف طن.

– بالبرتقالي: الدول العربية التي يتراوح إنتاجها بين ١٠٠ الف و ١٠٠٠ الف طن.

- بالأَخْضَرِ: الدُّولُ الْعَرَبِيَّةُ الَّتِي يَزِيدُ إِنْتَاجُهَا عَنْ ١٠٠٠ْ أَلْفِ طَنٍ.

- استكمل مفتاح الخريطة.

٢) لُون على خريطة إنتاج النفط المكرّر:

– بالأصفر: الدول العربية التي يقل إنتاجها عن ١٠٠ الف برميل يومياً.

- بالبرتقالي: الدول العربية التي يتراوح إنتاجها بين ١٠٠٠ الف طن و ١٠٠ الف برميل يومياً.

- بالأختير: الدول العربية التي يزيد إنتاجها عن ١٠٠٠ ألف برميل يومياً.

- استكمل مفتاح الخريطة.

٣) لُون على خريطة إنتاج الإسمنت:

- بالأصفر: الدول العربية التي يقل إنتاجها عن ١٠٠٠ ألف طن.

- بالبرتقالي: الدول العربية التي يتراوح إنتاجها بين ١٠٠٠ و ٥٠٠٠ ألف طن.

- بالأختير: الدول العربية التي يزيد إنتاجها عن ٥٠٠٠ ألف طن.

- استكمل مفتاح الخريطة.

٤) أجب عن الأسئلة التالية:

أ- اكتب أسماء الدول العربية التي لم تذكر فيها صناعات:

١- الحديد والصلب:

- ۱۰ -

ب۔ سندھ، درد دوں میں تی سندھ، داروں، سریانی، من میں تی سندھ۔

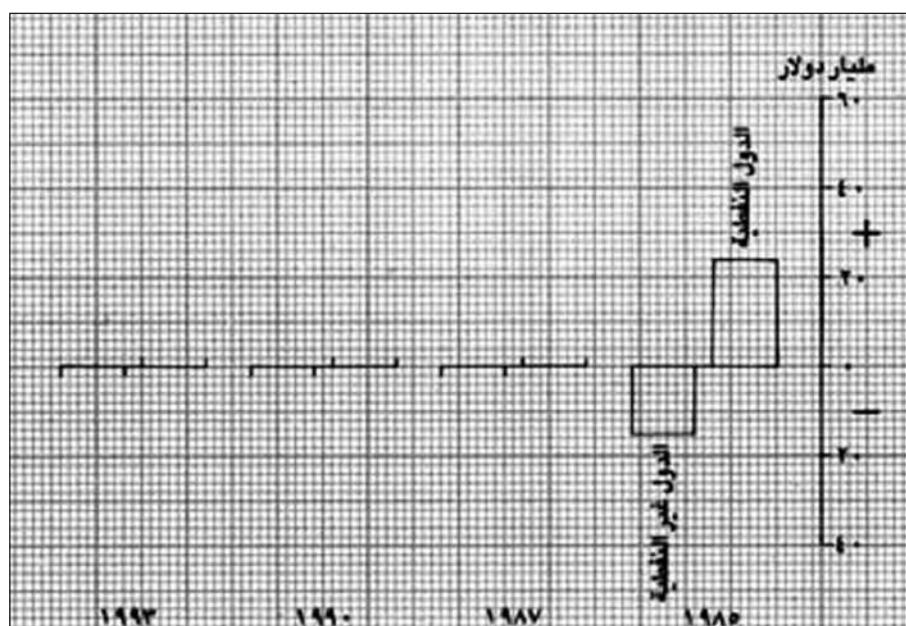
الحادي والعشرين

٣- تحرير المخطوطة:

الإسماعيلية -

| الميزان التجاري الإجمالي | | | | الواردات (مليار دولار أمريكي) | | | | الصادرات (مليار دولار أمريكي) | | | | الدول العربية النفطية |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------------------------------|------|------|------|-------------------------------|-------|------|------|------------------------------|
| ١٩٩٣ | ١٩٩٠ | ١٩٨٧ | ١٩٨٥ | ١٩٩٣ | ١٩٩٠ | ١٩٨٧ | ١٩٨٥ | ١٩٩٣ | ١٩٩٠ | ١٩٨٧ | ١٩٨٥ | |
| | | | | ٨١,١ | ٧١,٢ | ٥٧,٨ | ٦٩,١ | ١٢٠,٨ | ١١٨,٢ | ٨٠,٦ | ٩٣,٥ | الدول العربية النفطية |
| | | | | ٤٥,٤ | ٣٦,٨ | ٢٤,٧ | ٢٤,٣ | ٢١,٤ | ٢٠,٣ | ١٠,٩ | ٩,٦ | الدول العربية غير النفطية |

جدول يبيّن تطور الصادرات والواردات العربية من سنة ١٩٨٥ إلى سنة ١٩٩٣



- ١) احسب الميزان التجاري الإجمالي لمجموعة الدول العربية النفطية ومجموعة الدول العربية غير النفطية، واتكتب الحصيلة في المكان المناسب على الجدول.
- ٢) حول المعلومات التي حصلت عليها حول الميزان التجاري إلى رسم بياني، على شكل أعمدة، كما هو مبيّن بالنسبة لسنة ١٩٨٥، مستعملاً اللون الأحمر للدول النفطية واللون الأخضر للدول غير النفطية.

أسئلة تقويم شاملة حول الاقتصاد في الوطن العربي

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة من إحدى العبارات التالية وضع إشارة (✓) في المربع الذي بجانبها:

١) تبرز أهمية طرق المواصلات والاتصالات في الوطن العربي في مجالات عديدة أهمها:

ربط مراكز الإنتاج بمراكز التصدير

تعزيز التبادل التجاري والثقافي

ارتفاع التقارب والتفاعل بين السكان

جميع ما سبق

٢) تأسست جامعة الدول العربية بتاريخ:

١٧ مارس ١٩٤٥

٢٢ مارس ١٩٤٥

٧ أكتوبر ١٩٤٤

٢٥ سبتمبر ١٩٤٤

٣) يتبادل الوطن العربي، تصديرًا واستيرادًا، أكبر كمية من السلع مع:

الولايات المتحدة الأمريكية

اليابان

المجموعة الأوروبية

جنوب شرق آسيا

٤) يتم الاعتماد في إنتاج الطاقة الكهرومائية على توافر:

النفط والغاز الطبيعي

السدود والمساقط المائية

الفحم الحجري

جميع ما سبق

٥) ينحسب الميزان التجاري في دولة ما من خلال:

جمع قيمة الصادرات مع قيمة الواردات

طرح قيمة الصادرات من قيمة الواردات

ضرب قيمة الصادرات بقيمة الواردات

قسمة قيمة الصادرات على قيمة الواردات

ثانيًا: إملاء الفراغ في الجمل المدرجة أدناه بكلمات تختارها من الإجابات المقابلة لكل جملة

| | |
|-----------|---|
| السعودية | ١) تُنتج حوالي ٥٥ من مجلل الإنتاج العربي من الفوسفات، |
| موريتانيا | فيما تُنتج حوالي ٦٥ من مجلل الإنتاج العربي من الحديد. |
| الجزائر | |
| المغرب | |
| الرئيق | ٢) يدخل بشكل أساسي في صناعة البطاريات وعوازل الصوت |
| الفوسفات | و والإشعاعات، فيما يدخل بشكل أساسي في صناعة الأسمدة |
| الرصاص | |
| الحديد | الكيمائية والمبيدات. |
| الأولى | ٣) يحتل الوطن العربي المرتبة عالمياً في إنتاج النفط، فيما |
| الثانية | يحتل المرتبة عالمياً في إنتاج الغاز الطبيعي. |
| الثالثة | |
| الرابعة | |
| العراق | ٤) تؤمن المواصلات النهرية في نقل ربع البضائع المنقولة، |
| سوريا | فيما تؤمن هذه المواصلات نقل حوالي نصف عدد المسافرين في |
| مصر | |
| السودان | |

ثالثًا: إملاء الفراغ بالكلمة المناسبة مستعيناً بما سبق من دروس

- ١) يحتل قطاع المرتبة الأولى من حيث إسهامه في الناتج المحلي الإجمالي لدول الوطن العربي.
- ٢) يعاني الوطن العربي من نقص كبير في شبكة التي تعتبر محدودة الانتشار، ولا يتعدى طولها ٢٣ الف كلم.
- ٣) من مهام مجلس رد أي اعتداء على أي دولة عربية بالوسائل الممكنة، حتى العسكرية منها.
- ٤) يعتمد الوطن العربي في استهلاكه للطاقة بشكل رئيسي على

رابعاً: أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بما سبق من دروس

١) تعاني أراضي الوطن العربي الزراعية (المروية، البعلية، المراعي الطبيعية) من مشاكل عدّة. اذكر في العمود الأول من الجدول أدناه ست مشاكل تعاني منها هذه الأراضي. واكتب في العمود الثاني مقابل كل مشكلة حلًّا تقتربه لها.

| الحل المقترن | المشكلة |
|--------------|---------|
|-١ |-١ |
|-٢ |-٢ |
|-٣ |-٣ |
|-٤ |-٤ |
|-٥ |-٥ |
|-٦ |-٦ |

٢) أدت الجهود التي قامت بها دول الوطن العربي خلال السنوات الأخيرة إلى رفع الإنتاجية الزراعية، غير أن هذه الدول ما تزال تعتمد على الخارج لتأمين احتياجاتها الغذائية الأساسية. وذلك بسبب مشاكل عدّة ما تزال تعترض قطاعها الزراعي. اذكر في العمود الأول من الجدول اللاحق أربعة من الجهود التي قامت بها دول الوطن العربي لتنمية قطاعها الزراعي. وفي العمود الثاني أذكر أربعاً من المشاكل التي ما تزال تعترض هذا القطاع. وانظر في العمود الثالث أربعة حلول تسهم في تحقيق الاكتفاء الذاتي من السلع الزراعية.

| الحلول | المشاكل | الجهود |
|---------|---------|---------|
|-١ |-١ |-١ |
|-٢ |-٢ |-٢ |
|-٣ |-٣ |-٣ |
|-٤ |-٤ |-٤ |

٣) يكتسب النفط العربي، في العديد من المجالات، أهمية اقتصادية كبرى بالنسبة لدول الوطن العربي وللعالم. بين الدور الذي يلعبه النفط العربي في المجالات التالية:

.....

أ- الصناعة العربية:

.....

ب- التجارة العربية:

.....

ج- التنمية العربية الشاملة:

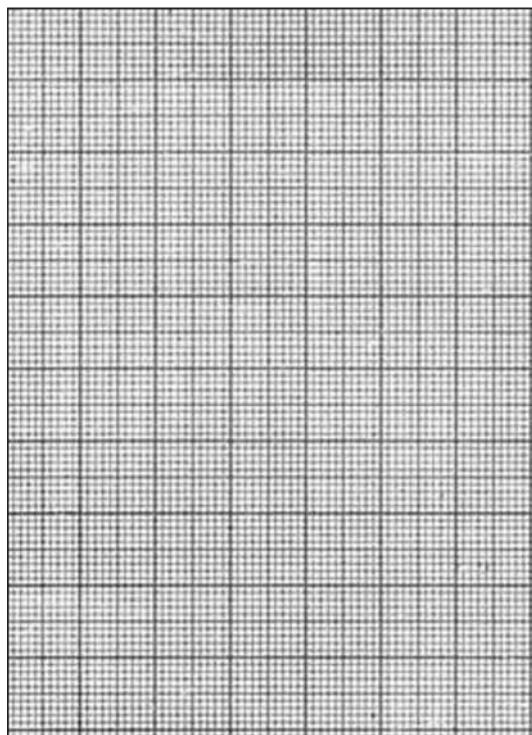
.....

خامساً: تنفيذ رسم بياني حول التبادل التجاري في الوطن العربي

١) حول هذا الجدول إلى رسم بياني على شكل أعمدة، مع اعتماد ١٠٠ ملليار دولار.

| | |
|-------|--|
| ٩,٤ | الصادرات العربية الخارجية (مليار دولار أمريكي) |
| ٦٥٥ | الواردات العربية الخارجية (مليار دولار أمريكي) |
| ٧٧,٧ | الصادرات العربية البينية (مليار دولار أمريكي) |
| ٧٧,٢٠ | الواردات العربية البينية (مليار دولار أمريكي) |

٢) أعط ثلاثة أسباب تفسّر ضعف التجارة العربية البينية بالنسبة إلى التجارة العربية الخارجية.



- أ-
- ب-
- ج-

سادساً: تصنيف معلومات في جدول

يتطلب قيام صناعة متنوعة، في بلد ما، توافر مجموعة من المقومات أبرزها: المواد الأولية (زراعية، حيوانية، معدنية)، مصادر الطاقة، رؤوس الأموال، الأيدي العاملة، الأسواق الاستهلاكية.

في اللائحة أدناه فئتان من العبارات: فئة تشير إلى المقومات المتوفرة في الوطن العربي، وفئة تشير إلى السلبيات التي تعرّض كل واحدة من هذه المقومات. اقرأها بإمعان وضع كلاً منها العمود المناسب في الجدول أدناه.

- كميات محدودة من خامات المعادن.
- عائدات النفط.
- انخفاض أجور الأيدي العاملة.
- محاصيل زراعية (زيتية، سكرية، قطنية) وثروة حيوانية متنوعة.
- تقلبات أسعار النفط في الأسواق العالمية.
- كميات غير كافية من المنتجات الزراعية والحيوانية.
- ضعف في القدرة الشرائية لدى أكثر من ثلثي سكان الوطن العربي.
- نفط وغاز طبيعي.
- وجود محدود للفحم الحجري والمعامل الكهربائية.
- استعانة بالخبرات الأجنبية.
- ارتفاع عدد سكان الوطن العربي.
- أعداد كبيرة من الأيدي العاملة.

ملاحظة: - يمكن وضع أكثر من عبارة في بعض الخانات.
- بعض العبارات ترد في أكثر من خانة.

| السلبيات | مقوّمات الصناعة المتوفّرة في الوطن العربي | مقوّمات الصناعة |
|----------|---|-----------------|
| | | مواد أولية |
| | | مصادر طاقة |
| | | رؤوس أموال |
| | | أيدي عاملة |
| | | أسواق استهلاكية |

اقرأُ هذا النص بإمعان وأجب عن الأسئلة الملحة به أدناه:

ركزت الدول العربية في تنمية قطاعها الصناعي على إنتاج سلع صناعية خفيفة، كالسلع الاستهلاكية الغذائية والنسجية، وذلك لتوافر الأسواق الداخلية الواسعة لها. إضافة إلى ذلك استغلت الدول العربية المصادر الطبيعية المتوفّرة فيها بكثرة، كالنفط والغاز الطبيعي، لإنتاج سلع صناعية ثقيلة، مثل الأسمدة والبتروكيماويات ومشتقات مصافي النفط، وهدفها التصدّير إلى الأسواق الخارجية. أما السلع الرأسمالية كالماكين والآجهزة والمعدات، فإنّ إنتاجها ضعيف جداً في الوطن العربي. والسلع الرأسمالية سلع تؤمن مستلزمات الاستمرار الذاتي في التنمية الصناعية، وإنّ إنتاجها كفيل بأن يجعل البلد يُصنّف بلدًا صناعيًّا. فإنّ إنتاج الآلة التي تصنّع الآلة هو أرقى مراحل ومراتب التصنيع وأكثُرها تعقيدًا. ويتطّلب هذا المستوى تراكمًا كبيرًا للرأسمال المادي والبشري على مرّ السنين.

بتصرف عن د. فرهنك جلال «التنمية الصناعية العربية وسياسات الدول الصناعية».

١) في اللائحة أدناه ثلاثة عناوين محتملة للنص السابق:

- مقومات القطاع الصناعي في الوطن العربي.
- أنواع الصناعات في الوطن العربي.
- اختلال التوازن في أنواع صناعات الوطن العربي.

أ- إختر من بين هذه العناوين، العنوان الذي تراه أكثر ملاءمة للنص:

ب- برأك هذا الاختيار:

٢) اذكر المقومات التي جعلت دول الوطن العربي تركز على إنتاج:

أ- السلع الصناعية الخفيفة:

ب- السلع الصناعية الثقيلة:

٣) عِرِّف واعطِ أمثلة:

أ- سلع استهلاكية:

ب- سلع رأسمالية:

٤) ما التدابير التي تراها ضرورية لكي تصنّف دول الوطن العربي دولة صناعية:

الوحدة الثالثة:

الدولة الإسلامية في العصرين
العباسي والعثماني

تمارين تطبيقية حول التاريخ السياسي للدولة العباسية

حل نص المستند ٣ (الأمين والمأمون) في الدرس ٣٤ (ص ١٠٤)، وذلك بالإجابة عن

الأسئلة التالية:

تمرين ١

أ- في أي مرجع جاء هذا النص؟ ما اسم مؤلفه؟

.....

ب- أوجز الموضوع الذي يتحدث عنه المؤلف:

.....

ج- حدد صلة القرابة بين الأمين والمأمون استناداً إلى النص:

.....

د- من آلت الخلافة بعد وفاة الرشيد؟

هـ- اشرح كيف حصل ذلك؟

.....

.....

و- من برأيك كان أحق بالخلافة: الأمين أو المأمون؟ أثبت إجابتك:

.....

.....

.....

خامساً: استعن بالنص التالي وابن الخط الزمني للدولة الأموية في الأندلس:

تمرين ٢

قامت الدولة الأموية في الأندلس سنة ٧٥٦ م. وقد عرفت هذه الدولة عهوداً ثلاثة: عهد الإمارة (٩٢٩ - ٧٥٦ م)، وعهد

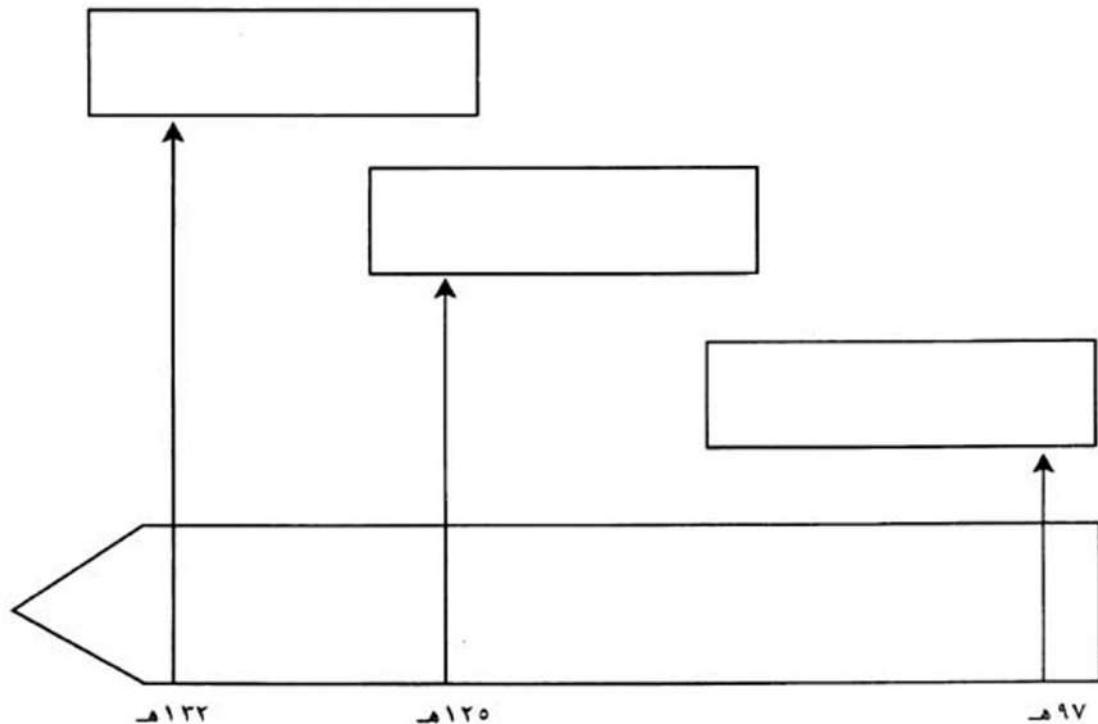
الخلافة (١٤٩٢ - ١٠٣١ م)، وعهد دوبيلات الطوائف (١٤٩٢ - ١٠٣١ م). وفي سنة ١٤٩٢ م زال الوجود العربي الإسلامي

من الأندلس.



تمرين ٣

انطلاقاً من التواریخ الواردة على الخط الزمني أدناه، اكتب الحدث المناسب لكل تاريخ داخل المستطيل الموصول به.

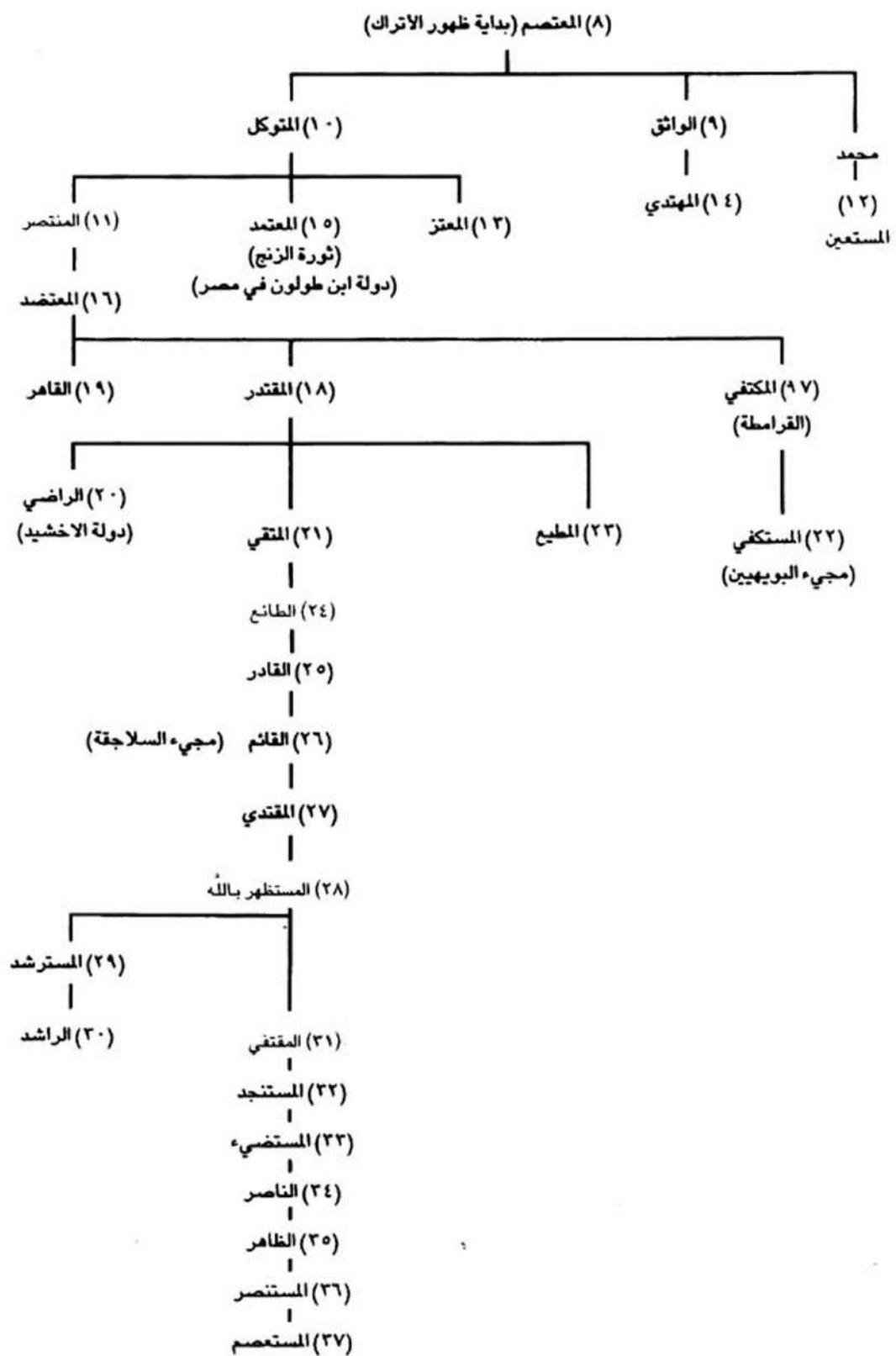


أكمل الجدول أدناه بعد قراءة الدرس ٣٥ (عهود الضعف وقيام الدول شبه المستقلة):

تمرين ٤

| لماذا انفصلت عن الدولة العباسية؟ | أهم أعمال المؤسس | مكان التأسيس | اسم المؤسس | اسم الدولة |
|---|--|---|---------------------------------------|--------------|
| | • | | • | ١- الطولونية |
| | • | | • | ٢- الاخشيدية |
| | • | | • | ٣- الغزنوية |

شجرة نسب الخلفاء العباسيين منذ سيطرة الأتراك وحتى سقوط خلافتهم

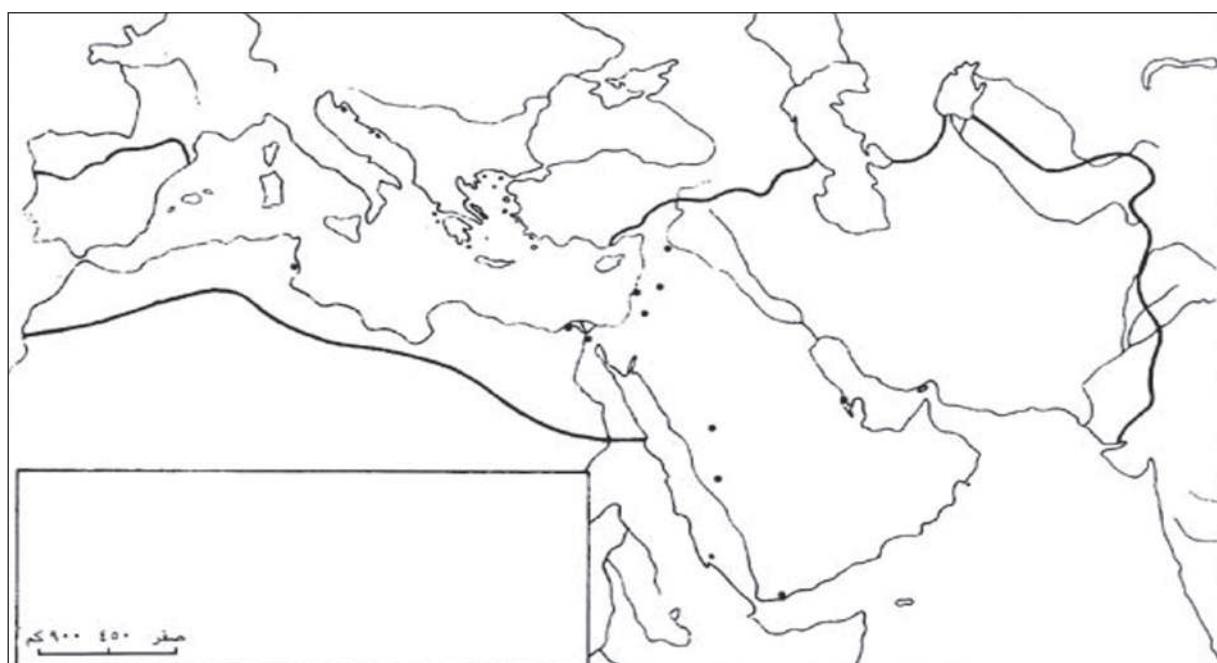


(اجتياح المغول لبغداد وسقوط الخلافة العباسية)

أجب عن الأسئلة التالية:

- ١- سُمِّيَ الْقُوَى الَّتِي سَيَطَرَتْ عَلَى نَظَامِ الْحُكْمِ فِي بَغْدَادِ خَلَالِ الْعَهْدِ الْعَبَاسِيِّ الثَّانِيِّ، وَادْكُرْ اسْمَاءَ الْخَلْفَاءِ الَّذِينَ ظَهَرُتْ هَذِهِ الْقُوَى فِي عَهْدِهِمْ:
- أ- مثلاً: بِدَأَ ظَهُورُ الْأَتْرَاكِ فِي عَهْدِ الْمُعْتَصِمِ
- ب-
- ج-
- ٢- سُمِّيَ دُولَتَيْنِ اسْتَقْلَلَتَا عَنِ الدُّولَةِ الْعَبَاسِيَّةِ، وَادْكُرْ مَوْسِسَ كُلِّ مِنْهُمَا:
- أ-
- ب-
- ٣- مَا اسْمُ آخِرِ خَلِيفَةِ عَبَاسِيٍّ؟ مَا الْحَدِيثُ الْحَاسِمُ الَّذِي وَقَعَ فِي عَهْدِهِ؟
-

تمرين ٦



- أ- إِحْدَى هَذِهِ الْمَدَنِ الظَّاهِرَةِ فِي الْخَرِيْطَةِ أَصْبَحَتْ عَاصِمَةً لِلْدُولَةِ الْفَاطِمِيَّةِ بَعْدِ اِنْتِقَالِ مَرْكَزِهَا مِنْ تُونِسَ. ضَعْ لَهَا رَمْزٌ (■) عَلَى الْخَرِيْطَةِ:
- ب- ارْسِمْ بِالْأَلْوَنِ الْأَحْمَرِ خَطًّا يَبْيَّنْ تَحْرِكَ الْجَيْشِ الْفَاطِمِيِّ بَيْنِ عَامَيْ ٣٥٨٥ و ٣٥٩٥.
- ج- ارْسِمْ حَدُودَ الدُّولَةِ الْفَاطِمِيَّةِ فِي أَقْصَى اِتْسَاعِهَا، وَلُوْنُهَا بِلُونِ تَخْتَارَهِ.
- د- ضَعْ مَفْتَاحًا لِهَذِهِ الْخَرِيْطَةِ.

أسئلة تقويم شاملة حول التاريخ السياسي للدولة العباسية

أولاً: تخيّر الإجابة الصحيحة من بين العبارات التالية بوضع إشارة (✓) أمام الكلمة أو العبارة المناسبة:

١) سقطت الدولة الأموية نهائياً سنة ١٣٢ هـ بعد معركة:

الحُمَيْمَة

الفَلُوْجَة

الكُوفَة

الرَّازَاب

٢) آخر الخلفاء الأمويين، هو:

الوليد بن عبد الملك

مروان بن محمد

يزيد بن الوليد بن عبد الملك

إبراهيم بن الوليد بن عبد الملك

٣) يعتبر المؤرخون أن المؤسس الفعلي للدولة العباسية هو:

أبو جعفر المنصور

هارون الرشيد

المأمون

أبو العباس السفّاح

٤) لكي يمنع المنصور الفرس من لعب دور أساسي في الدولة العباسية قام بقتل قادتهم:

عبد الله بن علي

أبو مسلم الخراساني

جعفر البرمكي

محمد بن عبد الله

٥) للتخلص من هيمنة الفرس على الخلافة العباسية قضى الرشيد على:

البرامكة

بنو سهيل

الخراسانيون

جميع هؤلاء

ثانياً: املأ الفراغ في الجمل أدناه بكلمات تختارها من العمود المقابل لكل جملة:

الداخل
الحكم
الناصر
الفاروق

١) أطلق على عبد الرحمن بن معاوية لقب:

عبد الرحمن بن معاوية
موسى بن نصَّير
عبد الرحمن بن محمد
يوسف بن الفهري

٢) أعلن الخليفة الأموية في الأندلس: هو:

إشبيلية
غرناطة
قرطبة
مالقة

٣) آخر مملكة أموية في الأندلس سقطت بيد الإسبان هي:

ثالثاً: تحليل نص

ذكر أن أبا جعفر المنصور قال يوماً لبعض جلسايه: «أَخْبِرُونِي: مَنْ صَقْرُ قَرِيشِ مِنَ الْمُلُوكِ؟ قَالُوا: «ذَاكَ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ [...].» قَالَ: «مَا قَلْتُمْ شَيْئاً». قَالُوا: «فَمَعَاوِيَةُ؟» قَالَ: «لَا». قَالُوا: «فَعَبْدُ الْمَلِكِ بْنُ مَرْوَانَ؟» قَالَ: مَا قَلْتُ شَيْئاً. قَالُوا: «يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ فَمَنْ هُوَ؟» قَالَ: «صَقْرُ قَرِيشِ، عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ مَعَاوِيَةَ الَّذِي عَبَرَ الْبَحْرَ، وَقَطَعَ الْقَفْرَ، وَوَصَلَ بِلَدًا أَعْجَمِيًّا مُنْفَرِداً بِنَفْسِهِ، فَمَصَرُ الْأَمْصَارِ، وَجَنَدُ الْأَجْنَادِ، وَدَوَنَ الدَّوَافِينِ، وَأَقَامَ مُلْكًا عَظِيمًا [...]». بحسن تدبيره وشدة شكيته».

ابن عذاري، البيان، المغرب، ج ٢، ص ٥٩ - ٦٠

حل هذا النص بالإجابة عن الأسئلة التالية:

١) ضع عنواناً لهذا النص:

٢) مَنْ هُمُ الْمُتَحَاوِرُونَ فِي هَذَا النَّصِّ؟

٣) لماذا اعتبرَ الجُلَسَاءُ أَنَّ لَقْبَ صَقْرِ قَرِيشٍ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لَأَحَدٍ هَوَّاءً:

أ - أبو جعفر المنصور:

ب - معاوية بن أبي سفيان:

ج - عبد الملك بن مروان:

٤) مَنْ هُوَ صَقْرُ قَرِيشٍ بِنَظَرِ الْمُنْصُورِ؟

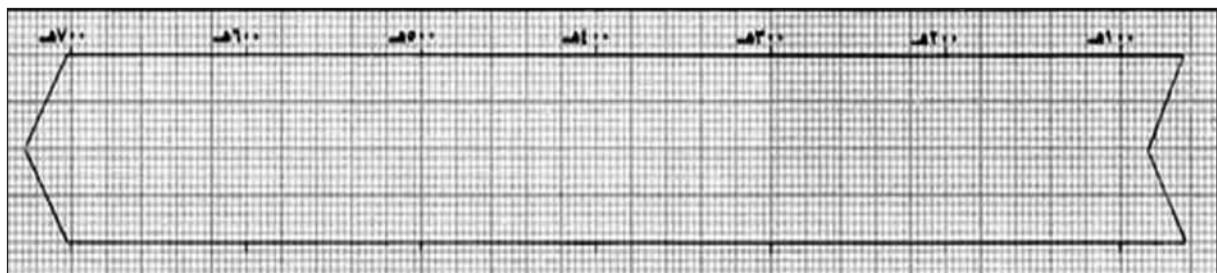
٥) أَيِّ مُضِيقٍ عَبَرَ عَبْدُ الرَّحْمَنَ؟

٦) مَاذَا فَعَلَ بَعْدِ عَبْوَرِهِ هَذَا المُضِيقُ؟

رابعاً: صل بخط الكلمات في المجموعة (أ) مع ما يناسبها من عبارات في المجموعة (ب):

- | المجموعة (ب) | المجموعة (أ) |
|--|-------------------------------|
| • أسس الدولة الأموية في الأندلس | • المعتصم |
| • أعلن الخليفة الأموية في الأندلس | • عبد الرحمن بن معاوية |
| • المؤسس الفعلي للدولة العباسية | • أبو جعفر المنصور |
| • أول خليفة عباسي | • عبيد الله المهدي |
| • انتصر على البيزنطيين في معركة عمورية | • عبد الرحمن (الثالث) بن محمد |
| • أول خليفة فاطمي | • أبو العباس السفاح |

خامساً: بالرجوع إلى المستندين ١ و ٢ من الدرس ٣٣ ص ١٠٢



أ - صمم خطأ زمنياً يظهر عليه عهداً القوة والضعف في الدولة العباسية.

ب - اكتب اسم المؤسس الفعلي للدولة العباسية:

ج - كم سنة دامت ولايته؟

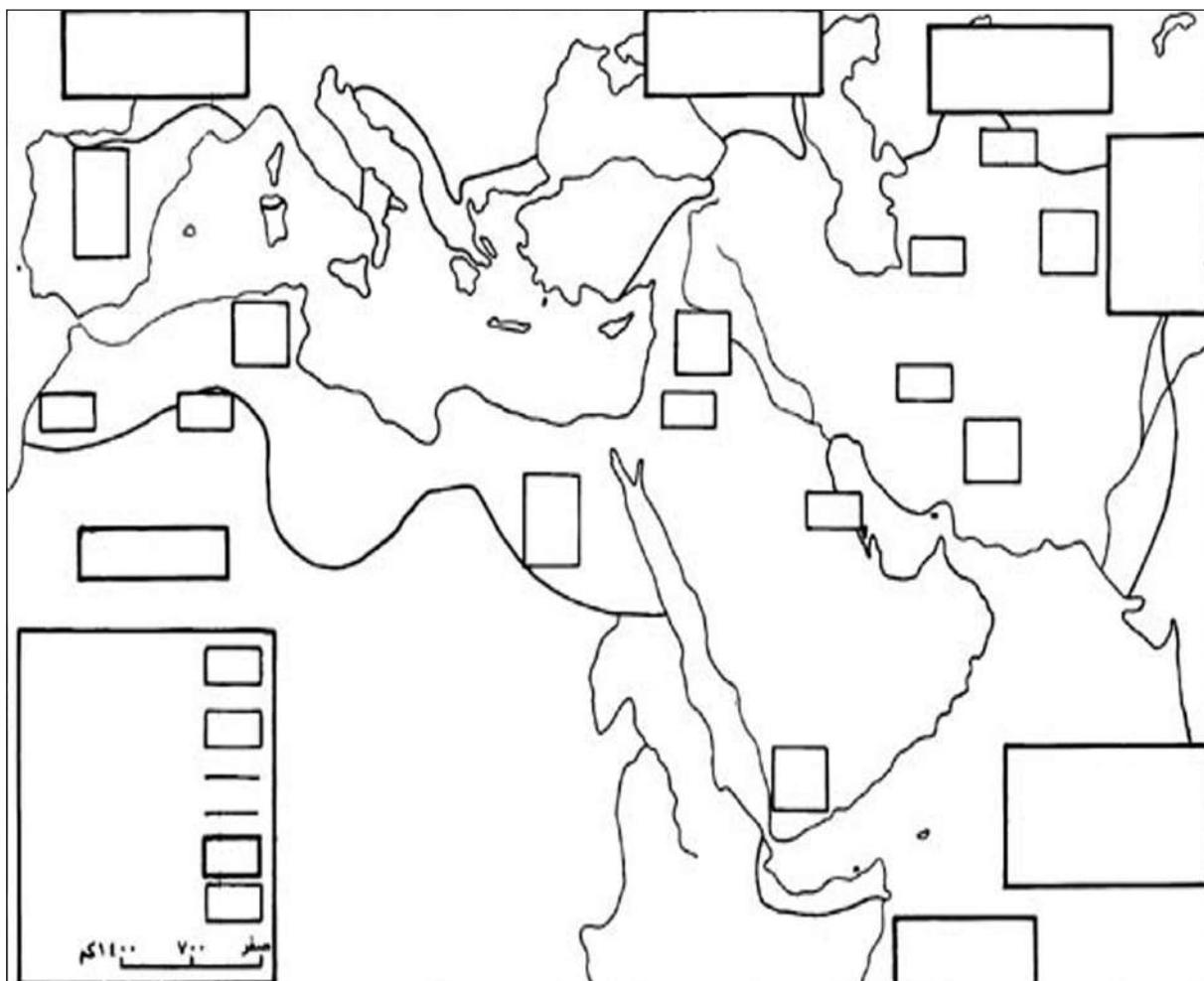
سادساً: لترسيخ سلطته وضع المنصور نصب عينيه تحقيق الأهداف المُدرجة في الجدول أدناه. كيف حقق هذه الأهداف؟

| كيف حققها؟ | الأهداف |
|------------|--|
| ..... | ١- التصدّي لطموح الفرس. |
| ..... | ٢- القضاء على المعارضة داخل البيت العباسي. |
| ..... | ٣- القضاء على خصوم البيت العباسي. |
| ..... | ٤- تشجيع العمران. |
| ..... | ٥- تثبيت مالية الدولة. |

تمارين تطبيقية حول التاريخ الحضاري للدولة العربية- الإسلامية

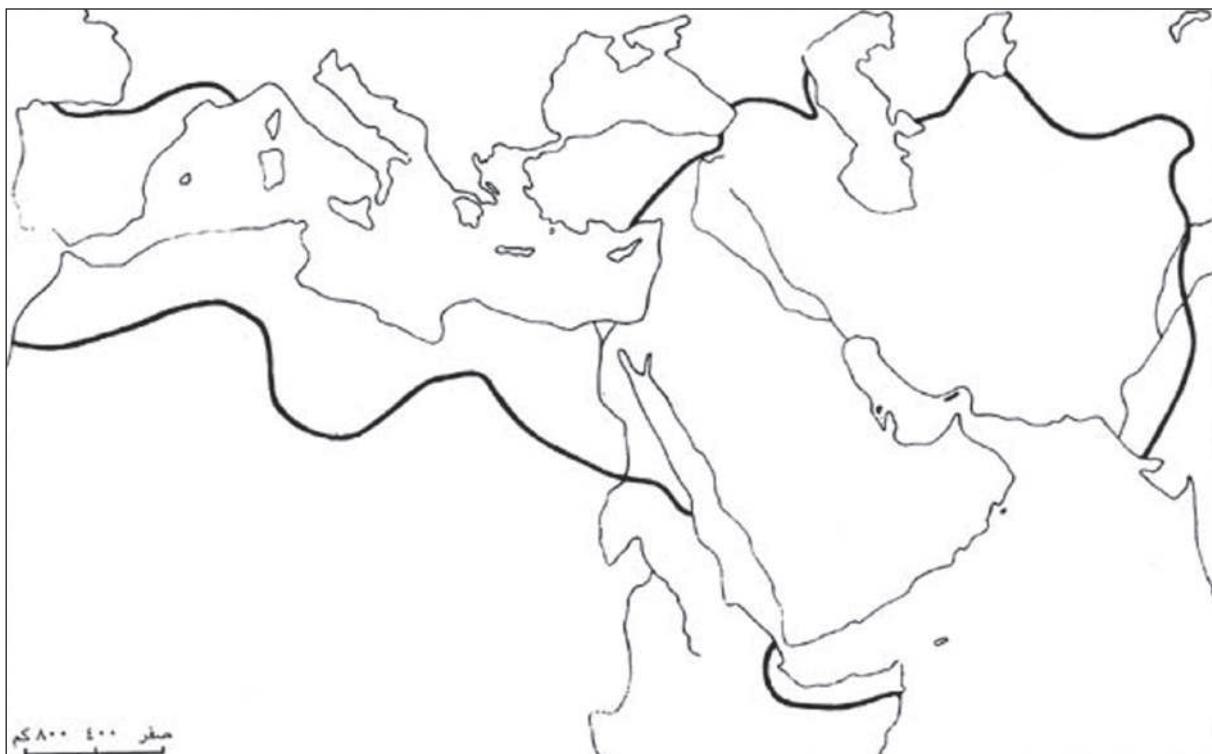
تنفيذ خريطة

تمرين ١



خريطة صامدة للنشاط الاقتصادي العباسى

- ١- لون مساحة الدولة العباسية بالأصفر، والبحار بالأزرق.
- ٢- لون بالأحمر المستويات التي تحتوي على المواد التي كانت الدولة العباسية تستوردها من الدول المجاورة.
- ٣- لون بالأخضر المستويات التي تحتوي على المواد التي كانت الدولة العباسية تصادرها إلى الدول المجاورة.
- ٤- خطط بالأحمر طرق التجارة البرية الرئيسية، وبالأزرق الطرق البحرية الرئيسية.
- ٥- نظم مفتاحاً لهذه الخريطة.



سافر أحمد، التاجر البغدادي، على ظهر جمله المحمل بالبضائع الخفيفة والثمينة إلى مكة لتأدية فريضة الحج. وبعد أن أدى فرائضه، عرض بضائعه الثمينة للبيع. فسمع تاجرين مكينين يقولان: «لو سافر هذا التاجر ببضاعته إلى مصر، لحقق ربحاً وفيراً». فرحل أحمد إلى القاهرة، حيث حق أرباحاً كبيرة، ثم اشتري بضائع مصرية واتجه إلى دمشق، حيث طاب له العيش، فبقي مدة طويلة. ثم أخذ طريق بغداد مروراً بحلب والموصى. وفي الطريق التقى أحمد بتجار فرس، فرافقهم إلى الري ثم أصفهان والهند، حيث استطاع اقناع عشرة تجار هنود بدين الإسلام. وأخيراً عاد أحمد إلى بغداد بعد رحلة استمرت سبعة أعوام.

١- على الخريطة الصامطة:

أ- ضع أسماء المدن الواردة في النص على الخريطة في الموضع الخاصة بها.

ب- ارسم على الخريطة، بخط أحمر، الطريق التجارية التي سلكها أحمد.

٢- استعن بمعلومات المستند ١ في الدرس ٤٠ ص ١١٦، وأجب عن الأسئلة التالية:

أ- ما نوع البضائع التي يمكن أن يكون أحمد قد باعها في مكة والفسطاط (القاهرة لاحقاً)؟

.....

.....

.....

ب- ما نوع البضائع التي يمكن أن يكون أحمد قد اشتراها من مصر وباعها في دمشق؟.....

ج- ما نوع البضائع التي يمكن أن يكون أحمد قد اشتراها من دمشق وحلب والموصى وباعها في الري وأصفهان وشيراز؟.....

د- ما نوعُ البضائع التي يمكن أن يكون أحمد قد اشتراها من الري وشيراز وأصفهان وباعها في الهند؟.....

ه- ما نوعُ البضائع التي يمكن أن يكون أحمد قد اشتراها من الهند وباعها في بغداد؟.....

دراسة مميزات العمارة العربية الإسلامية إنطلاقاً من ملف الحضارة العربية الإسلامية

تمرين ٣

١- عُد إلى المستند ١، ص ١٢٥ من ملف الحضارة العربية الإسلامية وأجب عن الأسئلة التالية:

أ- لأي من الدول كانت المدن التالية عواصم:

- مثال (بغداد)، عاصمة الدولة العباسية.

- القدسية:

- اكس لاشابل:

- قرطبة:

ب- رتب هذه المدن وفقاً لاتساع رقعتها: الأولى:..... الثانية:.....

الثالثة:..... الرابعة:.....

ج- أيُّ المدن كانت أكبر في قارة آسيا خلال القرون الوسطى.....

د- أيُّ المدن كانت أكبر في غرب أوروبا خلال القرون الوسطى.....

٢- قارن بين مسجد القىروان (المستند ٥ ص ١٢٨) والقصر العباسى في بغداد (المستند ٢ ص ١٢٥):

أ- هل تجد تشابهًا في هندسة دخول الضوء بين البناءين؟ اشرح ذلك:.....

ب- ما التطور الهندسي في البناء العباسى؟.....

ج- اذكر الفارق بين هندسة القنطر الأموية وهندسة القنطر العباسية:.....

٣- اذا رجعت إلى (المستند ٥ - ص ١٢٩) و (المستند ٨ - ص ١٢٨) تجد أن صحن المسجد في القبروان مكشوف بينما هو مسقوف في جامع عبد الرحمن. لماذا؟.....

٤- اشرح، بناءً على (المستند ٦ و ٧ - ص ١٢٩)، الطريقة الهندسية التي استعملها العرب المسلمين لإضاءة مساجدهم المسقوفة من الداخل:.....

٥- ما نوع البناء (مسجد أم قصر؟) في المستندات التالية:

أ- المستند ٢: و - المستند ٩:

ب- المستند ٥: ز - المستند ١١:

ج - المستند ٦: ح - المستند ١٢:

د - المستند ٧: ط - المستند ١٣:

ه- المستند ٨: ي - المستند ١٤:

٦- استناداً إلى السؤال الخامس، ما الأبنية التي اعنى العرب المسلمين بزخرفتها أكثر من غيرها؟.....

٧- الألوان والمواد التي استعملها العرب لزخرفة أبنيةهم:.....

أ- الألوان: ب- المواد:

٨- تجد في (المستند ٤ - ص ١٢٥)، رسوماً بشرية وحيوانية، مع أن العرب المسلمين استبعدوا مثل هذا النوع من الفنون.

من أدخل إذن هذه الرسوم إلى الفنون العربية الإسلامية؟ وكيف؟.....

العباسي:

ثانياً: استعن بالكلمات في المستطيل التالي، واملا الفراغات في الجمل الواردة أدناه

| | |
|--------------------------|-----------------|
| النحو | زَخْرفة |
| دار الحكمة | العين |
| البلاغة | الصرف |
| النظامية | المستنصرية |
| الخليل أحمد بن الفراهيدي | كُتُبُ الدوّاين |

أسئلة تقويم شاملة حول التاريخ الحضاري للدولة العربية - الإسلامية

أولاً: اقرأ النصوص الثلاثة اللاحقة، وقارن بين الأنظمة السياسية في العهد الراشدي، والعهد الأموي، والعهد العباسي، ولتكن المقارنة من خلال الإجابة عن الإسئلة التي تلي النصوص:

النص الأول

خطبة أبي بكر بعد البيعة

أما بعد أيها الناس، فإني قد ولّت عليكم ولست بخيراً لكم. فإن أحسنت فأعينوني، وإن أساءت فقوموني. الصدق أمانة والكذب خيانة. والضعيف فيكم قويٌّ عندي حتى أريح عليه حقه إن شاء الله، والقوى فيكم ضعيف عندي حتى آخذ الحق منه إن شاء الله (...). أطيعوني ما أطع الله ورسوله، فإذا عصيت الله ورسوله فلا طاعة لي عليكم ...

ابن هشام، السيرة النبوية، ج ٦، ص ٨٢

النص الثاني

وصية معاوية لابنه يزيد

يا بني، إني كفيتك الشدّ والترحال، ووطأت (مهدت) لك الأمور، وذلت لك الأعداء... وجمعت لك ما لم يجتمعه أحد. فانظر أهل الحجاز فإنهم أصلك ... وانظر أهل العراق، فإن سألك أن تعزل عنهم كل يوم عاملاً فافعل... وانظر أهل الشام فإنهم بطانتك (أنصارك)، فإن رأيتك (ظهر ما يثير الشك) من عدوك شيء فانتصر بهم.

المسعودي، مروج الذهب، ج ٣، ص ١٥-١٦

النص الثالث

خطبة المنصور

قال المنصور: أيها الناس إنما أنا سلطان الله في أرضه، أسوّسكم بتوفيقه وتسديده... وأعمال بمشيئته... وإرادته... وقد جعلني الله عليه قفلاً، إذا شاء... فتحني، وإذا شاء... فغلبني، فارغبوا إلى الله أيها الناس وسلوّه في هذا اليوم الشريف أن... يلهمني الرأفة بكم والإحسان إليكم...

ابن قتيبة، عيون الأ بصار، ج ٢، ص ٢٥١

١- عرّف من خلال النصوص الثلاثة، الشخصيات الواردة فيها، واذكر في أي عهد عاش كلٌّ منهم:

النص الأول:
النص الثاني:
النص الثالث:

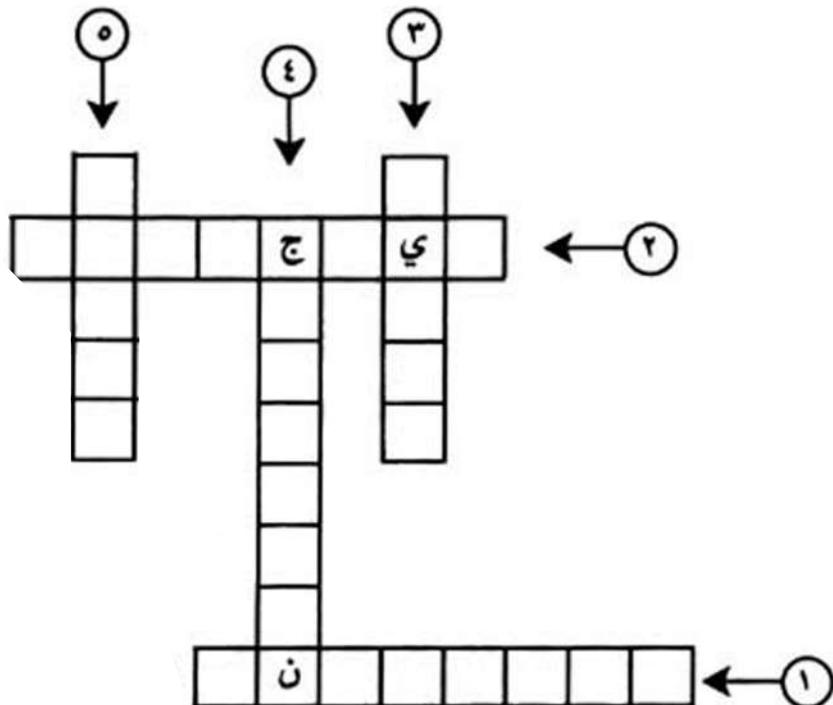
٢- اذا كانت كلمة «البيعة» في النص الأول، تؤكد على أن تولى الخلافة في العهد الراشدي، كان يتم وفق عَرْف الشُّورى، فكيف تم توليتها في العهددين:

- الأموي:
- العباسي:

تمارين تطبيقية حول الغزوan الصليبي والمغولي

كلمات متقطعة

تمرين ١



٥ دمر بغداد سنة ١٢٥٨ م

١ قاد مغولي خرب بغداد سنة ١٤٠١ م

٢ معركة أوقفت زحف المغول في الشرق

٣ قائد تميّز في عين جالوت

٤ مؤسس دولة المغول

املا الفراغ إلى جانب التواریخ بالأحداث المناسبة (استعن بالدروسين ٤٦ و ٤٨)

تمرين ٢

..... ١١٧٣-١ م

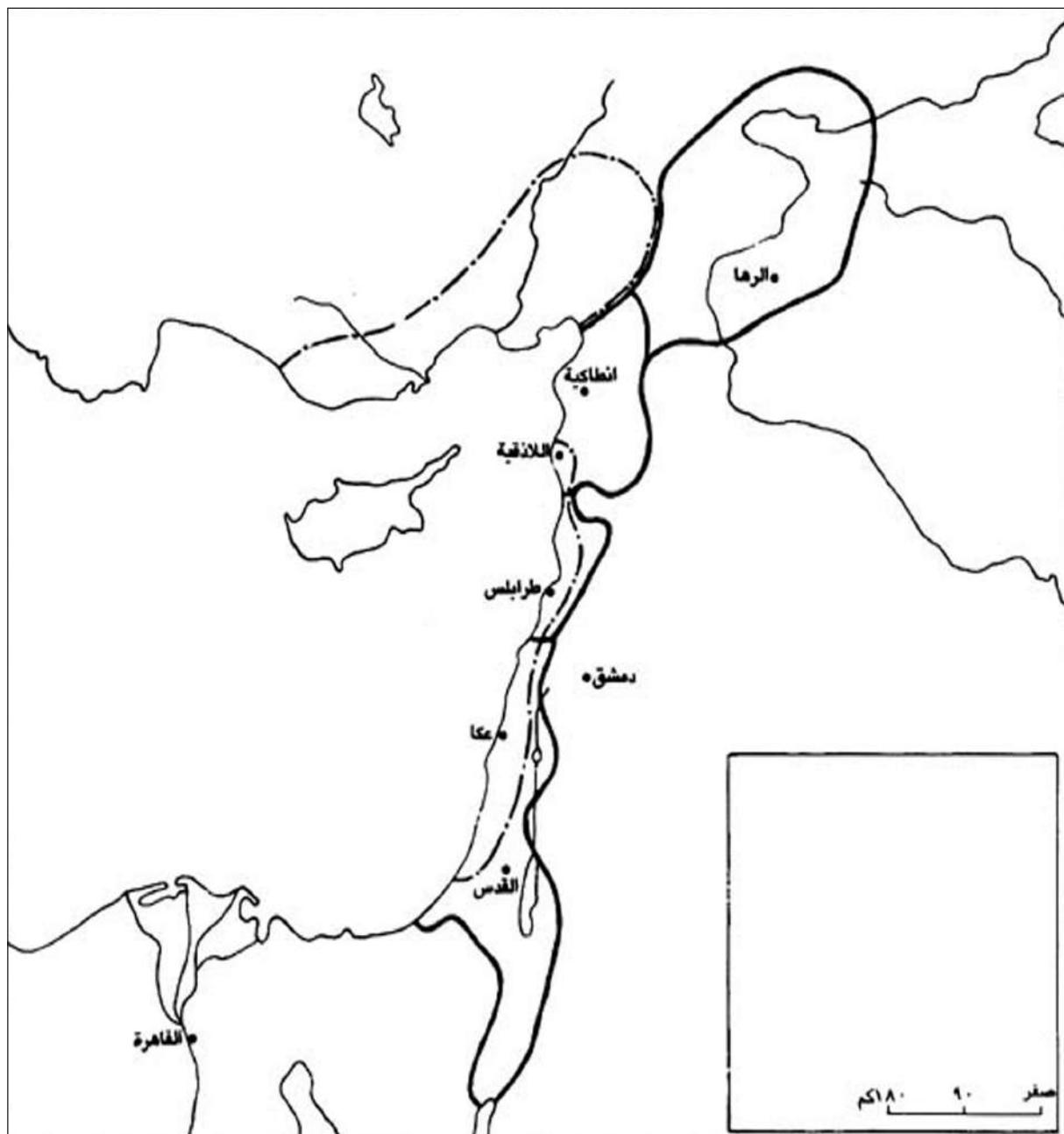
..... ١١٨٧-٢ م

..... ١٢٥٠-٣ م

..... ١٢٥٨-٤ م

..... ١٢٩١-٥ م

..... ١٥١٧-٦ م



- ١- استعن بمعلوماتك، وحدد على الخريطة في المكان المناسب موقع حطين وعين جالوت دالاً على ذلك بالرمز (X)
- ٢- لون الإمارات الصليبية في المشرق بعد معركة حطين، بلون تختاره.
- ٣- لون الإمارات الصليبية في المشرق بعد الحملة الأولى، بلون تختاره.
- ٤- ضع مفتاحاً لهذه الخريطة.

أسئلة تقويم شاملة حول الغزوين الصليبي والمغولي

أولاً: إملاء الفراغ في الجدول التالي لتعرف أسباب الغزو الصليبي، مسترشداً بالمثل الوارد في الجدول

| شرح الأسباب | الأسباب |
|---|---------------|
| ١- رغبة تجار إيطاليا في السيطرة على طرق التجارة في البحر المتوسط. | ١- الاقتصادية |
| ..... ..... | ٢- الاجتماعية |
| ..... ..... ..... | ٣- السياسية |
| ..... ..... ..... | ٤- الدينية |

ثانياً: تخيّر الإجابة الصحيحة من بين العبارات التالية، بوضع إشارة (✓) أمام العبارة المناسبة

١) إن فكرة تحقيق الوحدة الإسلامية لمواجهة الغزو الصليبي جاءت من:

بغداد بقيادة العباسين

القاهرة بقيادة الفاطميين

الموصل بقيادة الزنكيين

الشام بقيادة الأئمّة

٢) سنة ١١٦٦ هـ / ٥٦٢ م وَجَهَ نور الدين محمود من الشام جيشاً إلى مصر الفاطمية لإعادتها إلى الحكم العباسي.

وكان هذا الجيش بقيادة:

نور الدين محمود

صلاح الدين الأيوبي

عماد الدين زنكي

شيركوه الأيوبي

٣) إنَّ مَنْ حَقَقَ وَحْدَةَ مَصْرُ وَسُورِيَا فِي مَوَاجِهَةِ الصَّلَبِيِّينَ سَنَةَ ٥٦٢ هـ / ١١٦٦ م هو:

شيركوه الأيوبي

صلاح الدين الأيوبي

نور الدين محمود

عماد الدين زنكي

٤) أَدَّتْ مَعْرِكَةُ حَطَّينَ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَالصَّلَبِيِّينَ إِلَى:

إخراج الصليبيين من الشرق لفترة قصيرة

تحرير القدس من الاحتلال الصليبي

تدمير الحملة الصليبية الثالثة

الصلح بين الصليبيين والمسلمين

٥) انتهى الوجود الصليبي في الشرق سنة ١٢٩١ م بعد سقوط آخر حصنهم بيد المماليك. وهذا الحصن هو:

عَكَّا

الْكَرَكَ

طرابلس

اللاذقية

٦) القائد الأيوبي الذي أنهى الحكم الفاطمي في مصر وأعادها إلى الخلافة العباسية هو:

صلاح الدين الأيوبي

نور الدين محمود

شيركوه الأيوبي

عماد الدين زنكي

٧) المعركة التي أنقذت الحضارة العربية- الإسلامية من وحشية المغول هي:

حطين

عين جالوت

تحرير القدس

طبريا

٨) أول قائد مغولي اعتنق الإسلام كان:

جنكيزخان

هولاكو

محمود غازان

تيمورلنك

٩) أيُّ قادة المغول خرّب بغداد سنة ١٤٠١ م؟

هولاكو

تيمورلنك

جنكيزخان

محمود غازان

ثالثاً: وضِّح ما يلي:

١- كيف انتقلت السلطة من الأيوبيين إلى المماليك؟

.....

.....

.....

٢- كم سنة دامت دولة المماليك وكم قسماً انقسمت؟

.....

.....

٣- اشرح المصطلحين الآتيين:

أ- المماليك البحريية:

.....

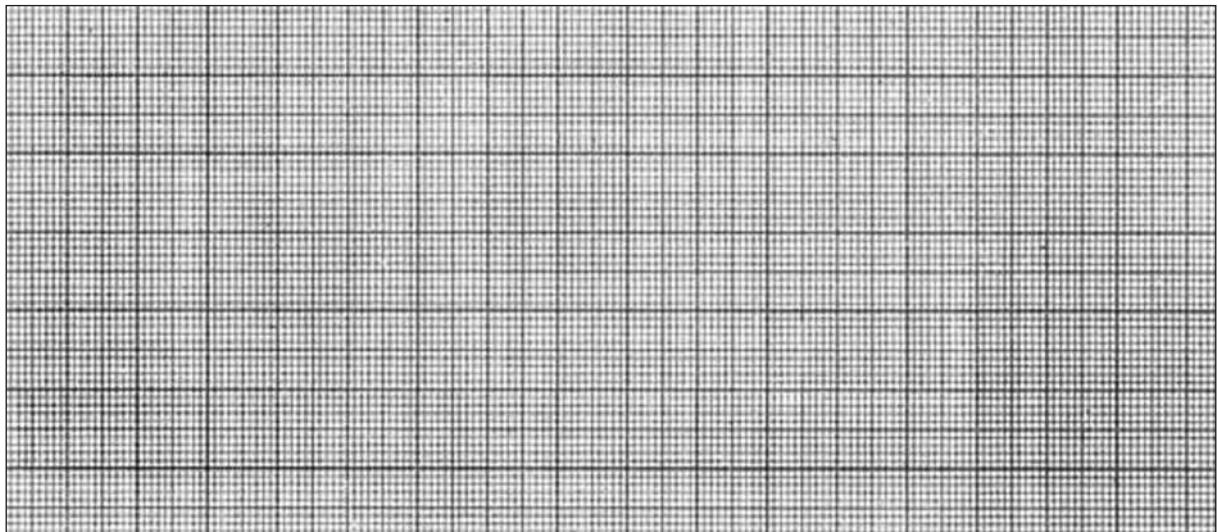
ب- المماليك البرجية

.....

تمارين تطبيقية حول تاريخ الدولة العثمانية

تمرين ١

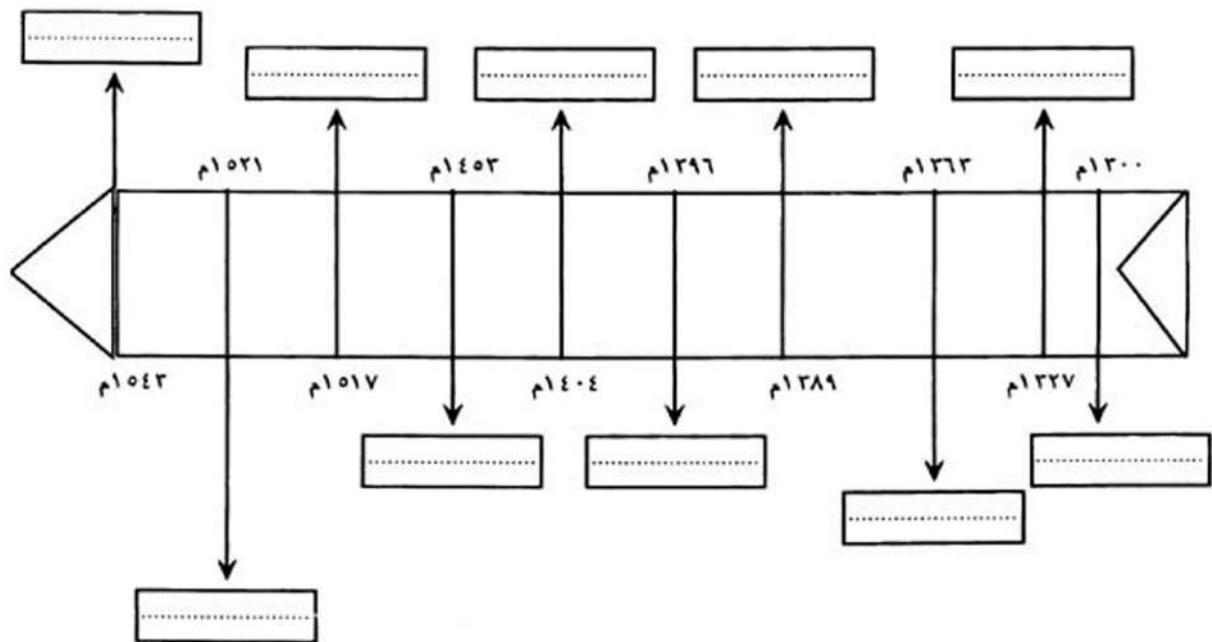
- املاً الفراغ بالتاريخ الميلادية المناسبة
- ١- تاريخ تأسيس الدولة العثمانية:
 - ٢- فتح القدسية:
 - ٣- سقوط دولة المماليك:
- ارسم خطأ زمنياً على الورقة الملمسية أدناه، وضع عليه التواريخ التي توصلت إليها (٥ سم لكل مئة عام)



الزمني أدناه:

أكمل الفراغ داخل المستويات بالمعلومات المطابقة للتاريخ الظاهر على الخط

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| • احتلال بلغراد | • سقوط القدس |
| • معركة أنقرة | • معركة قوصوة |
| • القضاء على دولة المماليك | • تأسيس الدولة العثمانية |
| • احتلال أدرنة | • معركة ماريتنز |
| • العثمانيون على أبواب فيينا | • معركة نيقوبولي |



أسئلة تقويم شاملة حول تاريخ الدولة العثمانية

أولاً: ضع إشارة (✓) في المربع الذي يسبق الإجابة الصحيحة:

عثمان بن مظعون

١- أطلق على الدولة العثمانية هذا الاسم نسبة إلى:

عثمان بن عفان

أورخان بن عثمان

عثمان بن أرطغرل

مراد الأول

٢- أول محاولة لاحتلال القدسية كانت على يد:

محمد الثاني

بايزيد بن مراد

أرطغرل بن سليمان

احتل جزءاً كبيراً من أوروبا

٣- لقب السلطان العثماني محمد الثاني بالفاتح لأنه:

أَسَّقَ دولة المماليك

احتل القدسية

هزم الصفوين

١٥٢٠ م

٤- استولى السلطان سليم الأول على الشام سنة:

١٥١٦ م

١٥٣٠ م

١٥٢٥ م

قوصوه

٥- استولى السلطان سليم الأول على مصر بعد معركة:

الرّيادانية

مرج دابق

ماريتنز

بودابست عاصمة المجر

٦- احتل العثمانيون مدنًا عديدة في أوروبا، لكنهم فشلوا في احتلال:

أثينا عاصمة اليونان

فيينا عاصمة النمسا

القاهرة عاصمة مصر

ثانيًا: ضع إشارة (✓) في المربع إلى يمين العبارة التي تراها صحيحة، وعلامة (✗) إلى يمين العبارة التي تراها خطأ، واذكر سبب موافقتك على الجمل الصحيحة وسبب رفضك للجمل الأخرى:

..... سيطر العثمانيون على جميع ولاياتهم سيطرة مباشرة

..... تألف المجتمع العثماني من أديان مختلفة، ومن قومية واحدة

..... قبل العرب بالحكم العثماني، لأن حضارة العثمانيين كانت متقدمة على حضارتهم

..... حققت بعض الأسر الكبيرة في الشام والعراق حكمًا ذاتيًّا في الدولة العثمانية

..... قامت الحركة الإصلاحية في مصر على يد الشيخ محمد بن عبد الوهاب، وتبناها الأمير محمد بن سعود بن نجد

..... استعانت الدولة العثمانية بـ«محمد علي» للقضاء على الحركة الإصلاحية

..... تمكّن العثمانيون من القضاء نهائًيا على الحركة الإصلاحية

..... استاء العرب من العثمانيين لأن هؤلاء اعتبروا العنصر التركي مميًّا

..... تفاوتت سيطرة الدولة العثمانية على ولاياتها العربية

..... كان للدولة العثمانية ثقة تامة بولاتها

تمارين تطبيقية حول البحرين في العصور العباسية والعثمانية

تمرين ١ تنفيذ خريطة



- ١) ارسم حدود البحرين إبان حكم كل من العيونيين والعصفوريين.
- ٢) على الخريطة رموز لبعض المدن المهمة في البحرين خلال تلك المرحلة. اكتب إلى جانب رمز كل مدينة اسمها.
- ٣) ضع عنواناً لهذه الخريطة:

تمرين ٢ ضع خطأ أحمراً تحت القوى الاستعمارية في الخليج، وخطين تحت القوى التي تصدت

للاستعمار فيه

- أبناء الخليج العربي.
- أسطول البحرين.
- الإنجليز.
- الهولنديون.
- العتوب.
- البرتغاليون.
- محمد علي.
- العثمانيون.
- الجبور.

أسئلة تقويم شاملة حول البحرين في العصرين العباسي والعماني

أولاً: علل ما يأتي:

١- تحالف العصافوريين مع المماليك:

٣- فشل محاولة العثمانيين وطرد البرتغاليين من منطقة الخليج العربي في القرن ١٦ م:

ثانياً: تخيّر الإجابة الصحيحة من بين العبارات التالية واضعاً إشارة (✓) أمام الكلمة أو العبارة المناسبة:

١) عندما تعرض الخليج العربي في القرن ١٦ م للخطر البرتغالي تصدّى أهل البحرين لهم بقيادة:

العثمانيين

العصافوريين

العيونيين

الجبور

٢) الدول الاستعمارية التي هيمّنت على الخليج العربي ابتداء من القرن ١٦ م هي:

البرتغال وهولندا وبريطانيا

البرتغال وهولندا وفرنسا

البرتغال وبريطانيا وفرنسا

البرتغال وألمانيا وفرنسا

٣) الجبور هم فرع من عقيل بن عامر بن ربيعة، ويتحدّرون مباشراً من:

العيونيين

قبيلة عبد القيس

الطّيبيين

العصافوريين

٤) في بدايات القرن ١٩ م سيطرت على الخليج العربي قوتان هما:

البرتغال وهولندا

البرتغال وبريطانيا

هولندا وبريطانيا

بريطانيا وفرنسا

٥) في أواخر القرن ١٨ م تولى الحكم في البحرين:

الفرس

السعوديون

آل خليفة

بنو عبد القيس

٦) آل خليفة هم من قبائل:

العتوب

عبد القيس

تميم

بكر بن وائل

٧) إحدى هذه الدول ساعدت أهل الخليج في القرن ٦ م على التصدي للخطر البرتغالي:

بريطانيا

الدولة العثمانية

هولندا

فرنسا

ثالثاً: كل حدث وارد في العمود الأول يوافقه تاريخ محمد في العمود الثاني، ضع رقم تاريخ الحدث في المربع المناسب:

العمود الثاني

العمود الأول

١٥٣٤ م

١

تراجع نفوذ البرتغاليين في الخليج أمام نفوذ الإنكليز والهولنديين.

١٦٧ م

٢

الأسطول العثماني يحاصر هرمز

١٥٣٨ م

٣

أول احتكاك بين العثمانيين والخليج

١٨٦١ م

٤

آل خليفة يحكمون البحرين

أواخر القرن ١٨ م

٥

معاهدة أمان بين البحرين ومحمد علي والي مصر.

١٨٤٠ م

٦

الخليج يدخل في دائرة الحماية البريطانية.

١٩٧١ م

٧

١٤٥٣ م

٨

التعليم
محظوظ البحرين