



اللغة العربية

تواصل

الصف
الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول
٢٠٢١-٢٠٢٢ م / ١٤٤٦ هـ





اللغة العربية

تواصل

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الأول

الاسم:

الفصل:

المدرسة:

تأليف وإعداد:

إدارة المحتوى التعليمي
دار نهضة مصر للنشر



المقدمة

أطلقت وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني رؤية مصر الإصلاحية لتطوير التعليم، وكانت عملية تطوير المناهج هي الركيزة الأساسية لهذه الرؤية؛ إذ انطلقت إشارة البدء في تنفيذها من مرحلة رياض الأطفال بصغيتها الأول والثاني ٢٠١٨ ومستمرة على التوالي حتى نهاية المرحلة الثانوية.

وقد استهدفت تلك الرؤية إجراء تحولات كبرى في عمليات التعليم والتعلم حيث الانتقال من اكتساب المعرفة إلى إنتاجها، ومن تعلم المهارات إلى توظيفها في مواقف التعلم وتعميمها في حياة المتعلم خارج الصفوف، كما تضمنت مناهجنا القيم البالية لمجتمعنا والتي تعد سياجاً يحمي وطننا، كما استهدفت رؤية مصر الإصلاحية لتطوير المناهج مراعاة مواصفات خريج التعليم قبل الجامعي، وما تواجهه مصر من تحديات محلياً وإقليمياً وعالمياً؛ إذ استهدفت المناهج المطورة بناء مواطن قادر على التواصل الحضاري واحترام التنوع وبناء حوار إيجابي مع الآخر، فضلاً عن اكتساب مهارات المواطنة الرقمية.

وفي هذا الصدد تتقدم وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بكل الشكر والتقدير للإدارة المركزية لتطوير المناهج، وتخص كذلك بالشكر مؤسسة نهضة مصر لمشاركتها الفاعلة في إعداد محتوى هذا الكتاب، كما تتقدم بالشكر لجميع خبراء الوزارة الذين أسهموا في إثراء هذا العمل

تفخر وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني بأن تقدم هذه السلسلة التعليمية الجديدة، ولقد كان هذا العمل نتاجاً للكثير من الدراسات والمقارنات والتفكير العميق والتعاون مع كثير من خبراء التربية في المؤسسات الوطنية والعالمية؛ لكي نصوغ رؤيتنا في إطار قومي إبداعي، ومواد تعليمية ورقية ورقمية فعالة.

إن تغيير نظامنا التعليمي لم يكن ممكناً دون الإيمان العميق للقيادة السياسية المصرية بضرورة التغيير؛ فالإصلاح الشامل للتعليم في مصر هو جزء أصيل من رؤية السيد الرئيس عبد الفتاح السيسي لإعادة بناء المواطن المصري، ولقد تم تفعيل هذه الرؤية بالتنسيق مع مؤسسات الدولة ذات الصلة منها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ووزارة الثقافة، ووزارة الشباب والرياضة.

إن نظام تعليم مصر الجديد هو جزء من مجهود وطني كبير ومتواصل؛ للارتقاء بمصر إلى مصاف الدول المتقدمة لضمان مستقبل عظيم لجميع مواطنيها.

مراجعة

د. كمال عوض الله عبد الجواد
أ. سلوى عبد الله

د. جبريل أنور حميدة

د. إسماعيل محمد عبد العاطي
د. سعيد عبد الحميد

إشراف

د. أكرم حسن
رئيس الإدارة المركزية لتطوير المناهج



كلمة السيد وزير التربية والتعليم والتعليم الفني

أبنائي الطلاب.. زملائي المعلمين

بكل فخر واعتزاز يسعدني أن أشارككم تلك المرحلة الحاسمة في ملحمة التنمية الشاملة المستدامة، ويشارك فيها جميع أطياف الشعب المصري العظيم، وهذا يستدعي أن يكون لدينا منظومة تعليمية قوية تنتج جيلاً قادراً على مواجهة التحديات الكبرى التي يشهدها العالم في الوقت الحاضر، وأن تكون له الريادة في امتلاك مهارات المستقبل، ولهذا فإن الدولة المصرية تحرص على ترسيخ العلم من خلال بناء منظومة تعليمية على قدر عالٍ من الجودة، تمكن أبناءها من مهارات العصر وتجعلهم قادرين على خوض مسارات التنافسية الإقليمية والعالمية في وقت يشهد العالم فيه ثورات صناعية متعاقبة.

وهذا يحتم علينا أن يكرس نظامنا التعليمي التأكيد على المهارات والفهم العميق وإنتاج المعرفة، وذلك من خلال بناء منظومة مناهج حديثة تتواءم مع التغيرات الحادثة على الأصعدة كافة، وتؤكد على التربية من أجل تنمية المهارات والقيم وعلى تكامل المعارف، وتعدد مصادر التعلم، ودمج التكنولوجيا لإثراء العملية التعليمية وتحسين نواتجها، وأن تتضمن أهم القضايا المعاصرة على المستويات كافة.

علينا أن نتكاتف جميعاً لمواصلة رحلة التطوير الدائم في ركائز التعليم، وتوفير أساليب الحداثة في منظومتنا التعليمية، والاهتمام بعناصرها، ودعمها بكل ما يسهم في ريادتها؛ للوصول إلى نظام تعليمي متميز.

تمنيتي لأبنائي الطلاب ولزملائي المعلمين بدوام التوفيق.

أ. د. رضا حجازي

وزير التربية والتعليم والتعليم الفني



مَنْ أَكُونُ؟

ص ٦



الموضوع الأول يوم في حياتي

٧	لاحظ واكتشف
٨	أنشطة قصة الاستماع متابع القراءة
٩	قصة «أنا أستطيع»
١٠ - ١٤	نوماس إديسون
١٥ - ١٨	تشيد: صديقي
١٩ - ٢١	نموذج الألفنة
٢٢	كتابة الألفنة
٢٣	تعليم ذاتي
٢٤	لاحظ وتعلم
٢٥ - ٢٦	

الموضوع الثاني أفهم بنفسي

٢٧	أنشطة قصة الاستماع لدي أسنان جديدة
٢٨	لاحظ وتعلم
٢٩	قصة «عادات صحية»
٣٠ - ٣٤	وصف خطوات زراعة الفول
٣٥ - ٣٩	وصف صناعة سيارة لعبة
٤٠	كتابة وصفة
٤١	تعليم ذاتي
٤٢	لاحظ وتعلم
٤٣ - ٤٤	

الموضوع الثالث عندما أكبر

٤٥	أنشطة قصة الاستماع أله الزمن
٤٦	لاحظ وتعلم
٤٧	قصة «عدي موهبة»
٤٨ - ٥١	أريد أن أكون طبيباً
٥٢ - ٥٥	نموذج سيرة ذاتية
٥٦	كتابة سيرة ذاتية
٥٧	تعليم ذاتي
٥٨	لاحظ وتعلم
٥٩ - ٦٠	قيم نفسك
٦١	

العالم من حولي

صفحة ٢٢



٦٣	الموضوع الأول: المساعة ليلا
٦٤	لاحظ واكتشف
٦٥	أنشطة قصة الاستماع: النور والظلام
٦٦ - ٧٠	قصة «سر القمر»
٧١ - ٧٤	علم الملك «البيروني»
٧٥ - ٧٩	نشد: النجوم والكواكب
٨٠	نموذج وصف مكن
٨١	كتابة وصف مكن
٨٢	تقديم ذاتي
٨٣ - ٨٤	لاحظ وتعلم



٨٥	الموضوع الثاني: هل يمكن أن تعيش هنا؟
٨٦	أنشطة قصة الاستماع: بيتنا الجديد
٨٧	لاحظ وتعلم
٨٨ - ٩٢	قصة «الحرباء»
٩٣ - ٩٥	الذب القطبي
٩٦	نموذج قصة بيوت الأرناب
٩٧	كتابة قصة
٩٨	تقديم ذاتي
٩٩ - ١٠٠	لاحظ وتعلم



١٠١	الموضوع الثالث: ماذا يحدث؟
١٠٢	أنشطة قصة الاستماع: البردي
١٠٣	لاحظ وتعلم
١٠٤ - ١٠٨	قصة «ميريت أمون»
١٠٩ - ١١٣	صناعة الألوان
١١٤	نموذج دعوة
١١٥	كتابة دعوة
١١٦	تقديم ذاتي
١١٧ - ١١٨	لاحظ وتعلم
١١٩	مفجعي الصغبر

المَخُورُ الْأَوَّلُ

مَنْ أَكُونُ؟



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ

يَوْمٌ فِي حَيَاتِي



لَا حِظَّ وَانْكَسِفْ

نشاط ١ أرسم دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(م - ش - ا - ر - ك - ة)	(ش - ا - ة - ك - ر - م)	(أ) مشاركة
(ا - ك - ي - ت - ب)	(ك - ت - ا - ب - ي)	(ب) كتابي
(ر - ة - س - م - د)	(م - د - ر - س - ة)	(ج) مدرسة



نشاط ٢ أرسم دائرة حول الحرف الأول لكل صورة:



نشاط ٣ أكمل الكلمات بالحرف الناقص:



نشاط ١: يذهب الحروف ليكوّن كلمات

نشاط ٢: تعرّف الضوئ الأول الصحيح للكلمات

نشاط ٣: تحكّد الضوئ الناقص من الكلمة

الأهداف:

النشطة قصة الاسلماي: مسابقة القراءة



استمع إلى القصة من معلمك:

نشاط 1 غيّر عن نفسك:

أنا أريد أن أنمي مهارة

أنا أستطيع أن

نشاط 2 انحث عن الكلمات الآتية:

خماس تدرب مُرتبك ثقة شكر

ح	أ	س	خ	ر
م	ر	ت	ب	ك
ا	ش	د	ف	ث
س	ك	ر	ر	ق
ح	ر	ب	ص	ة

نشاط 3: يحدّد الفكر أو الموضوعات المركزية للنص.
نشاط 4: يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مختلفة.

الأهداف:





١

فِي فِتَاءِ الْمَدْرَسَةِ وَقَفَ الْمُعَلِّمُ لِيُخْتَارَ مِنَ التَّلَامِيذِ قَرِيبًا لِكُرَةِ الْقَدَمِ.



٣

لَكِنَّ «آدم» قَالَ:



٢

اخْتَارَ الْمُعَلِّمُ «آدم».

أَعْتَذِرُ يَا مُعَلِّمِي،
لَا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ سَبَبًا فِي الْخَسَارَةِ!

٤

١٠

ه قَالَ الْمُعَلِّمُ:

أَنْتَ نَشِيطٌ وَمَاهِرٌ يَا «آدم»،
وَتَسْتَطِيعُ تَحْقِيقَ الْفَوْزِ؛ كُنْ
وَإِثْقًا.



نَحْمَسُ «آدم»، وَقَالَ لِنَفْسِهِ:

أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأَحَاوِلُ.

نَظَرَ «آدم» فَرَأَى صَدِيقَهُ «زَيْن» يُحَرِّزُ هَدَفًا فِي السَّلَةِ.

١ فُكِّرْ

نشاط فُكِّرْ وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنْ شَيْءٍ أَنْتَ مَاهَرٌ فِيهِ، ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اقْرَأْ وَاخْتَشِفْ

قائمة المعاني

أَقْدِرُ

مُتَّكِدًا

بَارِعٌ



نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:

١- أَنَا مَاهَرٌ فِي لَعِبِ الْكُرَةِ.



٢- كُنْ وَاثِقًا دَائِمًا مِنَ الْقَوْزِ.



٣- أَنَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْرِيَ بِسُرْعَةٍ.



نشاط ٢ اقرأ القصة، ثم أجب:

- ١- هَلْ وَافَقَ آدَمُ عَلَى الْإِشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ؟ (نعم - لا)
- ٢- لَا يُرِيدُ آدَمُ الْإِشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ؛ لِأَنَّهُ (غَيْرُ وَاثِقٍ مِنْ نَفْسِهِ - لَا يُحِبُّ كُرَةَ الْقَدَمِ)
- ٣- قَالَ آدَمُ: «أَنَا أَسْتَطِيعُ»، بَعْدَ أَنْ رَأَى صَدِيقَهُ «زَيْنَ».
- ٤- مَنْ قَائِلُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأَحَاوِلُ»؟ (آدَمُ - الْمُعَلِّمُ)

الأهداف:

- نشاط ١: يُعَبِّرُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرَّسْمِ.
- نشاط ٢ (أ، ب): يُصَوِّدُ الْغَرَضَ الْأَسَاسِيَّ مِنَ النَّصِّ.



نشاط ج صل كل جملة بما يناسبها:

- ١- قَالَ الْمُعَلِّمُ لِأَدَمَ لِيَشْتَرِكَ فِي الْمُسَابَقَةِ: • أَنَا أَسْتَطِيعُ، سَأَحَاوِلُ.
- ٢- اَعْتَذَرَ أَدَمُ • لِلْمُعَلِّمِ؛ لِأَنَّهُ لَنْ يَشْتَرِكَ.
- ٣- نَظَرَ أَدَمُ • كُنْ وَاثِقًا.
- ٤- قَالَ أَدَمُ: • فَرَأَى صَدِيقَهُ يُحَرِّزُ هَدَفًا.

نشاط د خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط ا اكتشف الفرق بين (أنا - نحن)، ثم أكمل:

- أَنَا أَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ. نَحْنُ نَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ.
- أَنَا أَثِقُ مِنَ النِّجَاحِ. نَحْنُ نَثِقُ مِنَ النِّجَاحِ.
- حُبُّ الْمَدْرَسَةِ. حُبُّ الْمَدْرَسَةِ.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ا اكمل كل جملة بفعل مناسب:



نحن

- ٤- نَحْنُ _____ بِالْفَوْزِ.
- ٥- نَحْنُ نَحِبُّ عَمَلَنَا.
- ٦- نَحْنُ _____ الْعَمَلِ بِمَهَارَةٍ.

أنا

- ١- أَنَا أَفْرَحُ بِالْفَوْزِ.
- ٢- أَنَا عَمَلِي.
- ٣- أَنَا أَسْتَطِيعُ الْعَمَلِ بِمَهَارَةٍ.



الأهداف:

- 1 نشاط ٢ (ج) يتخذ الغرض الأساس من النص.
- 2 نشاط ٢ (د) يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
- 3 نشاط ٣ يتكلم قواعد اللغة الصحيحة باستخدامها في الكتابة والتحدث.
- 4 نشاط ٤ (ا) يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.



نشاط ب عبّر عن كل كلمة مما يلي بجملة:

١- خسارة	
٢- أستطيع	
٣- ماهر	
٤- واثق	

شارك

نشاط أ عبّر عن كل صورة بجملة مناسبة:



٢-

١-

نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

خسارة

واثق

لا

كن

أستطيع

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

كُنْ وَاثِقًا مِنْ قُدْرَاتِكَ.

- نشاط ٤ (ب) يكتب جملاً كاملة.
- نشاط ٥ (أ) يظهر قواعد اللغة، ويستخدمها عند كتابة جمل كاملة.
- نشاط ٥ (ب) يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٥ (ج) يكتب مزاجياً قواعد الكتابة.

الأهداف:

«توماس إدبسون»

١ فُكِّرْ

نشاط فُكِّرْ وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنْ شَيْءٍ تَحِبُّ عَمَلَهُ، ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اقْرَأْ وَاخْتَشِفْ

نشاط صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

بِرَاعَةٌ

ابْتَكَّرْتُ

صِرْتُ

أَحْمَدُ عِنْدَهُ مَهَارَةٌ تَفْكِيرٍ.

أَصْبَحْتُ أَحِبُّ اللَّعِبَ مَعَ قِطِّي.

اخْتَرَعْتُ مَرْكَبَةً تَمْشِي بِالْهَوَاءِ.



الأهداف:

نشاط ١: يعبر عن المعنى بالرسم.
نشاط ٢: يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مختلفة.

توماس إديسون



كَانَ «توماس إديسون» تَلْمِيذًا ذَكِيًّا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَيُجَرِّبُ.. لَمْ يَكْتَسِفْ أَحَدٌ مَهَارَاتِهِ، وَلَكِنْ اهْتَمَّتْ أُمُّهُ بِتَعْلِيمِهِ؛ فَاسْتَمَرَ فِي الدِّرَاسَةِ وَالْبَحْثِ؛ فَأَصْبَحَ مُخْتَرِعًا لِلْمِصْبَاحِ الْكَهْرَبَائِيِّ.

نشاط ب اقرأ النّص، ثمّ اجب:

- ١- كَانَ «توماس إديسون» تَلْمِيذًا، يَسْأَلُ وَيَبْحَثُ وَ
- ٢- اهْتَمَّتْ بِتَعْلِيمِهِ.
- ٣- اخْتَرَعَ «توماس إديسون»
- ٤- أَخْتَرَمُ «توماس إديسون»؛ لِأَنَّهُ

نشاط ج احمّل الحوار بالكلمات الآتية:

أَصْبَحْتُ

يَخْتَرِعُ

مَهَارَاتُ

- قَالَ الْمُعَلِّمُ: مَنْ يَزْعَبُ فِي أَنْ شَيْئًا يَجِبُ أَنْ يَكُونَ عِنْدَهُ التَّفَكِيرِ، وَيَقْرَأُ كَثِيرًا.

- قُلْتُ: أَحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ بَعْدَ أَنْ عَرَفْتُ قِيمَتَهَا.

نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

- 1 نشاط ٢ (ب) اتخذ الغرض الأساسي من النص.
- 2 نشاط ٢ (ج) استخدم الكلمات الجديدة في سياقات مختلفة.
- 3 نشاط ٢ (د) اقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أحمل الجمل الآتية كالمثال:



أنت تلميذة باحثة. أنت معلم ماهر.
أنت تلميذة باحثة. أنت معلم ماهر.

الآن دورك

- ١- أنت طفل ذكي. ٢- طفلة
٣- معلم ٤- أنت نشيطة.



٤ لاحظ وتعلم

نشاط عبّر عن كل صورة مستخدماً (أنت - أنت):



٣-



٢-



١-

نشاط ب رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة:

- ١- تلميذاً - إديسون - . - كان - ذكياً
٢- مخترعاً - . - إديسون - أصبح
٣- أمه - . - بتعليمه - اهتمت

نشاط ٣ يكتب فواعد اللغة الصحيحة باستخدامها في الكتابة والتحدث.
نشاط ٤ (أ) يستخدم فواعد اللغة في الكتابة.
نشاط ٤ (ب) يكتب جملاً كاملة.

الأهداف:



شارك

نشاط أ اكتب وعبر عن صديقك:



نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

أَصْبَحَ

مَنْزِلَ

يَخْتَرِعُ

مَهَارَاتِ

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

الْعِلْمُ نُورٌ.

الأهداف:

- نشاط ه (أ) : يشارك في المخاضات التعاونية مع زملاء.
- نشاط ه (ب) : يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ه (ج) : يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

نَسِيْلًا: صَدِيقِي

١ فِكْر

نشاط فِكْر وَعَبَّرَ بِالرَّسْمِ عَنْ بَيْتِ شَعْرِي أَعْجَبَكَ، ثُمَّ شَارَكَ:



٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

نشاط ١ صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

قائمة المعاني

الْحَقِيقِي

عَبَّتْ

صَاحِبُ الْخُلُقِ

١- الصَّدِيقُ النَّبِيلُ مَحْبُوبٌ.



٢- الصَّدِيقُ الْأَصِيلُ يَكُونُ مَعَ صَدِيقِهِ عِنْدَمَا يَحْتَاجُ إِلَيْهِ.



٣- أَنْشَدَتْ هِنْدُ نَشِيدًا جَمِيلًا فِي الْحَفْلِ.



الأهداف:

نشاط ١: يعَبَّرُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرَّسْمِ.

نشاط ٢ (١): يَسْتَخْدِمُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي سِيَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.

نَشِيدُ صَدِيقِي



صَدِيقِي نَبِيلٌ

لَطِيفٌ أَصِيلٌ

بِصَوْتٍ جَمِيلٍ

صَدِيقِي ذَكِيٌّ

كَرِيمٌ مُحِبٌّ

وَيُنَشِّدُ شِعْرًا



نشاط ب اقرأ النشيد، ثم اجب:

- ١- يَتَحَدَّثُ النَشِيدُ عَنْ _____
- ٢- وَصَفَ الشَّاعِرُ صَدِيقَهُ بِأَنَّهُ _____ وَ _____ وَ _____
- ٣- الصِّفَاتُ الَّتِي أَحَبَّهَا فِي صَدِيقِي هِيَ _____
- ٤- صَدِيقِي لَطِيفٌ؛ لِأَنَّهُ _____

نشاط ج خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط احمّل الجملتين الآتيتين كالمثال:



لَا تَرْفَعُ صَوْتَكَ.

قُلْتُ لَهُ:



مِثَال: عَمْرٌ يَرْفَعُ صَوْتَهُ.

(أ) أَيْمَنُ يُسْرِعُ فِي الطَّرِيقِ.

(ب) مَا جِدَ يُهْمِلُ فِي الدَّرْسِ.



- نشاط ٢ (ب) يقرأ ويفهم الأدب، بما في ذلك القصص والشعر.
- نشاط ٢ (ج) يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
- نشاط ٣ يميز الالفاظ، ويستخدمها.

الأهداف:



٤ لاحظ وتعلّم

نشاط أ اُكمل الجملتين الآتيتين:

- قَالَ لَنَا الْمُعَلِّمُ: نَحْتَفِلُ الْيَوْمَ بِ(يَوْمِ الصَّدِيقِ). شَعَرَ «صَدِيقِي».
- قُلْتُ لَهُ: «مَا صِفَاتُ الصَّدِيقِ»؟
- قَالَ الْمُعَلِّمُ: «أَنْ يَكُونَ» وَ «».

نشاط ب عبّر عن كل صورة بجملّة مستخدماً (لا):



٢-



١-

٥ شارك

نشاط أ اسأل زميلك عن اسم صديقه وصفاته.

مَا اسْمُ صَدِيقِكَ؟ مَا صِفَاتُهُ الْجَمِيلَةُ؟



مَرْحَبًا بِكَ، أُرِيدُ
عَمَلُ لِقَاءٍ مَعَكَ
يَا زَمِيلِي

نشاط ب اُكتب بخط النسخ:

الصَّدِيقُ وَقْتُ الضَّيْقِ.

الأهداف:

- نشاط ٤ (أ) يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مختلفة.
- نشاط ٤ (ب) يميز ويستخدم (لا) النافية.
- نشاط ٥ (أ) يشارك في المحادثات التعاونية حول مختلف الموضوعات.
- نشاط ٥ (ب) يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.



نَمُودَجُ اللَّافِتَةِ

نشاط: اُحْمِلِ اللَّافِتَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

دَرَسَكَ

يُسَهِّلُ

وَقْتُكَ

١
اجْتَهِدْ فِي

٣
التَّعَاوُنُ الصَّعْبَ.

٢
لَا تُضَيِّعْ



يُكَلِّبُ جَمَلًا خَامِلَةً

الأهداف:

كِتَابَةُ الْإِفْتَةِ

اُكْتُبْ لَافِتَةً لِفَضْلِكَ تُشَجِّعُ فِيهَا زَمَلَاءَكَ عَلَى الصَّدَاقَةِ:



حَطٌّ جَمِيلٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

إِفْلَاءٌ صَحِيحٌ

الأهداف:

يُظْهِرُ قَوَاعِدَ النُّحْوَ وَيُسَيِّدُهَا عِنْدَ الْكِتَابَةِ - يَكْتُبُ حَمَلًا كَامِلًا.



تَقْيِيمُ زَاتِي لِكُنَاتِي



مُعَايِزُ التَّقْيِيمِ	أَلْتَرَمُ دَائِمًا	أَلْتَرَمُ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَلْتَرَمُ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوَلْتُ أَنْ أَلْتَرَمَ
أَمْلَأُ صَحِيحَ				
خَطِّي جَمِيلَ				
كَلِمَاتِي مُنَاسِبَةً				



سَاعِدْ كِتَابَةَ السَّيْرَةِ الذَّاتِيَّةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

١ رَاجِعِ الْكِتَابَةَ الشَّخْصِيَّةَ، لِيَقْوِيَهَا مَعَ التَّوْجِيهِ وَالذَّعْمِ.
٢ يَقِيْمُ النَّصَّ مِنْ حَيْثُ الشَّكْلُ وَالْأَسْلُوبُ.

الأهداف:

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ اجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) اكمل:

نَشِيطٌ

كُنْ

أَنْتَ

أَسْتَطِيعُ

بَعْدَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ أَمَارِسُ رِيَاضَةَ كُرَةِ الْقَدَمِ، فَإِنَّا تَلْمِيزُ (١)، أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ رِيَاضِيًّا،
و (٢) أَنْ أَحَقِّقَ الْفَوْزَ وَالْبُطُولَاتِ، وَعِنْدَمَا أَشْعُرُ بِالِإِحْطَاكِ أَذْكَرُ نَفْسِي وَأَقُولُ: (٣)
تَسْتَطِيعُ الْفَوْزَ، وَعِنْدَمَا أَمُرُّ بِمَوَاقِفَ صَعْبَةٍ يَقُولُ مُدَرِّبِي: (٤) قَوِيًّا، وَمُسْتَعِدًّا.

(ب) مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي تَحِبُّ أَنْ تَمَارِسَهَا؟

.....

(ج) مَا الصِّفَةُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَكُونَ عَلَيْكَ الرِّيَاضِيِّ الْحَقِيقِيِّ؟

.....

(د) مِنَ الشَّخْصِيَّةِ الرِّيَاضِيَّةِ الْمَضِرَّةِ الَّتِي تُعْجِبُكَ؟

.....

نشاط ٢ استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

.....

٢- كَلِمَةً بِهَا لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

.....

٣- كَلِمَةً بِهَا تَنْوِينٌ، وَادْخُلْ نَوْعَهُ

.....

٤- ضَمِيرًا

.....



نشاط ٣ يَخْتِذُ الْعِبَارَاتُ الْمُنَاسِبَةَ لِلشَّبَاقِ فِي النَّصِّ - يَخْتِذُ الْعَرَضُ الْأَسَاسِيَّ مِنَ النَّصِّ - يَطْرَحُ

الْأَسْئَلَةَ عَلَى النَّصِّ الْمَقْرُوءِ.

نشاط ٤ يَسْتَخْرِجُ الْمَهَارَاتِ الَّتِي تَعَلَّمَهَا خِلَالِ الْمَوْضُوعِ الْأَوَّلِ.

الأهداف:





نشاط ٣ اذكر صديقاً لك، ثم بينا من النشيد يعبر عن صفاته:

صديقي:



نشاط ٤ عبّر عن كل صورة بجملة مفيدة مستخدماً (لا) كالمثال:



(ب)



(أ) لا تُسرف في استخدام المياه.



(د)



(ج)

الأهداف: **نشاط ٣:** يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات والنصوص. **نشاط ٤:** يكتب جملاً مستخدماً (لا) النافية.

المَوْضُوعُ الثَّانِي

أَهْلَهُ بِنَفْسِي



النشطة قصة الانسليماع: لادي اسنان جديدة



استمع إلى القصة من معلمك:

نشاط ١ عبّر عما تشعّر به «هند» في الصور:



(أ)



(ب)



(ج)

نشاط ٢ ضع 😊 أمام الصورة الصحيحة:

(ب) تستيقظ «هند» مبكراً.



(أ) طعام يساعد على بناء جسم سليم.



نشاط ١: يطور ويعزز الكتابة حسب الحاجة من خلال تجربة لغة جديد.
نشاط ٢: يفسر الكلمات والعبارات كما يتم استكشافها في النص.

الأهداف:

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ فُكِّرْ وَرَتِّبْ:

(ج) (ي - ض - ب)

(ب) (ق - ل - و - ب)

(أ) (ل - ي - ح - ب)

نشاط ٢ ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْحَرْفِ الْأَوَّلِ لِكُلِّ صُورَةٍ:



(ج)

ض - د



(ب)

ت - ث



(أ)

ط - ت

نشاط ٣ اكْمِلِ الْكَلِمَاتِ بِالْحَرْفِ النَّاْقِصِ:



نشاط ٤ انْطِقْ وَصَنِّفْ:



لَامٌ شَمْسِيَّةٌ

(أ) اللَّحُومُ

(ب) الْجِسْمُ

(ج) السَّنُ

(د) السَّاعَةُ

(هـ) الْعِشَاءُ



لَامٌ قَمَرِيَّةٌ

نشاط ١: يَدْخُلُ الْحُرُوفُ لِيَكُونُ كَلِمَاتٌ.

نشاط ٢: يَتَعَرَّفُ الصُّوْتُ الْأَوَّلُ الصَّحِيحُ لِلْكَلِمَاتِ.

نشاط ٣: يَخْتَارُ الصُّوْتُ النَّاقِصَ مِنَ الْكَلِمَةِ.

نشاط ٤: يُمَيِّزُ اللَّامَ الشَّمْسِيَّةَ وَالْقَمَرِيَّةَ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَقْرُونَةِ.

الأهداف:

عادات صحية

١
فِي عُرْفَتِهِ الصَّغِيرَةِ اسْتَيْقَظَ «فادي»
السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا وَهُوَ يَشْعُرُ
بِتَعَبٍ وَإِجْهَادٍ.



٢
لِمَاذَا أَشْعُرُ بِالْإِمِّ فِي جِسْمِي؟

٣
أَنْتَ مَنْ فَعَلْتَ هَذَا
بِنَفْسِكَ يَا «فادي».





٤

مَاذَا أَفْعَلُ لَأَكُونُ
بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ؟



٥

أَنْ تَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا فِيهِ
نَشَوِيَّاتٌ وَخَضِرَاوَاتٌ وَفَاكِهَةٌ
وَبُرُوتِيَّاتٌ، وَأَنْ تُمَارِسَ
الرِّيَاضَةَ بِانْتِظَامٍ.

٦

أَحْتَاجُ لَأَنْ أُنَوِّعَ فِي
طَعَامِي وَأُمَارِسَ
الرِّيَاضَةَ.

٣١

١ فُكِّرْ

نشاط فُكِّرْ وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنِ الطَّعَامِ الصَّحِيِّ الْمَفْضَلِ لَكَ، ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اقْرَأْ وَاخْتَشِفْ

نشاط أ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

• مثل اللحم واللبن

• أضحو

• المفيد

• مثل الأرز والخبز

• ١- اسْتَيْقِظْ مِنْ نَوْمِي مُبَكِّرًا.



• ٢- الغداء الصحي ضروري للجسم.



• ٣- النشويات تمد الجسم بالطاقة.



• ٤- البروتين يقوي الجسم.



نشاط ب اقرأ القصة، ثم اكمل:

- ١- عِنْدَمَا اسْتَيْقِظَ فَادِي كَانَ يَشْعُرُ بِالْأَمِّ فِي
- ٢- عَلَى فَادِي أَنْ يَتَنَاوَلَ طَعَامًا وَيُمَارِسَ
- ٣- يَحْتَاجُ جِسْمُ فَادِي إِلَى لِيَشْعُرَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.



الأهداف:

- نشاط ١: يعزز عن المعلن بالرسم.
- نشاط ٢: يستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مختلفة.
- نشاط ٣: يحدد ما يقوله النص، ويعرف الاستنتاجات المنطقية منه.

نشاط ج ضع كل كلمة أسفل الصورة المناسبة لها:

صحي

بروتين

نشويات



٣ -

٢ -

١ -

نشاط د كان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط ااقرأ، ثم ابحث عن سؤال في القصة واكتبه:



الجملة

أداة الاستفهام

مَاذَا يَحْتَاجُ الْجِسْمُ

علامة الاستفهام

يَحْتَاجُ الْجِسْمُ لِأَنْ يَكُونَ مُتَوَازِنًا.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ه ضع أداة الاستفهام المناسبة (كم - متى - أين):



٣ - وَجِبَةً نَتَنَاوَلُهَا يَوْمِيًّا؟

٢ - تُوَجَدُ النُّشَوِيَّاتُ؟

١ - نَتَنَاوَلُ طَعَامَ الْإِفْطَارِ؟

الأهداف:

- نشاط ٢ (ج): يحدد ما يقوله النص، ويعترف الاستنتاجات المنطقية منه.
- نشاط ٢ (د): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
- نشاط ٣ (ه): يستخدم أدوات الاستفهام (أين - متى - كم - ماذا).



نشاط ب ضع أسئلة للإجابات الآتية كالمثال:



٢- مَتَى ؟

السَّاعَةُ السَّادِسَةُ صَبَاحًا.



١- لِمَاذَا ؟

لَأَنَّ «قَادِي» لَا يَتَنَاوَلُ
نَشُوبَاتٍ وَبُرُوتِيَّاتٍ.



مِثَالٌ: كَيْفَ تَكُونُ قَوِيًّا؟

بِأَنْ أَتَنَاوَلَ طَعَامًا صِحِّيًّا.

شارك

نشاط أ اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ب اكتب بخط النسخ:

أَعْظَمُ ثَرْوَةٍ هِيَ الصُّحَّةُ.

نشاط ٢ (ب) يستخدم أدوات الاستفهام (أين - متى - كم - لماذا - كيف).
نشاط ٥ (أ) يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.
نشاط ٥ (ب) يكتب مراعياً قواعد الكتابة.

الأهداف:

وَصِفْ خُطُوبَاتِ زِرَاعَةِ الْفُؤُولِ

١ فِكْر

نشاط فِكْر وَغَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنْ خُطُوبَاتِ تَخْصِيرِ طَعَامِكَ الصَّخِي، ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اقْرَأ وَاخْتِشِفْ

نشاط ١ صلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

تَسْقِي

ظَهَرَتْ مِنَ الْأَرْضِ

يَبَسَتْ / نَشَفَتْ

١- جَفَّتِ الْأَرْضُ بَعْدَ الْأَمْطَارِ.



٢- تَرْوِي الْأَمْطَارُ الزَّرْعَ.



٣- سَقَيْتُ الْبُذُورَ حَتَّى تَبْتَثَ.



الأهداف:

نشاط ١: يُعَبِّرُ عَنِ الْمَعْنَى بِالرَّسْمِ.

نشاط ٢: يُسْتَخْدَمُ الْكَلِمَاتُ الْجَدِيدَةُ فِي سِنَاغَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.



وَصْفُ خُطَوَاتِ زِرَاعَةِ الْفُولِ



٢

بعد ذلك نضع قليلاً من
الماء ونتركه حتى يجف.



١

في البداية نحفر
التربة.



٤

منضيف التربة
فوق البذرة.



٣

ثم نضع بذرة
الفاول.



٦

ونزويه حتى يلتفت.



٥

وأخيراً نضيف
الماء



يقرا النصوص بطلاقة.

يحدد الغرض الأساسي من النص.

الأهداف:

نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- وَضَعَ بَذْرَةَ الْفُولِ فِي التُّرْبَةِ يَكُونُ فِي (البِدَايَةِ - الْوَسْطِ - النِّهَايَةِ).
- ٢- نَحْفِرُ التُّرْبَةَ (قَبْلَ - بَعْدَ - فِي أَثْنَاءِ) وَضَعِ الْبَذْرَةَ.
- ٣- نُضِيفُ إِلَى التُّرْبَةِ (الْمِلْحَ - الْمَاءَ - الْعَسَلَ).

نشاط ج رتب خطوات زراعة الفول:



نشاط د خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف



نشاط أقرأ ولاحظ الحروف الملونة:

- (أ) نَحْفِرُ التُّرْبَةَ وَنَضَعُ بَذْرَةَ الْفُولِ.
- (ب) فَنُضِيفُ التُّرْبَةَ فَوْقَ الْبَذْرَةِ.
- (ج) ثُمَّ نَرْوِي بَذْرَةَ الْفُولِ حَتَّى تَنْبُتَ.
- (تُفِيدُ الرِّبْطَ)
- (تُفِيدُ السَّرْعَةَ)
- (تُفِيدُ الْبُطْءَ)

الأهداف:

- نشاط ٢ (ب ج): يتخذ ما يقوله اللص صراخاً، ويتعرف الأسفلتات المنطقية منه.
- نشاط ٢ (د): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
- نشاط ٣: يميز الفرق بين حروف العطف.



٤ لاحظ وتعلم

نشاط ١ عبّر عن كل كلمة بصورة مناسبة:

٢- يَرْوِي

١- تَنْبُتُ

٣- نُضِيفُ

اختر كلمة مما سبق وضعها في جملة مراعيًا علامات الترقيم:

نشاط ٢ اقرأ وأكمل بحرف عطف مناسب (ثم - ف - و):

ذَهَبْتُ أَنَا _____ أُمِّي إِلَى بَيْتِ جَدَّتِي، وَصَلْنَا أَوَّلًا _____ خَالَتِي. لَعِبْتُ مَعَ

أَوْلَادِ خَالَتِي إِلَى أَنْ جَاءَ وَقْتُ الْغَدَاءِ _____ جَلَسْنَا لِتَنَاوُلِ الطَّعَامِ مَعًا.

نشاط ٤ (أ): يكتسب الكلمات ويستخدمها، ويحدد معناها ويوضحها.
يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.
نشاط ٤ (ب): يميز ويستخدم حروف العطف.

الأهداف:

٥ شارك

نشاط ههنا نعد طبق سلطة شهيا:



بعد ذلك



في البداية



وأخيرا



ثم



نشاط هـ - يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة، ويكتب جملا كاملة.
- يتعرف بنية النص، ويستخدم الكلمات الوظيفية.

الأهداف:

وَصْفَةُ صِنَاعَةِ سَيَّارَةِ لُعْبَةٍ

الوصفة: تَصْنِيعُ سَيَّارَةِ لُعْبَةٍ.

المكونات:



لاصِق



ألوان



أَغْطِيةُ عُبُواتٍ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ



غِراء



صُنْدُوقٌ

نشاط ١: أَجْمَلُ الوَصْفَةِ بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

نُخْضِرُ

نُلصِقُ

نَضَعُ

نُلَوِّنُ

نُصَيِّفُ

الطريقة:



٢ أَغْطِيةُ عُبُواتٍ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ
عَلَى جَانِبَيْهِ وَنُلَبِّسُهَا بِاللَّاصِقِ.



١ صُنْدُوقًا مِنْ الْكَرْتُونِ وَ
بِالْغِراءِ جَوَانِبَهُ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ.



٤ هَذِهِ الْأَوْرَاقُ بِالْأَلْوَانِ الَّتِي
نُحِبُّهَا.



٣ أَوْرَاقًا مَرْسُومَةً عَلَى شَكْلِ
سَيَّارَةٍ عَلَى الْجَانِبَيْنِ وَالْمَقْدَمَةِ.

نشاط: يَكْتَلِبُ حَمَلًا كَامِلًا.

الأهداف:

كِتَابَةٌ وَصِفَةٌ

نشاط قُمْ بِإِعْدَادِ وَجْهِكَ الْمُفَضَّلَ:

طَعَامِي الْمُفَضَّلُ هُوَ:

وَصْفَتِي هِيَ:

الْمَكُونَاتُ:

الطَّرِيقَةُ:

١-

٢-

٣-

٤-



خَطٌّ جَمِيلٌ

جُمْلٌ صَحِيحَةٌ

خُطُواتٌ مُرْتَبَةٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

الأهداف:

نشاط يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة، ويكتب قصة كاملة.



تَقْيِيمُ زَاتِي لِكُنَاتِي



مَعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	أَتَزَمُّ دَائِمًا	أَتَزَمُّ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	أَتَزَمُّ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوُلُ أَنْ أَتَزَمَّ
إِمْلَائِي صَحِيحَ				
كَلِمَاتِي مُنَاسِبَةً				
خَطِّي جَمِيلَ				
خُطَوَاتِي مُرْتَبَةً				
جَمْلِي صَحِيحَةً				



سَاعِدْ كِتَابَةَ السِّيَرَةِ الذَّاتِيَّةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الذَّاتِي

- طَعَامِي الْمُفَضَّلُ هُوَ: _____
- وَصْفَتِي هِيَ: _____
- الْمُكُونَاتُ: _____
- الطَّرِيقَةُ: ١- _____
- ٢- _____
- ٣- _____
- ٤- _____

يُزَاجَعُ الْكُتَابَةُ الْبَشَرِيَّةُ لِتَقْوِيهَا مَعَ التَّوْحِيدِ وَالْحَقِّ
يُحْتَمَلُ أَنْ يَكُنْ مِنْ خِلْفِ الشَّكْلِ وَالْأَسْلُوبِ.

الْأَهْدَافُ:

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ عَيِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُنَاسِبَةٍ:



(جـ)



(ب)



(أ)

نشاط ٢ اخْتَبِرْ جُمْلَةً وَاحِدَةً تَنْتَاسِبُ مَعَ عَلَامَةِ التَّرْقِيمِ:

؟

(أ)

•

(ب)

نشاط ٣ اقْرَأ الْجُمْلَ، وَاخْتَرِ مَنْ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) أَتَنَاولُ فَطُورِي (ثم - و - ف) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

(ب) تَنَاوَلْتُ فِي الْغَدَاءِ أُرْزًا (ثم - و - ف) خَضِرَاوَاتٍ.

(ج) عِنْدَ زِرَاعَةِ الْقَوْلِ نَحْفِرُ الْأَرْضَ أَوَّلًا (ثم - و - ف) نَضَعُ الْبَذْرَةَ.

الأهداف:

- **نشاط ١:** يحدّد الأفعال الثلاثة، ويكتب جملاً كاملة مراعية قواعد الكتابة.
- **نشاط ٢:** يميّز علامات الترقيم المناسبة.
- **نشاط ٣:** يميّز ظروف العطف، ويتعرّف الاستخدام الصحيح لها.



نشاط ٤ اجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) اُخمل:

فَيْتَامِينَاتٍ

الْخَضِرَاوَاتِ

اللَّيْمُونِ

مُفِيدٌ

إِنَاءٌ

مَعَادِنٌ



الْيَوْمَ سَتُعِدُّ لِي أُمِّي _____ مِنَ السَّلَاطَةِ،
وَالَّذِي يَحْتَوِي عَلَى _____ وَ _____ مَوْجُودَةٌ
فِي _____ ثُمَّ تُضِيفُ الْمِلْحَ وَ _____ وَأَخِيرًا
خَلَّ الطَّعَامَ.. أَحِبُّ هَذَا الْإِنَاءَ؛ لِأَنَّهُ مُتَوَازِنٌ
وَ _____ لِلجِسْمِ.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ:

- ١- كَلِمَةً بِهَا يَاءُ الْمِلْكِيَّةِ: _____ ٢- اسْمٌ إِشَارَةٌ: _____ ٣- حَرْفٌ عَطْفٍ: _____
- ٤- تَنْوِينًا بِالْفَتْحِ: _____ ٥- مَدًّا بِالْيَاءِ: _____ وَالْحَرْفَ الْمَمْدُودَ: _____
- ٦- مُضَادًّا «أَوَّلًا»: _____ ٧- جَمْعَ «الجِسْمِ»: _____

(ج) ماذا أضافت الأم أخيرًا؟

(د) لماذا يعدُّ «إِنَاءُ السَّلَاطَةِ» طعامًا مُتَوَازِنًا؟

نشاط ٤ (أ) يستلخدم الكلمات في سياقات جديدة - يحدّد الكلمات وعكسها من الكلمات
المألوفة - يحدّد الغرض الأساسي من كل نص.
نشاط ٤ (ب، ج، د) يبحث في موضوع أو سؤال يحدّد باستخدام مجموعة متنوعة من الموارد
مع التوجيه والدعم من الأقران والمعلمين.

الأهداف:

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

عِنْدَ مَا أَكْبَرُ



النشطة وقصة الاسلحة: آله الزم

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط 1 اقرأ وأكمل:



كان السيد أمين يلعب في طفولته



ينتظر سميح سيارة المدرسة أمام

نشاط 2 لاحظ وعبر:



نشاط 1: يحدد الكلمات والعبارات المناسبة للسياق في النص.
نشاط 2: يطور ويعزز الكتابة.

الأهداف:

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ لاحظ واكتب المهنة التي تعبر عنها كل صورة:



(ج) _____



(ب) _____



(أ) _____

نشاط ٢ أكمل الكلمات بالحرف الناقص:



نشاط ٣ أكمل بأداة الاستفهام المناسبة (متى - كيف - أين):

(أ) _____ يَذْهَبُ سَمِيرٌ فِي الصَّبَاحِ؟ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

(ب) _____ يَذْهَبُ سَمِيرٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟ فِي الصَّبَاحِ

نشاط ٤ صل الكلمة التي تبدأ بـ (ال) الشمسية بالشمس، والتي تبدأ بـ (ال) القمرية بالقمر:

النَّجَّارُ



الطَّاهِي

المُهَنْدِسُ



السَّائِقُ

الأهداف:

- نشاط ١: يعبر بالكلمة.
- نشاط ٢: يحدد الضوئ الناقص من الكلمة.
- نشاط ٣: يستخدم أدوات الاستفهام.
- نشاط ٤: يميز الفرق بين (ال) الشمسية والقمرية.



عندي موهبة



1

ذَهَبْتُ «سلمى» مَعَ فَضْلِهَا فِي رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ إِلَى السَّيْرِكِ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ عُرُوضَ
الْحَيَوَانَاتِ وَعُرُوضَ السَّاحِرِ، وَضَحِكْتُ كَثِيرًا عَلَى عَرْضِ الْمُهَرِّجِ..

3

سَأَلْتُ «سلمى»
الْمُعَلِّمَةَ: كَيْفَ
يَسْتَطِيعُ السَّاحِرُ عَمَلُ
كُلِّ هَذِهِ الْحَدْعِ؟!

2

وَأَتَانَا عَوْدَتُهَا
مِنَ الرِّحْلَةِ



4

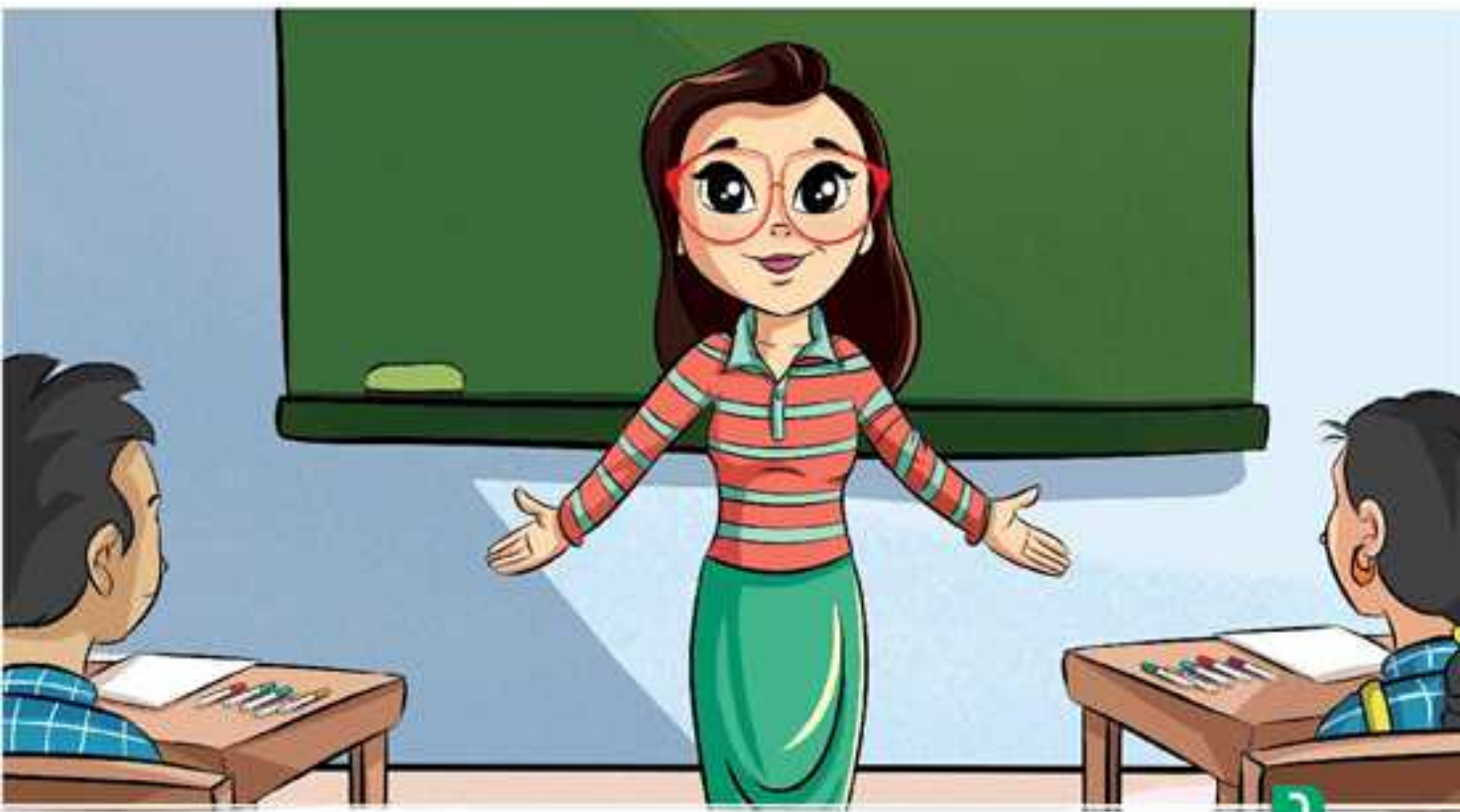
كُلِّ وَاحِدٍ يَا «سلمى» عِنْدَهُ مَوْهَبَةٌ.

5

قَالَتْ سَلَمَى فِي نَفْسِهَا
وَهِيَ حَزِينَةٌ: أَنَا لَسْتُ
مَوْهَبَةٌ.



5A



٦

وَفِي الْيَوْمِ **التَّالِي** لِلرَّحْلَةِ طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ التِّلَامِيذِ أَنْ يَرَسُمُوا مَا أَعْجَبَهُمْ فِي الرَّحْلَةِ.
فَرَسَمَتْ «سَلْمَى» صُورَةَ جَمِيلَةً وَمُعَبَّرَةً عَمَّا أَعْجَبَهَا بِالرَّحْلَةِ.



٩

صَاحَتْ «سَلْمَى» وَهِيَ سَعِيدَةٌ
وَقَالَتْ:

١٠

عِنْدِي **مَوْهَبَةٌ**.

٤٩



٧

وَعِنْدَمَا عَرَضَتْ لَوْحَتَهَا عَلَى الْمُعَلِّمَةِ

٨

ابْتَسَمَتْ وَقَالَتْ: لَدَيْكَ
مَوْهَبَةٌ الرَّسْمِ يَا «سَلْمَى».

فكر

نشاط فكر وعبر بالرسم عن رحلة أعجبتك، ثم شارك.



اقرأ واكتشف

نشاط صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

الذي بعده

التقديم

خلال

يقدر

شاهدنا العرض الممتع في السيرك.



وجدت نقوداً في أثناء ذهابي للمدرسة.



يستطيع التلميذ أن يرسم وزدا ملوناً.



يوم الإثنين هو اليوم التالي ليوم الأحد.



نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

١- في بداية القصة كانت سلمى (مسرورة - حزينة) وفي النهاية كانت (سعيدة - نادمة).

٢- رأت سلمى في السيرك عرض و

٣- المعلمة اكتشفت موهبة سلمى عندما

نشاط ج حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

- 1. نشاط أ: يعبر عن المعنى بالرسم.
- 2. نشاط ب: يستلخ معاني الكلمات من خلال السياق.
- 3. نشاط ج: يحدد الغرض الأساسي من النص.
- 4. نشاط د: يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

الأهداف:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الجملة، ثم اكمل:

ذَهَبْتُ سَلَمَى إِلَى الْمَدْرَسَةِ، وَعَرَضْتُ الْمَشْرُوعَ.

- (أ) اسْمُ إِنْسَانٍ هُوَ ، اسْمُ مَكَانٍ هُوَ
 (ب) اسْمُ حَدِيثٍ هُوَ هَذِهِ كُلُّهَا تُسَمَّى أَسْمَاءً.
 (ج) فِي الْجُمْلَةِ فِعْلٌ هُوَ وَأَدَوَاتٌ رَبَطَ هِيَ

٤ لاحظ وتعلم

نشاط صنف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال:

عَنْ

أَحْمَدُ

مِهْنَةٌ

مَهَارَاتٌ

تَعْرِفُ

ثُمَّ

أَكُونُ

فِي

أُرِيدُ



الحرف

الفعل

الاسم

مَهَارَاتٌ



٥ شارك

نشاط أ اتبغ إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

التَّالِي

يَسْتَطِيعُ

أَثْنَاءَ

بِالْعَرَضِ

أَشَاهِدُ

نشاط ب اكتب بخط النسخ:

يَتَمَتَّعُ كُلُّ مِنَّا بِمَهَارَاتِهِ الْخَاصَّةِ.

- نشاط ٣: يُلَوِّضُ إِلَى الْمَفَاهِيمِ الْجَدِيدَةِ: الْفِعْلُ، وَالْإِسْمُ، وَالْحَرْفُ.
 نشاط ٤: يُمَيِّزُ بَيْنَ الْفِعْلِ وَالْإِسْمِ، وَالْحَرْفِ.
 نشاط ٥ (أ): يَسْتَخْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ عِنْدَ الْكِتَابَةِ.
 نشاط ٥ (ب): يَكْتُبُ مِرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْكِتَابَةِ.

الأهداف:



أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَيِّبًا

١ فُكِّرْ

نشاط فُكِّرْ وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنْ مِهْنَتِكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اقْرَأْ وَاخْتَشِفْ

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

الاتصال

عمل

كأخي

حمائي

قريب

١- أَحِبُّ أَنْ أَكْبَرَ مِثْلَ أَخِي.



٢- مِهْنَةُ عَامِلِ النَّظَافَةِ مُهِمَّةٌ.



٣- السَّبَّاحُ أَلْقَدِي مِنَ الْغَرَقِ.



٤- يَتِمُّ التَّوَاصُلُ بَيْنَ الْحَيَّاتَيْنِ عَنْ طَرِيقِ الْأَصْوَاتِ.



٥- الرِّيَاضَةُ تَتِمِّي الْعَضَلَاتِ لِتَكُونَ قَوِيًّا.



الأهداف:

نشاط ١: يعبِّر عن المهن التي بالرسم.
نشاط ٢: يربط معاني الكلمات من خلال الشياخ.

أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ: أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.

الْأَبُ: وَهَلْ تَعْرِفُ مَهَارَاتِ مِهْنَةِ الطَّبِيبِ؟

أَحْمَدُ: وَمَا الْمَهَارَاتُ الَّتِي تَحْتَاجُ إِلَيْهَا يَا أَبِي؟

الْأَبُ: مَهَارَةُ حَلِّ الْمَشْكِلَاتِ لِإِنْقَاذِ حَيَاةِ الْمَرْضَى، وَمَهَارَاتُ التَّوَاصُلِ مَعَ

التَّطَوُّرِ، وَمُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ، وَالتَّفْكِيرِ

الْجَيِّدِ.

أَحْمَدُ: سَأَحَاوِلُ تَنْمِيَةَ هَذِهِ الْمَهَارَاتِ؛ حَتَّى

أَكُونَ طَبِيبًا مَاهِرًا مِثْلَكَ يَا أَبِي.



نشاط ب اقرا النص، ثم أجب:

١- تَحَدَّثَ أَحْمَدُ مَعَ (وَالِدِهِ - وَالِدَتِهِ - صَدِيقِهِ).

٢- وَالِدُ أَحْمَدَ يَعْْمَلُ (طَبِيبًا - عَامِلَ نَظَافَةٍ - مُعَلِّمًا).

٣- مِنَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الطَّبِيبُ وَ

٤- فِي رَأْيِكَ، أَحْمَدُ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ طَبِيبًا؛ لِأَنَّ

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

مِهْنَتُهُ

تَنْمِيَةٍ

إِنْقَاذُ

التَّوَاصُلِ

مِثْلُ

عِنْدَمَا أَكْبَرُ أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ سَبَاحًا عَمِّي، عَلِمْتُ مِنْ أَبِي أَنَّ

هِيَ النَّاسِ مِنَ الْغَرَقِ فِي الْبَحْرِ.

هَذَا يَحْتَاجُ إِلَى مَهَارَاتِ السَّبَاحَةِ وَمَهَارَاتِ بِالْإِشَارَةِ.

نشاط ٢ (ب-ج): يُخَذُّ الْعَنَائَاتُ الْمُنَاسِبَةُ لِلنَّشِاقِ فِي النَّصِّ.

الأهداف:



نشاط د خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط ا اقرأ ولاحظ الجمل الآتية:



- ١- يَعْمَلُ أَبِي الْمُسْتَشْفَى. ٢- أَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ مُبَكَّرًا. ٣- أَخَذْتُ أُمِّي الْكِتَابَ.

اقرأ الجمل مرة أخرى ولاحظ الفرق

- يَعْمَلُ أَبِي فِي الْمُسْتَشْفَى. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا. أَخَذْتُ مِنْ أُمِّي الْكِتَابَ.

نشاط ب فُكِّرْ وَعَبِّرْ:



٤ لاحظ وتعلم

نشاط ا اكمل بحرف مناسب (إلى - في - من):

- ١- أَضَعُ مَلَابِسِي دُولَابِي. ٢- أَذْهَبُ الْمَدْرَسَةَ صَبَاحًا.

- ٣- التُّفَاحُ أَشْهَى الْفَوَاكِهِ. ٤- أَشْتَرِي الطُّعَامَ الْمَتَّجِرِ.

الأهداف:

- نشاط ٢ (د): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
- نشاط ٣ (ا): يفهم على معرفة وتمييز حروف الجر.
- نشاط ٣ (ب): يعبر بالكلمات.

نشاط ب خُونِ كَلِمَاتٍ تُعَبِّرُ عَنْ مِهْنٍ:

٣- (هـ - م - س - ن - د)

٢- (ا - خ - ز - ب)

١- (ب - ي - ط - ب)

٥ شارك

نشاط ا خُمنِ اسمَ المهنة، ثُمَّ اكتبها:



٣-

٢-

١-

نشاط ب اتَّبِعْ إرشاداتَ مُعلِّمِكَ في إِمْلَاءِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

ضَبْطُ النَّفْسِ

التَّفْكِيرِ

التَّوَاصُلِ

المَسْئُولِيَّةِ

تَنْظِيمُ الْوَقْتِ

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

الْعَمَلُ شَرَفٌ.

الأهداف:

- نشاط ٤ (ب) يَدْمِجُ الحُرُوفَ لِيَكُونَ كَلِمَاتٍ.
- نشاط ٥ (ا) يَكْتُبُ كَلِمَةً صَدِيقَةً تُخَلِّعُ عَلَى الْمِهْنَةِ.
- نشاط ٥ (ب) يَسْتَخْدِمُ قَوَاعِدَ اللُّغَةِ عِنْدَ الْكِتَابَةِ.
- نشاط ٥ (ج) يَكْتُبُ مَرَاعِيَا قَوَاعِدِ الْكَلِمَةِ.



نَمُودَجُ سِيرَةِ ذَاتِيَّةٍ

نشاط: اكمل السيرة الذاتية بالكلمات الآتية:

المهارات

الاسم

الرسم

عاماً

مهندس

(أ) : حازم مُراد

(ب) السن: ثلاثون

(ج) المؤهبة:

(د) : التخطيط الجيد - الإبداع في التصميم

(هـ) المهنة: بناء

يكتب جملاً كاملة

الأهداف:

كِتَابَةُ سِيرَةِ ذَاتِيَّ

هِيَا نَرْكَبُ آلَةَ الزَّمَنِ وَنَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ،
نَحْنُ الْآنَ فِي عَامِ ٢٠٤٠، وَقَدْ كُنْزَتْ وَحَانُ وَقْتُ
تَوْظِيفِكَ..
هِيَا اخْتَبِ سِيرَتَكَ الذَّاتِيَّةَ؛ لِنَتَلَقَّ بِالمِهْنَةِ
الَّتِي تُحِبُّهَا.

الاسْمُ:

السِّنُّ:

المَوْهَبَةُ:

المَهَارَاتُ:

المِهْنَةُ:

خَطٌّ جَمِيلٌ

إِمْلَأْ صَحِيحٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

مَوْهَبَةٌ
وَمَهَارَاتٌ وَمِهْنَةٌ

نشاط: يظهر قواعد اللغة ويستخدمها عند الكتابة، ويكتب جملاً كاملة.

الأهداف:



تَقْيِيمُ زَاتِي لِكُنَاتِي

أحاول أن أتزم	أتزم بعض الوقت	أتزم معظم الوقت	أتزم دائماً	معايير التقييم
				خطي جميل
				إملائي صحيح
				كلماتي مناسبة
				موهبتي ومهاراتي ومهنتي



ساعد كتابة السيرة الذاتية بعد التقييم الذاتي

الاسم: _____

السِّن: _____

المَوْهَبَةُ: _____

المَهَارَاتُ: _____

المِهْنَةُ: _____

يراجع الكتابة الشخصية، لقولها مع التوجيه والدعم.
تقيم النص من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف:

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ فُكِّرْ، ثُمَّ أَجِبْ:



(ج)

مِهْنَةُ حَازِمٍ كَانَتْ



(ب)

مِهْنَةُ وَالِدِ أَحْمَدَ



(أ)

مَوْهَبَةُ سَلَمَى كَانَتْ

نشاط ٢ أَكْتُبْ وَعَبِّرْ:



(ب)



(أ)

نشاط ٣ صُوبِ الأخطاء في الجمل الآتية:

(أ) كَلِمَةُ (يُنْقِذُ) اسْمٌ.

(ب) كَلِمَةُ (مِنْ) فِعْلٌ.

(ج) كَلِمَةُ (سَلَمَى) حَرْفٌ.

الأهداف:

- نشاط ١: يطرخ الأسئلة حول التفاصيل الأساسية في النص ويحريب عنها.
- نشاط ٢: يكتب جملة مفيدة مستخدماً علامة الترقيم (.) في نهايتها.
- نشاط ٣: يميز بين أنواع الكلمة (اسم - فعل - حرف).





نشاط ٤ اختر مما بين القوسين:

(أ) يَعمَلُ الطَّيِّبُ المُستَشْفَى. إلى عن في

(ب) الرِّسْمُ الهَوَايَاتِ الجَمِيلَةِ. إلى من عن

(ج) يَذْهَبُ المُعَلِّمُ عَمَلِهِ صَبَاحًا. في عن إلى

نشاط ٥ اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

بِالسُّؤَالِ يَتَعَلَّمُ الْإِنْسَانُ.

الأهداف:

- ١ نشاط ٤: يستخدم حروف الجر المناسبة في الجمل.
- ٢ نشاط ٥: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- ٣ نشاط ٦: يكتب مراعاة قواعد الكتابة.

قِيَمُ نَفْسِكَ

نشاط ١ اُكمل بكلمات مناسبة:

نَشِيطٌ

أَكُونُ

التَّعْلِيمَ

طَعَامَ

وَجِبَةً

أَنَا أَحْمَدُ تَلْمِيزٌ؛ لِأَنِّي أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ الْيَوْمِ الدَّرَاسِيِّ،
أَفْضَلُ صَحِيَّةً؛ لِأَذْهَبَ إِلَى مَدْرَسَتِي وَأَنَا مُتَوَازِنٌ. صَدِيقِي فِي مَدْرَسَتِي اسْمُهُ
نَجِيبٌ، وَيُحِبُّ وَالْعَمَلَ، أَتَمَنَّى أَنْ طَبِيبًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

نشاط ٢ ادخل الكلمات الآتية في جمل من إنشائك:

مهارة

(أ)

موهبة

(ب)

مهنة

(ج)

نشاط ٣ اُكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) سَافَرْتُ إِلَى الْإِسْكَندَرِيَّةِ لَيْلًا. (ضَعْ سُؤَالَ)

(ب) أَنَا تَلْمِيزٌ. (اسْتَخْدِمِ نَحْنُ بَدَلًا مِنْ أَنَا)

(ج) ذَهَبْتُ الْمَدْرَسَةَ صَبَاحًا. (حَرِّفِ جَرَّ)

الأهداف:

نشاط ١: يستلخدم الكلمات الجديدة المناسبة مع السياق.
نشاط ٢: يقرأ، ويكتب، ويكون الجمل مستخدمًا الكلمات الجديدة التي تعلمها.
نشاط ٣: يستلخدم قواعد النحو في الكتابة.



المخوّر الثّاني

العَالَمُ مِنْ حَوْلِي



المَوْضُوعُ الْأَوَّلُ
السَّمَاءُ لَيْلًا



لَا حِظَّ وَانْكَشِفْ

نشاط ١ عبّر عن كل صورة بخمسة مفيدة:



(ج)



(ب)



(أ)

نشاط ٢ كوّن كلمات صحيحة من الحروف الآتية:



(ج) (خ - ب - ت - ر - م)



(ب) (أ - ر - ا - ش - ج)



(أ) (م - ج - ن - و)

نشاط ٣ صنّف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال:

يَكْتَشِفُ

إِلَى

تَنَامُ

الْغُرُوبُ

الْأَشْجَارُ

فِي

الحرف	الفعل	الاسم
		الْأَشْجَارُ

الأهداف:

- 1. نشاط ١: عبّر عن الصور بالكلمات.
- 2. نشاط ٢: كوّن الكلمات الصحيحة من الحروف.
- 3. نشاط ٣: صنّف الكلمات الآتية في مكانها الصحيح كالمثال.

النشطة الاسماعية: النور والظلام



استمع إلى القصة من معلمك:

نشاط 1 صل كل صورة بما تعبر عنه:



(أ) طاقة



(ب) مختبر



(ج) قمر



(د) نجوم

نشاط 2 صنف ما يحدث في الليل والنهار:

تستيقظ مبكراً

نهدأ وننام

ينير القمر

في النهار

في الليل



نشاط 1: يفسر الكلمات كما يتم استخدامها في النص.
نشاط 2: يقرأ بحدٍ، ليحدد ما يقوله النص صراحة.

الأهداف:



سِرُّ الْقَمَرِ

1 «ساهر» يُحِبُّ النَّأْمَلَ، وَتَجْلِسُ
فِي حَدِيقَةِ بَيْتِهِ لَيْلًا.

2 فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ فَكَّرَ
«ساهر»
وَتَسَاءَلَ: مَنْ أَيْنَ يَأْتِي نُورُ
الْقَمَرِ؟

3 وَفَرَّرَ أَنْ يَسْأَلَ عَنْ
سِرِّ الْقَمَرِ.

٤

سَأَلَ «سَاهِر» مُعَلِّمَهُ فَأَرَاهُ صُورَةَ
حَقِيقَتِهِ لِلْقَمَرِ.



٥

مَا أَجْمَلَ نُورَ الْقَمَرِ مِنْ بَعِيدٍ
أَمَّا فِي الْحَقِيقَةِ فَهُوَ مُغْتَمِرٌ.



٦

ضَجِكَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: إِنَّ نُورَ الْقَمَرِ
يَأْتِي مِنْ **اِنْعِكَاسِ** أَشْعَةِ الشَّمْسِ
عَلَيْهِ، وَهَكَذَا يُنِيرُ كُلَّ لَيْلَةٍ.

١ فِكْر

نشاط فِكْر وَعَبِّر بِالرَّسْمِ عَنْ مُضْطَرِّ مِنْ مَصَادِرِ الضُّوءِ، ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

نشاط ١ صلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

قائمة المعاني

مُظْلِمٌ

١- سَاهِرٌ يُحِبُّ التَّأَمُّلَ وَيُلَاحِظُ جَيِّدًا.



انْقِلَابًا لِصُورَتِي

٢- هَذَا الْمَكَانُ مُغَيِّمٌ: لَا أَرَى شَيْئًا.



التَّفَكُّرُ

٣- أَرَى الْعِكَاسَ صُورَتِي فِي الْمِرْآةِ.



نشاط ٢ اقْرَأ النُّصْ، ثُمَّ أَجِبْ:

- ١ - مِنْ صِفَاتِ سَاهِرٍ أَنَّهُ (مُتَأَمِّلٌ - كَشَوُلٌ - مُخْتَرِعٌ).
- ٢ - فِي النِّهَايَةِ اكْتَشَفَ سَاهِرٌ أَنَّ الْقَمَرَ (مُنِيرٌ - مُغَيِّمٌ - بَارِدٌ).
- ٣ - يُنِيرُ الْقَمَرُ بِسَبَبِ (الْعِكَاسِ - انْطِفَاءِ - انْبِعَاطِ) أَشْعَةِ الشَّمْسِ عَلَيْهِ.
- ٤ - قَرَّرَ سَاهِرٌ أَنْ يَسْأَلَ (مُعَلِّمَهُ - وَالِدَهُ - وَالِدَتَهُ) عَنْ سِرِّ الْقَمَرِ.

نشاط ١: يعبِّر عن المعنى بالرسم.

نشاط ٢ (أ): يستلخ معاني الكلمات من خلال الشياو.

نشاط ٢ (ب): القراة بطلاقة، يقرأ النصوص ويحدد الغرض الأساسي من النص.

الأهداف:

نشاط ج ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

يُنْعَكِسُ

أَتَأْمَلُ

بَعِيدٌ

لَيْلًا

مُعْتَمٌ

- ١- أَجِبْ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى النَّهْرِ أَنْظُرْ إِلَى السَّمَاءِ وَ نُورَ الْقَمَرِ.
٢- اللَّيْلُ وَلَكِنَّ الْقَمَرَ يُنِيرُ مِنْ وَ نُورُهُ عَلَى الْمَاءِ.

نشاط د صف كل صورة مستخدمًا كلماتك الجديدة:

- ١-  _____
- ٢-  _____
- ٣-  _____

نشاط هـ حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أ لاحظ وأكمل كالأمثال:

مثال: هَذِهِ مَدْرَسَتِي قَرِيبَةً مِنْ بَيْتِي.
٢- الْفَتَاةُ صَدِيقَتِي.

مثال: هَذَا بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
١- هَذَا صَدِيقِي.

- نشاط ٢ (ج) يستخدم سياق الجملة: ليستخرج أو يتأكد أو يصفو معاني الكلمات.
نشاط ٢ (د) يغيّر من الرّسم بالكلمات.
نشاط ٢ (هـ) يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
نشاط ٣ (أ) يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.

الأهداف

نشاط ب لاحظ وأكمل خال المثال:

			
٢- هَذِهِ _____	١- الْوَلَدُ يَلْعَبُ _____ فِي الْحَدِيقَةِ كُلَّ يَوْمٍ.	مِثَالُ: هَذِهِ الطَّائِرَةُ تَطِيرُ غَالِيًا فِي السَّمَاءِ.	مِثَالُ: هَذَا الطَّائِرُ يَطِيرُ غَالِيًا فِي السَّمَاءِ.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ ضع كل كلمة مما يلي في مكانها المناسب:

هَذَا	هَذِهِ	مُعْتَمٍ	سَاطِعَةٌ
-------	--------	----------	-----------

- ١- كَوْكَبٌ _____ فِي الْفَضَاءِ.
- ٢- شَمْسٌ _____ فِي الْفَضَاءِ.

نشاط ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- وَلِيدٌ (يَتَأَمَّلُ - تَتَأَمَّلُ) صُورَتَهُ فِي الْمِرْآةِ.
- ٢- الْمِرْآةُ (تُعَكِّسُ - تَعَكِّسُ) صُورَةَ مَلَابِسِهِ غَيْرِ الْمُهَنْدَمَةِ.
- ٣- قَالَ وَلِيدٌ لِنَفْسِهِ: «سَأَقُومُ بِغَسْلِ (هَذَا - هَذِهِ) الْقَمِيصِ».
- ٤- سَأَقُومُ بِكَيِّ (هَذَا - هَذِهِ) الْبَدَلَةِ.

٥ شارك

نشاط اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

مُزْدَحِمٌ	يُنْعَكِسُ	قَرِيبٌ	يَتَأَمَّلُ	وَاسِعٌ
------------	------------	---------	-------------	---------

- نشاط ٣ (ب) ٤- (أ) يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.
نشاط ٤ (ب) يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.
نشاط ٥: يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.

الأهداف:

عَالِيُ الْفَلَكِ «البيروني»

١ فُكْر

نشاط خُمن من أنا



أَنَا مَكَانٌ تَعِيشُ عَلَيْهِ، وَتَأْكُلُ مِنْ نَبَاتِهِ، وَتَتَنَفَّسُ هَوَاءَهُ،
وَعِنْدِي جاذِبِيَّةٌ تَجْعَلُكَ تَمْشِي مُتَوَازِنًا.
فَمَنْ أَنَا؟

٢ اِقْرَأ وَاخْتَشِفْ

نشاط اِصِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

قائمة المعاني

عِلْمٌ دِرَاسَةٌ حَرَكَه
الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ

الْحُبُّ الشَّدِيدُ لِشَيْءٍ

دِرَاسَةٌ سَطْحِ
الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا

يَأْتِي أَحَدُهُمَا وَرَاءَ
الْآخَرِ

١- أَنَا شَعُوفٌ بِمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ.



٢- أَحِبُّ الْقَمَرَ، وَأَتَمَنَّى دِرَاسَةَ
عِلْمِ الْفَلَكِ.



٣- أَحِبُّ الْجُغْرَافِيَا؛ لِأَنَّهَا تُعَرِّفُنِي
عَلَى الْبِلَادِ.



٤- يَتَعَاقَبُ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ.



نشاط ١: يَغْنِشُ الْكَلِمَاتُ وَالْعِبَارَاتُ كَمَا يَنْصَحُ اسْتِخْدَامُهَا فِي النَّصِّ.
نشاط ٢ (١): يَنْتَلِخُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ مِنْ خِلَالِ الشَّرْحِ.

الأهداف



عَالِمُ الْفَلَاحِ «البيروني»



هُوَ الْعَالِمُ الْعَرَبِيُّ أَبُو الرَّيْحَانِ الْبِيرُونِي:
كَانَ الْبِيرُونِي شَعُوفًا يَعْلَمُ الْفَلَاحَ وَالْجُغْرَافِيَا؛ فَهُوَ
مَنْ اكْتَشَفَ أَنَّ الشَّمْسَ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ، وَهُوَ
مَنْ عَرَفْنَا اتِّجَاهَ الْقِبْلَةِ، وَاكْتَشَفَ أَيْضًا أَنَّ الْأَرْضَ
تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا، وَأَنَّ هَذَا الدَّوْرَانَ هُوَ السَّبَبُ
فِي تَعَاوُبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ.

نشاط ب اقرا النص، ثم أجب:

- ١ - يَتَخَدُّثُ النَّصُّ السَّابِقُ عَنِ الْعَالِمِ (ابْنِ سِينَا - الْبِيرُونِي - أَحْمَدُ زُوَيْل).
- ٢ - كَانَ الْبِيرُونِي شَعُوفًا بِ(الْفَلَاحِ وَالْجُغْرَافِيَا - أَحْوَالِ النَّاسِ - وَصَفَاتِ الطَّعَامِ).
- ٣ - اكْتَشَفَ الْبِيرُونِي أَنَّ الْأَرْضَ (تَدُورُ حَوْلَ الْقَمَرِ - تَدُورُ حَوْلَ نَفْسِهَا - تَدُورُ حَوْلَ الشَّمْسِ).
- ٤ - أَفْضَلُ اكْتِشَافٍ لِلْبِيرُونِي هُوَ؛ لِأَنَّ
- ٥ - أَنَا شَعُوفٌ يَعْلَمُ وَأُرِيدُ أَنْ

نشاط ج اقرا ولاحظ:

٢- البُرْجُ أَطْوَلُ مِنَ الْمَنْزِلِ.

١- الشَّمْسُ أَكْبَرُ مِنَ الْأَرْضِ.

٤- البُرْجُ

٣- الشَّمْسُ كَبِيرَةٌ.

٦- الْبَحْرُ أَعْمَقُ مِنَ الشَّهْرِ.

٥- السَّمَاءُ أَضْفَى التَّيَوْمِ.

٨- الْبَحْرُ

٧- السَّمَاءُ

نشاط ٢ (ب) يستخدم الشياطين ليتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح، ثم يعيد قراءتها.
نشاط ٢ (ج) يتعرف الضفادع ويستخدمها.

الأهداف:

نشاط د عبّر عن كل صورة:



نشاط ه خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط أذكر الصفات المستخدمة في كل جملة:



(ب)



(أ)

هَذَا بَحْرٌ هَائِجٌ، لَوْنُهُ أَزْرَقٌ، وَحَجْمُهُ كَبِيرٌ وَعَمِيقٌ.

هَذِهِ شَمْسٌ سَاطِعَةٌ، لَوْنُهَا أَصْفَرٌ، وَحَجْمُهَا كَبِيرٌ.

الأهداف:

- نشاط ٢ (د) يتعرف الصفات ويستخدمها.
- نشاط ٢ (هـ) يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
- نشاط ٣ يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة أو التحدث.



٤ لاحظ وتعلم

نشاط أ صل لتكون وصفاً متكاملًا لكل صورة:

وَاسِعَةٌ وَبِهَا أَزْهَارٌ مُلَوَّنَةٌ.



١- هَذَا مَنْزِلٌ كَبِيرٌ

لَوْنُهَا أَصْفَرٌ وَمَزْدَحِمَةٌ بِالتَّلَامِيذِ.



٢- هَذِهِ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ

لَوْنُهُ بُنْيٌ، وَحَوْلُهُ سَيَاحٌ صَغِيرٌ.



٣- هَذِهِ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

نشاط ب اكتب ما يملأ عليك:

٥ شارك

نشاط شارك زملاءك صفات فضلك، ثم أرسمها:



- ١ نشاط أ (١) يكون جملاً مستخدماً الصفات
- ٢ نشاط ب (ب) يكتب جملاً صحيحة لغوياً.
- ٣ نشاط ج (ج) يفتخر عن المفعلي بالزينة

الأهداف:

تَسْيِدُ: النُّجُومُ وَالْكَوَاكِبُ

١ فُكِّرْ

نشاط فُكِّرْ وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنِ السَّمَاءِ لَيْلًا، ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اقْرَأْ وَاخْتَشِفْ

نشاط ١ صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

تَلَفٌ

سَعَادَةٌ

لَامِعٌ

دَائِمًا

١- أَقَابِلُ أُمِّي فِي بَهْجَةٍ وَسُرُورٍ.



٢- الذَّهَبُ سَاطِعٌ كَالشَّمْسِ.



٣- الْقَمَرُ دَوْمًا يُنِيرُ فِي اللَّيْلِ.



٤- تَدُورُ الْكَوَاكِبُ حَوْلَ الشَّمْسِ.



الأهداف

نشاط ١: يعبِّرُ عن المعنى بالرَّسْمِ.
نشاط ٢ (أ): يستدلُّخ معاني الكلمات من خلال السياق.



نَسِيدُ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ

شَمْسٌ تُشْرِقُ فَوْقَ الدُّنْيَا مِنْهَا الدَّفْءُ وَفِيهَا النُّورُ

قَمَرٌ يَظْهَرُ عِنْدَ اللَّيْلِ يَنْشُرُ أَفْرَاحًا وَسُرُورَ

هَذَا الْكَوْكَبُ حَوْلَ الشَّمْسِ فِيهِ جِبَالٌ فِيهِ صُخُورٌ

أَمَّا النَّجْمُ كَبِيرٌ سَاطِعٌ يَلْمَعُ دَوْمًا حَيْثُ يَدُورُ

نشاط ب اقرأ النشيد، ثم أجب:

١ - تَحَدَّثُ الْأَيَّاتُ فِي نَشِيدِ «الْكَوَاكِبِ» عَمَّا يُوْجَدُ فِي (السَّمَاءِ - الْحَدِيقَةِ - الْمَنْزِلِ).

٢ - النُّجُومُ كَبِيرٌ (مُظْلِمٌ - سَاطِعٌ - صَغِيرٌ).

٣ - مَتَى يَظْهَرُ الْقَمَرُ؟

٤ - مَاذَا يُوْجَدُ فِي الْكَوْكَبِ؟

نشاط ج عرِّ عن الصورة مستخدماً كلماتك الجديدة:



نشاط د اختر الكلمة المناسبة لتكمل الحديث:

الإنسان

كوكب

أدور

الشمس

السحب

القمر

أَنَا السَّمَاءُ تَجِدُ عِنْدِي النُّورَ وَالْذَّفَاءَ، يَخْرُجُ مِنْهُ صَبَاحًا،

وَيُنِيرُ لَكَ مَسَاءً، وَتُطِلُّ عَلَيْكَ الْبَيْضَاءَ.

أَنَا الْأَرْضُ جَمِيلٌ حَوْلَ نَفْسِي، وَيَعِيشُ عَلَيَّ.

نشاط ٢ (ب) اقرأ النصوص وخذ العرض الأساسي من النص.

نشاط ٣ (ج) خذ العرض الرئيس للنص.

نشاط ٤ (د) استخدم سياق الكلمة ليستخرج أو يتأخذ أو يصوت معاني الكلمات.

الأهداف



نشاط هـ خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ وأكمل كالمثال:

مثال: نَلِكْ شَمْسٌ بَعِيدَةٌ تُضِيءُ لَنَا صَبَاحًا.

مثال: ذَلِكَ قَمَرٌ بَعِيدٌ يُنِيرُ لَنَا لَيْلًا.

(ب) _____ الْوَلَدُ مُتَّفَوِّقٌ فِي دِرَاسَتِهِ.

(أ) _____ الْبِنْتُ مُجْتَهِدَةٌ فِي دُرُوسِهَا.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ضع اسم إشارة للبعيد مناسباً لكل صورة:



(أ)



(ب)



(ج)

نشاط ٢ (هـ): يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
نشاط ٣ (ع): يستخدم الاسم الإشارة للبعيد.

الأهداف:

شارك ٥

نشاط أ استخدم الكلمات الآتية في وصف الصورة:

مُظِلِّمٌ

بَعِيدٌ

مُنِيرٌ

ذَلِكَ

تِلْكَ

جَمِيلٌ

سَاطِعٌ

صَغِيرٌ

وَاسِعٌ

كَبِيرٌ

مُزْدَحِمٌ



نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

إِنْسَانٌ

كَوْكَبٌ

أَدْوَرُ

الشَّمْسُ

السَّحْبُ

القَمَرُ

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

الأَرْضُ أَحَدُ الْكَوَاكِبِ الشَّمْسِيَّةِ.

الأهداف:

- نشاط هـ (أ) يشارك في المحادثات التعاونية مع الزملاء والمعلمين حول مختلف الموضوعات والنصوص.
- نشاط هـ (ب) يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط هـ (ج) يكتب مقارناً قواعد الكتابة.



نَمُوذَجُ وَصْفِ مَكَانٍ

نشاط 1 اكمل وصف المكان بالكلمات الآتية:

العالية الجميلة الجارية واسع المعزدة

هَذَا مَكَانٌ _____ ،

عَلَى يَمِينِي الْأَزْهَارُ _____ ،

وَالْأَشْجَارُ _____ تَمْلَأُ الْمَكَانَ ،

تِلْكَ أَصْوَاتُ الطُّيُورِ _____ ،

وَهَذِهِ مَتَابِعُ الْمِيَاهِ _____ ؛

هَلْ عَرَفْتِ أَيْنَ أَنْتَا؟

مَا أَجْمَلَ هَذَا الْمَكَانَ!



الأهداف:

يسيطر المشاركون في المحادثات الاعترافية مع الأملاء والمعلمين على مختلف الموضوعات والموضوع.

كُتَابَةٌ وَصَفِ مَكَانٍ

يَبْحَثُ عَنْكَ صَدِيقُكَ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَلَكِنْكَ صَعِدْتَ الْقَمَرَ: صِفْ لَهُ الْمَكَانَ
حَتَّى يَسْتَطِيعَ الْوُضُوءَ إِلَيْكَ..
اكَتُبْ أَرْبَعَ جُمَلٍ صَدِيقَةً تَصِفُ بِهَا كُلَّ صُورَةٍ: لِيَعْرِفَ صَدِيقُكَ مَكَانَكَ.





خَطٌّ جَمِيلٌ

صِفَاتٌ

إِمْلَأْ صَحِيحٌ

جُمْلَةٌ كَامِلَةٌ

أَسْمَاءُ الْإِشَارَةِ

يُظْهِرُ مَوَاقِدَ الْأَلْعَةِ وَيُسْتَعْمَلُهَا عِنْدَ الْكَلْفَةِ -
يُكْتَبُ جُمْلَةً كَامِلَةً.

الْأَهْدَافُ



تَقْيِيمُ زَائِي كِتَابِي



معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن ألتزم
جمالي كاملة				
استخدمت صفات تدل على المكان				
استخدمت أسماء إشارة مناسبة				
خطي جميل				
إملائي صحيح				



ساعيد كتابة وصف المكان بعد التقييم الذاتي

يراجع الكتابة الشخصية ليقويها مع النوعية والذخيرة.
يقوم النض من حيث الشكل والأسلوب.

الأهداف:

لاِحِظْ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ اِجْمَلْ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

تَدَوُّرُ

مُتَّامِلٌ

أَكْبَرُ

مُعْتَمٌ

- (أ) سَاهِرٌ وَلَدٌ
 (ب) الْقَمَرُ كَوْكَبٌ
 (ج) الْكَوَاكِبُ فِي نِظَامٍ وَتَرْتِيبٍ حَوْلَ الشَّمْسِ.
 (د) اكْتَشَفَ «البيرروني» أَنَّ الشَّمْسَ مِنْ الْأَرْضِ.

نشاط ٢ مَنْ أَنَا؟

أَنَا جِسْمٌ مُعْتَمٌ
 يَنْعَكِسُ عَلَيَّ ضَوْءُ
 الشَّمْسِ فَأُنِيرُ اللَّيْلَ.



(ج)

أَنَا عَالِمٌ عَرَبِيٌّ دَرَسْتُ
 عِلْمَ الْفَلَكَ، وَاكْتَشَفْتُ أَنَّ
 الْأَرْضَ تَدَوُّرٌ حَوْلَ نَفْسِهَا.



(ب)

أَنَا كَوْكَبٌ تَعِيشُ عَلَيْهِ،
 وَبِهِ الْمَيَاهُ لِتَشْرَبَهَا.



(أ)

نشاط ٣ أَيْنَ أَنَا؟



(ج)

مَكَانٌ بِهِ خَجَرَتِي،
 وَسِرِّي.



(ب)

مَكَانٌ وَاسِعٌ بِهِ أَشْجَارُ
 خَضِرَاءَ.



(أ)

مَكَانٌ مُغْتَمٌ، لَيْسَ بِهِ
 حَيَاةٌ.

الأهداف:

- نشاط ١: يُخَذُّ الْكَلِمَاتُ وَالْعِبَارَاتُ الْمُنَاسِبَةَ لِلنِّسَاقِ فِي النَّصِّ.
 نشاط ٢: يُسْتَخْدَمُ سِيَاقُ الْجُمْلَةِ لِيَسْتَنْجَحَ أَوْ يَتَأَكَّدَ أَوْ يَصُوبَ مَعَالِي الْكَلِمَاتِ.
 نشاط ٣: يَكُونُ حَمَلًا مُسْتَعْدَدًا الزَّمَانَ وَالْمَكَانَ.



نشاط ٤ حقيقة أم خيال؟





- (أ) الْقَمَرُ يَتَحَدَّثُ مَعِيَ لَيْلًا.
 (ب) أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا.
 (ج) الشَّمْسُ تَلْعَبُ مَعِيَ كُلَّ صَبَاحٍ.
 (د) الْقَمَرُ يَظْهَرُ فِي السَّمَاءِ.

نشاط ٥ النظر، وعبّر مستخدمًا اسم إشارة مناسبًا:









نشاط ٤: يكون جملًا مستخدمًا الزمان والمكان.
 نشاط ٥: يستخدم أسماء الإشارة للقريب والبعيد.

الأهداف:

المَوْضُوعُ الثَّانِي

هَلْ يُهَيِّئُ أَنْ تَعِيشَ هُنَا؟



النشطة قصة الاسلماياع: بيتنا الجديد

استمع إلى القصة من معلمك:



نشاط ١ كيف يتكيف عادل وهناء في البيت الجديد؟



نشاط ٢ اجمع الحروف لتكون كلمات، ثم ضعها في جمل من إنشائك:



.....	ب		ا
.....	د		ج
.....	و		هـ

نشاط ٣ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أسود - قمحي)

(سياسي - سياسي)

(النظرون - الجمال)

(أ) الأب اللون.

(ب) سيصل وقد إلى مرسى علم.

(ج) ذهبنا إلى مخيمية وادي

الأهداف:

- نشاط ١: يستنتج مفهوم التكيف.
- نشاط ٢: يجمع الحروف لتكون كلمات.
- نشاط ٣: يقرأ النصوص ويحدد الغرض الأساسي من النص.

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ كَوْنْ كَلِمَاتٍ مِنَ الْخُرُوفِ الْآتِيَةِ:

ي - ة - ح - ل - ف - و - ر - ج - ن - م

.....

.....

نشاط ٢ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ الْأِسْمَ وَالْفِعْلَ:

الْجَدِيدُ الْجَوْلَةُ تَشْعُرُ سَنَذْهَبُ تَتَكَيَّفُ مَثَلُنَا تُرْحِبُ شَجَرَةٌ



الفعل

.....
.....
.....
.....

الاسم

.....
.....
.....
.....



نشاط ٣ اسْتَخْدِمِ اسْمَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَ (هَذَا - هَذِهِ - هُوَ/هِيَ) لِنُعْبَرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ:



(ج)



(ب)



(أ)

.....

.....

.....

نشاط ٤ اسْتَخْدِمِ ضَمِيرَ الْمَتَكَلِّمِ الْمُنَاسِبَ:

(ب) سَوْفَ نَذْهَبُ فِي رَحْلَةٍ صَبَاحًا.

أَنَا

(أ) أَخَافُ عَلَى الْأَشْجَارِ.



نَحْنُ

(د) أَحِبُّ بُدُورِي وَأَعْتَنِي بِهَا.

(ج) نَتَبَادَّلُ الْغَدَاءَ مَعًا أَنَا وَأَصْدِقَائِي.

الْأَهْدَافُ

نشاط ١: يُمَيِّزُ بَيْنَ الْأِسْمِ وَالْفِعْلِ.

نشاط ٢: يَسْتَخْدِمُ ضَمَائِرَ الْمَتَكَلِّمِ.

نشاط ٣: يَذْهَبُ الْأَصْوَاتُ لِيَكُونُ كَلِمَاتٍ.

نشاط ٤: يَسْتَخْدِمُ قَوَاعِدَ الْلُغَةِ عِنْدَ الْكِتَابَةِ.



الغزاة

١
فِي صَبَاحِ يَوْمٍ مُشْمِسٍ بِالْعَابَةِ، كَانَتِ السَّلْحَفَةُ
تَحْتَبِي دَاخِلَ بَيْتِهَا، وَتَرَاقِبُ الْعَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ.



٣

ثُمَّ صَعَدَ الشَّجَرَةَ وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَخْضَرِ.



٢

وَفَجْأَةً رَأَتْ كَانِئًا يُشْبِهُ جَذَعَ شَجَرَةٍ
بَنِيًا يَسِيرُ بِحَذَرٍ فِي الْبِدَايَةِ.

٤

بَعْدَ ذَلِكَ نَزَلَ عَلَى الرَّمَالِ وَتَحَوَّلَ لِلْوَنِ الْأَصْفَرِ.



٥

وَرَأَتْ عَيْنَيْهِ تَلْقَانِ فِي كُلِّ اتِّجَاهٍ.

٨٨



فَرَحَتِ السَّلْحَفَةُ كَثِيرًا عِنْدَمَا رَأَتْ الصَّبِيَّادَ يُحَاوِلُ أَنْ يَنْقُضَ عَلَى هَذَا الْكَائِنِ، وَيَقُولُ: لَا أَسْتَطِيعُ الْإِمْسَاكَ بِالْحِرْيَاءِ.



مَا أَجْمَلَ الْوَأْنَ الْحِرْيَاءِ الْمُتَغَيِّرَةَ! تَغَيَّرَ الْوَأْنُهَا لِتَحْمِي نَفْسِهَا، وَأَنَا أَخْتَبِي لِأَحْمِي نَفْسِي.

١ فِكْر

نشاط فِكْر لِمَاذَا تَتَلَوْنَ الْحُرُوبَاءَ، ثُمَّ لَوْنُ:



٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

نشاط صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

يَمْشِي

بِعَنَانٍ

هَجَمَ

تُشَاهِدُ

تَسْلُقُ

١- وَقَفْتُ هُنْدُ قَرَابِ الطَّائِرِ وَهُوَ يَطِيرُ.



٢- يَسِيرُ أَحْمَدُ كُلَّ يَوْمٍ لِلْمَدْرَسَةِ.



٣- أُمِسْتُ الْبَيْضَةَ بِحَذَرٍ حَتَّى لَا تَنْكَسِرَ.



٤- صَعِدَ عَامِرٌ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.



٥- انْقَضَ الطَّائِرُ عَلَى فَرَسِيَّتِهِ.



الأهداف:

نشاط ١: يُعَيِّنُ عَنِ الرَّسْمِ بِالْكَلِمَاتِ
نشاط ٢ (١): يَسْتَخْدِمُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي سِيَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.

نشاط ب اقرأ النص، ثم أجب:

- ١ - في صباح يوم (مُشمِس - مُظِلِم - عَائِم) كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تَحْتَبِيئُ.
- ٢ - صَعَدَتِ الْحِرْبَاءُ الشَّجَرَةَ فَتَحَوَّلَتْ إِلَى اللَّوْنِ (الأَحْمَرِ - الأَخْضَرِ - الأَزْرَقِ).
- ٣ - كَانَتِ السُّلْحَفَاءُ تُرَاقِبُ الغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ؛ لِأَنَّهَا (تُحِبُّ الصِّيَادَ - تَخَافُ مِنَ الصِّيَادِ - تُحِبُّ حَيَوَانَاتِ الغَابَةِ).
- ٤ - تَحْمِي السُّلْحَفَاءُ نَفْسَهَا بِأَنَّ
- ٥ - تَحْمِي الْحِرْبَاءُ نَفْسَهَا بِأَنَّ

نشاط ج أكمل بوضع معاني الكلمات الملونة:

- تَمَيَّزُ الْحَيَوَانَاتُ بِصِفَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ لِتَحْمِي نَفْسَهَا؛ فَمِنْهَا مَنْ لَهُ أَرْجُلٌ طَوِيلَةٌ تُسَاعِدُهُ عَلَى (التَّحَرُّكِ) (١) بِسُرْعَةٍ، وَمِنْهَا مَنْ لَهُ عَيْنَانِ كَبِيرَتَانِ كَي يَسْتَطِيعَ أَنْ (يُشَاهِدَ) (٢) الصِّيَادَ (بِعَيْنَايَةٍ) (٣) قَبْلَ أَنْ (يُهَاجِمَهُ) (٤)، وَمِنْهَا مَنْ (يَتَسَلَّقُ) (٥) إِلَى الشَّجَرِ الْعَالِي.

نشاط د حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ واكتشف عناصر قصة الحرباء:

الزَّمان والمكان
الصُّبَاح .. الغَابَةُ

الشَّخصيات
السُّلْحَفَاءُ، الْحِرْبَاءُ، الصِّيَادُ

أحداث الوسط (المشكلة)
تُلاحِظُ السُّلْحَفَاءُ الْحِرْبَاءَ وَهِيَ تُغَيِّرُ لَوْنَهَا؛ لِتَحْمِي نَفْسَهَا مِنَ الصِّيَادِ.



أحداث البداية
تُرَاقِبُ السُّلْحَفَاءُ الغَابَةَ مِنْ بَعِيدٍ.

أحداث النهاية (الحل)
يُطَارِدُ الصِّيَادُ الْحِرْبَاءَ، وَلَا يَسْتَطِيعُ الإِمْسَاكَ بِهَا.

الأهداف

- نشاط ٢ (ب) يقرأ النصوص، ويفهم الغرض الأساسي من كل نص.
- نشاط ٢ (ج) يستخدم السياق ليتأكد من فهم الكلمات بشكل صحيح، ثم يعيد قراءتها.
- نشاط ٢ (د) يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
- نشاط ٣: يصف هيكل القصة، ويكتفي بتقديم البداية والنهاية.



٤ لاحظ وتعلم

نشاط اقرأ القصة، ثم حدّد عناصرها:

قصة: فوق الشجرة

في مساء يوم العيد بالحديقة العامة كان محمد يلعب بالكرة مع ابن عمه حمزة، فطارت الكرة فوق الشجرة، جاء حارس الحديقة وأحضرها لهما، ففرحا بالكرة وواصلا للعب.

الشخصيات	الزمان والمكان	البداية	المشكلة	الحل

٥ شارك

نشاط ١ اقرأ مع زميلك بداية قصة السلحفاة، ثم فكرا في أحداث الوسط (المشكلة) والنهاية (الحل):



في يوم من أيام الشتاء كانت السماء تمطر في الغابة، جلست السلحفاة في بيتها تترقّب الضياد كعادتها، وفجأة ...!

نشاط ٢ اكتب بخط النسخ:

مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ الْحِرْبَاءِ!

.....

- نشاط ٤: يصف هيكل القصة، وكيفية تقديم البداية والخاتمة.
 نشاط ٥ (أ): يتردّد القصص بتفاصيلها، ويصف الهيكل العام للقصّة.
 نشاط ٥ (ب): يكتب فراعنا فواعد الكتابة.

الأهداف:

الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ

١ فُكِّرْ

نشاط فُكِّرْ وَعَبِّرْ بِالرَّسْمِ عَنْ حَيَوَانِكَ الْمُفَضَّلِ فِي بَيْئَتِهِ، ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اقْرَأْ وَاکْتَشِفْ

نشاط ١ صَلِّ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

قائمة المعاني

مَكَان

إِنْعَاد

يَتَلَاءَمُ

الْمَرْحَلَةُ

الْعَلِيظُ

١- تَعِيشُ كُلُّ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْبَيْئَةِ الْتَلْجِيَّةِ.



٢- الْمِعْطَفُ السَّمِيكُ يَحْمِيَنِي مِنَ الْبَرْدِ.



٣- يَجِبُ عَزْلُ الْمَرِيضِ؛ حَتَّى لَا تَنْتَشِرَ الْعَدْوَى.



٤- الْأَرْضُ بَقَا مَاءً؛ كُنْ حَذِرًا مِنَ الْأَنْزِلَاقِ.



٥- يَتَكَيَّفُ كُلُّ حَيَوَانٍ مَعَ بَيْئَتِهِ.



نشاط ١: عبِّرْ عن المعنى بالرَّسْمِ.
نشاط ٢ (١): استخدِمْ الكلمات الجديدة في سياقات مختلفة.

الأهداف:

الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الدَّبَّ الْقُطْبِيَّ ...؟

- يَعِيشُ فِي **بَيْتَةٍ** جَلِيدِيَّةٍ، وَيَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.
- لَهُ طَبَقَةٌ دُهُونٍ تَحْتَ جُلْدِهِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ الْبَرْدِ.
- لَهُ قُرُوءٌ **سَمِيكٌ** يَعْمَلُ عَلَى **عَزْلِ** الْهَوَاءِ الْبَارِدِ عَنْ جِسْمِهِ.
- لَهُ قَدَمَانِ كَبِيرَتَانِ مُعْطَاَتَانِ بِالْقُرُوءِ؛ لِحِمَايَتِهِ مِنَ **الْانْزِلَاقِ**.
- لَوْنُهُ أبيضٌ كَالْبَيْتَةِ الَّتِي يَعِيشُ فِيهَا، وَهُوَ مَا يُسَاعِدُهُ عَلَى الْاِخْتِبَاءِ.
- يَسْتَطِيعُ **التَّكْيِيفَ** مَعَ بَيْتِهِ.



نشاط ب كيف يستطيع الدَّبُّ الْقُطْبِيُّ التَّكْيِيفَ مَعَ بَيْتِهِ الْجَلِيدِيَّةِ؟



نشاط ج حَانَ الْآنَ وَقْتُ الْقِرَاءَةِ الْجَهْرِيَّةِ، هَيَّا اتَّبِعِ تَعْلِيمَاتِ مُعَلِّمِكَ:

- نشاط ٢ (ب) يقرأ النُّصُوصَ، وَنَحْذِرُ الْغَرَضَ الْأَسَاسِيَّ مِنَ النَّصِّ.
- نشاط ٢ (ج) يقرأ النُّصُوصَ بِطَلَاغَةٍ وَدَقِيقَةٍ.

الأهداف:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ استخدام (الذي ، التي) في الجمل الآتية، ثم أكمل:



لَوْنُهُ أبيضُ كَالْبَيْتَةِ الَّتِي
يَعِيشُ فِيهَا.



هَذِهِ الْبِنْتُ الَّتِي
تُرْتَبُ سَرِيرُهَا.



رَأَيْتُ الْوَلَدَ الَّذِي
يَلْعَبُ بِالْكُرَةِ.

(ب) جَاءَتِ الْبِنْتُ نَجَحَتْ فِي الْامْتِحَانِ.

(أ) ذَهَبَ الْوَلَدُ أَكَلَ الْكَعْكَةَ.

٤ لاحظ وتعلم

نشاط اختر (الذي أو التي) وأكمل النّص الآتي:

الْجَمَلُ يَتَغَذَّى عَلَى الْعُشْبِ لَهُ أَرْجُلٌ طَوِيلَةٌ.. يَتَكَيَّفُ الْجَمَلُ مَعَ الْبَيْتَةِ
الصَّخْرَاوِيَّةِ يَعِيشُ فِيهَا: فَهُوَ يُخَزِّنُ الْمَاءَ فِي سَنْمِهِ فَوْقَ ظَهْرِهِ،
وَأَرْجُلُهُ الطَّوِيلَةُ هِيَ تُسَاعِدُهُ عَلَى الثَّبَاتِ فَلَا يَنْزَلِقُ.

٥ شارك

نشاط اكتب ما يملأ عليك تحت الصورة المناسبة:



-٢



-٢



-١

الأهداف

- نشاط ٣: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٤: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٥: يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

శుభ్ర స్వస్థ

اليوم
الأربعاء

الأزائب

جَاءَ الصَّيْفُ يَا أُمِّي،

وَكَيْفَ سَتَعِيشُ
خَارِجَ الْجُحْرِ؟

نشاط | **اقرأ وأكمل:**

- وَنَحْتَاجُ أَنْ نُخْرِجَ مِنْ هَذَا الْجُحْرِ إِلَى الْعَابَةِ..
- مِنْ شِدَّةِ الرِّيحِ.
- مِنَ الْحَسَائِلِ تَحْتَ الشَّجَرَةِ.
- نَحْمِلُنَا مِنْ ثَقَلَاتِ الْحَوِّ.

أَنَا أَفْضَلُ أَنْ أَيْنِيَ كُوحَا

هَذَا يَتِي الْجَدِيدُ؛ عَسَّ مِنْ
فَرَوَى أَعْلَى السَّجَرَةِ.

وَعِنْدَمَا جَاءَ فَصْلُ الشِّتَاءِ:

لَا أَلَامَ بَيْتِي تَحْطَمُ مِنَ
الرِّيحِ وَالْأَمْطَارِ.

لا انا... طَارَ بَيْتِي

هَيَّا مَعِيَ إِلَى الْجُحْرِ؛ فَجَحُورُنَا

نشاط: يكتب جملاً كاملاً.

الأهداف:

كُتَابَةُ قِصَّةٍ

تأمل الصور جيّداً، ثم اكتب القصة المصوّرة



١



٢



٤



٣



أَحْدَاثٌ مُسَلَّسَةٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

جُمْلٌ صَحِيحَةٌ

خَطٌّ جَمِيلٌ

الأهداف

يُكْتَبُ رُوحَانُ رُوي حَقِيقَةً ثُمَّ اَعْدَادُهُ حَقِيقَةً أَوْ تَسْلِسِلًا قَصِيرًا لِلأَحْدَاثِ
يَسْتَرِدُّ الإِخْرَاجَةَ وَالْفِكْرَ وَالْمَشَاعِرَ
يُرْتَبِ الأَحْدَاثُ بِالنَّائِبِ فِي القِصَّةِ، وَيُسْتَخْدَمُ الكَلِمَاتُ الرُّمُوزِيَّةُ لِلإِشَارَةِ إِلَى تَرْتِيبِ الأَحْدَاثِ.

نَقِيصَةُ زَايِي كِتَابِي



مُعَايِيرُ التَّقْيِيمِ	التَّزَمَ دَائِمًا	التَّزَمَ مُعْظَمَ الْوَقْتِ	التَّزَمَ بَعْضَ الْوَقْتِ	أَحَاوَلْتُ أَنْ أَتَزَمَ
كَلِمَاتِي مُنَاسِبَةٌ				
أَعْدَاتِي مُسَلَّسَةٌ				
إِمْلَائِي صَحِيحٌ				
خَطِّي جَمِيلٌ				
جَمَلِي صَحِيحَةٌ				



سَاعِدْ كِتَابَةَ الْقِصَّةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الْذَاتِي

١ رَاجِعِ الْكِتَابَةَ الْإِنْشَاقِيَّةَ الْفَوْيَّةَ مَعَ التَّوْجِيهِ وَالْخُفْمِ
٢ نَقِّصِ الْفَضْلَ مِنْ كُلِّ الشُّكْلِ وَالْأَسْلُوبِ

الأهداف:

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ اقرأ كل كلمة وعبر عنها برسم مناسب:

(د) يَنْذَحِرُجْ

(ج) الحَرِيقُ

(ب) يَنْقُضُ

(أ) كُؤُخْ

نشاط ٢ اقرأ القصة الآتية وضع الكلمات في المكان المناسب:

يَتَعَدَّى

الثَّلْجُ

الدُّبُّ الْقُطْبِيُّ

اِخْتَبَأَ

يُرَاقِبُ



في القطب الشمالي يعيش _____ الذي _____
الأسماك في صمت؛ حتى يستطيع أن يضطادها و _____ عليها..
ولكن فجأة، ظهر صياد في _____ الدُّبُّ وسط _____
ولم يستطع الصياد أن يجده.

بعد أن أكملت القصة أجب عن الأسئلة الآتية:

- (أ) ما الشخصيات الموجودة في القصة؟ _____
(ب) المكان _____، الزمان _____
(ج) فكر في نهاية مناسبة للقصة، وعبر عنها كتابةً.

الأهداف:

1. نشاط: يعبر عن المعنى بالرسم.
2. نشاط: يقرأ النصوص، ويحدد الغرض الأساسي من النص.



نشاط ٣ اقرأ وضع الكلمة المناسبة مما يلي (التي - الذي):

(أ) رَأَيْتُ الْحِرْبَاءَ تَلَوْتُ.

(ب) جَاءَ الْوَلَدُ يُحِبُّ الْحَيَوَانَاتِ.

(ج) فِي الْحَدِيقَةِ أَذْهَبُ إِلَيْهَا طُيُورٌ رَاحَةٌ.

(د) الْكِتَابُ مَعَكَ مُفِيدٌ.

نشاط ٤ ضع علامة ترقيم مناسبة (، / ؟):

(ب) تَعِيشُ الْحِرْبَاءُ فِي الْغَابَةِ

(أ) كَيْفَ يَتَكَيَّفُ الدُّبُّ فِي بَيْتِهِ

(د) لِمَاذَا يُوجَدُ سَنَامٌ لِلْجَمَلِ

(ج) أَزْتَدِي مَلَابِسَ ثَقِيلَةً فِي الشِّتَاءِ

نشاط ٥ اكتب ما يملأ عليك:

.....
.....

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

الدُّبُّ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ الَّتِي تَتَغَذَّى عَلَى اللَّحُومِ.

.....

نشاط ٤: يظهر قواعد اللغة، ويستخدمها عند الكتابة. يكتب جملاً كاملة.

نشاط ٥: يكتب جملاً كاملة.

نشاط ٦: يكتب مراعيًا قواعد الكتابة.

الأهداف:

المَوْضُوعُ الثَّالِثُ

مَاذَا يَخْدُنُ؟



الأساطير قصة الأسلاف: البردي



استمع إلى القصة من معلمك:

نشاط ١ اقرأ، ثم صل كل جملة بالصورة المناسبة:



(أ) تقشير جذع النبات، ثم تقطيعه.

(ب) دق الشرائح بالمطرقة، ثم نقعها في الماء.

(ج) وضع الشرائح رأسياً وأفقيًا.

(د) ثم توضع بين صخرتين حتى تجف.

نشاط ٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) استُخدمت القرائنة نبات (البردي - القول - القطن) في صناعة الورق.

(ب) نقش المصريون القدماء عاداتهم على (الجدران - الخشب - الطين).

(ج) سم النسيم من العادات (الرومانية - القبطية - المصرية) القديمة.

نشاط ٣ لاحظ الصور ولون الكلمات، ثم ضعها في جملة من تعبيرك:



(ب)



(أ)

خبر رشيد

البردي

نشاط ٤ تميل بين الصور المختدة للمعلومات.

نشاط ٥ يستخدم السياق لتأكيد من فهم الكلمات بشكل صحيح.

نشاط ٦ يفسر الكلمات والعبارات كما يتم استخدامها في النص.

الأهداف:

لَا حِظَّ وَتَعَلَّمْ

نشاط ١ نَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَبْدَأُ بِاللَّامِ الشَّمْسِيَّةِ بِالْأَصْفَرِ وَالْقَمَرِيَّةِ بِالْأَخْضَرِ:



الرَّيْبُ الْقِرَامَةُ الثَّيَابُ الْيَمْنُ

نشاط ٢ أَكْمِلْ بِ«لَا» النَّاهِيَةَ:



(ب)



(١)

نشاط ٣ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ الْأِسْمَ وَالْفِعْلَ وَالْحَرْفَ:

النَّسِيمُ دُرَّةٌ نَسْتَعِدُّ إِلَى نُلَوُّنُ فِي تَشْتَرِي وَ حَجَرٌ



الْحَرْفُ

الْفِعْلُ

الْإِسْمُ



الأهداف:

١. نشاط: يتعرف درجات مختلفة من الضوئيات ويفرز على تحليل أصوات الكلمة.

٢. نشاط: يستلخدم «لا» الناهية في جمل مفيدة.

٣. نشاط: يميز بين الاسم والفعل والحرف.





ميريت أمون

١

رَجَعْتُ «حبيبة» مِنْ رِحْلَتِهَا الْمَدْرَسِيَّةِ الَّتِي كَانَتْ تَزُورُ فِيهَا مُحَافَظَةَ سُوهَاجَ، وَظَلْتُ
تُفَكِّرُ فِي تِمْنَالِ الْأَمِيرَةِ «ميريت أمون» ذِي اللَّوْنِ الْأَبْيَضِ الْجَمِيلِ.. وَفَكَّرْتُ أَنْ تُقَوِّمَ
بِنَحْتِ مَجْسَمٍ يُشَبِّهُ الَّذِي رَأَتْهُ فِي رِحْلَتِهَا.



٣

لَكِنَّ الرَّمْلَ كَانَ نَاعِمًا وَتَفَقَّتْ بِسُهُولَةٍ.



٢

قَالَتْ «حبيبة»: سَأَسْتَحْدِمُ الرَّمْلَ.



لَكِنَّهُ عِنْدَمَا جَفَّ أَصْبَحَ لَوْنُهُ رَمَادِيًّا.



فَكَّرَتْ «حبيبة» وَقَالَتْ: حَسَنًا، سَأَجْرُبُ الْأَسْمُنْتَ.



اخْتَارَتْ «حبيبة»: مَا الْمَادَّةُ الْمُنَاسِبَةُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ اسْتِخْدَامَهَا؟! فَسَأَلَتْ وَالِدَتَهَا، فَأَجَابَتْهَا الْأُمُّ: تَسْتَطِيعِينَ اسْتِخْدَامَ الْجَبَسِ الْأَبْيَضِ؛ فَسَيَكُونُ مُنَاسِبًا.. قَالَتْ «حبيبة»: حَسَنًا، سَأَجْرُبُ يَا أُمِّي.



اسْتَحْدَمَتْ «حبيبة» الْجَبَسَ الْأَبْيَضَ فِي عَمَلِ الْمَجَسَمِ، وَوَجَدَتْهُ مُنَاسِبًا فَفَرَحَتْ، وَشَكَرَتْ أُمَّهَا لِمُسَاعَدَتِهَا فِي اخْتِيَارِ الْمَادَّةِ الْمُنَاسِبَةِ.

١ فكر

نشاط فكر وعبر بالرسم عن شيء قمت بصلعه، ثم شارك.



٢ اقرأ واكتشف

نشاط صل كل كلمة بمعناها:

قائمة المعاني

شيء له وزن وحجم

مادة ترابية لونها أبيض،
تجف بعد وضع الماء
عليها

يتكسر

نموذجاً

١- صنع أبي مجسماً كبيراً.



٢- يتفتت الخبز بسهولة.



٣- الأحجار مادة تُستخدم
في البناء.



٤- الجبس الأبيض يُستخدم
في صناعة التماثيل.



نشاط ب اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب:

- ١- كانت رحلة حبيبة في محافظة (أسوان - الأقصر - سوهاج).
- ٢- أعجبت حبيبة في هذه الرحلة بـ (تفّال - معبد - حديقة).
- ٣- المواد التي جربتها حبيبة لنحت المجسم هي

نشاط ١: يعبر عن المعلن بالرسم.

نشاط ٢ (أ): يستلخ معاني الكلمات من خلال السياق.

نشاط ٢ (ب): يقرأ النصوص، ويحدد الغرض الأساسي من النص.

الأهداف:

نشاط ج ضع الكلمات في مكانها المناسب:

مُجَسِّمًا

تَتَفَقَّتُ

الجِيسِ
الْأَبْيَضِ

مَادَّةٌ

لِلنَّحْتِ

أَعْلَنْتِ الْمَدْرَسَةُ عَنْ مُسَابَقَةٍ فَاشْتَرَكْتُ لُجَيْنُ فِيهَا، وَصَنَعْتُ

لِعُصْفُورٍ أَبْيَضٍ وَأَمْلَسَ صَنَعْتُهُ مِنْ :

لَأَنَّ هَذِهِ لَا

نشاط ه خان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الفعل الماضي في الجمل الآتية، ثم أكمل:

انتهيتُ مِنْ نَحْتِ الْمُجَسِّمِ
مُنْذُ قَلِيلٍ.

سافرتُ ريمٌ إِلَى سُوهاجَ
العامَ الماضي.

ذهبَ كريمٌ إِلَى سُوهاجَ
بالأمس.

الأفعال المذكورة في الجمل هي

٤ لاحظ وتعلم

نشاط ا اكمل الجمل بفعل ماضٍ مناسب:

زُرْتُ

جَرَبْتُ

اسْتَحْدَمْتُ

١- الْمُتَحَفِّ الْمِصْرِيِّ مُنْذُ يَوْمَيْنِ.

٢- الْمِصْرِيُّونَ الْأَخْجَارَ فِي بِنَاءِ الْأَهْرَامَاتِ.

٣- حَبِيبَةُ مَوَادَّ كَثِيرَةً لِعَمَلِ مُجَسِّمٍ «ميريت آمون».

نشاط ٢ (ج) يستخدم سياق الجملة ليستنتج أو يتأكد أو يصوب معاني الكلمات.

نشاط ٢ (هـ) يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.

نشاط ٣ يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.

نشاط ٤ (أ) يميز الفعل الماضي ويستخدمه.

الأهداف



نشاط ب غُزَّ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُسْتَخْدِمًا فِعْلًا مَاضِيًا مُنَاسِبًا:



٢-



٢-



١-

٥ شارك

نشاط ا شارك مع أصدقائك مكاناً قمت بزيارته ووجدت به معالم مميزة، ما المواد التي تم استخدامها في بناء هذا المعلم؟



نشاط ب اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

الجِيس
الأبيض

نَحَت

مَادَّة

يَتَقَتَّت

مُجَسِّم

نشاط ج اكتب بخط النسخ:

مِصْرُ بَلَدٌ عَرِيقٌ وَعَظِيمٌ.

- نشاط ٤ (ب): يُمِزُّ الفِعْلَ المَاضِي، وَيُسْتَخْدِمُهُ.
- نشاط ٥ (ا): يَغُزُّ عَنِ الْمَعْنَى بِالرَّسْمِ.
- نشاط ٥ (ب): يَسْتَخْدِمُ قَوَاعِدَ النُّعَةِ فِي الْكِتَابَةِ.
- نشاط ٥ (ج): يَكْتُبُ مِرَاعِيًا قَوَاعِدَ الْكَلِمَةِ.

الأهداف:

صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

١ فِكْر

نشاط فِكْر في اسْتِخْرَاجِ لَوْنِكَ الْمُفْضَلِ عَنْ طَرِيقِ دَمَجِ الْأَلْوَانِ. ثُمَّ شَارِكْ:



٢ اقْرَأْ وَاخْتَشِفْ

نشاط ١ صلْ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاهَا:

قَائِمَةُ الْمَعَانِي

الْبَقَاءُ

تَجْمِيلٌ

الطُّبِيَّةُ

مَعْنَى

خَوَائِطُ

١- تُسْتَحْدَمُ الْأَزْهَارُ فِي تَرْزِينِ الْمَنَازِلِ.



٢- لَا تَكْتُبْ عَلَى جُدْرَانِ الْمَدْرَسَةِ.



٣- هَذِهِ الْجُمْلَةُ لَيْسَ لَهَا مَعْرَى.



٤- تَتَمَيَّزُ قُلُوبُ الْأَطْفَالِ بِالنِّقَاطِ.



٥- الْحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ رَمَزُ الْخُلُودِ.



نشاط ١: يَغْنَرُ عَنْ الْمَعْنَى بِالرُّسْمِ.

نشاط ٢ (١): يَسْتَحْدِمُ الْكَلِمَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي سِيَافَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.

الْأَهْدَافُ



صِنَاعَةُ الْأَلْوَانِ

الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ هُوَ أَوَّلُ مَنْ اسْتَحْدَمَ الْأَلْوَانَ فِي تَزْيِينِ جُذُرَانِ الْمَعَابِدِ وَالْمَقَابِرِ، وَالَّتِي نَرَاهَا ثَابِتَةً وَزَاهِيَةً رَغَمَ مُرُورِ آلَافِ السِّنِينَ.. صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ الْأَلْوَانَ مِنْ مَوَادِّ مُخْتَلِفَةٍ، اسْتَخْرَجُوهَا مِنَ الصُّخُورِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالنَّبَاتَاتِ.

اسْتَخْدَمُوا سَبْعَةَ أَلْوَانٍ فِي جَمِيعِ رُسُومِهِمْ وَكَانَ لِكُلِّ لَوْنٍ مَعْرًى؛ فَتَجِدُ أَنَّ الْأَحْمَرَ يَدُلُّ عَلَى الْقُوَّةِ، وَالْأَخْضَرَ يَدُلُّ عَلَى الْحَيَاةِ، وَالْأَبْيَضُ يَدُلُّ عَلَى النِّقَاءِ، وَالْأَصْفَرُ يَدُلُّ عَلَى الْخُلُودِ، وَالْأَسْوَدُ يَدُلُّ عَلَى الشَّرِّ، وَالْأَزْرَقُ يَدُلُّ عَلَى الْهَوَاءِ وَالسَّمَاءِ، وَالْبُنْيُ يَدُلُّ عَلَى الْأَرْضِ.



نشاط ب اقرأ النص قراءة صامتة، ثم أجب:

- ١- اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ الْأَلْوَانَ فِي (تَزْيِينِ - بِنَاءِ) الْمَعَابِدِ.
- ٢- اسْتَخْدَمَ الْمِصْرِيُّ الْقَدِيمُ (سَبْعَةَ - ثَمَانِيَةَ) أَلْوَانٍ.
- ٣- مِنْ أَيِّ شَيْءٍ صَنَعَ الْمِصْرِيُّونَ أَلْوَانَهُمْ؟

نشاط ٢ (ب) يستخدم سباق الجملة، ليستنتج أو يتأكد أو يصوب مغالبي الكلمات.

الأهداف:

نشاط ج صل بين اللون ومغزاه عند المصريين القدماء:

الحَيَاة

١- الأحمر

النَّقاء

٢- الأسود

القُوَّة

٣- الأصفر

الأَرْض

٤- الأخضر

الهَوَاء والسَّمَاء

٥- الأزرق

الشَّر

٦- البني

الخُلُود

٧- الأبيض

نشاط د ضع الكلمات الآتية في مكانها المناسب:

جُذْرَان * خَالِدَةٌ * زَاهِيَةٌ

رُزْتُ وَاِدِي الْمُلُوكِ بِالْأَقْصَرِ، وَشَاهَدْتُ الْمَقَابِرِ

بِأَجْمَلِ الْأَلْوَانِ الَّتِي مَا زَالَتْ حَتَّى الْآنَ.

الأهداف:

نشاط ٢ (ج-د): يستخدم سياق الجملة ليستنتج أو يتأكد أو يصفو معاني الكلمات.



نشاط ه الآن دورك، عبّر عن الصورة مستخدماً كلماتك الجديدة:



نشاط و حان الآن وقت القراءة الجهرية، هيا اتبع تعليمات معلمك:

٣ لاحظ واكتشف

نشاط لاحظ الفعل المضارع في الجمل الآتية، ثم أكمل:

(١) يَزْكَبُ وَلِيْدُ الْحَافِلَةِ كُلُّ يَوْمٍ. (ب) أَذْهَبَ إِلَى الْأَهْرَامَاتِ دَائِمًا. (ج) تُجِبُ أَمِيرَةُ أَنْ تَلْعَبَ طَوَالَ الْوَقْتِ.

الأفعال المذكورة في الجمل هي

نشاط ٢ (هـ)، يستخدم سياق الجملة، يستنتج أو يتأكد أو يصف معاني الكلمات.
نشاط ٢ (و)، يقرأ النصوص بطلاقة ودقة.
نشاط ٣، يميز الفعل المضارع، ويستخدمه.

الأهداف:

٤ لاحظ وتعلم



نشاط أحمِل الجمل بفعل مضارع مناسب

- (أ) الألوان مِنْ مَوَادَّ طَبِيعِيَّةٍ حَتَّى الْآنَ.
- (ب) الْعَالَمِ مِنْ بَقَاءِ الْحَضَارَةِ الْمِصْرِيَّةِ.
- (ج) الْيَوْمَ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَلْوَانِ وَبِدَرَجَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.

٥ شارك

نشاط أ اتبع إرشادات معلمك في إملاء الكلمات الآتية:

خَالِدَة

نَقَاء

مَغْرَى

جُذْرَان

تَزْيِين

نشاط ب اكتب بخط النسخ:

الْحَضَارَةُ الْمِصْرِيَّةُ خَالِدَةُ.

.....

الأهداف:

- نشاط ٤: يميز الفعل المضارع، ويستخدمه.
- نشاط ٥ (أ): يستخدم قواعد اللغة في الكتابة.
- نشاط ٥ (ب): يكتب مراعاة قواعد الكتابة.



نَمُودَجُ دَعْوَةٍ

دَعْوَةٌ لِحَفْلَةٍ نِهَآيَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ

يَسُرُّ إِدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ دَعْوَتُكُمْ لِحُضُورِ حَفْلَةٍ نِهَآيَةِ الْعَامِ الدَّرَاسِيِّ، يَوْمَ السَّبْتِ فِي الرَّابِعِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ إِبْرَيْلَ فِي تَمَامِ السَّاعَةِ ١٠ ضَبَاحًا عَلَى مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ، وَتَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةُ الْكَثِيرَ مِنَ الْاُنْشِطَةِ الَّتِي سَتُنَالُ إِعْجَابَكُمْ؛ حَيْثُ تَوْجَدُ أَغَانٍ، وَمَسْرَحِيَّاتٍ، وَعُرُوضَ.

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُمْنِعٍ
إِدَارَةُ الْمَدْرَسَةِ

نشاط اسْتَخْرِجْ مِنَ الدَّعْوَةِ مَا يَلِي:

الْحَدَثُ:

الْاُنْشِطَةُ:

الزَّمَانُ:

الْمَكَانُ:

الأهداف:

يُظْهَرُ قَوَاعِدُ الْأَعْمَى وَيُسْتَخْدَمُهَا عِنْدَ الْحَفْلَةِ أَوْ الْاُنْشِطَةِ.

كِتَابَةُ دَعْوَةٍ



سَنَشْرِكُ أَنَا وَزَمَلَانِي فِي عَرْضِ الْعُلُومِ الَّذِي
سَتَقِيمُهُ الْمَدْرَسَةُ فِي الثَّالِثِ مِنْ مَآيُو فِي السَّاعَةِ
الْعَاشِرَةِ صَبَاحًا بِقَاعَةِ الْعَرْضِ الْمَدْرَسِيِّ.
نُرِيدُ أَنْ نُرْسِلَ دَعْوَةً لِرِوَالِدَيْنَا لِحُضُورِ هَذَا الْعَرْضِ..
أَكْمِلْ مَعَنَا الدَّعْوَةَ:

أَنْ يَدْعُوَكُمْ
يَسُرُّ الصَّفَّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِي بِمَدْرَسَةِ
الَّذِي سَيُقَامُ فِي يَوْمِ
إِلَى
تَتَضَمَّنُ الْحَفْلَةُ
فِي تَمَامِ السَّاعَةِ

مَعَ تَمَنِّيَاتِنَا بِقَضَاءِ وَقْتٍ مُفْتَعٍ
تِلَامِيذُ الصَّفِّ الثَّانِي الْإِبْتِدَائِي



خَطٌّ جَمِيلٌ

كَلِمَاتٌ مُنَاسِبَةٌ

زَمَانٌ / مَكَانٌ
أَنْشِطَةٌ

إِمْلَاءٌ صَحِيحٌ

جُمْلٌ صَحِيحَةٌ

الْأَهْدَافُ

يُظْهَرُ قَوَاعِدُ اللُّغَةِ وَيُسْتَخْدَمُهَا عِلْدُ الْكِتَابَةِ - يَكْتُبُ جُمْلَةً كَامِلَةً



نَقِيصَةُ زَائِيٍّ كِتَابِي



معايير التقييم	التزم دائما	التزم معظم الوقت	التزم بعض الوقت	أحاول أن التزم
كلماتي مناسبة				
التزمت بالمكان والزمان والأنشطة				
خطي جميل				
جملي صحيحة				
إملائي صحيح				



ساعِدْ كِتَابَةَ الدُّعْوَةِ بَعْدَ التَّقْيِيمِ الْخَاتِي

يراجع الكتابة الشخصية بقوة بها مع التوجيه والدعم

الأهداف:

لاِحْظْ وَتَعَلَّمْ



نشاط ١ عبّر عن كل صورة مستخدماً كلماتك الجديدة:



(ج)



(ب)



(أ)

نشاط ٢ أحمِل الفقرة مستخدماً الكلمات الآتية:

جُذْرَانِ

الأهرامات

الرأهية

المنحوتة

دَعَانِي صَدِيقٌ لِرِيزَارَةَ _____ ، وَهُنَاكَ شَاهَدْتُ هَذَا الْبِنَاءَ الْعَظِيمَ الَّذِي بُنِيَ بِاسْتِخْدَامِ
الْأَحْجَارِ الْجَبَرِيَّةِ، كَمَا رَأَيْتُ النُّقُوشَ _____ دَاخِلَ الْهَرَمِ، وَالْأَلْوَانُ _____ عَلَى
الْمَقَابِرِ، حَقًّا تُسْتَحِقُّ الْأَهْرَامَاتُ أَنْ تَكُونَ إِحْدَى عَجَائِبِ الدُّنْيَا السَّبْعِ.

نشاط ٣ صَنِّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ اخْتَرِ فَعْلَيْنِ وَضَعَهُمَا فِي جُمْلَةٍ:

أَذْهَبَ

حَافِظٌ

يَمْرُجُ

يَنْبِي

صَنَعَ

نَقَشَ

أَمْرٌ	مُضَارِعٌ	مَاضٍ

الأهداف

- ١ نشاط ١: يستخدم قواعد اللغة عند الكتابة.
- ٢ نشاط ٢: يستخدم السياق، لينتخب من مفرد الكلمات بشكل صحيح، ثم يعيد قراءتها.
- ٣ نشاط ٣: يميز الأفعال المختلفة / يكون جملاً مستخدماً الزمان والمكان.





نشاط ٤ رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة لتبدأ بفعل:

(أ) الألوان - مواد - صنع - من - المصريون - طبيعياً.

(ب) ميريت آمون - سوهاج - يقع - في - تمثال.

(ج) المصريون - في - تزيين - الألوان - استخدم - المعابد.



نشاط ٥ اكتب ما يملأ عليك:

نشاط ٦ اكتب بخط النسخ:

مِصْرُ وَطَنٌ رَائِعٌ يَجْمَعُنَا.

نشاط ٤: تعرّف القواعد اللغوية، ليستخدمها في الكتابة والتحدث.

نشاط ٥: يكتب جملاً كاملة.

نشاط ٦: يكتب قواعداً للكتابة.

الأهداف:

مُعْجَمِي الصَّغِيرُ

المَحْوَرُ الْأَوَّلُ

المَوْضُوعُ الأول

صَاحِبُ الْخُلُقِ	النَّيْلُ	بِرَاعَةِ	مَهَارَةِ	بَارِعٌ	مَاهِرٌ
الْحَقِيقِيُّ	الْأَصِيلُ	صِرَتْ	أَصْبَحَتْ	أَقْدَرُ	أَسْتَطِيعُ
عُثْتُ	أَنْشَدْتُ	اِبْتَكَرْتُ	اِحْتَرَعْتُ	مُتَأَكِّدًا	وَأَثَقًا

المَوْضُوعُ الثاني

مِثْلُ الْأَزْرِ وَالْحُبْرِ	الشَّوْبَاتُ	نَسَقِيهِ	مَرْوِيهِ	أَصْحُو	أَسْتَقِظُ
مِثْلُ اللَّحْمِ وَاللَّبَنِ	الْبُرُولِينَ	يَبْسُ	يَجِفُ	المُفِيدُ	الضَّحِيُّ
		يَخْرُجُ مِنَ الْأَرْضِ	يَنْبُثُ		

المَوْضُوعُ الثالث

عَمَلٌ	مِهْنَةٌ	يَقْدِرُ	يَسْتَطِيعُ	رَأَى	شَاهَدَ
حَمَانِي	أَنْقَذَنِي	الَّذِي بَعْدَهُ	التَّالِي	التَّقْدِيمُ	الْعَرْضُ
الِاتِّصَالُ	التَّوَاصُلُ	كَ	مِثْلُ	خِلَالِ	أَنَاءِ
تَزِيدُ	تَنْصِي				

المَحْوَرُ الثَّانِي

المَوْضُوعُ الأول

سَعَادَةٌ	شُرُورٌ	التَّفَكُّرُ	التَّأَمُّلُ
لَامِعٌ	سَاطِعٌ	مُظْلِمٌ	مُعْتَمٌ
دَائِمًا	دَوَّمَ	انْقِلَابٌ لِصُورَتِي	اِنْعِكَاسٌ
تَلَفٌ	تَدَوَّرُ	الْحُبُّ الشَّدِيدُ لِشَيْءٍ	شُغُوفٌ
		عِلْمٌ دِرَاسَةٌ حَرَكَةُ الْكَوَاكِبِ وَالنُّجُومِ	عِلْمُ الْفَلَكِ
		دِرَاسَةٌ سَطْحِ الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا	الْجُغَرَاْفِيَا
		يَأْتِي أَحَدُهُمَا وَزَاهِ الْآخَرِ	يَتَعَاقَبُ

المَوْضُوعُ الثاني

الغَلِيظُ	الشَّيْثُ	تَسْلَقُ	ضَعْدٌ	تُشَاهِدُ	تُرَاقِبُ
إِنْعَادٌ	عَزَلٌ	هَاجَمَ	النَّقْصُ	يَمْشِي	يَمِيرُ
التَّرْخُلُقُ	الْأَذْرَاقُ	مَكَانٌ	الْبَيْتَةُ	بِعَنَانَةٍ	بَحَلَرٍ
يَتَلَاءَمُ	يَتَكَيَّفُ				

المَوْضُوعُ الثالث

تَجْمِيلٌ	تَزِينٌ	نُمُودَجَا	مُجَسِّمًا
حَوَالِطُ	جُدْرَانُ	يَتَكَسَّرُ	يَتَلَطَّفُ
مَعْنَى	مَعْرَى	شَيْءٌ لَهُ وَزَنٌ وَحَجَمٌ	مَادَّةٌ
الطَّبِيبَةُ	النَّقَاءُ	مَادَّةٌ تَرَابِيَّةٌ لَوْنُهَا أَيْضُ، تَجِفُّ بَعْدَ وَضْعِ الْمَاءِ عَلَيْهَا	الْجِيشُ الْأَيْضُ
بَاقِيَةٌ	خَالِدَةٌ		

اللغة العربية

الصف الثاني الابتدائي

جميع الحقوق محفوظة © 2024 / 2025

يحظر طبع أو نشر أو تصوير أو تخزين أو توزيع
أي جزء من هذا الكتاب بأية وسيلة إلكترونية أو ميكانيكية
أو بالتصوير أو خلاف ذلك.

رقم الإيداع : ٧٦٠٩ / ٢٠٢٤

العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

ورق المثلث	ورق الغلاف	ألوان الكتاب	عدد صفحات الكتاب	مقاس الكتاب
٧٠ جرام ورق أبيض	١٨٠ جرام كوشيه	اللون والغلاف أبيض	١٢٤ صفحة بالغلاف	١٩ * ٢٧ سم



طبع بمطابع دار نهضة مصر للنشر بالسادس من أكتوبر



نهضة مصر
النهضة



2030
رؤية مصر
EGYPT VISION