



وزارة التربية

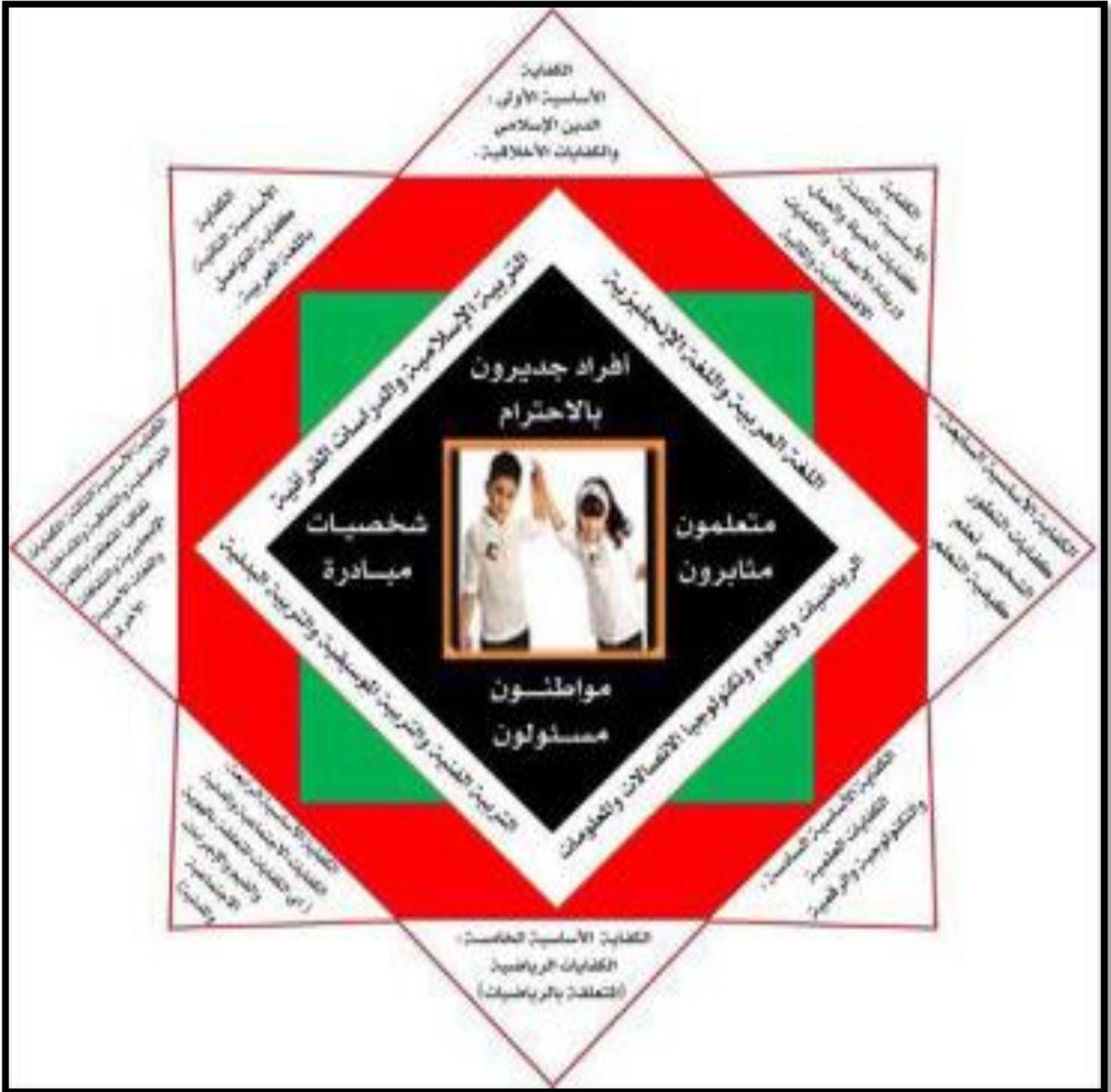
دليل المعلم الدراسات الاجتماعية الكويت والوطن العربي للفص السابع

المرحلة المتوسطة

الطبعة الأولى

مقدمة

تم تصميم هذا الدليل لمساعدة المعلم في تطبيق المنهج الوطني الجديد القائم على الكفايات لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع، حيث يحتوي الدليل على نماذج لتخطيط الوحدات الدراسية ونماذج لتخطيط الدروس وانشطة تعليمية وأمثلة على المشاريع التي يقوم بها المتعلم نهاية كل وحدة دراسية، مع الوسائل المستخدمة لكل درس .

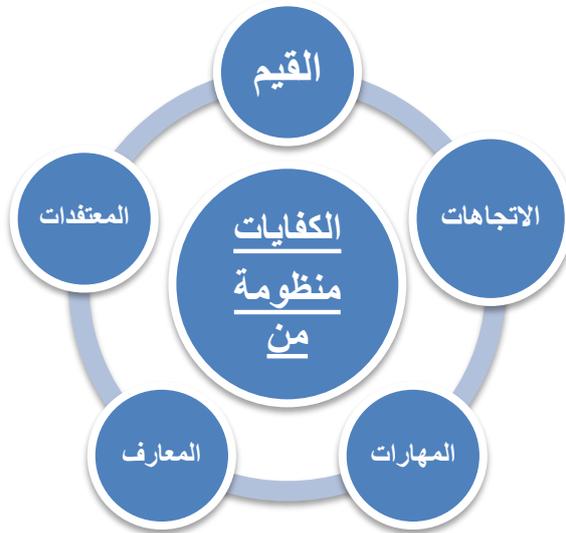


ويبين الرسم البياني توضيحاً للمنهج الكويتي بأهدافه الرئيسية:

- القيم الأساسية المذكورة أعلاه التي يؤكدتها المنهج الجديد
- الموضوعات التي قد تفضي إلى تحقيق هذه القيم
- الكفايات الرئيسية التي ينبغي تحقيقها تدريجياً

ما هي الكفايات؟

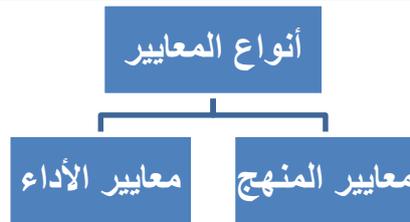
هي منظومة من



التي تتطور من خلال التعلم ، والتي يمكن إعدادها من أجل التعرف على المشاكل وحلها في مجال معين أو في مجالات متداخلة في مجموعة متنوعة من السياقات .

ماهي المعايير؟

لقياس مستوى إنجاز الكفايات، يلجأ المنهج الوطني الكويتي إلى نوعين من المعايير:



يشمل إطار منهج الكويت الوطني والمواد الدراسية ما يلي:

كفايات خاصة

هي كفايات محددة للمادة تحدد من صف إلى آخر ويحققها المتعلمين في نهاية السنة الدراسية

كفايات عامة

هي كفايات خاصة بالمادة ليحققها المتعلمين في نهاية كل مرحلة وتختص بالمخرجات المتوقعة من المتعلمين في نهاية الصف ١٢

عددها ٤

كفايات أساسية

وهي كفايات مستقلة عن المادة ومندمجة ليحققها المتعلمين في نهاية الصف ١٢

وعددها ٨

مقياس المنهج	أمثلة الأنشطة التعليمية	الكفاية الخاصة	الكفاية العامة
أن يكون قادراً على فهم الاختلاف بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ) في الوطن العربي	<ul style="list-style-type: none"> شاهد نشرة جوية مسجلة لعمل مقارنة بين دولة الكويت ودولة عربية أخرى من خلال ورقة عمل تتضمن . عناصر المناخ (الحرارة - الرياح - الرطوبة - كمية الأمطار - الضغط الجوي) استخدام الإنترنت لتحديد موقع الوطن العربي وموقع دولة الكويت بالنسبة له باستخدام ورقة عمل للمقارنة بين الدول العربية في الجناح العربي الآسيوي والأفريقي من حيث (المساحة - المسطحات المائية - المضائق والممرات المائية) يستخرج مظاهر التضاريس في الوطن العربي باستخدام الأطلس وتصنيفها في جدول 	<p>١-١ فهم الاختلاف بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ) بين دولة الكويت ودولة عربية أخرى</p>	<p>١-١ تحليل وتفسير البنى الاجتماعية وطرق التفاعل الشخصي مع مواقف مألوفة</p>
أن يكون قادراً على شرح أثر البيئة الطبيعية اقتصادياً واجتماعياً في الوطن العربي ودور المؤسسات والمنظمات الإقليمية فيها	<ul style="list-style-type: none"> يشاهد فلماً وثائقياً عن الكويت ما قبل النفط وبعده ويستنبط أثر البترول على الحياة الاقتصادية والاجتماعية ثم يقوم الطالب بكتابة تقرير حول ما تم مشاهدته عن بعض الأماكن التراثية القديمة ومقارنتها بالحديثة . يجمع عينات وصوراً لبعض الموارد الطبيعية في دول الوطن العربي (النفط - الموارد الزراعية - المعدنية - الحيوانية - المياه) أ- ليتعرف على موقع الدول الأكثر إنتاجاً لهذه الموارد باستخدام خريطة الوطن العربي . ب- يربط أثر الموارد الطبيعية على الناحية الاقتصادية والاجتماعية . يتعرف على دور المؤسسات والمنظمات الإقليمية في تنمية الثروة الحيوانية والنباتية من خلال رحلة ميدانية إلى المحميات الطبيعية - المركز العلمي - الهيئة العامة للزراعة والثروة السمكية) وتدوين ملاحظات ثم مناقشتها مع معلم الفصل يبحث في الانترنت عن منظمة المؤتمر الدولي (للتنمية والبيئة) لكتابة تقريراً موجزاً عنها . 	<p>٢-١ شرح أثر البيئة الطبيعية اقتصادياً واجتماعياً في الوطن العربي ودور المؤسسات والمنظمات الإقليمية فيها</p>	
أن يكون قادراً على اقتراح حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعيناً في المؤسسات والمنظمات الإقليمية	<ul style="list-style-type: none"> يستمتع إلى ندوة حول المحافظة على البيئة بمشاركة إحدى المؤسسات البيئية في الدولة للتعرف على التحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي ويقترح حلولاً ببنية لحل هذه المشكلات . يصمم مشروعاً لإيجاد حل لمشكلة ندرة المياه والتصحر. القيام بحملة إرشادية وتوعية لترشيد المياه . فرز مجموعة من النفايات لإعادة تدويرها والاستفادة منها ويقوم بعرضها في المدرسة (معرض مصغر) 	<p>٣-١ اقتراح حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعيناً بالمؤسسات والمنظمات الإقليمية</p>	
أن يكون قادراً على استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تفسير العلاقات بين الكويت والعالم العربي	<ul style="list-style-type: none"> استخدام التكنولوجيا الحديثة والإنترنت لإيجاد حلول مناسبة للقضايا البيئية في الوطن العربي زيارة للمكتبة المدرسية لكتابة تقرير عن إحدى القضايا البيئية في دولة الكويت ودول الوطن العربي يستخدم مختبر العلوم لإجراء تجربة تحلية المياه المالحة واقتراح حل لمشكلة ندرة المياه . المشاركة في عمل مجسم لشرح طرق ترشيد المياه. 	<p>٤-١ استخدام المعارف والمهارات التي اكتسبها من المواد الدراسية الأخرى في تفسير العلاقات بين الكويت والعالم العربي</p>	

مقياس قياس المنهج	أمثلة الأنشطة التعليمية	الكفاية الخاصة	الكفاية العامة
أن يكون قادرا على إيضاح أهمية التضامن والتعاون بين دول الوطن العربي	<ul style="list-style-type: none"> يشاهد فيلم عن جامعة الدول العربية ليتعرف المتعلم على أهمية التضامن العربي في حل القضايا و المشكلات من خلال ورقة عمل . تنظيم فرقة من الطلاب وتكليفهم بمهام توضح أهمية التعاون والتضامن من خلال انضمامهم للفرق واللجان المدرسية (رياضية - اجتماعية - علمية - ثقافية) يذكر بعض الآيات القرآنية التي تحث على التعاون ليدلل على حرص الدين الاسلامي على تعزيز مفهوم التعاون . 	٢-١ ايضاح أهمية التضامن والتعاون بين دول الوطن العربي	٢-استكشاف الحقائق والعمليات الاجتماعية للحياة اليومية
أن يكون قادرا على تصنيف مشكلات دول الوطن العربي (الاقتصادية - الاجتماعية - الثقافية)	<ul style="list-style-type: none"> استخدام التكنولوجيا الحديثة والإنترنت ليذكر المشكلات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الوطن العربي من خلال عمل جدول لتصنيف المشكلات في الوطن العربي. عرض مشهد تمثيلي عن إحدى مشكلات الوطن العربي للربط بين دور المؤسسات والمنظمات التي تسعى لحل هذه المشكلات . يختار المتعلم مشكلة من المشاكل التي يعاني منها الوطن العربي (اقتصادية - ثقافية - اجتماعية) موضحة بالصور واقتراح حلول مناسبة لها . 	٢-٢ تصنيف مشكلات دول الوطن العربي (الاقتصادية - الاجتماعية - الثقافية -)	
أن يكون قادرا على أن يبرز أسس ومبادئ التضامن بين دول الوطن العربي	<ul style="list-style-type: none"> تصميم شعار يوضح أحد أنواع اهداف التضامن والتعاون بين الدول العربية و ابراز اهدافه . المشاركة في برامج الإذاعة المدرسية لإبراز دور التضامن العربي وأهدافه عرض فيلم وثقافي يوضح مدى التضامن العربي بين دول الوطن العربي ومن ثم تتم مناقشة ما شاهده المتعلم مع المعلم . 	٢-٣ إبراز أسس ومبادئ التضامن بين الدول العربية	
أن يكون قادرا على أن يربط بين المعارف والمهارات التي اكتسبها من المعارف الأخرى في دعم العلاقات بين دول الوطن العربي في جميع المجالات	<ul style="list-style-type: none"> يذكر آيات وأحاديث تنص على التضامن والتعاون بالاستعانة بكتاب التربية الإسلامية . تصميم لوحة عن التضامن والتعاون بين دول الوطن العربي بالتعاون مع قسم التربية الفنية . يبحث في المواقع الالكترونية عن بعض المشكلات التي يعاني منها الوطن العربي . ينشد أناشيد لتعزيز مبدأ التضامن والوحدة العربية بالتعاون مع قسم التربية الموسيقية . 	٢-٤ ربط بين المعارف والمهارات التي اكتسبها من المعارف الأخرى في دعم العلاقات بين دول الوطن العربي في جميع المجالات	

مقياس قياس المنهج	أمثلة الأنشطة التعليمية	الكفاية الخاصة	الكفاية العامة
أن يكون قادرا على أن يتعرف على ثقافة الوطن العربي في عصوره المختلفة من أجل فهم أفضل للواقع المعاصر وإلقاء الأضواء على المستقبل	<ul style="list-style-type: none"> • يزور المكتبة المدرسية للاطلاع على ثقافة دول الوطن العربي من خلال وسائل تعليمية حديثة ومن ثم يكتب تقرير حول اثر الحضارات على شعوبها . • يجمع صور عن الحضارات في الوطن العربي ليقارن بينها من حيث (الموقع - مظاهرها - عوامل قيامها) • يقوم بزيارة المتحف الوطني ليشاهد بعض إنجازات الحضارة العربية ومناقشة مرشد المتحف وتدوين ملاحظاته والتقاط الصور لبعض هذه الإنجازات ومناقشتها مع معلم الفصل بعد ذلك . 	٣-١ التعرف على ثقافة الوطن العربي في عصوره المختلفة من أجل فهم أفضل للواقع المعاصر وإلقاء الأضواء على المستقبل	٣-فهم وتطبيق القواعد والثابت للعيش المشترك في المجتمعات المختلفة
أن يكون قادرا على أن يبرز دور حضارات الوطن العربي في خدمة الإنسان	<ul style="list-style-type: none"> • عرض فلم وثائقي عن بعض العلماء المسلمين لكتابة تقرير موجز من خلال تقسيم الفصل إلى مجموعات لتكليف كل مجموعة للبحث عن أبرز العلماء المسلمين وإنجازاتهم في خدمة البشرية • يجسد المتعلم شخصية أحد العلماء ليبين إنجازاته في خدمة البشرية . 	٣-٢ إبراز دور حضارات الوطن العربي في خدمة الإنسان	
أن يكون قادرا على الاعتراز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات.	<ul style="list-style-type: none"> • يصمم مجلة توضح أبرز مظاهر الحضارات في الوطن العربي ليدلل على أثر الحضارات على ثقافة شعوبها • يعد دليل سياحي لإبراز المعالم التاريخية لحضارات الوطن العربي 	٣-٣ الاعتراز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات.	
أن يكون قادرا على أن يحلل إنجازات حضارات الوطن العربي وربطها في المجالات المعرفية الأخرى	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة فقرة خارجية من إحدى مصادر التعلم عن أهم إنجازات حضارات الوطن العربي لمعرفة أثرها علي الحياة اليومية . • تصميم وسيلة تعليمية لتوضيح التسلسل الزمني لحضارات الوطن العربي • عرض فيلم وثائقي عن إحدى الحضارات ليتعرف المتعلم عن اهم الإنجازات و يصنفها المتعلم في جدول . 	٣-٤ تحليل إنجازات حضارات الوطن العربي وربطها في المجالات المعرفية الأخرى	

مقياس قياس المنهج	أمثلة الأنشطة التعليمية	الكفاية الخاصة	الكفاية العامة
أن يكون لديه القدرة على أن يقترح حلولاً مناسبة للتحديات والصعوبات التي تواجه الوطن العربي	يطلع المتعلم على ما قامت به جامعة الدول العربية من إنجازات مستخدماً مصادر التعلم المختلفة ليكتب تقريراً يعبر فيه عن رأيه في دور جامعة الدول العربية في حل المشكلات . تقسيم الفصل إلى مجموعات تتبنى فيها كل مجموعة مشكلة واقترح حلول مناسبة لها ومن ثم تصميم مجسم أو وسيلة تعليمية لحل مشكلة وعرضها في فصل	٤-١ اقتراح حلول مناسبة للتحديات والصعوبات التي تواجه الوطن العربي	٤-٤ اتخاذ قرارات بشمولية في مواقف اجتماعية متنوعة
أن يكون لديه القدرة على الافتخار بمساهمات دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي	زيارة ميدانية إلى مقر الصندوق الكويتي للتنمية للتعرف على أنشطته ومساهمات دولة الكويت على المستوى العربي يحدد على خريطة الوطن العربي الدول العربية المستفيدة من مساعدات دولة الكويت يتحدث باعتزاز عن مساهمات دولة الكويت لدول الوطن العربي مؤكداً على دولة الكويت في تعزيز مفهوم الوحدة والتضامن . يرسم خريطة ذهنية لتوضيح أنواع المساعدات (عينية - نقدية) واثراها في تخفيف المعاناة الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي	٤-٢ الافتخار بمساهمات دولة الكويت في مساعدة دول الوطن العربي	
أن يكون لديه القدرة على أن يوظف ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجه المجتمعات العربية المختلفة	يبحث في المواقع الإلكترونية ليتعرف على أبرز المشكلات التي تواجه المجتمعات العربية . يكتب رسالة شكر للجهات الكويتية المساهمة في حل المشكلات في الوطن العربي	٤-٣ توظيف ما اكتسبه من معارف ومهارات من المواد الدراسية الأخرى في كيفية حل المشكلات التي تواجه المجتمعات العربية المختلفة	

المخطط السنوي لمادة الدراسات الاجتماعية للصف السابع

عدد الحصص	المحتوى	الوحدة	الفترات الدراسية
٢	<ul style="list-style-type: none"> • <u>الدرس الأول</u> (الوطن العربي مفهومه و هويته) <ul style="list-style-type: none"> أ- مفهوم الوطن العربي ب- دول الوطن العربي ج- هوية الوطن العربي 	<p>الوحدة الأولى : البيئة الطبيعية في الوطن العربي</p>	<p>الفصل الأول</p>
٢	<ul style="list-style-type: none"> • <u>الدرس الثاني</u> (موقع الوطن العربي) <ul style="list-style-type: none"> أ- موقع الوطن العربي وحدوده ب- الموقع الفلكي للوطن العربي ج- الموقع النسبي للوطن العربي د- أهمية موقع الوطن العربي 		
٣	<ul style="list-style-type: none"> • <u>الدرس الثالث</u> <ul style="list-style-type: none"> - ملامح السطح في الوطن العربي <ul style="list-style-type: none"> أ- الجبال في الوطن العربي ب- الهضاب في الوطن العربي ج- السهول في الوطن العربي 		
٣	<ul style="list-style-type: none"> • <u>الدرس الرابع</u> <ul style="list-style-type: none"> - المناخ في الوطن العربي <ul style="list-style-type: none"> أ- ما المقصود بالمناخ وما الفرق بين الطقس والمناخ ب- العوامل التي تؤثر في مناخ الوطن العربي 		
٢	<ul style="list-style-type: none"> • <u>الدرس الخامس</u> <ul style="list-style-type: none"> ١. النبات الطبيعي في الوطن العربي ٢. الحياة النباتية في الوطن العربي 		
٣	<ul style="list-style-type: none"> • <u>الدرس السادس</u> <ul style="list-style-type: none"> الثروة المائية في الوطن العربي 		
١	<ul style="list-style-type: none"> • <u>الدرس الأول</u> <ul style="list-style-type: none"> - الأهمية الحضارية للوطن العربي 	<p>الوحدة الثانية : الوطن العربي مهد الحضارات</p>	
٥	<ul style="list-style-type: none"> • <u>الدرس الثاني</u> <ul style="list-style-type: none"> - نماذج من الحضارات القديمة في الوطن العربي <ul style="list-style-type: none"> ١- الحضارة المصرية القديمة ٢- حضارة بلاد الرافدين ٣- حضارة جنوب غرب شبة الجزيرة العربية (بلاد اليمن) ٤- حضارة دلمون (البحرين) 		
١	<ul style="list-style-type: none"> • <u>الدرس الثالث</u> <ul style="list-style-type: none"> - الوطن العربي مهد الديانات السماوية الثلاث 		
٢	<ul style="list-style-type: none"> • <u>الدرس الرابع</u> <ul style="list-style-type: none"> - الحضارة العربية الإسلامية 		

<p>٣</p>	<p>• <u>الدرس الأول (السكان)</u> • نمو السكان وتوزيعهم في الوطن العربي ١- توزيع السكان في الوطن العربي ٢- الكثافة السكانية في الوطن العربي ٣- النمو السكاني في الوطن العربي</p>	<p>الوحدة الثالثة: الوطن العربي ملامح بشرية و اقتصادية</p>	
<p>٩</p>	<p>• <u>الدرس الثاني</u> أ- الموارد الاقتصادية في الوطن العربي - أولا : الانتاج الغذائي - ثانيا : الانتاج الحيواني - ثالثا : الطاقة والثروة المعدنية - رابعا : الإنتاج الصناعي - خامسا : النقل والتبادل التجاري</p>		
<p>٥</p>	<p>• <u>الدرس الأول</u> - المشكلات الأساسية في الوطن العربي أ- المشكلات المرتبطة بالزراعة ب- مشاكل استثمار المياه ج - التلوث البيئي</p>	<p>الوطن العربي (قضايا و تحديات وحلول نحو مستقبل عربي أفضل)</p>	
<p>٣</p>	<p>• <u>الدرس الثاني</u> - نحو مستقبل عربي أفضل ١- التنمية في الوطن العربي أ- التنمية الاقتصادية ب- التنمية البشرية ج- التنمية المستدامة</p>	<p>الوحدة الرابعة</p>	
<p>٤</p>	<p>٢- التعاون والتضامن العربي لتحقيق التقدم والتنمية أ- دور الجامعة العربية في تحقيق التكامل بين الدول العربية ب- مؤسسات التعاون العربي المشترك ج- نموذج لتعاون عربي مشترك بين دول ذات انتماء جغرافي د- دور دولة الكويت في العمل العربي المشترك : ✓ مشاركة دولة الكويت في تنفيذ العديد من المشاريع التنموية العربية ✓ الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية ✓ استضافت دولة الكويت لأضخم و أهم المؤتمرات : ✓ القمة العربية الاقتصادية والتنموية والاجتماعية (٢٠٠٩) ✓ المؤتمر الدولي للمانحين لدعم الوضع الإنساني في سوريا (الأول - الثاني - الثالث)</p>	<p>الوحدة الرابعة</p>	<p>الفصل الثاني</p>

الوحدة الأولى

ستتعرف في هذه الوحدة
على ما يلي:

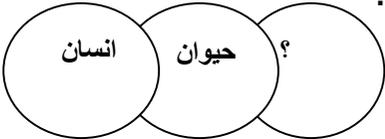
البيئة الطبيعية في الوطن العربي

١ - اختلاف عناصر البيئة الطبيعية :
(الموقع - التضاريس - المناخ - الحياة النباتية والحيوانية)

٢ - كيفية تطبيق المفاهيم التي درستها في
الوحدة .



أدوات التقييم	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم (المواضيع)	الكفاية الخاصة	الحصص	الدرس
القدرة على تحديد موقع الوطن العربي.	✓ ايباد ✓ اعلام ✓ أزياء	❖ يفك باركود (شفرة) عبر جهاز الايباد ليذكر موضوع الدرس الوطن العربي. ❖ يشاهد أعلام وأزياء لدول الوطن العربي. ❖ يصمم بطاقة شخصيه لمواطن عربي يذكر فيها الدين واللغة.	أ- مفهوم الوطن العربي ب- دول الوطن العربي ج- هوية الوطن العربي		٢	الدرس الاول الوطن العربي مفهوم و هويته
القدرة على رسم خط الاساس لخطوط الطول ودوائر العرض	✓ اوراق قص ولصق ✓ صلصال ✓ مجسم كرة ارضية ✓ خريطة	❖ يستخدم برنامج google earth ليتعرف على موقع الوطن العربي وحدوده ❖ يلاحظ الخطوط الموجودة على مجسم الكرة الارضية ليذكر اسم هذه الخطوط والدوائر. ❖ يستخدم اوراق القص واللصق للون الازرق والاصفر ليفرق بين اليابسة والماء على خريطة الوطن العربي. ❖ يشكل بالصلصال مظاهر السطح في الوطن العربي. ❖ يستخدم المحاكاة لمذبح الارصاد الجوية يذكر فيها عناصر المناخ. ❖ يتصل على رقم الارصاد الجوية لمعرفة حال الطقس اليوم	أ- موقع الوطن العربي وحدوده ب- الموقع الفلكي للوطن العربي ج- الموقع النسبي للوطن العربي د- أهمية موقع الوطن العربي	١-١ ٣-١	٢	الدرس الثاني موقع الوطن العربي
القدرة على التصنيف بين مظاهر السطح			أ- الجبال في الوطن العربي ب- الهضاب في الوطن العربي ج- السهول في الوطن العربي	١-٤	٣	الدرس الثالث ملامح السطح في الوطن العربي
يفرق بين مفهوم الطقس والمناخ			أ- ما المقصود بالمناخ؟ ب- وما الفرق بين الطقس والمناخ؟ ج- بالعوامل التي تؤثر في مناخ الوطن العربي.	١-٤	٣	الدرس الرابع المناخ في الوطن العربي

أدوات التقييم	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم (المواضيع)	الكفاية الخاصة	الحصص	الدرس
<ul style="list-style-type: none"> يقارن بين أنواع الحياة النباتية في الوطن العربي. التعرف على أنواع الحياة النباتية في الوطن العربي. معرفة مصادر المياه في الوطن العربي. تحديد المسطحات المائية في الوطن العربي. يقترح حلول لترشيد المياه. القدرة على انشاء حملة في المدرسة لترشيد المياه اعداد الأستاذة / مريم مبارك الشمري 	<ul style="list-style-type: none"> بطاقات نباتات ورقة عمل كتاب مدرسي كاميرا أجزاء خريطة الوطن العربي مغناطيس 	<ul style="list-style-type: none"> يكمل السلسلة الغذائية ليتعرف على العنصر الاساسي للكاننات الحية للدخول في الدرس. يلتقط صور للنبات المنتشر في دولة الكويت مثل النخيل والرمث ليتعرف على الحياة النباتية في الوطن العربي. ركب أجزاء خريطة الوطن العربي. ماهي المسطحات التي قمت بتركيبها؟ يتصل على وزارة الكهرباء والماء للحصول على بروشورات ومطويات تساعد في حملة ترشيد المياه تجسيد دور قطرة المياه (قطورة) تقوم بطرح الاسئلة واعطاء النصائح بكيفية ترشيد المياه.   	<ul style="list-style-type: none"> النبات الطبيعي في الوطن العربي الحياة النباتية في الوطن العربي الثروة المائية في الوطن العربي 		٢	الدرس الخامس
					٣	الدرس السادس الثروة المائية

تحضير الدرس

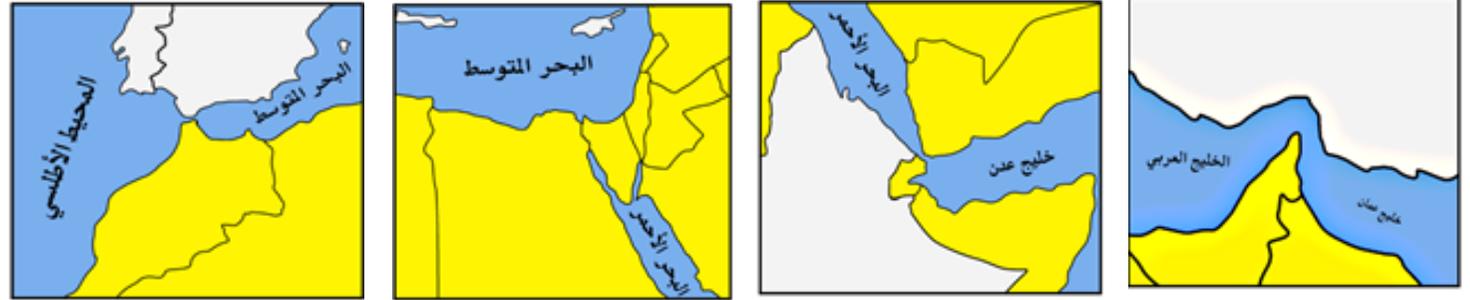
الحصة	الصف	الأسبوع	اليوم
<p>الكفاية : ١-١ فهم الاختلاف بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ) بين دولة الكويت ودولة عربية أخرى الوحدة: الأولى موضوع الوحدة: البيئة الطبيعية في الوطن العربي عنوان الدرس : مفهوم الوطن العربي</p>			
المحتوى		أنشطة التعلم	
<p>ما لمقصود بالوطن العربي؟ ما اسم القارات التي يمتد فيها الوطن العربي؟ أين يقع الوطن العربي بالنسبة الى قارات العالم؟ ما هي مقومات الهوية العربية؟</p>		<p>النشاط الاستهلاكي: يقرأ نسخة من (مجلة العربي) الصادرة في دولة الكويت ليجيب عن الاسئلة التالية: ما اسم المجلة؟ أين تصدر؟ لماذا تهتم دولة الكويت باللغة العربية؟ يقسم الفصل الى مجموعتين الجناح الآسيوي والجناح الأفريقي على غرار خريطة الوطن العربي. يرتب الكلمات التي أمامه ليحصل على مفهوم الوطن العربي. يستخرج من الاطلس ١ -القارات التي يمتد فيها الوطن العربي يصمم في لوحة هوية مواطن عربي ويذكر فيها الدين واللغة. يقوم المتعلم مع زملائه بعرض لأزياء تراثية عربية وتقديم مأكولات عربية ليستنتج وحدة التراث بين أبناء الوطن العربي.</p>	
<p>المفاهيم المرتبطة بالموضوع : الوطن العربي القيم والاتجاهات: يعتز بالهوية العربية الإسلامية. تقدير دور دولة الكويت بالاهتمام بالكتاب العرب التعميم: اللغة السائدة في الوطن العربي اللغة العربية .</p>		<p>مصادر التعلم</p> <p>أزياء تراثية بطاقات سماعة</p> <p>اطلس بروجيكتور مأكولات</p>	
<p>معيار القياس</p>		<p>التقييم : أن يكون قادرا على فهم الاختلاف بين عناصر البيئة الطبيعية (الموقع - التضاريس - المناخ) في الوطن العربي التعاون مع أفراد المجموعة تحديد موقع الوطن العربي ترتيب الكلمات استخدام الاطلس المدرسي</p>	
<p>المشروع : صمم مجلة مع مجموعتك تكلم فيها عن التراث المشترك بين الدول العربية.</p>		<p>طرق التدريس التعلم التعاوني الربط بالواقع</p>	
<p>اعداد الأستاذة /مريم مبارك الشمري</p>		<p>١- عرف الوطن العربي . ٢- اذكر مقومات الهوية العربية</p>	



الدرس الثاني

أ- موقع الوطن العربي

- عرض مقطع فيديو عن أهمية موقع الوطن العربي ثم يجيب على السؤال التالي:
- ماهي الصفات الاساسية التي يتمتع بها موقع الوطن العربي؟
- يستخدم استراتيجيات خرائط المفاهيم لتفسير مفاهيم الدرس والامثلة عليها.
- يلاحظ الصور في الكتاب المدرسي ثم يذكر اهم مضائق الوطن العربي.



- يركب أجزاء خريطة الوطن العربي ثم يصنف المسطحات المائية في الوطن العربي (بحار- خلجان -محيطات)



مصادر التعلم:

- بطاقات
- كتاب درسي
- بروجيكتور
- ايباد

يتمتع الوطن العربي
بموقع استراتيجي
حيث يمتلك العديد من:



المضيق : ممر مائي ضيق يصل بين
بحرين أو محيطين أو أي مساحتين
كبيرتين نسبيا من الماء

هرمز

باب المندب

جبل طارق



القناة : مجرى مائي صناعي ضيق يشق
لأغراض الري او النقل

قناة السويس



المسطحات المائية : جميع أشكال المياه على
سطح الأرض مثل البحار و الخلجان و المحيطات
، بحيرة ، نهر .. الخ

البحر المتوسط
البحر الاحمر
بحر العرب

بحار

الخليج العربي
خليج عدن
خليج عمان

خلجان

المحيط الهندي
المحيط الاطلسي

محيطات

ب- الموقع الفلكي للوطن العربي



يشاهد مجسم الكرة الارضية ثم يجيب عن التساؤلات التالية:

- ما اسم هذه الدوائر والخطوط التي تشاهدها على مجسم الكرة الارضية؟
- هل تشاهد هذه الخطوط على الأرض أم هي وهمية؟

يستخدم استراتيجية تآلف الاشتات (وهي الربط بين موضوعين مختلفين) لمعرفة أهمية خطوط ودوائر العرض.

- لكل فرد عنوان نعرفه من خلال القطعة والشارع.
- ولكل دولة عنوان نعرفه من خلال خطوط الطول و

اذن تساعدنا خطوط الطول ودوائر العرض في معرفة مواقع الدول.

يشاهد جهاز العروض التقديمية ثم يقارن بين خطوط ودوائر العرض من حيث المفهوم والعدد والخط الرئيسي والمميزات.

يرسم خط الطول الاساسي ودائرة العرض الاساسية على خريطة العالم.

مصادر التعلم:

- مجسم كرة أرضية
- بروجيكتور
- خريطة العالم
- أقلام

ج-الموقع النسبي للوطن العربي:



- يشاهد خريطة الوطن العربي ثم يجيب عن التساؤلات التالية:
- ماذا يمثل اللون الازرق والاصفر على الخريطة؟
- ماذا نسمي موقع الدولة بالنسبة لليابسة والماء؟

يستعين ببرنامج google earth ليحدد موقع الوطن العربي بالنسبة لقارة آسيا وأفريقيا.

يستخدم استراتيجية رمي الاسهم في تحديد موقع دولة الكويت بالنسبة للوطن العربي.

يستخدم ورق القص واللصق اللون الاصفر والازرق في تحديد المسطحات المائية التي تحد الوطن العربي من الشرق والجنوب الشرقي ومن جهة الغرب.

مصادر التعلم:

- خريطة
- ايباد
- ورق فص
- ولصق
- كتاب مدرسي
- أسهم



قص ولصق



د- أهمية موقع الوطن العربي



يشاهد مقطع فيديو عن أهمية موقع الوطن العربي ثم يجيب عن التساؤلات التالية:

- ما هو محتوى الفيلم الذي شاهدته؟
 - ما أهمية موقع الوطن العربي؟
- يستخدم استراتيجية مسرح العرائس بين خالد والاب في سرد الأهمية الجغرافية للوطن العربي.

يشاهد عينة النفط ليعرف سبب الأهمية الاقتصادية للوطن العربي.



يشاهد صور لحضارات قامت في الوطن العربي ليستدل على الأهمية الحضارية للوطن العربي.



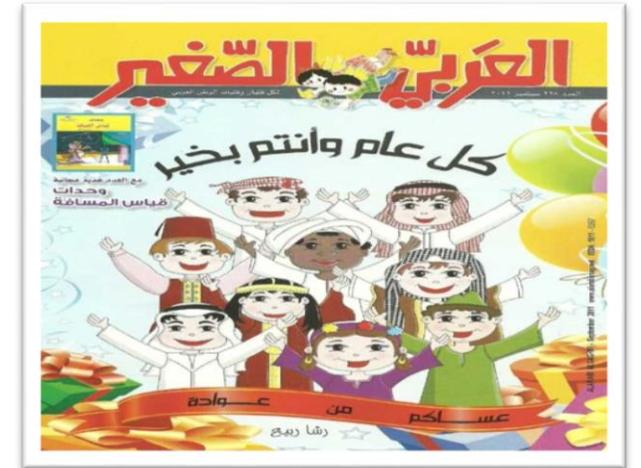
مصادر التعلم:

- مسرح صغير
- صور
- عينة نفط

المشاريع المقترحة للوحدة الاولى :

- ✓ تصمم كل مجموعة مجلة عن الدول العربية والتراث العربي المشترك.
- ✓ اعداد طبق خيري لأشهر المأكولات الشرقية والعربية الشهيرة ودعوة عمال النظافة.
- ✓ تقوم كل مجموعة بحملة تطوعية لترشيد المياه.
- ✓ يشارك في كتابة مقال في مجلة العربي الصغير في زاوية أسألوا العربي الصغير أو رسائل من العرب الصغار.

ملاحظة : يتم اعداد المشاريع في المدرسة داخل الحصة الدراسية بالإمكانات المتاحة



الوحدة الثانية

ستتعرف في هذه الوحدة
على ما يلي:

الوطن العربي مهد الحضارات والديانات السماوية

١ - ثقافة الوطن العربي في عصوره المختلفة .

٢ - دور حضارات الوطن العربي في خدمة
الإنسان .

٣ - ما قدمته حضارات الوطن العربي من
إنجازات .

٤ - كيفية تطبيق المفاهيم التي درستها في
الوحدة .



أدوات التقييم	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية نشاط + معين + غرض	محتوى التعلم (المواضيع)	الكفاية الخاصة	الحصص	الدرس
التعرف على العينات	❖ ابياد ❖ ورق بردي	❖ يستخدم العروض ثلاثية الابعاد في جهاز الابداد للتجول بين حضارات الوطن العربي.	الأهمية الحضارية للوطن العربي	١-٣	١	الدرس الاول
القدرة على تحديد مواقع الحضارات القديمة	❖ فخار ❖ زي ❖ ابياد	❖ يرتدي زي الحضارة المصرية القديم ليتعرف على الحضارة التي يمثلها هذا الزي. ❖ يستخدم ورقة البردي ليتعرف على اسهامات المصريين القدماء وعلى الكتابة المصرية القديمة.	الحضارات المصرية القديمة	٢-٣	٢	الدرس الثاني
التصنيف بين معالم وآثار الحضارات القديمة في الوطن العربي.	❖ بروجيكتور ❖ خريطة ❖ مجسم ❖ الكعبة	❖ تقوم كل مجموعة بفك الشفرة (باركود) بجهاز الابداد لمعرفة نص شريعة حمورابي. ❖ يتلو الآيات القرآنية عن قصة الملكة بلقيس ملكة سبأ مع النبي سليمان والهدد .	 حضارة بلاد الرافدين حضارة جنوب غرب شبه الجزيرة العربية(بلاد اليمن) حضارة دلمون(البحرين)	٣-٣	١ ١ ١	الدرس الثالث
القدرة على اعداد متحف مصغر للحضارات القديمة في الوطن العربي.	❖ بطاقات ❖ ملابس ❖ احرام ❖ مجسم ❖ سفينة ❖ قمح ❖ بقولبات	❖ يقوم بحل المتاهة حتى يتوصل الى اسم الصنم الذي سميت البحرين قديما نسبة له. ❖ يتلو آيات قرآنية عن الديانات السماوية ليجيب عن الاسئلة التالية: ❖ ماهي الديانات السماوية الثلاث؟ ❖ أين هبطت هذه الديانات؟ ❖ يقوم مجموعة من الفصل بمشهد تمثيلي عن فريضة الحج ❖ ماهي الديانة التي تمثلها هذه الفريضة؟ ❖ كيف وصلت الحضارة العربية الاسلامية الى بقاع كثيرة من العالم؟	الوطن العربي مهد الديانات السماوية الثلاث الحضارة العربية الإسلامية	٤-٣	١ ١ ٢	الدرس الرابع
القدرة على معرفة معابر وصول الحضارة الاسلامية الى أوروبا.						

		<p>❖ يقوم بحل المتاهة حتى يتوصل إلى اسم الورق الذي استخدمه المصريون القدماء للكتابة عليه (الدرس ٢)</p> <p>❖ تقوم كل مجموعة بتقمص أحد العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة للتحدث عنها (الدرس ٢)</p> <p>❖ التعرف على مجموعة من العينات التي أمامهم ثم يقوم بتدوينها في ورقة الملاحظة مع توقع الأسباب التي ساعدت على ظهورها .</p>				
--	--	--	--	--	--	--

تحضير الدرس

الكفاية : ٣-٣ الاعتراز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات
الوحدة: الثانية
موضوع الوحدة: الوطن العربي مهد الحضارات
عنوان الدرس : الحضارات المصرية القديمة



الحصة
الصف
الأسبوع
اليوم
التاريخ

أنشطة التعلم		المحتوى	
<p>النشاط الاستهلاكي: يشاهد مقطع فيديو عن معجزة فرعون كما اكرت في القرآن الكريم: قال تعالى: (فَالْيَوْمَ نُنَجِّيكَ بِبَدَنِكَ لِتَكُونَ لِمَنْ خَلَقَ آيَةً ، وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ عَنِ آيَاتِنَا لَغَافِلُونَ) ثم يجيب عن السؤال التالي: في أي دولة حدثت قصة النبي موسى عليه السلام وفرعون يقسم الفصل الى ثلاث مجموعات على أسماء الاهرامات المصرية خوفو وخفرع ومنقرع. يقوم باستراتيجية تقمص الادوار من خلال ارتداء الزي الفرعوني والتحدث عن العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية بشكل عام ثم تقوم كل مجموعة بتقمص دور أحد العوامل ليتعرف عليها ثم يدونها في ورقة الملاحظات بعد التعرف عليها وأثرها على ظهور الحضارة . يشاهد عينات مثل الفخار والفواكه ليتعرف على الحياة الاقتصادية في الحضارة المصرية. يشاهد ورق البردي ومجسم الاهرام ليعرف التقدم الذي أحرزه المصريين في مجال العلوم والفنون. يكتب اسمه من الاحرف الهيروغليفية المذكورة في الكتاب ص يقوم بحل المتاهة حتى يتوصل إلى اسم الورق الذي كان المصريون القدماء يستخدمونه للكتابة عليه .</p>		<p>ما العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية؟ عدد مظاهر الحضارة المصرية القديمة. ما الانشطة الاقتصادية التي عمل بها المصريون القدماء؟ كيف أحرز المصريون القدماء تقدما كبيرا في مجال العلوم والفنون؟ المفاهيم المرتبطة بالموضوع: بعث وخلود القيم والاتجاهات: تقدير جهود المصريين القدماء في مجال العلوم والفنون التعميم: نشطت الحياة الاقتصادية في مصر القديمة بجميع نواحيها</p>	
مصادر التعلم	مقياس القياس	ورق بردي كتاب مدرسي مجسم أهرام مجسم سفينة	
فخار زي فرعوني فواكه قمح بقوليات	<p>التقييم : أن يكون قادرا على الاعتراز بحضارات الوطن العربي وما قدمته من إنجازات. القدرة على ترجمة الرموز تقمص الادوار -التعاون مع أفراد المجموعة التعرف عل العينات</p>	تقمص الأدوار التعليم التعاوني	
المشروع : يقوم بت تلخيص رواية عن الحضارة المصرية (كيلوباترا -نفرتيتي-توت عنخ آمون...			

٢- عدد العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية القديمة.

النشاط اللاصفي : ١ - علل: حرص المصريون القدماء على تحنيط موتاهم

اعداد الأستاذة :مريم مبارك الشمري

نماذج من الحضارات القديمة في الوطن العربي:

١- الحضارات المصرية القديمة

يشاهد مقطع فيديو عن معجزة جثة فرعون كما ذكرت في القرآن الكريم:

قال تعالى: (فَأَلْيَوْمَ نُنَجِّيكَ بِدَنِكَ لَتَكُونُ لِمَن خَلَفَكَ آيَةً ، وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ عَن آيَاتِنَا لَغَافِلُونَ)

في أي دولة حدثت قصة النبي موسى عليه السلام وفرعون ؟

يقوم باستراتيجية تقمص الأدوار من خلال ارتداء الزي الفرعوني والتحدث عن العوامل التي ساعدت على قيام الحضارة المصرية بشكل عام ثم تقوم كل مجموعة بتقمص أحد هذه العوامل والتحدث عنها ويقوم بتدوينها في ورقة الملاحظات .

يشاهد عينات مثل الفخار والفواكه ليتعرف على الحياة الاقتصادية في الحضارة المصرية ويقوم بتدوينها في ورقة الملاحظات ثم يتوقع الأسباب التي ساعدت الحضارة المصرية على ظهور الصناعة والزراعة يشاهد ورق البردي ومجسم الاهرامات ليعرف التقدم الذي أحرزه المصريين في مجال العلوم والفنون.

مقترح نشاط

استملاء

استراتيجية مقترحة

مصادر التعلم:

زي فرعوني _ داتا شو - فخار_ فواكه - قمح - بقوليات
ورق بردي -مجسم الاهرام - صور تمثل عوامل قيام
الحضارة - صور محاصيل زراعية - صور تمثل الصناعة

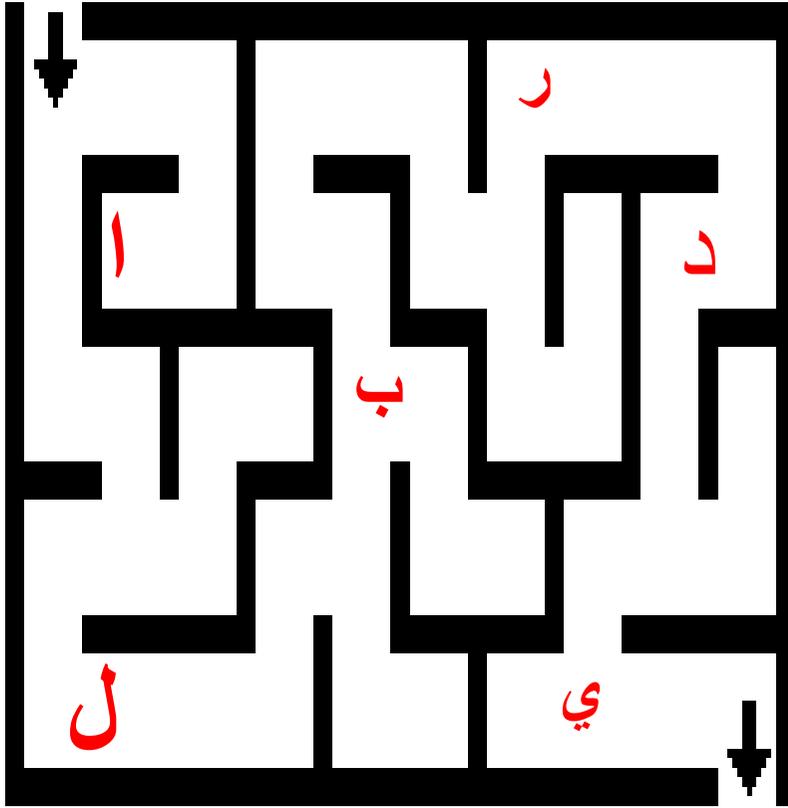




استخرج من الرموز والرسومات التي امامك في ورقة البردي اسم مهنة مارسها الفراعنة .

.....

.....



من يحل اللغز؟
اسم الورق الذي استخدمه المصريون
القدماء للكتابة عليه

المشاريع المقترحة للوحدة الثانية :



- ❖ يقوم بتلخيص رواية أو كتابة قصة قصيرة عن الحضارة المصرية (كيلوباترا – نفرتيتي-توت عنخ آمون...) أو قصة تناسب موضوع ظهور الإسلام
- ❖ يعد متحف مصغر يحتوي على صور ومجسمات للحضارات القديمة.
- ❖ يشارك بالاحتفال باليوم العالمي للغة العربية.
- ❖ يعد معرض باستخدام ورق البردي يدون كل طالب اسمه بالكتابة الهيروغليفية
- ❖ تقوم كل مجموعة بإعداد حلقة للمتعلمين في فرصة الصلاة في مسجد المدرسة عن الحضارة الإسلامية.
- ❖ يصمم مقطع فيديو عن أثر الحضارة الإسلامية على أوروبا .



ملاحظة : يتم اعداد المشاريع في المدرسة داخل الحصة الدراسية بالإمكانات المتاحة

الوحدة الثالثة

ستتعرف في هذه الوحدة
على ما يلي:

الوطن العربي ملامح بشرية واقتصادية

١ - أثر البيئة على نمو وتوزيع السكان .

٢ - أثر البيئة الطبيعية اقتصاديا .

٣ - كيفية تطبيق المفاهيم التي درستها في
الوحدة .



الدرس	الحصص	الكفاية الخاصة	محتوى التعلم (المواضيع)	الأنشطة التعليمية	مصادر التعلم	أدوات التقييم
الدرس الأول	٣	٢-١ ٤-١ ١-٤	-السكان أولاً: السكان ثانياً: الكثافة السكانية	ستخدم التعلم بالكاريكتير لمعرفة مفهوم التعداد السكاني. يصمم استبيان لزملائه عن الاماكن التي تجذبهم للعيش ولماذا؟ كم عدد العمالة المنزلية لديكم ؟ ماهي جنسيات هذه العمالة المنزلية؟ يقوم بإجراء مقابلة مع عامل النظافة في المدرسة ويطرح عليه عدة اسئلة: ماهي جنسيتك؟ لماذا اخترت دولة الكويت للهجرة لها؟ يتذوق أغذية مثل الذرة والتمور والعنب ليتعرف على أشهر المحاصيل الغذائية للوطن العربي. يرسم الحيوانات الأكثر انتشارا في الوطن العربي مثل الجمل والضأن مستعينا بعينات مثل القطن والجوخ. يذهب الفصل الى مختبر العلوم وبالتعاون مع محضر العلوم يتعرف على عينات من المعادن المتوفرة في الوطن العربي مثل الحديد والنحاس يقوم بتحويل مواد خام مثل (الفواكه) الى مواد اخرى (عصائر) يشاهد تقرير مصور عن مشروع القطار الخليجي ثم يجيب عن التساؤلات التالية: لماذا تهتم دول مجلس التعاون بوسائل النقل ؟ عدد وسائل النقل في الوطن العربي؟	أوراق معادن منتجات غذائية مواد خام أولية مثل فواكه قطن خام جوخ سماعة اعواد مثلجات أسماك	المشاركة في عملية الاحصاء السكاني. القدرة على تطبيق مفهوم الكثافة السكانية. تصميم استبيان وتحليله. القدرة على معرفة الاسباب التي تجذب السكان تصنيف المحاصيل الزراعية حسب نوعها التعرف على أشهر الحيوانات في الوطن العربي. القدرة على التصنيف بين المعادن. يشارك بعملية الصناعة في الوطن العربي. الاجابة على الخريطة الذهنية عن وسائل النقل المختلفة. تحقيق التبادل التجاري ودعم المنتج العربي.
الدرس الثاني	٩		-الموارد الاقتصادية في الوطن العربي -أولاً: الانتاج الغذائي -ثانياً: الانتاج الحيواني -ثالثاً: الطاقة والثروة المعدنية -رابعاً: الانتاج الصناعي -خامساً : النقل والتبادل التجاري			

تحضير الدرس

الحصة	الصف	الأسبوع	اليوم
			الكفاية : ٢-١ شرح البيئة الطبيعية اقتصاديا و اجتماعيا في الوطن العربي و دور المؤسسات و المنظمات الإقليمية فيها الوحدة: الثالثة موضوع الوحدة: عنوان الدرس :
أنشطة التعلم			
<p>النشاط الاستهلالي: يستخدم التعلم بالكاركتير لمعرفة مفهوم التعداد السكاني. ثم يجيب عن التساؤلات التالية: ما المقصود بالإحصاء السكاني؟ متى تقوم الدولة بالإحصاء السكاني؟ يقسم الفصل الى مجموعات تحمل أسماء دول عربية. يستخدم استراتيجية التعلم بالتعاقد في الاجابة على اسئلة سكان الوطن العربي من الوحدة الاولى. يستعين بالانترنت ويزور موقع الادارة المركزية للإحصاء للإجابة على أنشطة الكتاب المدرسي ص. يلاحظ بطاقة ليذكر عدد السكان في الوطن العربي حسب احصائية ٢٠١٤ م. يقوم بتحليل الجدول في الكتاب المدرسي والاجابة على الاسئلة المصاحبة له</p>			
المحتوى			
<p>ما هو التعداد السكاني؟ ما هو الاحصاء السكاني؟ كم يبلغ عدد سكان الوطن العربي حسب احصائية ٢٠١٤ م؟ كم يبلغ عدد سكان الجناح الاسيوي للوطن العربي؟ كم يبلغ عدد سكان الجناح الافريقي للوطن العربي؟ المفاهيم المرتبطة بالموضوع : تعداد سكاني- احصاء سكاني القيم والاتجاهات: التعميم: تقوم الدولة بإجراء تعداد سكاني كل ٥ الى ١٠ سنوات.</p>			
مصادر التعلم		معايير القياس	
صورة كتاب مدرسي ايباد انترنت		التقييم : ان يكون قادرا على شرح البيئة الطبيعية اقتصاديا و اجتماعيا فم العربي و دور المؤسسات و المنظمات الإقليمية فيها تفسير مفهوم الاحصاء السكاني والتعداد السكاني تحليل الجداول التعاون مع المجموعة	
التعلم التعاوني التعلم بالتعاقد		المشروع : اعداد مصنع صغير في المدرسة كمصنع للحلويات والعصائر الخ ، يطبق فيه مراحل التصنيع الثلاثة.	
النشاط اللاصفي :			
١-عرف كلا من: احصاء السكاني – تعداد سكاني ٢-اكتب تقريرا عن الادارة المركزية العامة للإحصاء مستعينا بالموقع الالكتروني WWW.CSB.GOV.KW اعداد الأستاذة : مريم الشمري			

الدرس الثاني

نموذج تطبيقي لشرح الدرس

الموارد الاقتصادية في الوطن العربي:

أولا : انتاج الغذاء



- يطلب المعلم من المتعلمين الاسترخاء والتأمل أثناء مشاهدة مقطع فيديو لمناظر طبيعية مع أصوات الامواج والعصافير .
- ثم الاجابة عن السؤال التالي؟
- ماهي الثروات الطبيعية الموجودة في مقطع الفيديو ؟
- يحول نسبة القطاع الزراعي الى دائرة بيانية.
- يستخرج من خريطة دولة الكويت أسماء مناطق زراعية في الشمال والجنوب.
- يزرع نبتة في حديقة المدرسة ليتعرف على مقومات الزراعة.

مصادر التعلم:

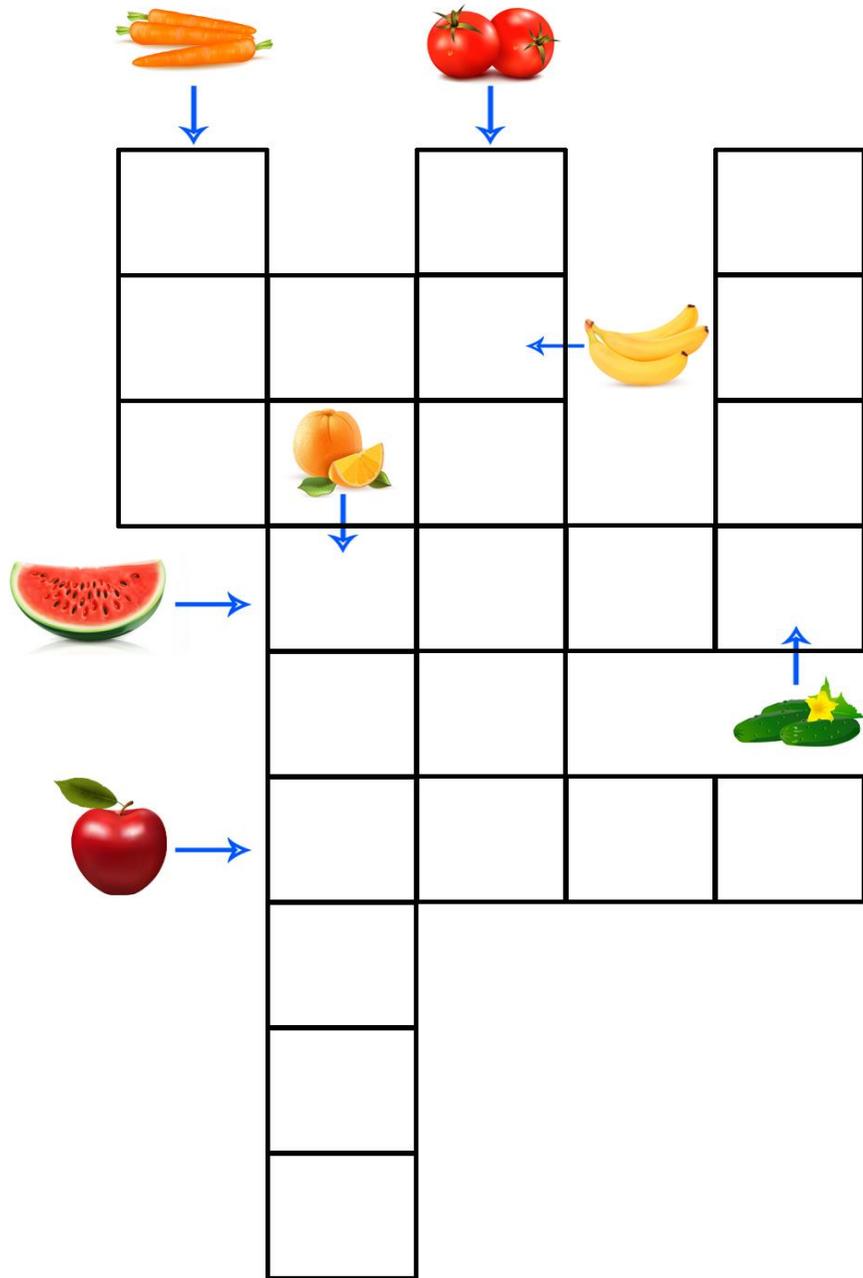
بروجكتر
بذور
مياه
خريطة

١- المحاصيل الزراعية في الوطن



مصادر التعلم:
محاصيل زراعية
منتجات
كرسي
عربة خضروات

- 🌍 يقوم أحد المتعلمين بتجسيد شخصية بائع الخضروات حيث يدخل الفصل بعربة الخضروات ويجيب عن أسئلة المتعلمين .
- ماهي أنواع المحاصيل الزراعية التي تقوم ببيعها؟
- من أي بلد تقوم باستيرادها؟
- 🌍 يتذوق ثلاثة من المتعلمين مجموعة من المحاصيل الغذائية بعد ربط أعينهم ثم يجيبون عن أنواع المحاصيل الغذائية في الوطن العربي.
- 🌍 يقرأ مكان الانتاج في العينات المعروضة أمامه ليعرف كل بلد وأشهر المحاصيل الزراعية فيه.
- 🌍 يستخدم استراتيجيات الكرسي الساخن ليجيب عن المشاكل التي تعاني منها الزراعة في الوطن العربي.



٢- الانتاج الحيواني:

- يلعب لعبة اربع صور للتعرف على الثروة الرعوية في الوطن العربي.
- يستخدم استراتيجية (فكر زواج شارك) في معرفة أسباب اهمية الاغنام العربية .
- يرسم الحيوان الاكثر انتشارا في الصومال بواسطة الالوان والجوخ.
- يستخرج أهمية الدواجن من العاب البيض التي أمامه.

مصادر التعلم:

بطاقات
الوان
جوخ
بيض بلاستيك





5
حروف



و

ح

خ

ق

ن

ي

تم

ش

س

ك

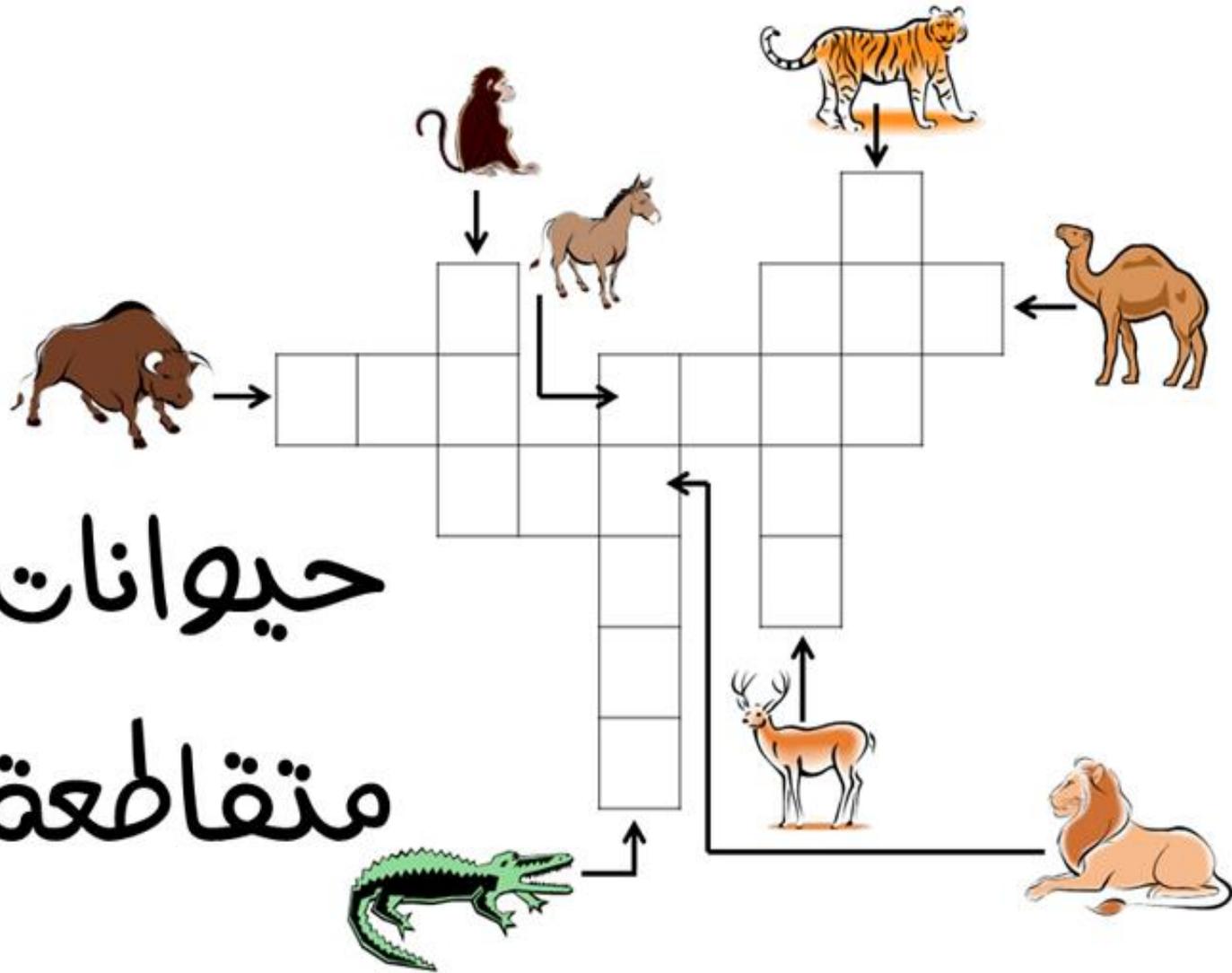
ظ

ت

أ



حيوانات متقاطعة



ثانيا: الثروة المائية:

- ❖ يشاهد خريطة الوطن العربي الطبيعية ثم يجيب عن السؤال التالي:
ماذا يمثل اللون الازرق على الخريطة؟
- ❖ يشاهد عينات لأسماك ليتعرف على أشهر الاسماك في الوطن العربي.
- ❖ يستخرج الاختلافات الاربع بين الصورتين ليتعرف على الثروات المائية
- ❖ يلعب لعبة صيد السمك حيث يوجد في كل سمكة سؤال متعلق في الدرس.

مصادر التعلم:

خريطة
اسماك
لعبة صيد السمك
بطاقات



استخرج الاختلافات الاربعة بين الصورتين لتتعرف على الثروات المائية:



ثالثا: الطاقة والثروة المعدنية:

- يشاهد عينة نطف ثم يجيب عن الاسئلة التالية:
 ١. ما أهم المعادن في الوطن العربي؟
 ٢. اذكر مصادر اخرى للطاقة في الوطن العربي؟
- يذهب المتعلمون في رحلة الى وزارة النفط ليتعرف على اهمية النفط والغاز الطبيعي.
- يحدد على خريطة الوطن العربي المناطق الرئيسية في تحديد المناطق الرئيسية الثلاث التي تتركز فيها الحقول النفطية.
- يستخدم استراتيجية (أعواد المثلجات) في الاجابة على اسئلة متعلقة بالدرس.

مصادر التعلم:

خريطة
عينة نطف
اعواد مثلجات



رابعاً : التعدين في الوطن العربي:

يذهب الفصل الى مختبر العلوم وبالتعاون مع محضر العلوم يتعرف على عينات من

المعادن المتوفرة في الوطن العربي مثل الحديد والنحاس.



يشاهد اعلام الدول العربية الاولى في انتاج المعادن ليذكر اسمها.

يكتب تقرير من مصدر خارجي عن معادن أخرى ثمينة يمتلكها الوطن العربي.

يستخرج من خريطة الكتاب الدول المنتجة لمعادن (الفوسفات- الحديد-النحاس-الرصااص)

مصادر التعلم:

معادن
كتاب مدرسي
اعلام

المنظمات الاقتصادية الاقليمية والدولية

- يشاهد النشرة الاقتصادية ليجيب عن الاسئلة التالية:
- كم سعر برميل النفط لهذا اليوم؟ من يحدد أسعار برميل النفط؟
- يستخدم استراتيجية المناظرة في شرح الدرس.
- ينقسم الفصل الى مجموعتين أوبك واوابك.
- تستخرج كل مجموعة شعار منظمة أوبك ومنظمة اوابك من موقع منظمة اوبك وتلصقه في الكتاب.
- تلون كل مجموعة الدول العربية الاعضاء في منظمة اوابك على خريطة الوطن العربي.

مصادر التعلم:

كتاب مدرسي
خريطة الوطن
العربي
الوان
ايباد



- أوبك:** أنا الذي أحدد سعر برميل النفط لدول العالم.
- أوبك:** انا تضم منظمتي الدول المصدرة لأجود واغنى أنواع النفط.
- فأنا اضم الدول العربية المصدرة للنفط.
- أوبك:** أنا تأسست في تاريخ ١٩٦٠ قبل تأسيسك بثمانية أعوام .
- أوبك:** ولكنك تأسست في دولة عربية في بغداد عاصمة العراق.
- أوبك:** أنا لذي بالإضافة للمؤتمر مجلس المحافظين والامانة العامة.
- أوبك:** وانا كذلك لدي ثلاث أجهزة المجلس الوزاري والتنفيذي والامانة العامة.
- أوبك:** مقري الحالي في فيينا واحرص على استقرار النفط في الاسواق العالمية.
- أوبك:** أما انا مقري في دولة الكويت ودوري مهم في تحقيق التعاون بين الدول الاعضاء والمساهمة في تطوير الصناعات النفطية.

رابعاً : الإنتاج الصناعي

٥٥ يصنع عصائر من الفواكه التي امامه. ثم يجيب عن الاسئلة التالية:

- ماذا نسمي تحويل المواد الاولية الى سلع وبضائع يمكن الاستفادة منها؟
- عدد صناعات نستخدمها في حياتنا.

٥٥ يشاهد عينات وصور لمراحل التصنيع ليعدها.

٥٥ يكمل الخريطة الذهنية عن مقومات الصناعة.

٥٥ تصمم كل مجموعة مجسم لمقومات الصناعة الطبيعية والبشرية.

مصادر التعلم:

فواكه

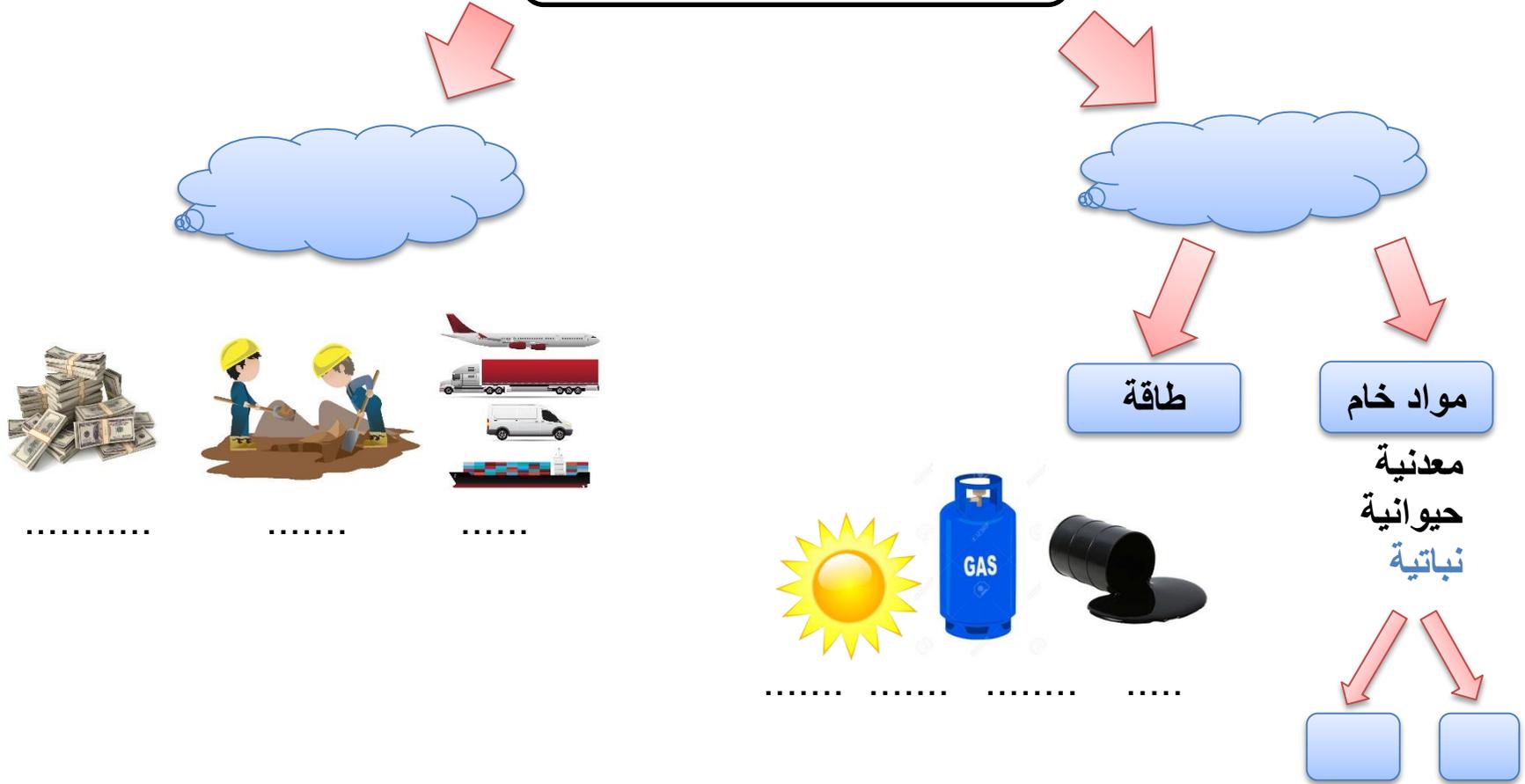
خشب

كتاب مدرسي

اوراق

أكمل الخريطة الذهنية:

مقومات الصناعة



شاهد الصور والعينات التي أمامك ثم اذكر مراحل التصنيع:



.....

.....

.....

أنواع الصناعات في الوطن العربي:

يقسم الفصل الى ست مجموعات كل مجموعة تحمل اسم نوع من انواع الصناعة:

مجموعة الصناعة الاستخراجية

مجموعة الصناعات التجميعية

مجموعة الصناعة التعدينية

مجموعة الصناعات الحرفية

مجموعة الصناعة التحويلية

مجموعة الصناعات البتروكيمياوية

تطبق على كل مجموعة استراتيجية القبعات الست، حيث تختار كل مجموعة

لون قبعة وتتحدث كل مجموعة عن الصناعة التي تحمل اسمها.

تعرف كل مجموعة الصناعة التي تحمل اسمها .

تعرض كل مجموعة صور للصناعة التي تحمل اسمها.

مصادر التعلم:

قبعات

صور

عينات

بطاقات

خامسا: أ- النقل والتبادل التجاري:

يشاهد تقرير مصور عن مشروع القطار الخليجي ثم يجيب عن التساؤلات التالية:



لماذا تهتم دول مجلس التعاون بوسائل النقل ؟ عدد وسائل النقل في الوطن العربي؟

يُكمل الخريطة الذهنية في الكتاب المدرسي عن طرق النقل.

يشاهد عينات وسائل نقل ليصنف بين وسائل النقل.

يستخدم استراتيجية الأيحاء حيث يستمع إلى صوت الطائرة للإيحاء
بالانطلاق برحلة جوية.

ما اسم وسيلة النقل؟

ما هي مميزاتها؟



مصادر التعلم:

عينات وسائل

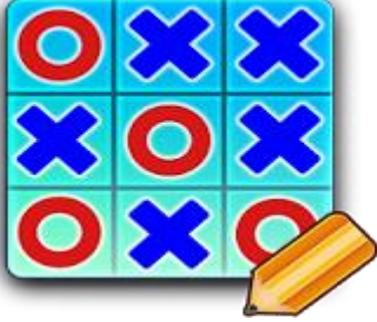
نقل

سماعة

صور

كتاب مدرسي

ب- التبادل التجاري:



ينقسم الفصل الى مجموعتين ثم يستخدمون استراتيجية مربع الاختيار (X O) وكل مجموعة تختار مكان لوضع رمزها ثم تجيب على السؤال في المربع .

ماهي الاسواق التي تحتل المكانة الاولى بالنسبة لتجارة الواردات العربية؟	نسبة الصادرات في الدول العربية	عرف التبادل التجاري.
عرف الواردات.	ماهي السلع التي يتم استيرادها او تصديرها بين الدول العربية؟	ماهي الاسواق التي تحتل المكانة الاولى بالنسبة لتجارة الواردات العربية؟
عرف تجارة بينية	عرف الصادرات.	نسبة الواردات بين الدول العربية

المشاريع المقترحة للوحدة الثالثة.

- تصميم رسم كاريكاتيري عن المشكلة السكانية في الوطن العربي.
- اعداد مصنع صغير في المدرسة كمصنع للحلويات والعصائر الخ ،يطبق فيه مراحل التصنيع الثلاثة.
- تخضير حديقة المدرسة .
- تشترك كل مجموعة بتربية البيض في المنزل كخطوة في حل مشكلة الدواجن في الوطن العربي.

ملاحظة : يتم اعداد المشاريع في المدرسة داخل الحصة الدراسية بالإمكانيات المتاحة

الوحدة الرابعة

الوطن العربي قضايا وتحديات

ستتعرف في هذه الوحدة
على ما يلي:

- ١ - المشكلات والتحديات التي يواجهها
الوطن العربي .
- ٢ - أهمية التضامن والتعاون بين دول الوطن
العربي وأسس ومبادئ التضامن .
- ٣ - مساهمات دولة الكويت في مساعدة دول
الوطن العربي .
- ٤ - كيفية تطبيق المفاهيم التي درستها في
الوحدة .



أدوات التقييم	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم (المواضيع)	الكفاية الخاصة	الحصص	الدرس
التعاون مع أفراد المجموعة المشاركة في التخضير والزراعة . معرفة أنواع التلوث اقتراح حلول لمشكلة التلوث البيئي. القدرة على ربط الدرس بالواقع. القدرة على جمع المعلومات عن الدرس. القدرة على الالتقاء تفسير المفاهيم. كتابة تقرير عن جامعة الدول العربية. تصميم شعار حل الأنشطة المتعلقة بمنظمة مجلس التعاون الخليجي في الكتاب المدرسي	بذور	يقطف من مجسم الشجرة التي أمامه العقبان التي تواجه الزراعة.	أ-المشكلات المرتبطة بالزراعة ب-مشاكل استثمار المياه ج-التلوث البيئي	١-٣	١	الدرس الاول
	مياه	يستخدم استراتيجية كرة الثلج في التعرف على مشاكل استثمار المياه.	يشاهد مقطع فيديو عن حريق الاطارات في الكويت؟	٢-١	١	المشكلات
	شتلات	كيف أصبح لون السماء عندما حدث الحريق؟	٢-٢	١	الاساسية	
	بطاقات	ما الاعراض التي تشعر بها عندما يمتلئ المكان دخان؟	٢-٣	١	في الوطن	
	صور	كيف نحل هذه المشكلة؟	٢-٤	١	العربي	
	مغناطيس	يطبق استراتيجية القطار في شرح التنمية وانواعها حيث تقوم كل مجموعة بشرح السؤال الموجود في عربة القطار.	٤-٢	١	الدرس	
	أقلام	يقوم بزيارة موقع جامعة الدول العربية عبر الانترنت www.lasportal.org ما هو دور الجامعة في تحقيق التكامل بين الؤل العربية؟	٤-١	١	الثاني	
		يلاحظ شعار جامعة الدول العربية ثم يجيب عن السؤال التالي: ماهي المنظمة التي يمثلها هذا الشعار؟	١-التنمية في الوطن العربي أ-التنمية الاقتصادية ب-التنمية البشرية ج-التنمية المستدامة	٤-٣	١	نحو
		يستخدم استراتيجية اكشف اوراقك في ذكر مؤسسات التعاون العربي المشترك.	٢-التعاون والتضامن العربي لتحقيق التقدم والتنمية	١	١	مستقبل
		يستمع الى نشيدة عن دول الخليج العربية .	أ- دور الجامعة العربية في تحقيق التكامل بين الدول العربية ب-مؤسسات التعاون العربي المشترك ج- نموذج لتعاون عربي المشترك بين دول ذات انتماء جغرافي	١	١	عربي افضل

أدوات التقييم	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	محتوى التعلم (المواضيع)	الكفاية الخاصة	الحصص	الدرس
ترجمة الوثائق استخدام التقنيات الحديثة في التعلم. اعداد برنامج اذاعي عن دولة الكويت وعن سمو الامير الشيخ صباح الاحمد قائد الانسانية. يذكر انجاز كل حاكم كويتي (عبدالله السالم - جابر الاحمد - صباح الاحمد) ولقبه. المساهمة في حل القضايا الانسانية العالمية. تفعيل وسائل التواصل الاجتماعي في مساعدة الشعب السوري والقضايا الانسانية. اعداد الأستاذة / مريم مبارك الشمري	أجهزة ذكية انترنت بطاقات ميكروفون صور	يترجم وثيقة موسوعة غينيس لمعرفة سبب دخول الشعب الكويتي للموسوعة من خلال حملة شعب الإنسانية. ثم يجيب عن الاسئلة التالية: لماذا دخل الشعب الكويتي لموسوعة غينيس ؟ وفي أي عام؟ تجسيد شخصية الامير الرحل الشيخ جابر الاحمد الصباح رحمه الله عبر تقنية الهولوجرام لي طرح اسئلة على المتعلمين. من هو صاحب فكرة الصندوق الكويتي للتنمية؟ يتبرع بكتبه المدرسية بعد انتهاء العام لمدارس النجاة التي يلتحق فيها الطلاب السوريين المتعثرين.	هـ- دور دولة الكويت في العمل العربي المشترك : ١- مشاركة دولة الكويت في تنفيذ العديد من المشاريع التنموية العربية ٢- الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية ٣- استضافت دولة الكويت لأضخم و اهم المؤتمرات : أ- القمة العربية الاقتصادية و التنموية و الاجتماعية (٢٠٠٩) ب- المؤتمر الدولي للمانحين لدعم الوضع الإنساني في سوريا (الأول - الثاني - الثالث)		١ ١ ١	الدرس الثاني نحو مستقبل عربي افضل

تحضير الدرس

الحصة	الصف	الأسبوع	اليوم التاريخ
<p>الكفاية : ٣-١ اقتراح حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعينا بالمؤسسات والمنظمات الإقليمية الوحدة: الرابعة موضوع الوحدة: الوطن العربي قضايا وتحديات عنوان الدرس : التلوث البيئي</p>			
المحتوى		أنشطة التعلم	
<p>١- ما التلوث؟ ٢- ما أسباب التلوث البيئي؟ ما أنواع التلوث البيئي؟ ما المقصود بالتوازن البيئي؟ كيف نحافظ على التوازن البيئي؟</p>		<p>النشاط الاستهلاكي: يستخدم لعبة بدون كلام في شرح مفهوم التلوث. ثم يجيب عن السؤال التالي عرف التلوث. يتعرف على صور وعينات لمياه ملوثة وتربة ملوثة ليعدد أنواع التلوث. يشاهد مقطع فيديو عن حريق الاطارات في الكويت. كيف أصبح لون السماء عندما حدث الحريق؟ ما الاعراض التي تشعر بها عندما يمتلئ المكان دخان؟ اقترح حلول مناسبة لذلك ؟ زيارة الموقع الالكتروني لمحمية دولة الكويت ليتعرف على جهود دولة الكويت في المحافظة على التوازن البيئي. يستخدم بطاقات امسح واربح المعلومة في تعريف مشكلة التوازن البيئي وكيفية تحقيقه .</p>	
<p>المفاهيم المرتبطة بالموضوع: تلوث بيئي- توازن بيئي القيم والاتجاهات: ضرورة المحافظة على التوازن البيئي التعميم: جميع دول الوطن العربي تعاني من التلوث البيئي</p>		مصادر التعلم	
		مقياس القياس	
		<p>التقييم : أن يكون قادرا على اقتراح حلول مناسبة للقضايا والتحديات التي تواجه البيئة في الوطن العربي مستعينا في المؤسسات والمنظمات الإقليمية تفسير مفاهيم التوازن البيئي- التلوث التعرف على أنواع التلوث ابتكار حلول للمشاكل البيئية المشروع : تصمم كل مجموعة حساب على وسائل التواصل الاجتماعي في التحدث عن مشاكل الوطن العربي والتوعية بخطورتها مثل (المياه-التصحر- القضايا الانسانية مثل الشعب السوري والفلسطيني)</p>	
<p>طريقة التدريس التعلم بالاكتشاف الربط بالواقع التعلم التعاوني</p>		<p>صور عينات بطاقات امسح واربح ايباد زيارة ميدانية لحديقة</p>	
<p>النشاط اللاصفي : ١- صمم مخطط سهمي لأنواع التلوث البيئي. ٢- اقترح حلولاً للمحافظة على التوازن البيئي.</p>			
<p>اعداد الأستاذة / مريم مبارك الشمري</p>			

المشكلات الأساسية في الوطن العربي:
أ - المشكلات المرتبطة بالزراعة



- يقطف من مجسم الشجرة التي أمامه ورقة تمثل أحد العقبات التي تواجه الزراعة للتعرف عليها ثم يقوم بالإجابة على عدة تساؤلات خلف الورقة
- يستخدم استراتيجية الخيال العلمي في اقتراح حلول لبعض مشاكل الزراعة.
- يزور الموقع الإلكتروني للهيئة العامة للزراعة والثروة السمكية ويكتب تقرير عن الهيئة العامة للزراعة والثروة السمكية.
- يستخدم استراتيجية النافذة المفتوحة في الطرق لمشكلة التصحر.
- يقوم بترتيب بعض الصور المبعثرة لأحد أسباب التصحر ليتعرف عليها ويعبر عنها بأسلوبه موضحاً ما ترمز إليه الصورة ثم طريقة الحل
- عرض مجموعة من المواقف التي تؤدي إلى التصحر من خلال استراتيجية صحح الخطأ .

نافذة جو هاري

لا تعرفها أنت
ويعرفها الآخرون

المنطقة العمياء

المنطقة المفتوحة

تعرفها أنت
ويعرفها الآخرون

لا تعرفها أنت
ولا يعرفها الآخرون

المنطقة المجهولة

منطقة القناع

تعرفها أنت
لا يعرفها الآخرون

منظم لاستراتيجيه ملاحظات النافذة

يكتب المعلم هنا ملخص للدرس

الافكار الرئيسية

حقائق

ردود فعل ومشاعر

الاهداف

<p><u>الافكار الرئيسية:</u></p> <p>أسباب التصحر : طبيعية - بشرية</p>	<p><u>حقائق:</u></p> <p>- موقع الوطن العربي في المناطق الجافة وشبه الجافة يعرضه بشكل أساسي لمشكلة التصحر. - التصحر : زحف رمال الصحراء على المناطق الجافة وشبه الجافة</p>
<p><u>ردود فعل ومشاعر:</u></p> <p>عالجت الدول العربية المشكلات السابقة بسياسة تنموية واعتمدت خطط استراتيجية تهدف إلى تكثيف العمل الزراعي وتطويره باعتماد التكنولوجيا الحديثة وتأصيل البذور واستعمال الأسمدة المناسبة وقد حققت التالي:</p> <p>١-زيادة الإنتاج عن طريق الأساليب العلمية ٢-زيادة المساحات المزروعة ٣-اقامة مشروعات الري</p>	<p><u>الاهداف:</u></p> <p>ايجاد حلول لمشكلة التصحر</p>

يطبق استراتيجية القطار في شرح الدرس حيث تفوك كل مجموعة بشرح السؤال الموجودة في إحدى العربات ؟
اركب قطار التحديات ثم اجب عن الأسئلة داخل العربات



استخدم استراتيجيات (فكر - زواج - شارك)

الحلول المقدمة	أفكار المجموعة	أفكار زميلي	أفكار لوحيدك	السؤال
				ما هي مقترحاتك لإيجاد حلول لمشكلات التي تواجه الزراعة

أمامك مجموعة من المواقف الخاطئة المسببة لمشكلة التصحر (صحح هذه المواقف)

الموقف الخاطئ	تصحيح الموقف
استخدام الدراجات النارية والسيارات بشكل متهور في المناطق الصحراوية . رعي الأغنام بصورة غير منظمة (رعي جائر)	

المشاريع المقترحة للوحدة الدراسية الرابعة:

➤ تقوم كل مجموعة بعمل برنامج اذاعي وطني عن سمو الامير الشيخ صباح الاحمد الصباح قائد الانسانية.

➤ منافسة بين كل مجموعة في كتابة أطول رسالة شكر لسمو الامير بمشاركة معلمين ومتعلمين المدرسة.

➤ تصمم كل مجموعة حساب على وسائل التواصل الاجتماعي في التحدث عن مشاكل الوطن العربي والتوعية بخطورتها مثل (المياه-التصحّر- القضايا الانسانية مثل الشعب السوري والفلسطيني)



ملاحظة : يتم اعداد المشاريع في المدرسة داخل الحصة الدراسية بالإمكانيات المتاحة

المراجع

- ١) الحيلة، محمّد محمود، طرائق التدريس واستراتيجياته، دولة الإمارات العربية المتّحدة، دار الكتاب الجامعيّ، العين، ط ٣، ١٤٢٤ هـ.
- ٢) زيتون، كمال عبد الحميد، التدريس، نماذجه ومهاراته، القاهرة، عالم الكتب، ط ١، ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٣ م.
- ٣) الربيعي، محمود داود سليمان، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عمّان، عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٦ م.
- ٤) العبيد، إبراهيم، الوسائل التعليميّة - تقنيات التعلّم،