



دلیل معلم  
المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية  
٢٠٢٢هـ/١٤٤٤م

دليل معلم  
المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية

الطبعة الأولى

٢٠٢٢هـ/١٤٤٤م

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين

## **التأليف**

**فريق متخصص من إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم**



جَهَّزَهُ صَاحِبُ الْجَلَالِ الْمَالِكُ جَعْلَنْ بْنُ عَدْيَنَ الْخَلِيفَةُ  
مَلِكُ مَلَكَاتِ الْبَحْرَيْنِ الْمُفَدَّى

## محتويات الدليل

الصفحة	الموضوع
أولاً: الجزء النظري	
7	1. رؤية المنهج ورسالته
8	2. مقدمة الدليل
9	3. أهمية الدليل
9	4. أهداف الدليل
10	5. مداخل تدريس المنهج
15	6. استراتيجيات التدريس
27	7. مهارات تدريس منهج المواد الاجتماعية
32	8. الأنشطة التربوية ومصادر التعلم
34	9. استراتيجيات التقويم
ثانياً: الجزء العملي	
40	مقرر المواد الاجتماعية للصف الأول الإعدادي
50	مقرر المواد الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي
60	مقرر المواد الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي
74	المراجع

أولاً:  
الجزء النّظري

## الرؤية

منهج يعزز الانتماء ويرسخ قيم المواطنة، ويُبرز مقومات الهوية الوطنية والخليجية والعربية، من خلال دراسة جغرافية وتاريخ مملكة البحرين ودول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ووطننا العربي والعالم أجمع، ويُحدث التكامل بين الماضي والحاضر والمستقبل بما يُسهم في تشكيل وعي الطالب وتوجهاته نحو القضايا الوطنية والخليجية والعربية والعالمية، وإعداده للحياة وسوق العمل ودعم انت茂ائه للوطن؛ من خلال اكتسابه المعارف والمهارات والقيم التي تُتيقّن قدرته على الفهم والتفكير، وتحليل الأحداث التاريخية والظواهر الجغرافية وتفسيرها، وإصدار الأحكام، وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وتكوين رؤى مستقبلية للقضايا والأحداث المعاصرة، ويني الشعور لدى الناشئة بانت茂اتهم الحضاري في أبعاده الوطنية والخليجية والعربية الإسلامية والإنسانية. كما يُساهم في إعادة إنتاج القيم والتقاليد وضمان تواصلها بين الأجيال، ويستهدف بناء الذات الفردية ودعم الوحدة الوطنية؛ لمجاهدة متطلبات التنمية بما يُساهم مع المواد الأخرى في تكوين المواطن الصالح.

## الرسالة:

تنطلق رسالة دليل المعلم من رسالة إدارة المناهج ككل وهي "تطوير المناهج وتحديثها بهدف الارتقاء بنوعية التعليم، وبناء القدرات المعرفية والمهنية، وتحسين مخرجات التعليم وتحسين الشراكة المجتمعية" وفي سبيل تحقيقها تم التركيز في بناء دليل معلم مناهج المواد الاجتماعية للمرحلة الإعدادية على ما يأتي:

- تعزيز الانتماء إلى مملكة البحرين وترسيخ قيم المواطنة والهوية العربية الإسلامية.
- التأكيد على أصالة قيم التنوع والتعايش والتسامح لدى الشعب البحريني على مر التاريخ، ونبذ العنف والتطرف والتخييب بكافة صوره وأشكاله.
- إبراز الدور الوطني للشعب البحريني الأصيل في مواجهة أية أطماع خارجية، ودور مملكة البحرين الحضاري ونموها وازدهارها في عهد آل خليفة الكرام.
- التأكيد على قضايا التنمية المستدامة وحقوق الإنسان من خلال الربط بين المنهج وحياة المتعلم.
- التمكّن من مهارات الفهم والتفكير الجغرافي والتاريخي؛ لفهم الحاضر واستشراف المستقبل.
- التأكيد على الثوابت الوطنية وإبراز جوانب تقدّم مملكة البحرين على المستويين الإقليمي وال العالمي.
- التركيز في الإنجازات الوطنية والتحديات والتغيرات التي تواجه المجتمع البحريني إقليمياً وعالمياً.
- إبراز ملامح التطور السياسي والاقتصادي والتحولات الاجتماعية والثقافية لمملكة البحرين في العصر الحديث.
- التأكيد على نجاح الدولة (قيادة وشعباً) في تخطي المؤامرات ومواصلة مسيرة الإصلاح والتحديث.
- إبراز دور المرأة البحرينية في التهوض بالمجتمع وازدهاره.
- التركيز في تنمية المهارات العقلية العليا مثل مهارات التفكير الناقد، والإبداعي، وحل المشكلات.

- ربط المنهج بالقضايا المعاصرة، والأحداث الجارية، والمهارات الحياتية.
- التركيز في قدرة المتعلم على حل المشكلات وإتخاذ القرارات وإدارة الأزمات سواء على المستوى المحلي أو العالمي.
- اكتساب المهارات الجغرافية والتاريخية: مثل قراءة الرسوم التخطيطية والجدوال الإحصائية والرسوم التفسيرية والصور والخرائط والنصوص التي تبين بنية الظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية.
- استعمال استراتيجيات تبني مهارات التفكير (الجغرافي والتاريخي، الناقد والإبداعي والابتكاري).
- استعمال المصادر الأصلية واكتساب مهاراتها.
- تنوع مصادر التعلم: كتب، صور ورسوم، فيديو، خرائط، مجسمات، زيارات ميدانية، وسائل متعددة، مراكز تعلم ذاتي ... وغيرها.
- الاهتمام بالأنشطة التي تبني الذكاءات المتعددة من خلال موضوعات المنهج.
- التركيز في أساليب التقويم الحديثة والمتعددة لقياس الجوانب المهارية والأدائية والوجودانية.

## مقدمة الدليل

2

### عزيزي المعلم /عزيزي المعلمة

حرصاً من إدارة المناهج في وزارة التربية والتعليم على تقديم الدعم المستمر لكم، وإيماناً بأهمية توفير مواد التعليم والتعليم التي من شأنها الارتقاء بتدريس المواد الاجتماعية من حيث الاستراتيجيات والأدوات، وانسجاماً مع الفلسفة التربوية الحديثة، يسرنا أن نقدم دليلاً ملماً للمواد الاجتماعية للمرحلة الإعدادية آملين أن يكون لكم المرشد في تدريس المادة الداعم في تقويم الطلبة والطالبات، بما يحقق الأهداف المرجوة من تدريسيها. فقد تم إعداد هذا الدليل ليكون وثيقة تبين المستجدات التي رافقت المد الإصلاحي الكبير الذي طال المنظومة التربوية خلال الفترة الماضية، باعتبار أن ذلك هو الشرط الأساسي لكل عمل يروم تحسين أوضاع المجتمع والرفع من مستوى، وباعتبار أن المدرسة لا تحدد مستقبل المتعلمين فحسب، وإنما أيضاً مصير مجتمع الغد ولامتحنه العامة. ومن جهة أخرى، يعزز التكوين الأساسي للمعلمين في سبيل تطوير كفایاته المهنية ويسهل مهمته داخل الفصل الدراسي.

إن نجاح المنهج يتوقف على أدائه مع طلابك داخل الفصل وخارجه، ولما كان المنهج معداً بأسلوب جديد يعتمد على فلسفة التعلم النشط ويهدف أساساً إلى تنمية المفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الإيجابية لدى الطالب لإعدادهم مواطنين صالحين قادرین على النهوض بالمجتمع، في حاجة إلى دليل يوضح فلسفة المنهج وأهدافه ويبين كيفية تنفيذه تنفيذاً جيداً.

وتهدف دراسة منهج المواد الاجتماعية بشكل أساسى إلى تعزيز الانتماء وترسيخ قيم المواطنة، وتنمية مقومات الهوية الوطنية والخليجية والعربية والعالمية لدى الطلاب لإعدادهم كمواطنين صالحين ينضون بمجتمعهم وأمّتهم العربية الإسلامية، فضلاً عن تنمية العديد من المهارات مثل مهارات التفكير الناقد، والتفكير الإبداعي، وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وتنمية التفكير العلمي ومهاراته، وفهم القضايا العالمية المعاصرة.

إننا نأمل منكم الاستفادة منه في تنفيذ دروس فعالة لمادة المواد الاجتماعية، على أن يكون الدليل منطلاً لإبداعاتكم ومحفراً وداعماً لها. ويبقى الباب مفتوحاً على اجتهدكم أعزائي المعلمين وإبداعاتكم الخاصة.

المؤلفون

والله وفي التوفيق

## أهمية الدليل

3

**عزيزي المعلم / عزيزتي المعلمة تكمن أهمية الدليل في أنه:**

- يرشدك إلى كيفية استعمال وسائل ومصادر تعلم متعددة.
- يقدم لك مقترنات تتعلق بتوظيف التكنولوجيا.
- يوجهك إلى تطبيق استراتيجيات تدريسية متنوعة.
- يقدم لك إجراءات واضحة لكيفية تنفيذ أنشطة التعلم.
- يوضح كيفية معالجة القضايا المتضمنة في أثناء الدرس.
- يوجهك إلى استعمال أساليب تقويم متنوعة (معرفية – مهاربة - وجданية).
- يوجهك إلى كيفيةربط والتكميل بين فروع المادة.
- يوجهك إلى كيفية الرابط والتكميل بين المادة والمواد الأخرى.
- يرشدك إلى كيفية تحديد الأخطاء الشائعة وعلاجها.
- يتضمن نماذج استرشادية لأساليب التقويم.
- يتضمن قائمة بالمصطلحات التربوية والأكاديمية التي تحتاج إليها في تدريسك للمادة.
- يتضمن قائمة بالمراجع، وبعض الواقع الإلكترونية؛ للاستفادة منها في تدريس المادة.

## أهداف الدليل

4

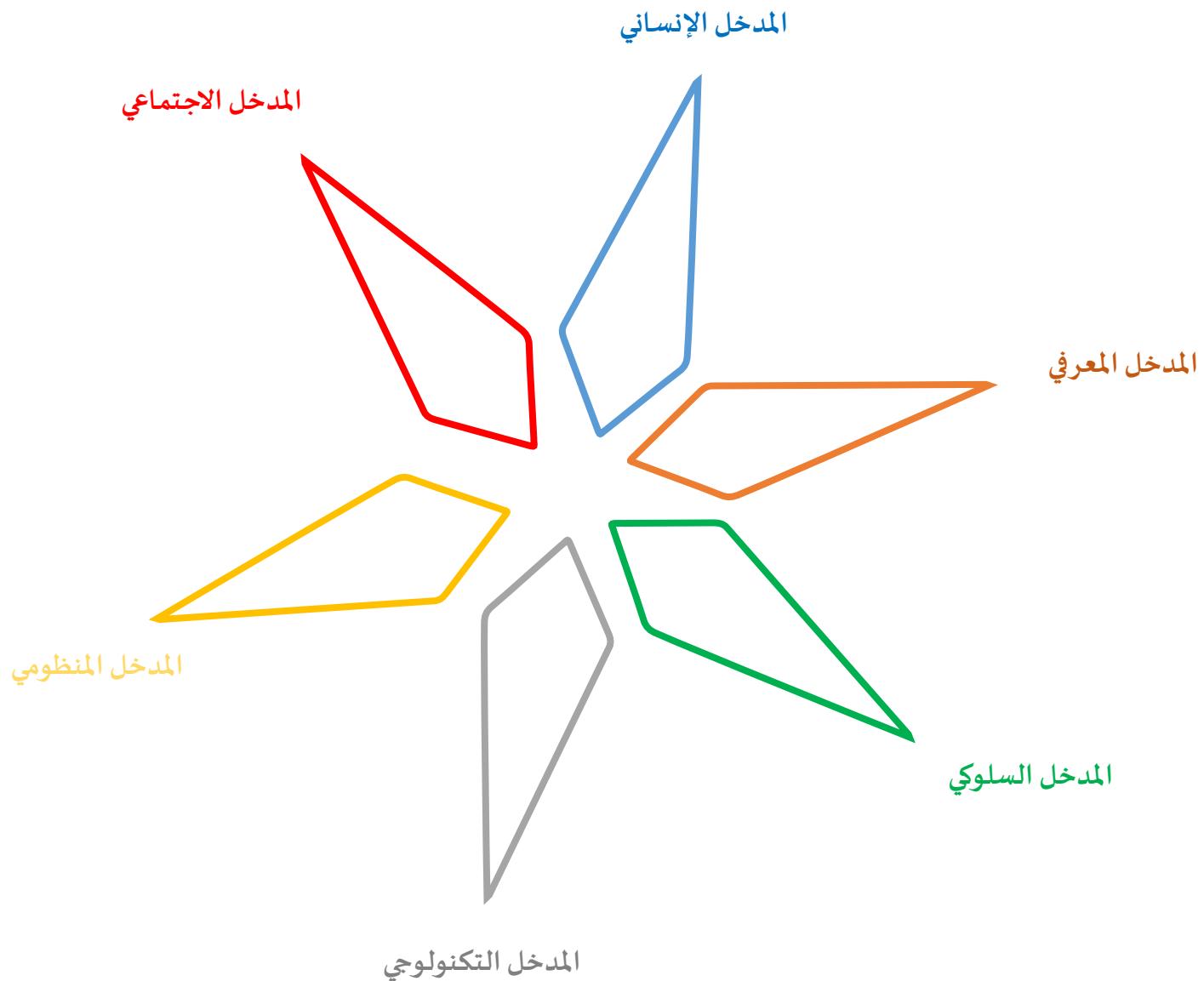
**يهدف هذا الدليل إلى مساعدتك عزيزي المعلم / المعلمة في:**

- تدريس المنهج على نحو فعال يحقق الأهداف المتوخاة في إطار التعلم النشط.
- تنظيم وإدارة الفصل متعدد المستويات على نحو فاعل.
- تشكيل بيئات تعليمية قائمة على التعلم النشط الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية ومشاركاً نشطاً فيها.
- إثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم وخلق جو تعاوني بينهم.

- استعمال وسائل تعليمية متنوعة مثل الخرائط والصور والتوضيحية والرسوم البيانية وخامات البيئة المحلية.
- تنمية الجوانب المهارية " العقلية والأدائية" والوجدانية لدى الطالب.
- استعمال أساليب تقويم متنوعة ومتعلقة المستويات.

## مداخل تدريس الدليل

5



## المدخل الإنساني

مدخل يقوم على مجموعة من الإجراءات والأساليب والخطوات التفاعلية التي يتبعها المعلم في ضوء حاجات المتعلمين الإنسانية، وإدارة الصدف الدراسي، ومهتم هذا المدخل بجودة العلاقات بين المعلم والطلاب وبين الطلاب بعضهم البعض. وللمعلم أدوار كثيرة في هذا المدخل منها:

- التعرف على حاجات واهتمام الطلاب.
- استخدام طرقٍ لتشجيع المتعلمين على المشاركة وإبداء الرأي.
- تحقيق التوازن بين التعليم الفردي والتعاون الجماعي.
- الإرشاد والتوجيه، وربط الخبرات الجديدة بالسابقة.
- دعم العلاقات الإنسانية بين الطلاب.

## المدخل الاجتماعي

يساعد هذا المدخل المتعلم على التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه، ويعمل على تحرير فكر المتعلم وجعله يدرك ويفهم مشكلات المجتمع ويتأملها ويتفاعل معها، ويتعرف على كيفية مواجهتها وحلها بمعارفه. ويعتمد هذا المدخل على الجانب السلوكي والمعرفي، وللمعلم أدوار كثيرة في هذا المدخل منها:

- يعد المعلم مصدراً من مصادر المعرفة.
- اختيار مواضيع تقع في حيز اهتمام التلاميذ.
- مساعدة الطلاب في دراسة مشكلات المجتمع وتنظيم الخبرات التي تتلاءم مع مستويات التلاميذ وترتبط بالمجتمع وقضاياها.

## المدخل المعرفي

هو عملية اختيار المعرف المناسب للمتعلمين والملبية لاحتياجاتهم المستقبلية وتنظيمها في المنهج المدرسي بشكل يُسهل عليهم فهم أساسياتها وإدراك تكاملها، والقدرة على التعمق فيها من خلال إكسابهم مهارات البحث العلمي ومهارات التعلم الذاتي، والرغبة الجادة في الاستزادة من المعاني والمعتقدات والتصورات والأحكام والمبادئ والقوانين الفكرية التي يحصل عليها الإنسان نتيجة محاولته فهم الظواهر المحيطة به، وللمعلم أدوار كثيرة في هذا المدخل منها:

- الأخذ بعين الاعتبار التخطيط لموضوع التعلم الجديد بما يتماشى لدى الطلبة من بُني معرفية ذهنية سابقة.
- تسهيل تنظيم المعرف والخبرات بطريقة يستطيع الطالب من خلالها ربط المعرف والخبرات لتصبح ذات معنى، وتتدريب الطلبة على بناء أطروحو خطوط عريضة ومساعدات تذكر ومحاططات مفاهيمية.
- تنظيم الممارسات التعليمية بطريقة تسمح بتغذية راجعة تصحيحية.
- تحديد أفضل الطرائق التعليمية التي يمكن استخدامها لتناسب قدرات المتعلم المعرفية وخبراته.

## المدخل السلوكي

هو المدخل الذي يعتمد على تحديد الهدف التعليمي، ضمن بيئه مناسبة، تُستبعدُ فيها المثيرات التي قد تكون عائقاً لعملية التعلم، وتحديد المُعزّزات لاستجابات الطلبة، على أن تكون هناك سيطرة على تلك المُعزّزات بعد أن يبدأ نمط السلوك المرغوب به في الظهور. فهذا المدخل يربط المثير بحدوث استجابة مُحددة، من أجل تفسير عملية التعلم، وهو يعتمد على الأهداف السلوكيّة بمختلف أنواعها.

أي أن مفهوم الأهداف السلوكيّة يعني التغيرات المراد إحداثها في سلوك المتعلّم، هذا في أبسط مفهوم لها، وهي تصاغ على شكل عبارات محددة توضح السلوك المراد إكسابه للطلبة، والזמן اللازم لتحقيقه، وطبيعة الخبرة التعليمية المراد نقلها للطلبة، وتكمّن أهميتها في أنها:

- 1- تسهم في تصميم التدريس على اختيار المحتوى والأنشطة ووسائل التقويم وأدواته.
- 2- تركز في المتعلم وتعزّزه وتشعره بالإنجاز والتحصيل وتعطيه تغذية راجعة عن ذاته.
- 3- تساعد المعلم على تحديد الزمن اللازم لتدريس وحدة ما، وبالتالي تساعد في إدارة الحصة الصحفية، وتمكن

المعلم من معرفة مدى اقتربه أو ابعاده عن الهدف الذي ي العمل على تحقيقه.

4- تساعد الأهداف السلوكية في تقييم الطالب بشكل محدد ودقيق، حيث يتم التقويم في ضوء الأهداف المحددة في بداية الدرس.

تم تقسيم الأهداف السلوكية إلى ثلاثة مجالات هي:

1- المجال المعرفي. 2- المجال الانفعالي العاطفي. 3- المجال الحركي المهاري.

ودور المعلم في هذا المدخل هو أن يعمل على التوجيه والتدريس بشكل جيد، ليوفر عليه الوقت والجهد في أثناء عملية التدريس، كما يقوم باستخدام الوسائل والأنشطة المختلفة.



يقصد بهذا المدخل دراسة المفاهيم أو الموضوعات من خلال منظومة متكاملة، تتضح فيها كل العلاقات بين أي مفهوم أو موضوع وغيره من المفاهيم أو الموضوعات؛ مما يجعل الطالب قادراً على ربط ما سبق دراسته مع ما سوف يدرسه في أي مرحلة من مراحل الدراسة خلال خطة محددة وواضحة لإعداده، وفقاً لمنهج معين أو تخصص معين.

وت تكون منظومة المنهج من أربعة عناصر أساسية هي الأهداف، والمحوى، والأنشطة والوسائل التعليمية وطرق التدريس، والتقويم وهذه العناصر الأساسية يمكن أن تجيب على الأسئلة الأساسية المرتبطة بعملية التعلم وهي لماذا نعلم؟ وتجيب عنه الأهداف، ماذا نعلم؟ ويجيب عنه المحوى، كيف نعلم؟ وتجيب عنه الأنشطة والوسائل التعليمية وطرق التدريس، كيف تتحقق من أن التعلم حدث فعلاً؟ لم يحدث أي كيف يتم توجيهه مسار عملية التعلم لكي تتحقق الأهداف؟ ويجيب عنها التقويم. ونجد أيضاً في المنظومة، ترابطًا واضحًا بين عناصر المنهج المكونة لهذه المنظومة، فإذا تم تغيير أحد هذه العناصر فإن هذا التغيير يؤثر على عناصر أخرى، فيؤدي إلى تغييرها حيث إن هناك علاقة ترابط وتأثير وتاثير بين هذه العناصر الأساسية المكونة لمنظومة المنهج.

و دور المعلم في هذا المدخل هو اتباع الخطوات التالية:

- تحديد الوحدة الدراسية أو الموضوع المراد وضع مخطط منظم له.
- تحديد الأهداف المختلفة المراد تنميته لدى المتعلمين من خلال دراستهم للوحدة أو الموضوع.
- تحليل محتوى المقرر أو الوحدة الدراسية أو الموضوع المطلوب تخططيه بالمدخل المنظومي.
- تحليل مدلول كل مفهوم ورد في المقرر أو الموضوع أو الدرس.

- ترتيب المفاهيم أو المبادئ في مخطط منظومي، ووضع روابط بين المفاهيم والمبادئ لإبراز نوعية العلاقة بينها وستستخدم أسمها لها رؤوس لتشير إلى اتجاه العلاقة بين هذه المفاهيم.
- إعطاء التلميذ حرية في اختيار بعض الأنشطة التعليمية المناسبة له ومساعدته على تقويم ما يجب أن يتعلم، وتعلمه المساعدة في إنجاز هذا التعلم.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في مستوياتهم المعرفية.
- التعرف على مستوى التفكير لدى المتعلمين وذلك بطرح أسئلة كافية يتعرف بها على مرحلة التفكير التي وصل إليها المتعلمون ويتعامل معهم بما يناسب طبيعتها.

### المدخل التكنولوجي

هو عبارة عن مجموعة مواقف تعليمية يستعان في تصميمها وتنفيذها وتقويم أثرها على المتعلمين بتكنولوجيا التعليم، المتمثلة في الحاسوب الآلي وشبكة الانترنت والكتب المبرمجية والحقائب الإلكترونية والوسائل المتعددة والفائقة، وسائل أنواع التعلم القائم على الخطوات الذاتي من أجل تحقيق أهداف محددة بطريقة واضحة وسهلة القياس، ويستعان في ذلك بنتائج الأبحاث المتخصصة في هذا المجال.

ولا ينظر إلى التكنولوجيا التربوية على أنها مجرد مجموعة من الأجهزة والمعدات، بل يتم تناولها بشكل يشمل جميع عناصر العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومحظوظ تعليمي وطرق تفاعل وأنشطة وخبرات وأدوات تقويم وتطوير، ويعكس هذا التعريف العلاقة التفاعلية بين الجانب البشري والجانب النظري والأجهزة والمعدات والبرامج والمواد التعليمية من أجل تحقيق مزيد من فعالية العملية التعليمية.

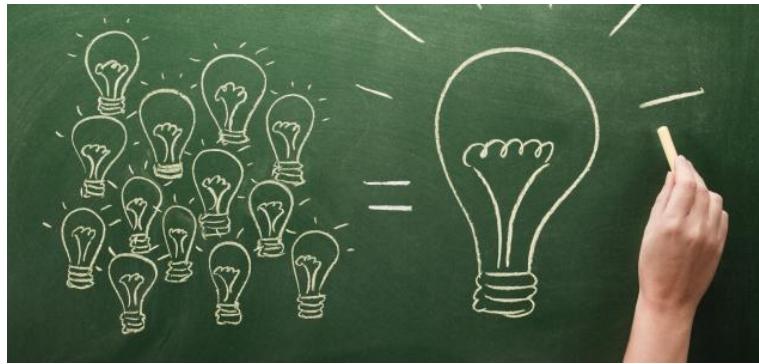
ومن خصائص المدخل التكنولوجي في المنهج:

- يهتم بإتاحة المعلومات للطلاب ومقدار الوقت الذي يناسب كل طالب حسب مستوى التحصيل والقدرات والاحتياجات والاستعدادات وملحظة مدى تطور تلك القدرات.
- يهتم بكيفية تعلم الطلاب بطريقة فاعلة في تيسير إنجازات المتعلم واستفادته من المادة التعليمية.
- يهتم بمراجعة وتنقيح المادة التعليمية في ضوء نتائج عملية التجريب وكيفية مراعاة أداء الطلاب واستجاباتهم.

ودور المعلم في هذا المدخل: يوجه الطلاب ويشاركهم، ويتصرف ويعمل بدقة على تشجيع الطلاب وتعلمهم الحفاظ على هويتهم وتقاليدهم، وفي نفس الوقت يحثهم على مواكبة التطورات العالمية.

## مفهوم الاستراتيجية

هي مجموعة من الإجراءات والأساليب الموضوعة مسبقاً من قبل المعلم لينفذها في عملية التدريس بطريقة متقدمة



لمساعدته في مهمته داخل الفصل، وهي أيضاً الجو العام داخل الفصل الدراسي المساعد على الوصول - بشكل منظم ومتسلسل - إلى مُخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة. وباختصار هي التخطيط المسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي ضمن أبسط الإمكانيات والظروف، كما يقصد باستراتيجية التدريس أيضاً كل ما يشمل عملية التدريس وطريقتها من تحركات المعلم داخل

الصف، وسلوكياته الصادرة عنه بشكل منظم ومتدرج، وتشمل أيضاً مهاراته التعليمية مثل نشاطه، ومدى تفاعله مع المادة الدراسية، والطلبة (التفاعل الصفي)، واستثماره لمساحة الصفي بالتحرك والشرح مستخدماً الوسائل التعليمية المساعدة.

### أسس اختيار استراتيجيات التدريس

1. ملاءمة الاستراتيجية لنواحٍ التعلم، ويعني اختيار الاستراتيجية المناسبة لتحقيق الناتج التعليمي المستهدف.
2. ملاءمة حجم المجموعة (الطلاب) لنوع الاستراتيجية لتسهيـل تحقيق الأهداف المرجوة، فالفصل الدراسي الذي يتكون من عدد قليل من الطلاب لابد من التعامل معه بصورة مختلفة عن الفصل الدراسي الذي يتكون من عدد أكبر، إذ لابد من مراعاة الاستراتيجية المناسبة لكل صـف.
3. مناسبة الاستراتيجية للمحتوى الدراسي، حيث ينبغي أن ترتبط الاستراتيجية بالمحتوى وطبيعة المادة الدراسية.
4. ملاءمة الاستراتيجية لقدرات المتعلمين، حيث إن إدارتك للصف واختيارك لاستراتيجية التعليم لابد أن تكون متعلقة بقدرات الطلاب، فمن غير المفيد أن تستخدم المحاضرة وتتوقع من طلابك أن يجنوا ملاحظاتهم إذا كانوا غير قادرين أو معتادين على ذلك، لأن قدرة الطالب تتعلق بطبعتهم وقابليتهم للتعلم، لذلك يجب علينا عند اختيار إستراتيجية التعليم أن نأخذ في الحسبان مدى انتباـه الطلاب وقدراتهم على مسيرة الطريقة المستخدمة في التعليم.
5. خصائص المتعلمين وحاجاتهم، إن اختيار استراتيجية التعليم له تأثير مباشر في إدارة الصـف، فالطريقة المناسبة لأحد الطلاب قد لا تكون مناسبة للأخر، وبعض الطلاب قد يتعلـمون بشكل أفضل في مجموعة من خلال التفاعل مع المعلم وبقية الطلاب، وأخرون قد يجدون صعوبة في التفاعل ويفضـلون جلسات فردية.
6. الأساس المتعلق بـدوافع الطلاب، لا يوجد أدـنى شك في أن اختيار استراتيجية التعليم له تأثيره في دوافع الطلاب وتوجهـاتهم الإيجابية نحو التعليم، فالطريقة التي يتبعها المعلم سيكون لها تأثير في دوافعهم، فبعض الطلاب مثلاً يستمتعون بالعمل مع الآخرين، وفي هذه الحالة يفضل التعليم الجماعي عوضاً عن الفردي.

7. مراعاة أنماط المتعلمين، بالرغم من إن حواسنا عاملة ونشيطة باستمرار إلا إن لكل واحد منا نظاماً تمثيلياً يغلب على بقية النظم يطلق عليه النظام التمثيلي الأولي وهو ما يطلق عليه الشخص ذو النظام الحرجي والشخص ذو النظام البصري والشخص ذو النظام السمعي.
8. مساعدة في التعلم النشط بمعنى أن تجعل المتعلم إيجابياً ومشاركاً نشطاً في العملية التعليمية وليس مجرد متلقٍ وأن تحفز على التعلم الذاتي.
9. الأساس المتعلق بالذكاءات الثمانية المختلفة، حيث إننا جميعاً لدينا هذه الذكاءات ولكن بدرجات متفاوتة من القوة والمهارة، وللعلم لا يوجد نوع من الذكاء أفضل من الآخر، وال المتعلمون بالبالغون لديهم القدرة على تطوير نوع معين من الذكاء إذا أتيحت لهم الفرصة والممارسة.

### **معايير الدرس الجيد**

1. إيجاد الجو المناسب للتعلم.
2. ال درائية وفهم الموضوع.
3. التخطيط الفاعل ووضع أهداف للتعلم واضحة.
4. اهتمامات التدريس والتشجيع ودمج الطالب.
5. توقعات عالية تتحدى قدرات الطلبة.
6. استخدام طرق تدريس تمكن الطلبة من التعلم.
7. إدارة الوقت والسلوك.
8. تفعيل الواجبات والأنشطة الصحفية واللاماسفية.
9. تقويم أعمال الطلبة بعناية واستخدام التقويم لتشجيع الطلبة على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها.
10. العلاقة الإيجابية بين المعلم والطلاب وتقديم التغذية الراجعة.

### **مكونات ال دروس الجيدة والفعالة**

#### **المقدمة**

- تنفيذ نشاط مبدئي لجذب انتباه الطلاب.
- تتميز مقدمة الدرس بالوضوح والدقة.
- ربط أهداف التعليم بمعايير النجاح.
- يجب أن تشكل أهداف التعليم تحدياً لجميع فئات المتعلمين.

#### **التعلم الفعال**

- إثارة دافعية الطالب نحو التعلم وتحدي قدراتهم.
- طرح الأسئلة التي توسيع معارف ومدارك الطالب.
- تنمية ثقة الطالب بأنفسهم من خلال التشجيع والمساندة أثناء الحصة.
- تحفيز الطالب على المحافظة على التركيز والمشاركة الفعالة في جميع الأنشطة.
- تدريب الطلاب على التفكير التحليلي الناقد.
- ملاحظة استمتاع الطلاب بالعمل.
- إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه.

### الخاتمة



- إنتهاء الدرس باستنتاج منظم.
- ربط خاتمة الدرس بأهداف التعلم لجميع فئات الطلاب والتي بدورها تشجعهم على تقييم ما تعلموه.
- مساعدة جميع الطلاب على تحقيق أهداف الدرس القائمة على التحدي.

## المخطط العام لاستراتيجيات التدريس

### المخطط العام لاستراتيجيات التعليم والتعلم



## استراتيجيات التدريس

1- استراتيجية التدريس التبادلي

**مفهومها:** هي استراتيجية تدريسية قائمة على الحوار المتبادل بين المعلم والطلاب وبين الطالب بعضهم البعض، بحيث يجرا فيه النص الجغرافي إلى فقرات بهدف دراسته، باستخدام أربع مراحل، تبدأ بتلخيص الفقرة، وصياغة أسئلة عنها، ثم توضيح المفاهيم الصعبة، وأخيرا التنبؤ بما ستناقشه الفقرة التالية، ويقدم المعلم نموذجاً للمراحل الأربع، ثم يقل دوره تدريجياً حتى يقتصر على تقديم الدعم والتغذية الراجعة للطلاب.

**خطواتها:** تمر استراتيجية التدريس التبادلي بالخطوات الآتية:

1. **التلخيص summarizing:** التلخيص عملية تفكير تتضمن القدرة على إيجاد لُب الموضوع واستخراج الأفكار الرئيسية منه، والتعبير عنها بإيجاز ووضوح، وتتطلب القيام بعملية فرز لكلمات والأفكار، ومحاولة فصل ما هو أساسى عما هو غير أساسى، ومعالجة المفاهيم والأفكار بلغة الطالب الخاصة، وذلك بعد التدريب على عملية التلخيص من قبل المعلم، وتحديد النقاط الرئيسية لما يقرأه، وربطها ببعضها البعض لتعطي ملخصاً متكاملاً عن القطعة أو الفقرة.  
ويوضح من ذلك أن مرحلة التلخيص تتيح الفرصة للطالب ليحدد الأفكار الرئيسية من النص المقرء؛ لإحداث التكامل بين المعلومات المهمة في النص، من خلال تنظيم وإدراك العلاقات بينها. ويتطلب التلخيص من الطالب استرجاع المقرر وفهمه وتنشيط المعرفة السابقة حتى تتكامل مع المعلومات في النص، ويجب على الطالب في مرحلة التلخيص هو قراءة الفقرة أو النصوص التاريخية قراءة جيدة، ثم استخراج الفكرة الرئيسية منها، والأفكار المهمة فيها، ثم ربط هذه الأفكار مع بعضها، لتكون ملخصاً موجزاً للفقرة.
2. **التساؤل Questioning:** وفيها يقوم الطالب بصياغة أسئلة تتعلق بالنص الذي قاموا بقراءته، وعمل ملخص له، وطرح أسئلة على أنفسهم وأقرانهم داخل المجموعات، ثم الإجابة عنها من خلال تدريسيهم على صياغة الأسئلة، وهي مرحلة ليست مقصورة على المعلمين وحدهم، بل إن المتعلمين في حاجة أيضاً إلى مثل هذا الإجراء، ويمكن الاستفادة من هذه المرحلة في زيادة استيعاب الطلاب مضطرب النشاط أو مفرط النشاط، من خلال التدريب على بطاقات الأسئلة والأجوبة، وبطاقات التدريب على استخدام أدوات الاستفهام وكذلك تشجيعهم على طرح الأسئلة على المعلم وعلى بعضهم البعض.  
ويجب على المعلم أن يساعد طلابه على توليد مجموعة من الأسئلة الجيدة حول أهم الأفكار الواردة في القطعة، ثم محاولة الإجابة عنها، مما يساعد القارئ على تحليل المادة المقرءة، وتنمية مهارات الموازنة بين المعلومات المهمة وغير المهمة، وأن يوضح للطلاب أن هناك مجموعة من أدوات الاستفهام تستخدم في صياغة أسئلة حول المعلومات السطحية الظاهرة في النص، ومنها (من؟، ماذا؟، أين؟، متى؟)، وأن هناك أدوات أخرى لصياغة أسئلة حول العلاقات بين المعلومات أو المعاني الكامنة، ومنها (لماذا؟، كيف؟ هل يجب؟، هل سوف؟، هل كان؟). ثم يقوم المعلم بصياغة بعض الأسئلة حول الفقرة المعروضة، ثم يلتفت نظر طلابه للتفكير بصوت مرتفع، وتوضيح كيفية انتقاء المعلومات، وكيفية صياغتها بشكل جيد، وكذا ما يتبع للإجابة عنها.
3. **التوضيح Clarifying:** وفي هذه المرحلة يقوم الطالب بالاستفسار عن المفاهيم والمصطلحات الصعبة أو غير المألوفة في النص، ويتم ذلك من خلال شرح الأسس التي استند عليها، وعمليات الملاحظة، والتصنيف، والمقارنة، ومناقشات المعلم وتوجههم إلى الإجابات. وعلى ذلك فإن المقصود بهذه المرحلة مجموعة الإجراءات التي تتبع لتحديد ما قد يكون عائقاً في فهم المعلومات المتضمنة بالمقرء سواء كانت كلمات أو مفاهيم أو تعبيرات أو أفكار، مما يساعد القارئ على اكتشاف

قدرة الكاتب على استخدام الألفاظ والأساليب في التعبير عن المعاني، والاستعانة بمساعدات من داخل القطعة أو خارجها، للتغلب على هذه الصعوبات، مثل:

- الاستعانة بالسياق لتوضيح المعنى.
- تحديد نوع الجمل والعبارات من حيث (هل هي خبرية؟ أم استفهامية؟).
- الاستعانة بعلامات الترقيم لتوضيح العلاقات بين الكلمات والجمل.
- استخدام المعجم للكشف عن المعاني.

ويقوم المعلم بتوجيه الطلاب إلى وضع خط تحت الكلمات أو المفاهيم أو التعبيرات التي قد تكون غير مألوفة أو تمثل صعوبة في الفهم، أو مطالبته الطلاب بتطبيق الإجراءات الموضحة أو بعض منها بغرض التوضيح، والتفكير بصوت مرتفع حول كيفية تحديد عوائق الفهم، وكيفية استخدام إجراءات التوضيح.

4. **التوقع Predicting:** هو رؤية مستقبلية لشيء ما أو ظاهرة ما، تعتمد على المادة أو المعلومات المتاحة والأحكام الذاتية، من خلال ما يجري من مقابلات أو دلالات إحصائية، تم استخلاصها من تطبيق اختبارات متعلقة بفرد أو مجموعة أفراد أو مواقف، ويمكن قياس التنبؤ باختبارات خاصة. ويمكن للمعلم أن يساعد طلابه على أن يتوقعوا ما ستتناوله قطعة قرائية ما من خلال المساعدات التالية:

- 1 قراءة العنوان الأصلي والعنوانين الفرعية.
- 2 استخدام الرسوم البيانية التي توضح الأمور بالتدريج
- 3 الاستعانة بالأسئلة التي يضمها الكاتب من النص.
- 4 قراءة بعض الجمل في الفقرة الأولى.
- 5 قراءة السطر الأول من كل فقرة في النص.
- 6 قراءة الجملة الأخيرة من الفقرة الأخيرة.
- 7 ملاحظة الأسماء والجداول والتاريخ والأعداد.

**أهمية:** تمثل أهمية استراتيجية التدريس التبادلي فيما يأتي:

- تنمية قدرة الطلاب على الفهم العميق وبناء المعنى من النص المكتوب.
- زيادة دافعية الطلاب للتعلم وبالتالي رفع درجة التحصيل الدراسي لديهم.
- مساعدة الطلاب على ربط المفاهيم الجديدة بالسابقة لديهم.
- تنمية قدرة الطلاب على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي.
- تنمية المهارات الذاتية لدى الطلاب.
- تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب.

ومن هنا نجد أن التدريس التبادلي يتبع الفرصة للطلاب لتعلم العديد من المهارات، مثل مهارة التلخيص، واستخلاص الأفكار والمفاهيم الرئيسية من النص، كما يتبع الفرصة للطلاب لتنمية مهارة التنبؤ، وتنمية قدرتهم على صياغة الأسئلة،

كما أن المتعلم في هذه الاستراتيجية هو محور الاهتمام، وتركز على دوره الإيجابي، حيث إنها تؤدي إلى تنمية جميع جوانبه المعرفية والمهارية والوجدانية، كما أنها لا تكتفي بالمفهوم الضيق للتعلم، بل التعلم للحياة، وذلك لأنها تؤدي إلى تنمية مهارة القيادة، وتوجيه المناقشة، وكيفية قيادة الجماعة، وتبادل الآراء والأفكار ووجهات النظر بين الطلاب، كما تؤدي إلى تكوين علاقات اجتماعية بين الطالب وتنمية الإحساس بالآخرين وروح المشاركة، وقدير كل منهم الآخر، كما تعمل على التقويم المستمر، وذلك لأن التقويم في التدريس التبادلي يمر بخطوات حسب كل مرحلة؛ فمرحلة التنبؤ يلهمها التلخيص، ويلهمها التساؤل، ثم التوضيح، وأخيراً التقويم النهائي بعد إتمام هذه الخطوات.

## 2- استراتيجية حل المشكلات:

**مفهومها:** هي نشاط ذهني منظم للطالب، وهو منهج علمي يبدأ بإثارة تفكير الطالب، بوجود مشكلة ما تحتاج للفكر، والبحث عن حلها وفق خطوات علمية، ومن خلال ممارسة عدد من النشاطات التعليمية.

**خطواتها:** تمر استراتيجية حل المشكلات بالخطوات الآتية:

- 1- الشعور بالمشكلة: حيث يقوم الطالب يستدعي الخبرات السابقة لدى المتعلم فيربطها بالخبرات اللاحقة
- 2- تحديد المشكلة: في هذه الخطوة يقوم المعلم بتصميم موقف يتضمن مشكلة ما، ويطلب من الطالب تحديد المشكلة بشكل واضح.
- 3- تحليل المشكلة.
- 4- جمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالمشكلة: بعد تحديد المشكلة تأتي مرحلة جمع البيانات ذات الصلة بالمشكلة، وذلك من خلال الرجوع إلى المصادر والمراجع المختلفة، وتتطلب هذه المرحلة من الطالب القيام بعدة أمور أهمها:
  - انتقاء البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمشكلة واستبعاد ما عادها.
  - الاعتماد على مصادر موثوقة بها في الحصول على تلك البيانات.
  - تصنيف المعلومات وتحليلها تحليلاً واعياً ليتمكن من إقتراح الحلول الممكنة للمشكلة.
- 5- اقتراح حلول للمشكلة (فرض الفرض): في هذه المرحلة يقترح الطالب حلولاً للمشكلة بإستخدام المعلومات التي توصلوا إليها ويمكن استخدام استراتيجية العصف الذهني في المرحلة، حيث يتمكن الطالب من توليد وإقتراح أكبر قدر ممكن من الحلول.
- 6- مناقشة الحلول المقترحة للمشكلة: وتتطلب هذه الخطوة قيام المعلم بمناقشة طلابه في الحلول المقترحة ، وفحص كافة الافتراضات بطريقة علمية بالأدلة المنطقية بهدف اختيار الحل المناسب للمشكلة .
- 7- التوصل إلى الحل الأمثل للمشكلة: بناء على الخطوة السابقة يصل الطالب إلى الحل الأمثل للمشكلة، وغالباً ما يأتي في صورة استنتاجات أو تعميمات يمكن استخدامها في مواقف جديدة مشابهة.
- 8- تطبيق الاستنتاجات والتعميمات في مواقف جديدة: حيث إن القيمة الأساسية للعلم ليست في أن يبحث عن حلول المشكلات طارئة أو جزئية، بل القيمة تمثل في وصوله إلى مجموعة من الحقائق والقوانين والنظريات، والتي يمكن استخدامها في مواقف جديدة مشابهة.

### **أهميةها: تمثل أهمية استراتيجية حل المشكلات فيما يأتي:**

- تبني لدى الطلاب أنواعاً مختلفة من التفكير مثل التفكير العلمي والناقد والتأملي.
- تكسب الطلاب مهارات البحث العلمي وحل المشكلات.
- تبني روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلاب.
- تراعي الفروق الفردية عند الطلاب، كما تراعي ميولهم واتجاهاتهم.
- تحقق قدرًا من الإيجابية والنشاط في العملية التعليمية لوجود هدف وهو حل المشكلة.
- تعمل على إزالة حالة التوتر والقلق لدى الطلاب.
- تساهم في تنمية القدرات العقلية للطلاب.
- تساعد الطلاب على إكتساب المعلومات بشكل أفضل وأكثر فعالية وأكثر وظيفية.
- تبني لدى الطلاب بعض الميول والاتجاهات العلمية.
- تساعد على إنتقال وبقاء أثر المبادئ التي يتم تعلمها وتطبيقاتها من خلال حل المشكلات أكثر من غيرها.
- تساعد الطلاب في تحسين قدراتهم التحليلية وإستخدامها في مواقف مختلفة.
- تساعد الطلاب في تعلم الحقائق والمهارات والمفاهيم والمبادئ، وذلك من خلال توضيح تطبيقات الخبرات وال العلاقات المتبادلة بينهما.
- تساعد في تحسين دافعية الطلاب، وخاصة عندما يتحلى المعلمون بهم بالصبر والتفهم وتقديم المساعدات والإرشادات اللازمة والمناسبة لهم.
- تؤكد على الأسئلة المنشطة والمحفزة للتفكير.
- تحقق ذاتية الطالب وتجعله أكثر قدرة على تقبل الخبرات الجديدة، والإكتشاف والبحث والنقد.
- تساعد في إعداد الطالب للحياة.
- تمكّن الطلاب من تقويم عملهم، وتزوّدهم بتغذية راجعة عن آرائهم ومدى تقدمهم نحو إيجاد حلول للمشكلة قيد الدراسة.
- تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، خاصة مهارات حل المشكلات، واتخاذ القرارات والتفكير الناقد.
- زيادة قدرة الطلاب على فهم المعلومات وتذكرها لفترة طويلة.
- زيادة قدرة الطلاب على تطبيق المعلومات وتوظيفها في مواقف حياتية جديدة خارج المدرسة، وحل المشكلات العرضية التي تواجههم في حياتهم العملية.
- إثارة الدافعية للتعلم لدى الطلاب والإستمتاع بالعمل.

- تعديل البنية المعرفية لدى الطالب وتعديل الفهم البديل (الخطأ) لديهم.
- تنمية الإتجاهات العلمية وحب الاستطلاع والمواظبة على العمل من أجل حل المشكلة دون ملل أو يأس.
- زيادة قدرة الطالب على تحمل المسؤولية وعلى تحمل الفشل والغموض.
- زيادة قدرة الطالب على الإستفادة من مصادر التعليم المتنوعة والمتعلدة، بحيث لا يعتمد فقط على الكتاب المدرسي كمصدر وحيد للمعرفة.

### **3- استراتيجية التساؤل الذاتي**

**مفهومها:** هي مجموعة من الأسئلة التي يصوغها الطالب ويوجهها لنفسه أو لزملائه في الفصل الدراسي حول عملية التعليم، وذلك بتوجيه وإرشاد من المعلم، وتؤدي هذه الأسئلة إلى لفت انتباه الطالب إلى الجوانب المهمة في موضوع التعليم (الدرس)، وجوانب القصور التي يواجهها في موضوع التعلم.

**خطواتها:** تمر استراتيجية التساؤل الذاتي بالخطوات الآتية:

**المراحلة الأولى: مرحلة ما قبل التدريس:**

يبدا المعلم بعرض موضوع الدرس على الطلاب، ثم يوضح للطلاب كيفية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي، ويمرن الطلاب على كيفية استخدامها، ومن هذه الأسئلة

- 1- ما الذي يجب أن أتعلم من هذا الموضوع؟
- 2- ما الذي أريد أن أعرف عن هذا الموضوع؟
- 3- ما الذي أعرفه عن هذا الموضوع؟
- 4- لماذا يعتبر موضوع الدرس مهمًا؟

**المراحلة الثانية: مرحلة التدريس:**

فيها يقوم المعلم بتمرين الطلاب على أساليب التساؤل الذاتي الخاصة بهذه المرحلة، ومن هذه الأسئلة:

- 1- ما هي الأسئلة التي أريد أن أسأليها الآن؟
- 2- هل أحتاج إلى خطة معينة لفهم هذا الموضوع أو تعلمه؟
- 3- هل الخطة التي وضعتها مناسبة لبلوغ الهدف؟
- 4- الأفكار الرئيسية في هذا الموضوع؟

5- ما الوقت الذي احتاجه لإتمام هذا النشاط؟

**المرحلة الثالثة: مرحلة ما بعد التدريس:**

في هذه المرحلة يقوم المعلم بتمرين الطالب على أساليب التساؤل الذاتي، ومن هذه الأسئلة:

1- ما الذي تعلمته؟ وهل أجبت على كل ما أردت معرفته في هذا الموضوع؟

2- كيف أستخدم هذه المعلومات في جوانب حياتي الأخرى؟

3- ما أهمية هذا الموضوع بالنسبة إليّ؟

4- هل أستطيع حل المشكلة بطريقة أخرى؟

5- ما مدى كفاءتي في حل هذه المشكلة؟

**أهمية استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في التدريس:**

1- وسيلة للكشف عن الحقائق التعليمية، واكتساب المعلومات والمهارات

2- تبني روح البحث والاستقصاء لدى الطالب

3- تؤثر في تنمية مهارات التفكير لدى الطالب

4- تساعد في زيادة ميل الطالب نحو المادة الدراسية وارتفاع نسبة تحصيلهم

5- الكشف عن ميول واهتمامات الطلاب مما يسهم في تشجيعهم على التعلم.

**أساليب طرح الأسئلة داخل الفصل الدراسي:**

**■ الأسلوب الأول: طرح الأسئلة من المعلم فقط، ويتم في ضوء معايير محددة هي:**

1- ارتباط أسئلة المعلم بأهداف الدرس.

2- وضوح الأسئلة لغويًا.

3- التنوع في مستوى الأسئلة.

4- توزيع الأسئلة على جميع الطلاب.

5- التأني في تلقي الإجابات من الطلاب.

6- تناسب الأسئلة مع مستويات الطالب.

7- تجميع إجابة الطالب وتلخيصها للفصل

### ■ **الأسلوب الثاني: مشاركة الطالب للمعلم في طرح الأسئلة داخل الفصل**, ويتم في ضوء معايير محددة هي:

1- ارتباط أسئلة المعلم والطالب بموضوع الدرس.

2- إجابة المعلم على أسئلة الطالب، وكذلك إجابة الطالب على أسئلة المعلم.

3- التزام المعلم في أسئلته بالوضوح وعدم التعجيز، والتزام الطلاب في أسئلتهم بعدم المبالغة والفخر.

4- أسئلة المعلم توجه إلى جميع الطلاب دون الاقتصار على أفراد بعينهم، ولكن الطلاب الحق في توجيه الأسئلة.

5- يمكن للمعلم تأجيل الإجابة على بعض أسئلة الطلاب لعلمه أن الإجابة ستأتي فيما بعد كما يمكن للطلاب تأجيل الإجابة على بعض أسئلة المعلم حتى تتضح لهم الأمور.

6- يحق للمعلم أو الطالب السؤال في أي نقطة من نقاط الدرس.

7- استخدام المعلم للمدح والثناء على من يطرح الأسئلة من الطلاب.

8- مناقشة الطلاب لإجابة المعلم ومناقشة المعلم لإجابة الطلاب.

9- على المعلم مواجهة أسئلة طلابه التي لا يعرفها بشجاعة وبدون حرج.

### ■ **الأسلوب الثالث: طرح أسئلة من الطلاب فقط**, ويتم في ضوء معايير محددة هي:

1- تشجيع أسئلة الطلاب واستفساراتهم.

2- السماح للطلاب بتوجيه الأسئلة في بداية الدرس وأثنائه ونهايته.

3- حدّث الطلاب غير المبادرين بالأسئلة على طرحها والثناء على ما يطرحونه حتى ولو كان ضعيفاً

4- معالجة أسئلة الطلاب الخارجية بهدوء وبلا انفعال مع توجيههم إلى قراءات خارجية.

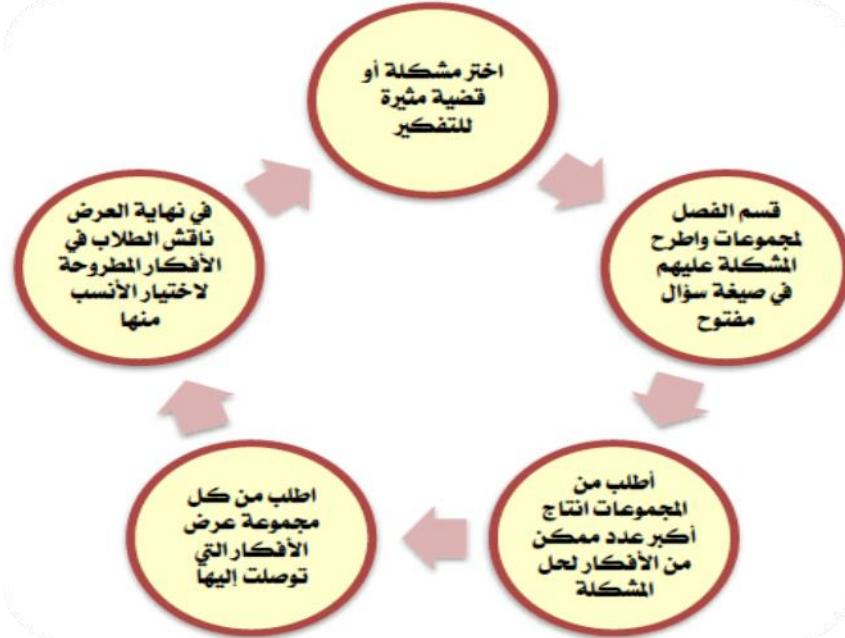
### 6- استراتيجية العصف الذهني

**مفهومها:** "توليد الطالب أكبر عدد من الأفكار المتنوعة لمعالجة موضوع ما أو حل مشكلة بعينها في جو تسوده الحرية والأمان في طرح الأفكار بعيداً عن المصادر والتقديم. ويستند العصف الذهني إلى مبدأين رئيسيين هما:

- تأجيل إصدار أي حكم على الأفكار المطروحة أثناء المرحلة الأولى من عملية العصف الذهني.

- الكمية تولد النوعية بمعنى أن الأفكار الكثيرة المطروحة مهما كانت يمكن أن تكون مقدمة للوصول إلى أفكار قيمة أو غير عادية في مرحلة لاحقة من عملية العصف الذهني

**خطواتها:** تمر استراتيجية العصف الذهني بالخطوات الآتية:



ولكي ينجح تطبيقك لهذه الاستراتيجية، توجد مجموعة من الاعتبارات ينبغي مراعاتها عند توظيفك للعصف الذهني في التدريس. ويمكن تعرف هذه الاعتبارات من خلال الشكل التالي:



## 5. إستراتيجية التعلم التكاملـي التعاوني

**مفهومها:** تعتمد هذه الإستراتيجية على تقسيم الموضوع إلى عدة أجزاء وكل طالب يتناول جزءاً بالدراسة ويشرحه لباقي أفراد المجموعة حتى يكتمل الموضوع في صورة شاملة، فهي تمكن التلاميذ من التخصص في جزء معين من الموضوع، ويجتمع الطلاب الذين يكلفون بنفس الجزء ويتبادلون الخبرات وبعد إتقان هذا الجزء يعود كل طالب مرة أخرى إلى مجموعته ليعلم أفراد المجموعة، وتم هذه الإستراتيجية في الخطوات التالية:

### وتسلیق الخطوات التالية:

- قسم التلاميذ إلى مجموعات تعرف بالمجموعات الأم "home groups" كل مجموعة تتكون من خمسة إلى ستة تلاميذ.
- عين طالباً في المجموعة يكون قائداً لها.
- قسم الدرس أو الموضوع إلى عدة أجزاء من 5:6 أجزاء.
- كاف كل عضو في المجموعة بدراسة جزء من هذه الأجزاء.
- أعط فرصة من الوقت لكل تلميذ لقراءة دراسة هذا الجزء جيداً حتى يصبح خبيراً به.
- يتقابل التلاميذ في المجموعات المختلفة من الذين درسوا نفس الأجزاء في مجموعات تسمى مجموعات الخبرة "expert groups" لتبادل المعلومات ومناقشة الأجزاء التي تعلموها والتوصل إلى تقرير مجمع عن الموضوع.
- يعود كل طالب إلى مجموعته بعد أن أصبح على علم ودرأية كبيرة بالجزء المكلف بدراساته ويقوم بتعليم أعضاء الفريق هذا الجزء.
- انتقل بين المجموعات لمراقبة العمل وحل أي صعوبات.
- يقوم أعضاء المجموعة بكتابه تقرير جماعي عما تعلموه.

- ناقش مع التلاميذ هذه التقارير ولخص الموضوع بشكل متكامل.

## 6. استراتيجية "بحث - حل - ابداع - شارك - قوم"

تمر بخمس مراحل هي :

- مرحلة البحث: search تبدأ بأن يختار الطالب موضوع الدراسة أو البحث بعد الاطلاع على الصحف والمجلات والكتب ذات العلاقة بالموضوع المراد دراسته، ويمكن مساعدة المعلم للطلاب في اختيار الموضوع .
- مرحلة الحل: solve يحاول فيها الطالب البحث عن إجابة للأسئلة مستمدًا من رصيده المعرفي ومصادر المعلومات المتنوعة "كتب - صحف - مجلات - كمبيوتر"
- مرحلة الإبداع: create يتعلم فيها الطالب ما توصل إليه من معلومات في شكل جدول أو رسوم أو تقارير ويقوم بتحليلها وتقيمها والتوصل إلى عدد من الاستنتاجات .
- مرحلة المشاركة Share وفيها تعرض كل مجموعة ما توصلت اليه من نتائج على الفصل ومناقشتها وتبادل الآراء .
- مرحلة التقويم Evaluation وفيها تقوم كل مجموعة بتقويم ما توصلت إليه من نتائج وكتابة تقرير مختصر عن المشكلة التي تناولتها.

## 7. استراتيجية خرائط المفاهيم:

**مفهومها:** هي عبارة عن رسوم تخطيطية ترتتب فيها مفاهيم المادة الدراسية في صورة هرمية أو مجمعة أو متسلسلة، وتحاط هذه المفاهيم بأطر تربط بعضها بأسمهم مكتوب عليها نوع العلاقة، وتستخدم في تقييم المعرفة السابقة لدى الطلبة أو في استيعاب مفاهيم جديدة، أو تخطيط وتلخيص الدرس .

**أهمية:** تمثل أهمية استراتيجية خرائط المفاهيم فيما يأتي:

- ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة، وتحديد العلاقات فيما بينها.
- تنظيم تعلم موضوع الدرس من خلال ملخص تخططي مفاهيمي له.
- تحقيق التعلم ذاتي المعنى.
- تركيز الانتباه وزيادة التحصيل وبقاء أثر التعلم.
- تنمية الإبداع والتفكير التأملي لدى المتعلمين.
- البحث عن أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.

**خطوات بناء خريطة المفاهيم:**

- اختيار الموضوع أو المفهوم الرئيسي المراد عمل خريطة المفاهيم له .
- تحديد المفاهيم الفرعية في الموضوع الرئيسي، ووضع خطوط تحتها.
- إعداد قائمة بالمفاهيم الرئيسية والفرعية، وتصنيفها ثم ترتيبها تبعاً لشمولها وتجريدها.
- ربط المفاهيم المتصلة والتي تنتهي إلى بعضها البعض بخطوط، واستخدام بعض الكلمات الرابطة على الخطوط.

### أولاً: مهارات تدريس الجغرافية:

#### 1- الرسوم البيانية:

يمكن أن نعتبر الرسم البياني وتمثيله لغة ثانية يشرح ويوضح بها المعلم المواقع الجغرافية، ويمتاز تمثيل الرسم البياني لبيانات الظواهر الجغرافية بأنه يعطي فكرة سريعة للناظر إليه من أول وهلة. فالرسوم البيانية هي وسيلة توضح المعلومات والحقائق مثل عدد السكان، مصادر الطاقة، الصادرات والواردات وغيرها. وهي عبارة عن تمثيل بصري لعلاقات عددية أو كمية أو إحصائية. وتساعد الرسوم البيانية في إبراز العلاقات الهامة المتضمنة في البيانات التي تعرضها ببساطة، وإثارة الاهتمام بالبيانات التي تعرضها.

#### خصائص الرسوم البيانية:

- يتميز الرسم البياني ببساطة بحيث يبرز فكرة واحدة أو فكرتين.
- يتسم بالوضوح والتفسير لما يحتويه من بيانات.
- يوضح العلاقات والمقارنات بين الموضوعات الجغرافية التي يتضمنها.
- يحفز الطلاب ويشجعهم على جمع البيانات وتحليلها وترجمتها.

#### خطوات عمل الرسوم البيانية:

1. جمع البيانات الإحصائية الجغرافية.
2. انتقاء وحدة القياس المناسبة وتحديدها.
3. وضع مفتاح للرسم البياني مع وضوح الرموز.
4. وضع عنوان للرسم البياني قبل البدء في الرسم البياني باختيار نوع من أنواع الرسوم البيانية الذي يتواافق مع البيانات الإحصائية، ومن أنواع الرسوم البيانية: المنحى البياني، الدوائر البيانية، الخطوط البيانية، الأعمدة البيانية، المربعات البيانية، هرم الأعمار.

#### تقنيات إنجاز الرسم البياني:

1. استعمال أدوات ضرورية: مثل الورق المليّمترى أو أوراق ذات مربعات صغيرة  $5 \times 5$  (وقلم أسود وأقلام ملونة ومسطرة...).

2. تحديد نوع التمثيل البياني الذي يستجيب لطبيعة البيانات أو المعلومات الواردة في الجدول الإحصائي: تمثيل بياني في شكل أعمدة أو دائري الشكل أو مثلثي أو سديمي أو في شكل منحنى.

3. رسم محورين: محور أفقي (محور السينات) وآخر عمودي (محور الصادات)، والمحاور لها أسماء مختلفة مثل السعر والكمية وتسمى نقطة التقاء المحورين النقطة الأصل أو النقطة المرجع وهي تتوافق مع النقطة (0.0) وتمثل النقطة في الرسم العلاقة بين المتغيرين.

إن العدد المتفاوت مع التقاء الخط بالمحور العمودي هو القيمة على هذا المحور.

4. تحديد النقاط على الرسم: إثر معرفة إحداثيات نقطة ما، يمكن تحديدها على الرسم بواسطة الترقيم المزدوج (س، ص).

5. اختيار المقياس: مقياس الرسم هام جدا، ويتم تحديده حسب بيانات كل محور.

6. تلوين أو تضليل ما تم تمثيله في الرسم، في هذا الإطار نشير إلى إمكانية إبراز المعدل في الرسم، وذلك عندما يكون التوافق بين المعطيات في شكل أرقام مطلقة أو نسب والعمل على إبرازه.

## 2- قراءة الخريطة وتحليلها

تعد الخريطة من أكثر الوسائل التعليمية استخداما في تدريس مقررات الجغرافيا، فهي وسيلة تعليمية فعالة في التدريس باعتبارها تعنى بالمكان وتوزيع الظواهر الجغرافية، فتوظيفها من شأنه أن يساعد على تكوين الصور الذهنية للكثير من المفاهيم والأفكار وترجمتها إلى واقع عملي يخفف من حدة المساوى المترتبة عن التعلم اللغظي، بحيث لا يمكن الاستغناء عنها لكونها من أهم أشكال التعبير الجغرافي.

تمر قراءة الخريطة الجغرافية وتحليلها عبر المراحل الأساسية التالية:

**أولا-التقديم: وذلك بتحديد:**

-موضوع الخريطة.

-صنفها.

-موقع المجال الجغرافي الممثل في الخريطة.

-المستوى المجالي الذي ينتمي إليه (عالمي -قاري - جزء من قارة - وطني - إقليمي - محلي).

-ملاحظة مفتاح الخريطة.

-طرح الإشكالية التي عادة ما تصرح بها الأسئلة المصاحبة للخريطة.

**ثانيا-التحليل:**

استخراج المعلومات من الخريطة، وذلك من خلال:

- تحديد الظواهر الأساسية فالظواهر الثانوية دون تكرار ما ورد في المفتاح.
  - تحديد الوحدات المجالية المتاجنسة: موقعها، اسمها، وصفها.
  - مقارنة الوحدات الجغرافية من حيث امتدادها وموقعها وخصائصها.
- غالباً ما تساعد الأسئلة المصاحبة للخريطة على استخراج المعلومات من الخريطة، تقديم تفسير للظواهر الجغرافية المستخرجة من الخريطة؛ وذلك بـ:
- التعريف بالمعطيات المستخرجة من الخريطة (التعريف بالظواهر والنزاعات والتمايز المجالي).
  - توظيف المكتسبات الحاصلة من الدروس للتعرف بهذه المعطيات.
  - تحديد عوامل التفسير (:بشرية، تاريخية، طبيعية، اقتصادية).
  - تنسيب المعرفة الجغرافية: لأن تتم مقارنة معطيات الخريطة مع مصادر أخرى لنفس الموضوع (خريطة أخرى، نص، صورة).
  - إبراز أهمية الخريطة ونقدتها.

### **3- مهارة توظيف الصورة والأشكال**

- تمثل الصورة والأشكال وسيلة تعليمية متميزة عن بقية الوسائل التعليمية الأخرى. فالأشكال والصور شكل من أشكال التعبير التي تهتم بالظواهر الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية.
- ومن المهم توظيف الصور والأشكال في تدريس الجغرافيا ويتم ذلك عن طريق:
1. تحديد الهدف أو الأهداف من استخدام الصورة أو الشكل.
  2. تحديد طريقة التدريس التي سيتم استخدام الصورة فيها أو الشكل.
  3. الحرص على وضوحها ودقتها، والحرص على حسن إخراجها.
  4. إرفاق الصورة أو الشكل بالشرح الضروري إذا لزم الأمر ذلك.
  5. إرفاقها بسؤالين أو ثلاثة، مع فسح المجال للطلبة للتمعن في الصورة أو الشكل وقراءتها.
  6. تحليل الصورة أو الشكل للوصول إلى الهدف منها.
  7. مقارنة أكثر من صورة أو أكثر من شكل أن وجد للوصول إلى نتائج أفضل.

عزيزي المعلم: يوجد مهارات أخرى تتعلق بمقررات الجغرافيا، مثل حساب الزمن، ورسم المقطع الطبوغرافي، وحساب القيم الديموغرافية المختلفة مثل النمو الطبيعي والكثافة السكانية ... وغيرها.

### **4- مهارة قراءة النص وتحليله**

النص هو وثيقة يستدلّ بها لإثبات معلومة أو رأي للتوضيح والتعزيز أو الدّحض. واصطلاحا هو وسيلة تعليمية – تعلّمية”. وهذه المهارة تساعد المعلم على تطوير مهاراته في التدريس وتمكنه من تحقيق التّواصل مع الطلبة، وتزيد من فعالية العملية التعليمية التّعلّمية.

ومن مواصفات المستند الجيد أن يكون مرتبطاً بموضوع الدرس، يحقق أهداف الدرس، ويجب أن يتلاءم مع مستويات الطلبة. ويجب أن يكون النص واضحاً خالياً من التعقيد. ومن فوائد استخدام النصوص: تنمية مهارات التفكير العليا لدى الطلبة (التحليل، التركيب، التقييم)، وتنمية المهارات الاجتماعية لدى المتعلم (الديمقراطية، المناقشة، والحوار، وقبول وجهات النظر المتعارضة...) وتنمية مهارة نقد النص بالأدلة والبراهين العلمية والمنطقية.

وخلال استخدام مهارة استخدام المستند في العملية التعليمية يجب اتباع الخطوات التالية:

1. فسح المجال للطلبة للتمعن في المستند.
2. استخراج المعلومات والاستنتاجات الضّروريّة منه بالاعتماد على أسئلة توجيهية دقيقة يجب عنها الطلبة فرادي أو في مجموعات.
3. شرح هذه المعلومات أي إضافة معارف ملائمة للمعطيات المتوفّرة.
4. نقد المستند، أي إبراز فوائده وحدوده.
5. مقارنة أعمال الطلبة بعضهم ببعض لتعديلها.
6. متابعة أداء الطلبة وتصويب أخطائهم في التعامل مع المستند.

## **ثانياً: مهارات تدريس التاريخ:**

### **1- مهارات البحث التاريخي.** وتشتمل على ما يأتي:

- طرح الأسئلة حول الأحداث التاريخية.
- جمع المعلومات من المصادر المختلفة.
- تصنيف البيانات والمعلومات.
- التمييز بين المصادر الأولية والثانوية.
- التعبير كتابة عن الأحداث التاريخية.
- إثبات صحة أو خطأ بعض الكتاب بشأن الأحداث التاريخية.
- تنظيم وتحليل المعلومات التاريخية.
- تقويم وعرض المعلومات التاريخية.

### **2- مهارات التفكير التاريخي.** وتشتمل على ما يأتي:

- تعرف الأحداث التاريخية وفقاً لسلسلتها الزمني.

- تفسير وتحليل الأحداث التاريخية
- تحليل عمليات البناء التاريخي.
- استخدام مهارات البحث التاريخي.
- تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار.

### 3- مهارات القرن الحادي والعشرين. وتشتمل على ما يأتي:

مهارات التعليم والتعلم:

- أ) التفكير الناقد وحل المشكلات.
- ب) التواصل.
- ج) التشارك والتعاون.

مهارات المعلومات والإعلام والتكنولوجيا :

- أ) ثقافة المعلومات.
- ب) ثقافة الوسائل الإعلامية.
- ج) ثقافة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا.

مهارات الحياة والعمل:

- أ) المرونة والتكيف.
- ب) المبادرة وتوجيه الذات.
- ج) المهارات الاجتماعية وعبر الثقافية.
- د) الإنتاجية والمساءلة
- هـ) القيادة والمسؤولية.

وهناك عدة إجراءات يمكن أن يتبعها المعلم داخل الصنف لتنمية المهارات المتضمنة بمنهج المواد الاجتماعية، تمثل فيما يأتي:

- المعرفة التامة بأهداف تدريس مناهج المواد الاجتماعية وطبيعتها.
- تهيئة الموقف التعليمي بما يثير دافعية الطلاب نحو دراسة الواقع الجغرافية والأحداث والمواقف التاريخية وتحليلها وتفسيرها.
- تنوع المصادر والوثائق الأولية والثانوية التي تتناول الحدث الجغرافي والتاريخي، وإتاحة الفرصة أمام الطلاب لنقدتها والتدريب على مهارات التفكير.
- استعمال مداخل مختلفة في تدريس المواد الاجتماعية مثل المدخل الإنساني والتكنولوجي والأحداث الجارية والتعلم الموقفي وغيرها.
- استعمال مصادر تعلم متنوعة تثير اهتمام الطلاب وتفكيرهم مثل الأدوات التكنولوجية المعاصرة.
- استعمال استراتيجيات وطرائق تدريس قائمة على التعلم النشط مع الطلاب.
- تدريب الطلاب على مهارة التنبؤ للأحداث الجارية من خلال تحليل وتفسير الأحداث التاريخية.
- تدريب الطلاب على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار والتساؤلات حول الأحداث والمواقف التاريخية.
- تدريب الطلاب على مهارة اتخاذ القرار وفقاً للأدلة والشواهد التاريخية.

## الأنشطة التربوية ومصادر التعلم

**مفهوم الأنشطة التربوية:** هي ذلك الجهد الذي يبذله المتعلم بهدف إشباع حاجاته المعرفية وإكسابه العديد من المهارات التي تؤدي إلى تنمية قدرته على التفكير وكذلك إكسابه الاتجاهات والقيم.

وتساهم الأنشطة التربوية مساهمة فعالة في تحقيق أهداف المادة الدراسية المعرفية والمهارية والوجدانية لدى المتعلم، وهي أحد عناصر النهج الذي يمكن أن يُخرج المادة من جفافها و يجعل الطالب يقبلون على دراستها ويني لديهم العديد من المعارف والمهارات والاتجاهات.

### **الشروط الواجب توافرها في الأنشطة التربوية:**

لكي يحقق النشاط أهدافه لابد أن تتوافر فيه مجموعة من الشروط وبقدر مراعاة هذه الشروط بقدر يتحقق النشاط الأهداف المرجوة منه.

- 1- ضرورة انتلاق النشاط من أهداف محددة.
- 2- أن يكون النشاط مناسباً لمستوى التلاميذ.
- 3- إمكانية التنفيذ.
- 4- التنوع والشمول.
- 5- ضرورة المشاركة بين المعلم والمتعلم.
- 6- ضرورة تحديد الأدوار.
- 7- تحديد عناصر النشاط مسبقاً وتشمل (عنوان النشاط، أهدافه، مضمونه، مكان تنفيذه، دور المعلم، دور الطالب، تقويم النشاط).

### **أنواع الأنشطة التربوية:**

#### **أ- الأنشطة الميدانية وأنشطة الرحلات التعليمية:**

وتسمى في نقل المتعلم إلى واقع البيئة المحلية ومشكلات الحياة اليومية ليتم حقيقتها بنفسه، وتشمل أنشطة متنوعة منها: ملاحظة ظواهر الطبيعية والبشرية بالبيئة، واستخدام الاستبيانات وجمع الصور والبيانات ... الخ، وأنشطة الدراسة الميدانية والرحلات التعليمية. تساهم بذلك في تعرف مشكلات الطالب اليومية وتحديد حلول متنوعة لها، ودعم الميلول الطلاب العلمية والمهنية في المستقبل.

#### **ب- أنشطة عملية Practical Activities**

وتشمل إعداد الجداول والرسوم البيانية ورسم الخرائط وتمثيل البيانات، واستخدام قواعد البيانات ونظم المعلومات، وعمل النماذج والمجسمات لبعض الظواهر البشرية والطبيعية، وقياس واستخدام الأدوات والأجهزة المعملية لعمل بعض التفاعلات الكيميائية، والأدوات الجغرافية مثل أدوات قياس سرعة الرياح واتجاهاتها وتحديد كميات الأمطار واستخدام الأجهزة والأدوات لقراءة وتحليل الخرائط العاديّة والكتوريّة، واستخدام الأطلال والكرات الأرضية ... الخ.

#### **ج- أنشطة عقلية:**

وتشمل الأنشطة الخاصة بالاستقصاء وحل المشكلات واستخدام بعض أساليب تحليل الظواهر، ومنها: الأنشطة الخاصة باللحظة وبتصنيف الظواهر وبفرض الفروض واختبارها، واستخدام وتطبيق المعادلات الرياضية والإحصائية البسيطة لحساب

النسب المئوية وتحديد العلاقات كمياً واستخدام النماذج الطبيعية، والأنشطة الخاصة باقتراح الحلول والبدائل، بالإضافة إلى الأنشطة الخاصة بالتبؤ المشروع بمستقبل الظاهرات أو عواقب وتأثير المشكلات ، كما تضم أيضاً أنشطة ورشات العمل Work shops ، وجلسات العصف الذهني لإعداد المشروعات العلمية ... وغيرها .

#### د- أنشطة أخرى:

منها كتابة القصة والأبحاث القصيرة، وإعداد الصحف الصحفية لتتضمن مقالات الطلاب وانطباعاتهم واجهاداتهم الفردية والجماعية في الدراسة، وكذلك أنشطة عقد الندوات وجلسات الحوار والمناظرات، بوصفها فرصةً مهمة لتحليل المشكلات وتقديرها، وممارسة القيم الإيجابية والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال.

**مفهوم مصادر التعلم:** هي كل ما يستخدمه المعلم أثناء التدريس من مواد تعليمية سمعية وبصرية وأجهزة وأدوات تزيد المادة الدراسية وضوحاً وتساعد على تعلم مثير وفعال يسهم في تحقيق أهداف درسه بجوانبها المعرفية والمهارية والوجدانية.

#### **أهمية استخدامها:**

- ❖ تقلل من اللغة التي يعتمد عليها في التدريس
- ❖ تسهل في تحقيق الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية.
- ❖ تثير انتباه الطالب وتزيد من اهتمامهم لدراسة المادة
- ❖ " تعمل على تيسير تعلم موضوعات معينة قد يصعب بدونها تدرسيها بنذات الكفاءة والفاعلية".

**أنواعها:** تتعدد مصادر التعلم المستخدمة: منها الخرائط بأنواعها المختلفة الأطلس، العينات، النماذج، الصور، الأفلام التعليمية، البرامج التلفزيونية، المواد المتوفرة على الإنترنت (الشبكة العنكبوتية)، الرسوم الكاريكاتيرية، التوضيحية، الملصقات، اللوحات، الأقراص المدمجة، والجرائد والصحف، والمجلات، وغيرها من المصادر الأخرى.

**وهنالك بعض الأسس والمعايير التي جرى في ضوءها تصميم الأنشطة التربوية، و اختيار مصادر التعلم، تتمثل فيما يأتي:**

- إتاحة الفرص للطلاب للعمل الجماعي والتواصل الاجتماعي والقيام بالعرض العملي.
- تشجيع الطلاب على اتخاذ القرار، وتحفيظ المشروعات وتنفيذها.
- إتاحة الفرص للطلاب للمشاركة في أنشطة البيئة المحلية والعمل التطوعي.
- دعم وتعزيز قيم المواطنة والانتماء لدى الطلاب.
- ربط الطلاب بواقع بيئتهم والمشاركة في تطويرها، وحل مشكلاتها.
- تدريب الطلاب على قبول الرأي والتسامح مع الرأي الآخر، وتقدير النقد.
- تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية الاجتماعية، والمشاركة في قضايا الوطن.
- دعم وتعزيز مناقشات الطلاب للأفكار ووجهات النظر المختلفة.
- تأكيد حرية الطالب في التفكير وطرح الأفكار.
- تشجيع الطلاب على المرونة، واقتراح الحلول، وإطلاق قدراتهم الإبداعية.

يعد التقويم أحد العناصر الرئيسية في العملية التعليمية، فمن خلاله يمكن معرفة مدى تحقق الأهداف، وتحديد الجوانب السلبية والإيجابية في العملية التعليمية، فضلاً عن كونه عملية تشخيصية علاجية تهدف لمعرفة نقاط القوة والضعف بغرض تصويب عمليتي التعلم والتعليم.

والتصويم عملية مستمرة ومتعددة، وتصنف أنواع التقييم حسب وظيفته أو توقيت تنفيذه إلى ثلاثة أنواع هي:

### 1. التقويم التشخيصي (القبلي):

ويهدف إلى الكشف عن مدى استعداد الطلبة وامتلاكهم لكتابات التعلم السابق، التي تعتبر مهمة للتعلم الجديد، ويتم قبل البدء بتطبيق البرنامج التعليمي أو المقرر الدراسي أو درس معين. وقد يستخدم في أثناء عملية التعلم، ويساعد في توزيع المتعلمين إلى مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم.

### 2. التقويم التكويني (البنائي):

يقوم على تقديم مجموعة من الأنشطة التقويمية المتنوعة في أثناء عملية التعلم، ولهدف من خلالها إلى تكوين الخبرات والمعرفات والمهارات والمفاهيم وتزويد المعلم والمتعلم بتغذية راجعة فورية لتصحيح مسار عملية التعلم وتحسينها. ويبداً مع بداية التعلم ويستمر مع أساليب التعليم والتعلم التي تتم داخل الغرفة الصحفية، ويراقب المعلم خلاله تقدم المتعلم نحو تحقيق أهداف التعلم، وما يحتاجه من تغذية راجعة.

### 3. التقييم التجمعي (النهائي):

يتم في نهاية الفصل الدراسي أو السنة الدراسية بهدف إعطاء تقدير وحكم على المحصلة النهائية لنواتج التعلم وأهدافه، من خلال الدرجات التي يحصل عليها الطلبة، وتوظف نتائجه في إصدار حكم على نوعية ومستوى المخرجات التعليمية التي حققها المتعلم، كما تفيد نتائجه في معرفة الإيجابيات التي تحققت أو السلبيات التي ظهرت خلال هذه الفترة.

وقد أكد الدليل على بعض الركائز الأساسية التي أخذت في الاعتبار في أثناء استعمال استراتيجيات التقييم والتقويم والتي تحددت في النقاط الآتية:

- تنوع أساليب التقويم لقياس المعلومات والمهارات والاتجاهات.
- تنوع مراحل التقويم (تشخيصي وبنائي ونهائي).
- تضمن أساليب التقويم التراكيزي مثل المشروعات والمهام التحريرية والشفوية والاختبارات القصيرة وملفات الإنجاز.
- يركز التقويم على المشكلات المجتمعية والعالمية التي تحتاج إلى حلول وبدائل غير نمطية.
- يتناول التقويم مستويات: المعرفة، تطبيق المعرفة، التفكير بالمعرفة، تقدير المعرفة.

- يهتم التقويم بقياس قدرة المتعلم على فهم الأحداث وتفسيرها والتنبؤ بالمستقبل.
- يتضمن التقويم إمكانية توظيف التكنولوجيا في حل بعض التطبيقات العلمية.
- يهتم بأساليب التقويم الذاتي، وتقويم الأعمال في فريق، وعمليات التقويم المستمر، وملفات الإنجاز والاسئلة مفتوحة النهاية.

إن التقييم اليوم بمفهومه الحديث وتماشياً مع التنوع الحاصل في أساليب واستراتيجيات التعلم والتعليم، لم يعد يقتصر على النمط التقليدي لعملية تقييم تعلم الطلبة التي تقوم على إظهار ما لدى الطلبة من فروق فردية، فتحول التقييم من النمط التقليدي إلى التقييم المتعدد، ومن القدرات المعرفية إلى القدرات الإدراكية كحل المشكلات والتفكير الناقد، لذا تعددت طرق تقييم أداء الطلبة وتعددت أدوات جمع البيانات حول مستويات تعلمهم وتقدير تعلمهم. وسوف نتناول بشكل مختصر أبرز استراتيجيات التقويم:

#### **1: استراتيجيات التقويم بالقلم والورقة:**

تعد طريقة التقييم المعتمدة على القلم والورقة من أكثر الطرق شيوعاً وأهمية في معرفة وقياس قدرات المتعلمين وخبراتهم في المجالات المعرفية، ومن أبرز أساليب التقييم لهذه الطريقة الامتحانات التحصيلية.

#### **2: طريقة التقييم المعتمد على الأداء:**

تستند هذه الطريقة على محمل الأنشطة الأدائية التي يقوم بها المتعلم، وتشير مدى امتلاكه لمهارات أدائية مثل استخدام الخرائط والأشكال التوضيحية. وتتضمن هذه الطريقة جملة من الأساليب، أهمها:

##### **أ-المشاريع:**

ينفذ المعلم عملاً بحثياً إجرائياً بشكل فردي أو جماعي، وتهدف هذه المشاريع إلى تعويد الطلبة على عملية البحث والاستقصاء، وتعزز لديهم التعلم الذاتي، وتعطي لتعلمهم بعداً مهارياً حيائياً.

##### **ب-المعرض:**

يعرض من خلاله المتعلمون نتجاهم العملي، الذي يظهر من خلاله مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في إنتاج خريطة أو مجسم أو شكل حسب متطلبات المقرر الدراسي.

##### **ج-المحاكاة ولعب الأدوار:**

يقوم المتعلمون بتمثيل مواقف حقيقة تظهر مهاراتهم وخبراتهم الأدائية والمعرفية من خلال تنفيذ نقاش أو حوار يرافقه حركات وإيماءات يشبه المواقف الحقيقة.

##### **د-المناقشة والمناقشة:**

تقوم فكرة المناقشة والمناقشة على الحوار والنقاش بين طرفين من الطلبة حول فكرة أو قضية يطرحها عليهم المعلم، بحيث يتبنى كل طرف وجهة نظر مختلفة، ويكون هنالك حكم بينهم، وتستخدم هذه الطريقة لإظهار قدرة المتعلمين على الإقناع وتقديم المبررات لوجهة نظرهم.

##### **هـ-الحديث:**

يقوم المتعلم بالتحدث عن موضوع معين خلال مدة زمنية محددة وقصيرة، بحيث يظهر مدى قدرته وفهمه في التعبير وربط الأفكار، لأن يتحدث المتعلم عن رحلة قام بها، أو يبرز أهمية موضوع معين أو ظاهرة جغرافية محددة. وهنالك أساليب أخرى مثل التقارير الكتابية، والعرض لموضوع معين على شكل صور وأشكال ... وغيرها.

### 3: استراتيجيات التقويم باللاحظة:

طريقة تقييم يقوم بها المعلم من خلال ملاحظة ومتابعة أداء وسلوك المتعلم في موقف تعليمي معين، بهدف الحصول على معلومات تفيد في الحكم على مستوى المتعلم في مهارته وممارساته.

### 4: استراتيجيات التقويم بمراجعة الذات:

وهي طريقة يتم من خلالها توظيف الخبرات السابقة للمتعلم في عملية تعلم يتم تقييمها، وتتضمن جملة الأساليب، أبرزها:  
أ-التقييم الذاتي: عملية ذاتية يقوم بها المتعلم لتقييم قدراته وفق معايير محددة، وعلى ضوء ذلك يتم وضع خطة إجرائية بينه وبين المعلم لتحسين أدائه.

ب-يوميات المتعلم: عملية تقييم يقوم المتعلم من خلال ملاحظات أو مذكرات يكتتبها وتتضمن خواطره حول ما قرأه، أو شاهده، أو سمعه، وتتوظف في سجل سير التعلم.

ج-تقييم الأقران: عملية يقوم من خلالها المتعلمون بتقييم أداء زملائهم في بعض المهام التي يؤدونها وفق معايير محددة.

د-ملف المتعلم: وهو عبارة عن حقيبة تحتوي مجلد أنشطة وأعمال المتعلمين، بحيث يتم اختيارها لتبين مدى تطور وتغير مستوى المتعلم خلال مدة زمنية معين كفصل دراسي مثلاً.

### 4: استراتيجيات التقويم بالتواصل:

يعد التواصل نشاطاً تفاعلياً مستمراً بين المعلم والمتعلم أثناء الموقف التعليمي، ويقوم على تبادل المعلومات والأفكار بينهم، ويحصل المعلم من خلال ذلك على تغذية راجعة عن مستوى الطلبة، وتتضمن هذه الطريقة جملة من الأساليب، أهمها الأسئلة والأجوبة وتمثل في الأسئلة التي يطرحها المعلم أثناء عملية التعليم بشكل مباشر على الطلبة، بهدف رصد مدى تقدمهم، وجمع معلومات عن طبيعة تفكيرهم ، وتكون الأسئلة في هذه الطريقة لحظية حسب الحاجة وفق متطلبات الدرس، وأسلوب المقابلة ويكون على شكل لقاء بين المعلم والمتعلم يتبع من خلاله للمعلم الفرصة في الحصول على معلومات تتعلق بالمتعلم وميوله نحو موضوع معين.

**ثانياً:**  
**الجزء العملي**

**المواد الاجتماعية**

**للفصل الأول الإعدادي**





## المواد الاجتماعية

لصف الأول الابتدادي



## **الأهداف العامة لمقرر المواد الاجتماعية للصف الأول الإعدادي**

- يستنتج المتعلم مظاهر التفاعل بين البيئتين الطبيعية والبشرية في قارة آسيا.
- يستخلص المتعلم الخصائص الطبيعية لشبه الجزيرة العربية وأثرها في تنوع الثروات الطبيعية والموارد المائية وتنميها.
- يستنتاج المتعلم الخصائص البشرية في دول مجلس التعاون وأوجه التنمية والتطور فيها.
- يتعرف المتعلم تاريخ الدولة العربية الإسلامية من قبل الإسلام حتى العهد الأموي.
- يحدد المتعلم المعتقدات والأديان للعرب قبل الإسلام.
- يتبع المتعلم ملامح التطور الحضاري في عهد الخلفاء الراشدين والدولة الأموية.
- يقدر المتعلم نجاح الفتوحات الإسلامية في صدر الإسلام والدولة الأموية.
- يستدل المتعلم على أن الإسلام وحد شبه الجزيرة العربية.
- يفسر المتعلم تقدم الدولة الإسلامية في العهد الأموي.
- يتعرف المتعلم تاريخ البحرين في عهد الرسول "صلى الله عليه وسلم" والخلفاء الراشدين والدولة الأموية.
- يعتز المتعلم بالانتماء إلى مملكة البحرين، وأصالحة قيم التنوع والتعايش والتسامح لدى الشعب البحريني على مر التاريخ.

## نماذج تطبيقية لدروس مقرر المواد الاجتماعية للصف الأول الإعدادي

الزمن: 45 د

الدرس السابع عشر: الخصائص السكانية

<p><u>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يبرز الخصائص السكانية لدول مجلس التعاون الخليجي.</li><li>- يوضح إجراءات دول مجلس التعاون لتأهيل القوى العاملة والنهوض بالمرأة.</li><li>- يقدر أهمية الموارد البشرية في التنمية.</li></ul>	<p><b>أهداف الدرس</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- التدريس المباشر.</li><li>- التعلم الجماعي</li><li>- حل المشكلات.</li><li>- التفكير الناقد.</li></ul>	<p><b>استراتيجيات التعليم والتعلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- الكتاب المدرسي / المستندات.</li><li>- الدروس الإلكترونية / البوابة التعليمية.</li></ul>	<p><b>الوسائل وتقنيات التعلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- التفكير الإبداعي.</li><li>- حل المشكلات.</li><li>- العمل الجماعي.</li></ul>	<p><b>مهارات القرن (21)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- حب الوطن.</li><li>- العيش المشترك.</li><li>- التنمية المستدامة.</li></ul>	<p><b>القضايا والقيم المتضمنة</b></p>

## إجراءات تنفيذ الدرس

(3 دقائق)

التمهيد "التبية"

عزيزي المعلم: نقدم إليك بعض الأفكار للتمهيد للدرس تمثل بطرح أحد الأسئلة الآتية:

- هل تتشابه جميع دول مجلس التعاون الخليجي بنفس الخصائص السكانية؟ ووضح ذلك.
- أيهما أكثر في عدد سكان مملكة البحرين الذكور أو الإناث؟ فسر ذلك.

**المدى الزمني: ( 32 ) دقيقة**

التفوييم البنائي	إجراءات التنفيذ	عناصر الدرس
<p>- ما أبرز الخصائص السكانية في دول مجلس التعاون الخليجي؟</p> <p>- حدد من خلال المستندات الواردة في الكتاب المدرسي الحجم السكاني ونسبة الولادات في مملكة البحرين.</p>	<p>من خلال استراتيجية التدريس المباشر / الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة: وبين المعلم للطلبة كيف تتشابه الخصائص السكانية لدول مجلس التعاون الخليجي.</p> <p>باستخدام استراتيجية التعلم القائم على التعلم الجماعي / التعاون / يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدأ المعلم بتنفيذ الدرس بتناول العنصر 1 / تفوق الزيادة السكانية في دول المجلس الزيادة في معظم مناطق العالم، وذلك بتوجيهه الطلبة للاطلاع على المستندات 2، 4، 6، 7 بصورة جماعية. ويطلب من الطلبة استنتاج الخصائص السكانية لدول مجلس التعاون الخليجي.</li> <li>- بعدها تعطى كل مجموعة الوقت المناسب ويطلب منها استنتاج الخصائص السكانية لدول مجلس التعاون الخليجي.</li> <li>- ثم يتم بعد ذلك تقييم ومناقشة ما توصل إليه الطلبة ويلخص ويكتب على السبورة ما توصل إليه الطلبة.</li> <li>- يعطي المعلم فرصة لكل مجموعة أن تقارن إجابتها مع الإجابات التي تم تثبيتها على السبورة (تقييم ذاتي).</li> <li>- عزيزي المعلم، يجب الإشارة في أثناء تناول العنصر 1 إلى قيم حب الوطن والاحفاظ على مقدراته وتعزز قيم المواطنة حب الوطن والعيش المشتركة لدى الطلبة.</li> </ul>	<p><b>مقدمة: (دقيقتان)</b></p> <p>1- تفوق الزيادة السكانية في دول المجلس الزيادة في معظم مناطق العالم. (10 د)</p>
	<p><b>لتنفيذ الجزء 2: مجتمع فتي يزيد من الأعباء المترتبة على المعيلين</b> نقترح استخدام استراتيجية التفكير الناقد / التحليل، ومن خلال المستندات 1، 3، 5.</p>	<p>2- مجتمع فتي يزيد من الأعباء المترتبة</p>

<p>- بالرجوع إلى المستند 1 ، ماذا تستنتج من هرم الأعمار لبعض دول الخليج؟</p>	<p>- في البداية يطرح المعلم على الطلبة بعض الأسئلة السابقة: ماذا تلاحظ على الهرم السكاني لمملكة البحرين؟ أيهما أكثر عدد الإناث أم عدد الذكور؟ ما هو السبب؟</p> <p>- وبعد نقاش والتوضيح للطلبة، يطلب المعلم من الطلبة تلخيص خصائص هرم الأعمار في دول المجلس، وتدوينها على السبورة.</p> <p><b>لاستكمال تنفيذ الجزء 2 مجتمع فتي يزيد من الأعباء المترتبة على المعيلين نقترح استخدام استراتيجية الحوار والمناقشة، ومن خلال المستندات 1، 3، 5.</b></p> <p>في البداية يطرح المعلم على الطلبة السؤال الآتي: ما المقصود بمفهوم إعالة، ونشاط اقتصادي منتج؟</p> <p>بعد الاستماع للطلبة ومناقشتهم للوصول إلى فهم واضح للمفاهيم، يبين المعلم للطلبة ومن خلال المستندات 3 و5 حجم الإعالة المرتفع في دول مجلس التعاون، مع إبراز مدى مساعدة المرأة في القوى العاملة.</p> <p>- يستنتج الطلبة وبمساعدة المعلم المفاهيم وحجم الإعالة ونسبة مشاركة المرأة في سوق العمل ويدونها على السبورة.</p> <p><b>عزيزي المعلم، يجب الإشارة في أشأء تناول الجزء الثاني قيم العيش المشترك.</b></p>	<p><b>على المعيلين: (10 د)</b></p>
<p>- بالرجوع إلى المستند 3 ، صفت واقع مشاركة المرأة في القوى العاملة في دول الخليج العربية قياسا إلى الوطن العربي والعالم.</p>	<p><b>لتنفيذ الجزء 3 تأهيل القوى العاملة وتشجيع المرأة على العمل يخففان من أعباء المعيلين نقترح استخدام استراتيجية حل المشكلات.</b></p> <p>- يطلب من الطلبة وبصورة فردية الإطلاع على المستندات 3، 8.</p> <p>- وبعدها يقترح المعلم جملة من المشكلات كنماذج ويوزعها على الطلبة مثل ضعف تأهيل القوى العاملة وتدني مشاركة المرأة في العمل.</p> <p>- ويطلب منهم البحث والاستقصاء لاقتراح حل المشكلة.</p> <p>- يتم مناقشة الحلول المقترحة.</p> <p>- ومن ثم تلخص الحلول المقترحة من الطلبة على السبورة.</p> <p>ويأتي دور المعلم كمرشد ومساعد للطلبة للتوصى إلى حلول منطقية ترتبط بطبيعة المشكلة.</p> <p><b>وفي النهاية يشير المعلم إلى بعض القيم كالمواطنة والتنمية المستدامة والمسؤولية المجتمعية.</b></p>	<p><b>3- تأهيل القوى العاملة وتشجيع المرأة على العمل يخففان من أعباء المعيلين: (10 د)</b></p>

--	--	--

أنشطة تمایز (4 د)	نشاط إثراي
نشاط علاجي	-
- علل: التزايد الكبير في عدد السكان في مجلس التعاون لدول الخليج العربية.	- من خلال المستندات 1 ص62، استنتج خصائص هرم الأعمار في مملكة البحرين.

خلاصة الدرس (3 د)
-------------------

- استعراض مختصر لعناصر الدرس: تناول الدرس الخصائص السكانية المتشابهة لدول مجلس التعاون، فمن خلال العنصر 1 حدد التزايد السكاني الكبير وأسبابه، ومن خلال العنصر 2 أبرز الفئات العمرية للسكان في دول مجلس التعاون وتأثير ذلك على السوق العمل ومعدل الإعالة، وفي العنصر 3 تناول دور تأهيل قوى العمل وإدخال المرأة في سوق العمل للقيام بدور تنموي وتقليل أعباء المعيلين.
- توجيه الطلبة للبحث عن بيانات سكانية حديثة لمملكة البحرين منها: عدد السكان، معدل النمو الطبيعي، معدل مشاركة المرأة في العمل، معدل الإعالة.

التقويم الختامي (3 د)
-----------------------

- يطلب المعلم من الطلبة في نهاية الدرس الإجابة عن أسئلة الدرس، كما يطلب المعلم من الطلبة كتابة فقرة لا تتجاوز خمسة سطور يبرزون خلالها أهمية مشاركة المرأة في سوق العمل في مملكة البحرين.

<p><u>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يتعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية لشبه الجزيرة العربية.</li> <li>- يتبيّن أصل العرب قبل الإسلام.</li> <li>- يعترف بأصوله و هوبيته العربية.</li> </ul>	<b>أهداف الدرس</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة</li> <li>- التعلم التعاوني التكاملـي</li> <li>- العصف الذهني</li> </ul>	<b>استراتيجيات التعليم والتعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتاب المدرسي.</li> <li>- الدروس الإلكترونية / البوابة التعليمية.</li> <li>- العروض التقديمية.</li> <li>- خريطة بلاد العرب قبل الإسلام.</li> <li>- شجرة نسب عرب الجنوب "القططانيين".</li> <li>- شجرة نسب عرب الشمال "العدنانيين"</li> <li>- مخطط زمني لممالك الجنوب.</li> </ul>	<b>الوسائل وتقنيات التعلم</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التواصل والمشاركة</li> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- التفكير الناقد.</li> <li>- المرونة والتكييف</li> </ul>	<b>مهارات القرن (21)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الهوية والانتماء.</li> <li>- التسامح.</li> <li>- التعايش.</li> </ul>	<b>القضايا والقيم المتضمنة</b>

## إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التيئة"

(5 دقائق)

عزيزي المعلم: نقدم لك بعض الأفكار للتمهيد للدرس: قم بتهيئة الطلاب للدرس من خلال جذب انتباهم للي العربي الذي يرتديه المواطن البحريني أو الخليجي بشكل عام ثم وجه إلى طلابك السؤال التالي: لماذا يختلف الرزي الخليجي عن العديد من دول العالم؟.

- توصل مع طلابك إلى أن العرب سكان شبه الجزيرة العربية تربطهم خصائص طبيعية وبشرية معاً.

المدى الزمني: ( 85 ) دقيقة

التقويم البنائي	إجراءات التنفيذ	عناصر الدرس
- علام يدل تشكيل الموقع الجغرافي وأشكال السطح لشبه الجزيرة العربية؟	<p>- نقترح تنفيذ هذا العنصر وفق استراتيجية الحوار والمناقشة:</p> <p>- كلف الطالب بقراءة مستند(1) " خريطة بلاد العرب، ثم وجه إليهم بعض الأسئلة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ما حدود شبه الجزيرة العربية؟</li> <li>2. ما الأقسام الطبيعية لشبه الجزيرة العربية؟</li> <li>3. هل تتشابه جميع مناطق شبه الجزيرة العربية في التضاريس؟</li> <li>4. ما أهم القبائل العربية التي سكنت شبه الجزيرة العربية؟</li> </ul> <p>- ساعد طلابك على تحليل خريطة بلاد العرب وتفسيرها واستنتاج الموقع الجغرافي وأشكال السطح والمناخ.</p> <p>عزيزي المعلم، يجب الإشارة هنا إلى أن أحد أهم مقومات الهوية العربية هو الأرض والتاريخ المشترك، وما تمثله شبه الجزيرة العربية من وحدة متکاملة تعزز الانتماء للأرض وحب الوطن مما ينعكس على استقراره وازدهاره والدفاع عنه والتمسك بعاداته وتقاليده.</p>	<b>أولاً: الخصائص الطبيعية لشبه الجزيرة العربية.</b>
- علام يدل وصف المؤرخ هيرودوتس " لبلاد العرب قديماً.	<p>نقترح تناول هذا العنصر باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني التكاملي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ قسم الطلاب إلى مجموعتين، ثم عين طالبا قائداً في كل مجموعة.</li> </ul>	<b>ثانياً: أصل سكان العرب.</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ قسم الموضوع إلى جزآن هما: الجماعات السامية، والعرب البائدة والعرب الباقية.</li> <li>○ كلف كل عضو في المجموعة بدراسة جزء من هذه الأجزاء.</li> <li>○ أعط فرصة من الوقت لكل طالب لقراءة ودراسة هذا الجزء جيداً حتى يصبح خبيراً به.</li> <li>○ يتقابل الطلاب في المجموعات المختلفة من الذين درسوا نفس الأجزاء في مجموعات تسمى مجموعات الخبرة "expert" groups لتبادل المعلومات ومناقشة الأجزاء التي تعلموها والتوصل إلى تقرير مجمع عن الموضوع</li> <li>○ يعود كل طالب إلى مجموعته بعد أن أصبح على علم ودرية كبيرة بالجزء المكلف بدراسته ويقوم بتعليم أعضاء الفريق هذا الجزء.</li> <li>○ وجه الطالب في كل مجموعة إلى قراءة مستند 2 ومستند 3 ومستند 6، ثم اعقد جلسة عصف ذهني لاستخلاص أهم القبائل التي ورد ذكرها في القرآن الكريم والجابة عن السؤالين الآتيين: إلى من ينتهي العرب؟ ما لغتهم؟</li> <li>○ كلف الطالب الاطلاع على شجرة نسب "عرب الجنوب" مستند 4 وشجرة نسب "عرب الشمال" مستند 5، ثم تحديد الفروع التي ينتمي إليها العرب.</li> <li>○ انتقل بين المجموعات لمراقبة العمل وحل أي صعوبات.</li> <li>○ يقوم أعضاء المجموعة بكتابة تقرير جماعي عما تعلموه.</li> <li>○ نقاش مع طلابك هذه التقارير ولخص الموضوع بشكل متكامل.</li> </ul> <p>عزيزي المعلم، يجب الإشارة في أثناء تناول أصل سكان العرب على أن اللغة العربية أحد أهم مقومات الهوية العربية ومن ثم فإن التمسك بها هو السبيل الأول لحماية وتحصين الهوية العربية وهو الأمر الذي يجعل من دول الخليج العربي نسيجاً واحداً متفرداً بقيمه ومبادئه التي يؤمن بها سكانه ويعتزون بها، وأمة متفردة بمقوماتها التي يقوم عليها كيانها وسيادتها واستقلالها.</p>
--	--

أنشطة تمايز (10 د)	
نشاط علاجي	نشاط إثراي
رسم شجرة نسب عرب الجنوب "القطانيين" وشجرة نسب عرب الشمال "العدنانيين".	حدد على خريطة شبه الجزيرة العربية ممالك الجنوب وممالك الشمال.

- (5 د) خلاصة الدرس
- استعراض مختصر لعناصر الدرس:تناول الدرس الخصائص الطبيعية لشبه الجزيرة العربية من حيث الموقع وأشكال السطح والمناخ، ثم أصل العرب ولغتهم العربية والعرب البائدة والعرب الباقية.
  - ممالك الجنوب وممالك الشمال.
  - شجرة نسب عرب الجنوب "القطانيين" وشجرة نسب عرب الشمال "العدنانيين".

- (10 د) التقويم الختامي
- يطلب المعلم من الطلبة في نهاية الدرس الإجابة عن أسئلة الدرس، بالإضافة إلى طرح بعض الأسئلة منها:
- ما الموقع الجغرافي والحدود لشبه الجزيرة العربية.
  - ما أهم القبائل العربية التي ورد ذكرها في القرآن الكريم.
  - ابحث في شبكة الإنترنت عن بعض المظاهر الحضارية في شبه الجزيرة العربية قديماً، ثم اكتب تقريراً عنها.

# المواد الاجتماعية

# للفصل الثاني الإعدادي



## المواد الاجتماعية لصف الثاني الاعدادي



## **الأهداف العامة لمقرر المواد الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي**

- يتعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية لقاراء إفريقيا.
- يفسر الخصائص البشرية للسكان في الوطن العربي.
- يبيّن مظاهر التنمية والتطوير في الوطن العربي.
- يوظف الخرائط والنصوص والصور والأشكال البيانية والتخطيطية والجداول الإحصائية ويستخلص المعلومات منها.
- يتعرف المتعلم تاريخ الدولة العربية الإسلامية من قبل الإسلام حتى العهد الأموي.
- يحدد المتعلم المعتقدات والأديان للعرب قبل الإسلام.
- يتبيّن للمتعلم ملامح التطور الحضاري في عهد الخلفاء الراشدين والدولة الأموية.
- يقدر المتعلم نجاح الفتوحات الإسلامية في صدر الإسلام والدولة الأموية.
- يستدلّ المتعلم على أن الإسلام وحد شبه الجزيرة العربية.
- يفسر المتعلم تقدم الدولة الإسلامية في العهد الأموي.
- يتعرّف المتعلم تاريخ البحرين في عهد الرسول "صلى الله عليه وسلم" والخلفاء الراشدين والدولة الأموية.
- يعتز المتعلم بالانتماء إلى مملكة البحرين، وبأصالته قيم التنوع والتعايش والتسامح لدى الشعب البحريني على مر التاريخ.

## نماذج تطبيقية لدروس مقرر المواد الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي

الزمن: 55 دقيقة

الدرس 11: البيئة المتوسطية في الوطن العربي.

<p>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادراً على أن:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يذكر خصائص المناخ المتوسطي.</li><li>- يوضح مميزات الغابة المتوسطية.</li><li>- يبين أثر المميزات المناخية لفصلي الشتاء والصيف على الإنسان في بيئه الوطن العربي.</li><li>- يدرك أثر الجفاف في فصل الصيف على المياه السطحية في البيئة المتوسطية.</li></ul>	<p>أهداف الدرس</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- استراتيجية التعليم التعاوني.</li><li>- استراتيجية التعلم حل المشكلات.</li><li>- استراتيجية التعلم المباشر / الحوار والمناقشة.</li></ul>	<p>استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- الكتاب المدرسي / الرسوم البيانية والمستندات.</li><li>- عروض تقديمية.</li><li>- السبورة الذكية.</li></ul>	<p>الوسائل وتقنيات التعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- العمل الجماعي والقيادة.</li><li>- تنمية الثقافة المعلوماتية.</li><li>- الاتصال والتشارك والتعاون.</li></ul>	<p>مهارات القرن (21)</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- التربية البيئية.</li><li>- التنمية المستدامة</li><li>- احترام الرأي الآخر.</li></ul>	<p>القضايا والقيم المتضمنة</p>

## إجراءات تنفيذ الدرس

### التمهيد "البيئة"

(5 دقائق)

عزيز المعلم يمكن تهيئه الطالب للدرس بأحد الطرق التالية:

1. عرض صور لأشجار غابات المناخ المتوسطي وطرح سؤال: هل تعرف أسماء هذه الأشجار؟
2. عرض صور عن الاقتصاد مثل مصانع، زراعة، خدمات، منتجات أو سلع يستنتج من خلالها الطالب موضوع الدرس.

المدى الزمني: (35) دقيقة

المعيار:

النوع	إجراءات التنفيذ	عناصر الدرس
<p>- قارن بين الخصائص المناخية للفصول الأربعة في البيئة المتوسطية.</p>	<p>يوضح المعلم في بداية الدرس أن هناك عدة أنواع من البيئات في الوطن العربي لكل منها خصائصها ومميزاتها.</p> <p>تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني من خلال الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعرض المعلم فيديو عن مناخ البيئة المتوسطية.</li> <li>- يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات حسب عدد الطلاب في الصف، وحجم الصف.</li> <li>- يحدد أدوار الطلاب في كل مجموعة (القائد - المؤقت-المقرر- الباحث-المشجع).</li> <li>- يوزع نشاط لكل مجموعة:</li> <li>- مجموعة تحدد الخصائص المناخية لفصل الصيف.</li> <li>- مجموعة تحدد الخصائص المناخية لفصل الشتاء.</li> <li>- مجموعة تحدد الخصائص المناخية لفصل الربيع.</li> <li>- مجموعة تحدد الخصائص المناخية لفصل الخريف.</li> <li>- يحدد المعلم زمناً للإجابة عن أسئلة الأنشطة.</li> <li>- بعد انتهاء الوقت المحدد، تعرض كل مجموعة ما توصلت إليه من معلومات، ثم يقدم المعلم تغذية راجعة للإجابات لهم عن طريق تدوين الإجابات على السبورة أو عرضها بالعرض التقديمية.</li> </ul>	<p>مقدمة</p> <p>1. البيئة المتوسطية شتاؤها غزير الأمطار وصيفها جاف.</p>

	<p>- هنا يمكن للمعلم أن يؤكد على قيم احترام الرأي الآخر، والتعاون أثناء العمل الجماعي.</p>	
<p>- ما أهم النباتات والغابات الموجودة في البيئة المتوسطية؟ - حدد أسباب تعرض الغابات لخطر الزوال.</p>	<p>تطبيق استراتيجية التدريس المباشرة بالحوار والمناقشة / وحل المشكلات مع تطبيق مهارة قراءة وتحليل المستندات من خلال الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض خريطة توزع النبات في البيئة المتوسطية.</li> <li>- طرح أسئلة على الطلاب:           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. حدد المناطق التي توجد بها الغابات والأشجار، والمناطق التي تقل بها النباتات ويسطير عليها الجفاف.</li> <li>2. حدد أسباب تعرض الغابات لخطر الزوال.</li> <li>3. اقترح حلولاً مناسبة لحفظ الغابات من خطر الزوال.</li> </ol> </li> <li>- يقوم المعلم باختيار بعض الطلاب لطرح إجاباتهم.</li> <li>- يقوم المعلم بعرض المادة العلمية عن طريق البوربوينت أو السبورة. فيتناول مميزات الجبال العربية.</li> <li>- هنا يمكن للمعلم أن يؤكد على أهمية البيئة والحفاظ على الغابات والأشجار.</li> </ul>	<p>2. الغابة المتوسطية تعرض لخطر الزوال.</p>
<p>- كيف يؤثر الجفاف صيفاً على المياه السطحية في البيئة المتوسطية.</p>	<p>* تطبيق استراتيجية التعلم المباشر/ الحوار المناقشة/ طرح الأسئلة من خلال الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توجيه الطالب لفتح الكتاب صفحة 42 وقراءة مستند (5) الذي يمثل رسمياً بيانياً لصبيب نهر الفنون في لبنان.</li> <li>- إعطاء الطالب ورقة نشاط تحتوي على أسئلة وهي:            - حدد الأشهر التي يرتفع بها صبيب النهر، مع تحديد نوع الفصل.            - حدد الأشهر التي ينخفض بها صبيب النهر، مع تحديد نوع الفصل بين أثر الأمطار وفصليتها على كمية المياه في الأنهر.            - يقوم المعلم باختيار بعض الطلاب لطرح إجاباتهم.            - يكلف طلاباً آخرين بتصحيح إجابات الطلاب بعد طرح إجاباتهم.            - يقوم المعلم بعرض المادة العلمية عن طريق البوربوينت أو السبورة. فيتناول مفهوم الحاجات وأنواعها.</li> <li>- هنا يؤكد المعلم على أهمية الماء والحفاظ عليه من خلال الرجوع إلى الهدف السادس (مياه نظيفة) من أهداف التنمية المستدامة.</li> </ul>	<p>3. يعكس الجفاف الصيفي سلباً على المياه السطحية.</p>

(د) 5	أنشطة تمايز
الإجابة	آراء
<p>أجب عن الأسئلة التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. صف المناخ في البيئة المتوسطية.</li> <li>2. عدد أهم الغابات والنباتات الطبيعية الموجودة في البيئة المتوسطية.</li> <li>3. ما أهم الأنهار الموجودة في البيئة المتوسطية؟</li> </ol>	<p>- قدم أفكاراً إبداعية تساعد على الاستفادة من مياه فيضانات الأنهار في البيئة المتوسطية في فصل الشتاء، ووضع حلول لمشكلة نضوب الأنهار في فصل الصيف.</p>

(5 دقائق)

خلاصة الدرس:

- استعراض مختصر لعناصر الدرس: الخصائص المناخية للبيئة المتوسطية، وأهم الغابات والنباتات الطبيعية بها، وأهم أنهارها.
- إبراز المشاكل البيئية التي تواجه البيئة المتوسطية.

(5 دقائق)

التقويم الختامي:

يطلب المعلم من الطلبة في نهاية الدرس الإجابة عن أسئلة الدرس، بالإضافة إلى طرح بعض الأسئلة منها:

- اذكر مميزات فصل الشتاء في البيئة المتوسطية.
- لماذا تنتشر الأعشاب الشوكية في المناطق الشرقية من البيئة المتوسطية؟

### الوحدة الثالثة: الدولة الإسلامية في العصرين العباسi والعباسي.

الزمن: 55 دقيقة

الدرس 23: الخلافة العباسية (1) - الدعوة العباسية.

<p><b>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توضيح كيفية بدء الدعوة العباسية.</li> <li>- تحديد أسباب اختيار ولاية خراسان مركزاً للدعوة العباسية.</li> <li>- يبين طريقة سقوط الدولة الاموية ونهايتها.</li> </ul>	<p><b>أهداف الدرس</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- استراتيجية التدريس التبادلي.</li> <li>- استراتيجية التعلم بالاستنباط.</li> </ul>	<p><b>استراتيجيات التعليم والتعلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الكتاب المدرسي/ الرسوم البيانية والمستندات.</li> <li>- عروض تقديمية.</li> <li>- السبورة الذكية.</li> </ul>	<p><b>الوسائل وتقنيات التعلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- العمل الجماعي والقيادة.</li> <li>- تنمية الثقافة المعلوماتية.</li> <li>- الاتصال والتشارك والتعاون.</li> </ul>	<p><b>مهارات القرن (21)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام الرأي الآخر.</li> <li>- الولاء والانتماء.</li> <li>- العمل الجماعي والتعاوني.</li> </ul>	<p><b>القضايا والقيم المتضمنة</b></p>

## إجراءات تنفيذ الدرس

(5 دقائق)

"التمهيد" للبيئة

عزيز المعلم ممكناً تهيئه الطالب للدرس بأحد الطرق التالية:

1. عرض فيديو قصیر عن الدولة العباسية.
2. عرض شجرة نسب أصحاب الدعوة العباسية، وطرح أسئلة عليها.

المدى الزمني: (35) دقيقة

المعيار:

العنصر	إجراءات التنفيذ	ال SCOPE
التقويم البنياني	<p>نقترح تطبيق استراتيجية التدريس التبادلي من خلال الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم الطلاب إلى مجموعات.</li> <li>- توزيع الأدوار حسب المهمة المطلوبة من كل متعلم (التلخيص، توليد الأسئلة، التوضيح) وتعيين قائد لكل مجموعة.</li> <li>- توجيه الطلاب للرجوع إلى الكتاب صفحة 100 مستند 3 وصفحة 101 مستند 5 للتوضيح كيفية قيام الدولة العباسية.</li> <li>- توجيه الطلاب للحوار التبادلي داخل المجموعات وقيام كل فرد بتأدية مهامه.</li> <li>- إعطاء المتعلمين الوقت الكافي للقراءة الصامتة ثم تدوين الأفكار المساعدة في بناء الملخص.</li> <li>- يتابع المدرس عمل كل مجموعة بشكل لحظي ومستمر، ويقدم الدعم والمساعدة عند الضرورة.</li> <li>- عرض النتائج.</li> <li>- يقوم المعلم بعرض المادة العلمية عن طريق البوربوينت أو السبورة. فيتناول بدء الدعوة العباسية وقيامها.</li> <li>- هنا يمكن للمعلم أن يؤكّد على قيم احترام الرأي الآخر، والتعاون أثناء العمل الجماعي.</li> </ul>	<p>1. الدعوة العباسية.</p>
ال SCOPE	<p>تطبيق التفكير الإبداعي عن طريق الاستنباط من خلال الخطوات التالية:</p>	<p>2. نهاية الدولة الأموية.</p>

<p>- متى وقعت معركة الزاب، وما نتائجها؟</p>	<p>1. يوجه المعلم الطلاب لتحليل وقراءة الخريطة (1) في صفحة 100 ومستند(4) في صفحة 100. والمطلوب من الطالب أن يستنبط أسباب سقوط الدولة الأموية.</p> <p>2. يقوم المعلم باختيار بعض الطلاب لطرح إجاباتهم.</p> <p>3. يكلف طلاب آخرين بتصحيح إجابات الطلاب بعد طرح إجاباتهم.</p> <p>4. يقوم المعلم بعرض المادة العلمية عن طريق البوربوينت أو السبورة، فيؤكّد على أسباب سقوط الدولة الأموية ونهايتها.</p> <p>ويمكن للمعلم هنا التأكيد على المواطنة وحب الوطن والانتماء له من خلال أخذ الدروس والعبermen نهاية الدولة الأموية.</p>	
---	--	--

أنشطة تميز		(5 د)
إثرائي	علاجى	
تصميم خط زمني منذ بداية الدعوة العباسية إلى نهاية الدولة الأموية.	أجب عن الأسئلة التالية: 1. من مؤسس الدعوة العباسية. 2. ما سبب اختيار ولاية خراسان لبدء الدعوة العباسية.	

خلاصة الدرس:	(5 دقائق)
--------------	-----------

- استعراض مختصر لعناصر الدرس: وهي بدء الدعوة العباسية ونهاية الدولة العباسية وقيام الدولة العباسية.
- التعرف على أسباب معركة الزاب ونتائجها.

التقويم الختامي:
------------------

يطلب المعلم من الطلبة في نهاية الدرس الإجابة عن أسئلة الدرس، بالإضافة إلى طرح بعض الأسئلة عنها:

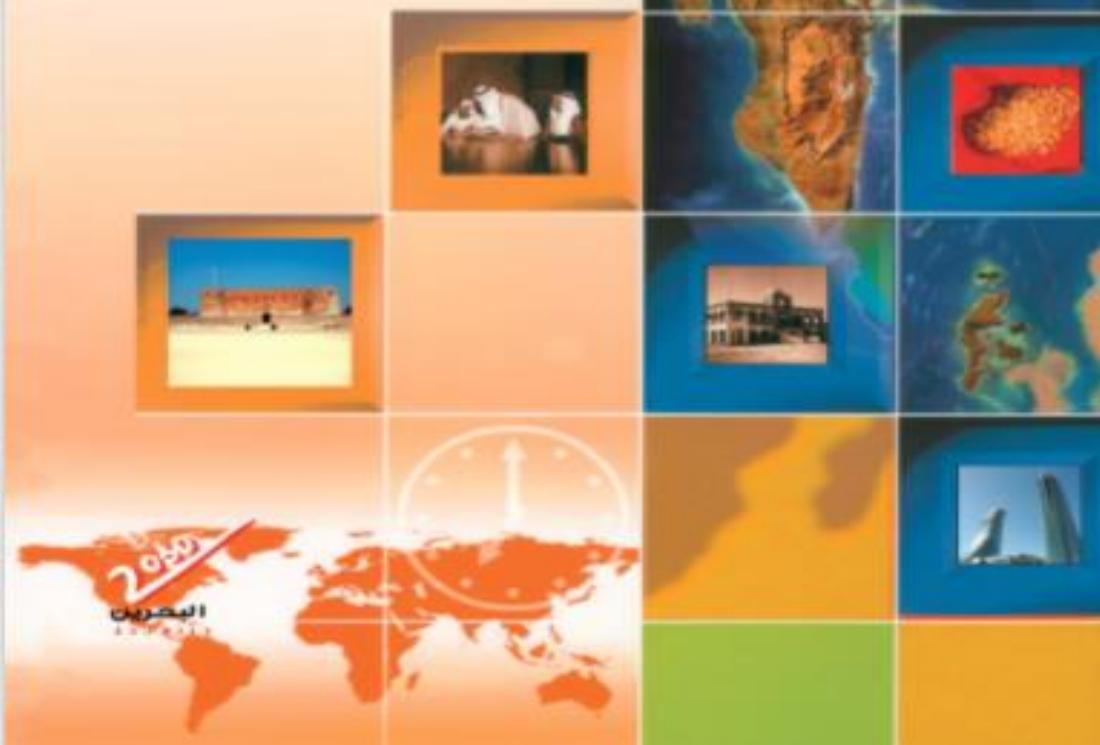
- ما النتائج المترتبة على سقوط الدولة الأموية؟

**المواضيع الاجتماعية**

**للسنة الثالثة الإعدادية**



## المواد الاجتماعية لصف الثالث الاعدادي



## **الأهداف العامة لمقرر المواد الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي**

- يتعرف على الخصائص الطبيعية للبحرين.
- يبين الخصائص البشرية لسكان البحرين.
- يستنتج مظاهر التنمية البشرية في البحرين وأوجه التطور فيها.
- يوضح مظاهر التنمية الاقتصادية في البحرين وإنجازاتها.
- يتعرف على الخصائص الطبيعية والبشرية في قارة أوروبا ومميزاتها.
- يبين الخصائص الطبيعية والبشرية في قارة أمريكا الشمالية والوسطى.
- يستخدم الخرائط والنصوص والصور والأشكال والرسوم والجدائل في استنتاج المعلومات وتوظيفها.
- يتعرف المتعلم تاريخ العالم والعرب الحديث والمعاصر.
- يفسر المتعلم عوامل النهضة الأوروبية في العصر الحديث.
- يقدر المتعلم دور العلم والعلماء في بناء الحضارة وتقدير الأمم والشعوب.
- يحدد المتعلم أسباب وأحداث ونتائج حركة من الحرب العالمية الأولى والثانية.
- يحلل المتعلم العلاقة بين الثورة الصناعية وحركات الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.
- يتبع المتعلم ملامح حركات الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي.
- ينبذ العنف وال الحرب والتخريب.
- يقر أن السلام حتمية إنسانية في تقدم الشعوب.
- يقدر المتعلم نجاح دول الخليج العربية في تحقيق استقلالها وسيادتها.
- يستدل المتعلم على حركات الاستقلال في المشرق العربي.
- يؤيد المتعلم حقوق المرأة في كافة المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية بالمجتمع.
- يتعرف المتعلم تاريخ البحرين الحديث والمعاصر.
- يتبع المتعلم ملامح التطور السياسي والاقتصادي والتحولات الاجتماعية والثقافية في البحرين في العصر الحديث.
- يعزز المتعلم بالانتماء إلى مملكة البحرين، وأصالحة قيم التنوع والتعايش والتسامح لدى الشعب البحريني على مر التاريخ.

## نماذج تطبيقية لدروس مقرر المواد الاجتماعية للصف الثالث الإعدادي

الزمن: 45 د

الدرس الأول: الموقع والمساحة

<p><u>في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- يحدد الموقع الفلكي والجغرافي لمملكة البحرين.</li><li>- يوضح الأهمية الاستراتيجية لموقع مملكة البحرين.</li><li>- يبين التغيرات التي شهدتها سواحل مملكة البحرين.</li><li>- يثمن أهمية إنشاء نظام المحافظات في مملكة البحرين.</li></ul>	<p><b>أهداف الدرس</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- التدريس المباشر.</li><li>- التعلم التعاوني.</li><li>- التفكير الناقد.</li></ul>	<p><b>استراتيجيات التعليم والتعلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- الكتاب المدرسي.</li><li>- الأطلس المدرسي.</li><li>- الدروس الإلكترونية / البوابة التعليمية.</li></ul>	<p><b>الوسائل وتقنيات التعلم</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- التفكير الإبداعي.</li><li>- حل المشكلات.</li><li>- العمل الجماعي.</li></ul>	<p><b>مهارات القرن (21)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- حب الوطن.</li><li>- العيش المشترك.</li><li>- التنمية المستدامة.</li></ul>	<p><b>القضايا والقيم المتضمنة</b></p>

(3 دقائق)

التمهيد "التبية"

عزيزي المعلم: نقدم لك بعض الأفكار للتمهيد للدرس تمثل بطرح أحد الأسئلة الآتية:

- هل تتشابه جميع الدول بنفس خصائص الموقع؟ ولماذا؟

- ما الفرق بين الموقع الجغرافي والموقع الفلكي؟

### المدى الزمني: ( 32 ) دقيقة

عنصر الدرس	إجراءات التنفيذ	التقويم البنائي
<p><b>مقدمة: (دقيقتان)</b></p> <p>من خلال استراتيجية التدريس المباشر / الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة: يبين المعلم للطلبة كيف أسهم الموقع الجغرافي لمملكة البحرين الوسطى قديماً وحديثاً في جعلها مركزاً تجارياً مهماً.</p> <p><b>باستخدام استراتيجية التعليم التعاوني / يقسم المعلم الطلبة إلى مجموعات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يبدأ المعلم بتنفيذ الدرس بتناول العنصر 1 / الموقع الفلكي، وذلك بتوجيه الطلبة للاطلاع على المستند 1 بصورة جماعية، وكذلك توجيه الطلبة باستخدام الأطلس المدرسي أو خريطة جدارية للعالم بمشاركة المعلم لتحديد الموقع الفلكي لمملكة البحرين.</li> <li>- بعدها تعطى كل مجموعة الوقت المناسب لمعرفة الموقع الفلكي لمملكة البحرين، ثم يتم بعد ذلك تقييم ومناقشة النتائج التي توصلوا لها الطلبة، وبعد ذلك يلخص ويكتب على السبورة ما توصل إليه الطلبة لموقع مملكة البحرين بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.</li> <li>- يتناول بعدها المعلم للموقع الجغرافي من العنصر 1 وبنفس الاستراتيجية والوسائل بحيث يتمكن الطلبة من التوصل إلى موقع مملكة البحرين بالنسبة إلى جوارها الجغرافي من جميع الجهات، وكذلك موقعها بالنسبة إلى قارة آسيا.</li> <li>- بعدها يلخص على السبورة ما توصل إليه الطلبة عن موقع مملكة البحرين الجغرافي بالنسبة لدول الجوار وقارة آسيا.</li> </ul> <p><b>باستخدام استراتيجية التعليم القائم على التفكير الناقد / العصف الذهني، يبيّن المعلم أهمية الموقع / العنصر 1.</b></p>	<p><b>- ما هو موقع مملكة البحرين بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض؟</b></p> <p><b>- ما هي الدولة التي تقع إلى الجهة الغربية من مملكة البحرين؟</b></p>	<p><b>1- الموقع الفكري والجغرافي: (15 د)</b></p> <p><b>- الموقع الفلكي.</b></p> <p><b>- الموقع الجغرافي.</b></p>

<p><b>- استنتاج أهمية الموقع الجغرافي لمملكة البحرين.</b></p>	<p>- على ضوء ما تقدم وبعد تحديد الموقع، يدير المعلم جلسة عصف ذهني يستنتاج خلالها الطلبة أهمية موقع لمملكة البحرين، مدوناً النتائج التي توصل إليها الطلبة على السبورة ليصار بعد ذلك إلى استبعاد الخطأ وثبتت الصحة.</p> <p>- ويقارن الطالب إجابته مع الإجابات التي تم ثبيتها على السبورة (تقييم ذاتي).</p> <p>- عزيزي المعلم، يجب الإشارة هنا وأنشاء تناول العنصر 1 إلى قيم حب الوطن والحفاظ على مقدراته وتعزيزها لدى الطلبة.</p>	<p>-أهمية الموقع.</p>
<p><b>- وضح التغيرات التي شهدتها سواحل مملكة البحرين.</b></p>	<p><b>لتنفيذ الجزء 2 التغير في شكل السواحل واتساع مساحتها نقترح استخدام استراتيجية التفكير الناقد / التحليل، ومن خلال المستند 2 ص 16.</b></p> <p>- في البداية يطرح المعلم على الطلبة بعض الأسئلة السابقة: صفات ما تشاهده في سواحل بعض المناطق في مملكة البحرين، وهل يوجد تغير؟ ما هو السبب؟</p> <p>- وبعد النقاش والتوضيح للطلبة، يطلب المعلم من الطلبة ملاحظة التغير في شكل السواحل من خلال المستند 2، ويحدد أكثر المناطق تغيراً في شكل السواحل ومساحتها.</p> <p>- يستنتاج الطلبة وبمساعدة المعلم أسباب التغير في شكل السواحل، ويدونها على السبورة.</p> <p><b>من خلال استراتيجية التدريس المباشر / الحوار والمناقشة / طرح الأسئلة، يتناول العنصر 2 / نظام المحافظات في مملكة البحرين.</b></p> <p>- في البداية يطرح المعلم على الطلبة السؤال الآتي: كم عدد المحافظات في مملكة البحرين. ولماذا تم ادخال نظام المحافظات في مملكة البحرين؟</p> <p>- بعد الاستماع لإجابات الطلبة ومناقشتهم بها ومساعدتهم وتوجيههم للتوصيل إلى الإجابة الصحيحة.</p> <p>- يلخص المعلم ويدون النتائج التي تم التوصل إليها على السبورة، ويطلب من كل طالب مقارنة النتائج التي توصل إليها مع النتائج المكتوبة على السبورة (تقييم ذاتي).</p> <p><b>عزيزي المعلم، يجب الإشارة هنا وأنشاء تناول التغير في شكل الشواطئ ومساحتها ونظام المحافظات إلى التنشئة قيم المواطنة كحب الوطن العيش المشترك.</b></p>	<p><b>2- المساحة: (15 د)</b></p> <p>- التغير في شكل السواحل واتساع مساحتها.</p> <p><b>- نظام المحافظات في مملكة البحرين.</b></p>
<p><b>بيان الهدف من نظام المحافظات في مملكة البحرين.</b></p>		

(4 د)	أنشطة تمايز
نشاط علاجي	نشاط إثرائي
<p>- يذكر محافظات مملكة البحرين الأربع.</p>	<p>- من خلال المستندات 1 و 2 ص16، بين على خريطة مملكة البحرين الصماء ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناطق التي شهدت تغييراً كبيراً في سواحلها.</li> <li>- دول الجوار الجغرافي لمملكة البحرين.</li> <li>- يحدد موقعها الفلكي.</li> </ul>

(3 د)	خلاصة الدرس
<p>- استعراض مختصر لعناصر الدرس:تناول الدرس الموقع الجغرافي الوسطي المميز لمملكة البحرين وأهميته التجارية قديماً وحديثاً، ومن خلال العنصر 1 حددنا الموقع الفلكي والجغرافي لمملكة البحرين وأهميته الاستراتيجية، ومن خلال العنصر 2 بيننا التغير في شكل السواحل مملكة البحرين ومساحتها، كما تناولنا نظام المحافظات في مملكة البحرين والهدف من تطبيقه.</p> <p>- توجيه الطلبة للبحث عن التغير في مساحة مملكة البحرين خلال السنوات الأخيرة، ويكتب تقرير أو ملخص عن ذلك.</p>	

(3 د)	التقويم الختامي
<p>يطلب المعلم من الطلبة في نهاية الدرس بالإجابة على أسئلة الدرس، بالإضافة إلى طرح بعض الأسئلة منها:</p> <p>- حرر فقرة لا تتجاوز خمسة سطور تبرز خلالها أهمية موقع مملكة البحرين.</p> <p>- بعد الرجوع إلى الأطلس المدرسي، بين الموقع الجغرافي لمملكة البحرين بالنسبة إلى قارة آسيا والدول المجاورة لها.</p>	

في نهاية الدرس ينبغي أن يكون الطالب قادرًا على أن:

- يتعرف مفهوم الكشوف الجغرافية.
- يفسر عوامل الكشوف الجغرافية.
- يقرأ خريطة الكشوف الجغرافية.
- يحدد نتائج الكشوف الجغرافية.
- يقدر أهمية الكشوف الجغرافية في النهضة الأوروبية.

### **أهداف الدرس**

- التدريس المباشر.
- العصف الذهني.
- التعلم بالنشاط
- التدريس التبادلي

### **استراتيجيات التعليم والتعلم**

- الكتاب المدرسي.
- الدروس الإلكترونية / البوابة التعليمية.
- العروض التقديمية.
- خريطة الكشوف الجغرافية.

### **الوسائل وتقنيات التعلم**

- المرونة والتكييف.
- تنمية الثقافة المعلوماتية.
- العمل الجماعي والقيادة.
- الاتصال والمشاركة والتعاون.

### **مهارات القرن (21)**

- التنمية المستدامة.
- المواطنة الدولية.
- العقلية العالمية.
- حقوق الإنسان.

### **القضايا والقيم المتضمنة**

## إجراءات تنفيذ الدرس

التمهيد "التيئة"

(5 دقائق)

عزيزي المعلم في بداية الدرس قم بتهيئة طلابك وتحفيزهم على العمل الجماعي وهىء كل طالب على القيام بتدريس أقرانه، وبيان أن العلم قائم على أساس تبادل المعرفة موجهاً الحديث قائلًا: إن الله سبحانه وتعالى خلق الإنسان من أجل التعمير والبناء في الأرض، وليس الهدم والإفساد؛ ولذلك فإن مرحلة الكشوف الجغرافية وما نتج عنها من ثورة صناعية هي مرحلة من مراحل الإبداع البشري التي بدأت منذ الخليقة واستمرت حتى الآن.

كما يمكن تمهيد المتعلم للدرس بأحد الطرق التالية:

- طرح سؤال على المتعلمين: ما المقصود بالكشف الجغرافية؟

- عرض خريطة الكشوف الجغرافية، ويستنتج الطالب أهم النتائج التي ترتب عليها.

المدى الزمني: ( 55 ) دقيقة

النقويم البنائي	إجراءات التنفيذ	عناصر الدرس
-----------------	-----------------	-------------

أولاً: عوامل الكشوف الجغرافية	من خلال استراتيجية التدريس المباشر/ الحوار والمناقشة وطرح الأسئلة:
<p>- علام يدل تطور علم الجغرافيا وتقنيات الملاحة وصناعة السفن عند العرب والمسلمين.</p>	<p>يبدأ المعلم بتنفيذ الدرس بتناول المقدمة، وذلك بعرض صورة "الإسْطِرَلَاب العربي" وصورة سفينة "الكرافالا" التي بواسطتها أبحر كريستوفر كولمبس إلى أمريكا، وتوجيهه بعض الأسئلة للطلبة مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أهمية الإسْطِرَلَاب العربي؟</li> <li>• كيف ساهم تطور تقنيات الملاحة وصناعة السفن في حركة الكشوف الجغرافية؟</li> </ul> <p>اعقد بينهم حلقة نقاشية حول الإجابة عن تلك الأسئلة، ووجههم لقراءة المستند رقم 3، 4 والإجابة على الأسئلة، وشجع كل طالب على طرح أفكاره، وإجاباته الخاصة، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من طلابك، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها أحد الطلاب ك تشجيعهم على التعبير عن وجهات نظرهم واسهاماتهم.</p>
<p>- ارسم شكلاً يوضح عوامل الكشوف الجغرافية.</p>	<p>تلق الإجابات والأفكار المختلفة ودونها على السبورة دون الحكم عليها، أو نقدها، ثم بعد ذلك اشتراك مع طلابك في النهاية لتفنيد جميع الأفكار الموضحة على السبورة، بحيث تتوصلون معاً إلى أن الجغرافيون والرحلة العرب كان لهم دور بارع في ميادين الرحلات الجغرافية والتي كانت بمثابة المقدمات للكشوف الجغرافية، كذلك برع العرب في علم الجغرافيا والملاحة واستخدام البوصلة والإسْطِرَلَاب في تحديد الجهات الأصلية وساعات الليل والنهار.</p>
	<p>عزيزي المعلم، يجب الإشارة هنا إلى دور العلماء العرب والمسلمين في تطور علم الجغرافيا وتقنيات الملاحة وصناعة السفن والذي بدوره أسهم في حركة الكشوف الجغرافية.</p>
	<p>وجه الطلبة إلى قراءة المستند رقم "1، 2" بصورة فردية، ومن خلال تطبيق استراتيجية العصف الذهني وطرح الأسئلة الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ما أهمية الدوافع الاقتصادية في حركة الكشوف الجغرافية؟</li> <li>• علام يدل مرافقة رجال الدين للرحلات الاستكشافية.</li> <li>• ما أهمية البحث العلمي في الكشوف الجغرافية؟</li> </ul>

-اعقد بينهم حلقة عصف ذهني حول الإجابة عن السؤال، وشجع كل طالب على طرح أفكاره، وإجاباته الخاصة حول التساؤل السابق، ولا تستعجل الحكم على أي فكرة من الأفكار المطروحة من قبل أي من طلابك، وقم بتعزيز كل فكرة يطرحها أحد الطلاب كي تشجعهم على التعبير عن وجهات نظرهم وأسهاماتهم.

- تلق الإجابات والأفكار المختلفة ودونها على السبورة دون الحكم عليها، أو نقادها، ثم بعد ذلك اشترك مع طلابك في النهاية لتفنيد جميع الأفكار الموضحة على السبورة، بحيث تتوصلون معا إلى الدوافع الاقتصادية والدينية والعلمية ودونها على السبورة.

<p>صمم خريطة زمنية تبرز فيها أهم الكشوف الجغرافية.</p>	<p>تطبيق استراتيجية التعلم بالنشاط من خلال الخطوات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-يطلب من المتعلمين وبصورة فردية الاطلاع على خريطة الكشوف الجغرافية (مستند6).</li> <li>-بعدها وبمساعدة المعلم يحدد المناطق التي وصل إليها كلٌّ من البرتغاليين والاسبان والإنجليز والفرنسيين.</li> <li>-يقسم المعلم المتعلمين إلى ثلاثة مجموعات: الأولى تمثل الرحلات البرتغالية، والثانية الإسبانية، والثالثة تمثل الإنجليزية والفرنسية.</li> <li>-يطلب المعلم من كل مجموعة إبراز المناطق التي وصل إليها، وما الهدف من اكتشافها.</li> <li>-توجيه المتعلمين لقراءة المستندات رقم 6-7-8 وحل التطبيقات الخاصة بها، ثم يقوم المعلم باختيار بعض المتعلمين لطرح إجاباتهم.</li> <li>-يكلف المتعلمين آخرين بتصحيح إجابات زملائهم بعد طرح إجاباتهم.</li> <li>-يقوم المعلم بعرض المادة العلمية عن طريق البوربوينت أو السبورة. فيتناول رحلات الكشوف الجغرافية.</li> <li>-عزيزي المعلم، يجب الإشارة هنا إلى احترام حقوق الإنسان والواطنة الدولية.</li> </ul>	<p><b>الجغرافية</b></p> <p>ثانياً: رحلات الكشوف</p>
--	--	---

<p><b>وضوح النتائج التي ترتب على الكشف الجغرافية</b></p>	<p><b>نقتصر تنفيذ هذا العنصر وفق استراتيجية التدريس التبادلي:</b></p> <p>- كلف الطالب بقراءة الجزء الخاص بنتائج الكشف الجغرافية جيداً واستخلاص الأفكار الرئيسية التي فيها على أن يقوموا بوضعها في جمل صغيرة.</p> <p>- اطلب من الطالب ربط هذه الأفكار الرئيسية مع بعضها البعض وكتابتها في شكل فقرة ملخصة، كفهم بقراءة ملخص الفقرة ووضع أسئلة عليها مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* ما النتائج السياسية والاقتصادية للكشف الجغرافية؟</li> <li>* ما النتائج العلمية والدينية للكشف الجغرافية؟</li> <li>* ما أثر حركة الكشف الجغرافية على الوطن العربي؟</li> </ul> <p>ويأتي دور المعلم بتنظيم الحوار والنقاش بأسلوب حضاري، وحث الطلبة على احترام الرأي والرأي الآخر.</p> <p>- يتم تدوين النتائج التي تم التوصل إليها على السبورة.</p> <p>عزيزي المعلم، يجب الإشارة هنا وأثناء تناول نتائج الكشف الجغرافية إلى تقييم أثر الكشف الجغرافية على الوطن العربي.</p>	<p><b>ثالثاً: نتائج الكشف الجغرافية</b></p>
--	---	---

أنشطة تمايز (4 د)	
نشاط علاجي	نشاط إثراي
<p>- يذكر محافظات مملكة البحرين الأربع.</p>	<p>- من خلال المستندات 1 و 2 ص16، بين على خريطة مملكة البحرين الصماء ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناطق التي شهدت تغييراً كبيراً في سواحلها.</li> <li>- دول الجوار الجغرافي لمملكة البحرين.</li> <li>- يحدد موقعها الفلكي.</li> </ul>

### **خلاصة الدرس**

(3 د)

- استعراض مختصر لعناصر الدرس: تناول الدرس دوافع الكشوف الجغرافية مسلطًا الضوء على تطور علم الجغرافيا وتقنيات الملاحة وصناعة السفن عند العرب والمسلمين، ثم الدوافع الاقتصادية والدينية والعلمية.

- تحديد المناطق التي توصل إليها كلٌّ من البرتغاليين والاسبان والإنجليز والفرنسيين.
- إبراز النتائج التي ترتبت على الكشوف الجغرافية.

### **التقويم الختامي**

(10 د)

يطلب المعلم من الطلبة في نهاية الدرس بالإجابة على أسئلة الدرس، بالإضافة إلى طرح بعض الأسئلة منها:  
- ما تقييمك لأثر حركة الكشوف الجغرافية.

## قائمة المراجع

- أحمد حسين اللقاني، علي الجمل: معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، 2003.
- أمانى مصطفى السيد، التساؤل الذاتي والمتشاربات وتدريس الدراسات الاجتماعية، العربية للمناهج – القاهرة .2010
- السيد عبد العزيز الهواشى ، الادارة المدرسية والصفية ، كلية التربية جامعة قناة السويس 2010.
- بدريه المفرج وآخرون: الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنياً، قطاع البحوث التربوية والمناهج، وزارة التربية والتعليم، دولة الكويت، 2007.
- ثناء أحمد جمعة: استراتيجيات التعلم النشط وتدريس الدراسات الاجتماعية، العربية للمناهج – القاهرة 2010
- جابر عبد الحميد جابر، مدرس القرن الحادى والعشرين الفعال ، المهارات والتنمية المهنية، القاهرة ، دار الفكر العربي ،2000.
- حسام محمد مازن: في أصول المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي، الطبعة الثانية، القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع، 013 .
- \_\_\_\_\_: علم تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاته التربوية، كفر الشيخ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع، 2014.
- حسن حسين زيتون: استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، ط 1، القاهرة، عالم الكتب، 2003 .
- حسن حسين زيتون: تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة عالم الكتب، 2001.
- خميس محمد خميس، استراتيجيات التعلم التعاوني وتدريس الدراسات الاجتماعية، العربية للمناهج – القاهرة .2010
- زيد سليمان العدوان، محمد فؤاد الحوامدة: تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية، الأردن: عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2011.
- طه محمود إبراهيم: تقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلمين ببرنامج دبلوم التربية العام بجامعة كفرالشيخ في ضوء معايير جودة الأداء، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، المجلد 46، ج 3، ص ص(214-175) 2014.

- صلاح هيلات: أثر كل من طرائق التعليم المبرمج الخطى والمشعب والخطى المطور والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة الصف السابع في مبحث التاريخ واتجاهاتهم نحوه، أطروحة دكتوراة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، 2003.
- عادل سرايا: التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى، الأردن، عمان دار وائل للطبع والنشر، 2007.
- عبد الحافظ سلامة: أساسيات في تصميم التدريس، الأردن: عمان دار البيازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2013.
- علي الجمل: القيم ومناهج التاريخ الإسلامي، عالم الكتب، القاهرة، 2005
- : تدريس التاريخ في القرن الحادى والعشرين، عالم الكتب، القاهرة 2005
- علي عطية عذاب: الكفايات التدريسية الالزامه لمدرسي التاريخ في المرحلة الإعدادية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 61، المجلد 16، ص ص (524-559)، 2019.
- عزه علي آل كباس: نموذج تيباك كأحد النماذج المعاصرة لتحديد وتقويم خصائص التدريس الفعال في القرن الحادى والعشرين، المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية (MECS)، العدد 7، نوفمبر، الأردن، 2018.
- فاتن عبد المجيد السعودي: تطوير برامج التنمية المهنية لمعلمي العلوم التجارية في ضوء أبعاد نموذج المعرفة بالمحنوى والتكنولوجيا وأصول التدريس TPACK ، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد 5، ص ص (49-97)، 2017.
- ماجدة عبيد وأخرون: أساسيات تصميم التدريس، الأردن: عمان دار الصفاء للطباعة والنشر، 2001.
- هبة هاشم محمد هاشم، التدريس التبادلي وتدريس الدراسات الاجتماعية، العربية للمناهج – القاهرة 2010.